

ARES

Académie de Recherche et d'Enseignement supérieur

Commission de la Coopération au Développement

COOPERATION UNIVERSITAIRE INSTITUTIONNELLE y inclus **PÔLES DE FORMATIONS SPÉCIALISÉES**

VOL1

Rapport d'activités 2012

Version finale du 18 juillet 2014



ARES

Organisme d'intérêt public de la Fédération Wallonie-Bruxelles
Créé par décret du 7 novembre 2013
rue Adolphe Lavallée 1 - 5F503
1080 Bruxelles – Belgique

Visite et correspondance :

Commission de la Coopération au Développement
RUE DE NAMUR 72-74
1000 BRUXELLES – Belgique
T. 02 289 65 65 – F. 02.289.65.66
WWW.CUD.BE

SOMMAIRE

ACRONYMES	2
LISTE ET CODE DES ACTIVITÉS CUI ET DES PFS	3
AVERTISSEMENT	5
1 INTRODUCTION	5
2 SYNTHÈSE : QUELS MOYENS... POUR QUELS RÉSULTATS ?	5
quels moyens.....	6
... pour quels résultats ?	16
Université Agronomique d'Hanoï (UAH) - Vietnam	16
Université Pham Ngoc Thach (U-PNT) - Vietnam	17
Institut de Technologie du Cambodge (ITC)	18
Université de Ouagadougou (UO) – Burkina Faso	19
Université d'Abomey Calavi (UAC) - Bénin	20
Université de Lubumbashi (UNILU) – RD Congo	21
Université de Kinshasa (UNIKIN) – RD Congo	22
Université du Burundi (UB).....	23
Université nationale du Rwanda (UNR).....	24
Université Mohammed Premier (UMP) - Maroc	25
Universidad Mayor de San Simon (UMSS) - Bolivie	26
Université d'Etat d'Haïti (UEH).....	28
Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC) - Pérou	29
Groupe Transversal « Ressources Documentaires » (GTRD).....	30
Pôles de Formations Spécialisées (PFS)	31
3 TABLEAUX RÉCAPITULATIFS GÉNÉRAUX DES BUDGETS ET DES DÉPENSES 2012	34
4 TABLEAUX RÉCAPITULATIFS DES BUDGETS ET DES DÉPENSES PAR PARTENARIAT	39
5 TABLEAUX DÉTAILLÉS DES BUDGETS ET DES DÉPENSES PAR PARTENARIAT	60
6 RAPPORTS NARRATIFS PAR PARTENARIAT	91
6.1 VIETNAM.....	92
6.1.1 Université Agronomique d'Hanoï (UAH)	92
6.1.2 PFS002 : Master en économie et sociologie rurales – UAH	102
6.1.3 Université Pham Ngoc Thach (U-PNT)	105
6.2 CAMBODGE.....	122
Institut de Technologie du Cambodge (ITC)	122
6.3 BURKINA FASO	143
Université de Ouagadougou (UO)	143
6.4 BENIN	173
6.4.1 Université d'Abomey Calavi (UAC).....	173
6.4.2 PFS001 : Master en qualité des soins et gestion des services de santé – UAC (IRSP).....	201
6.4.3 PFS004 : Master professionnel en gestion des ressources naturelles et de la biodiversité – UAC.....	203
6.5 Cote d'Ivoire	209
PFS003 : Stage de formation en Management de la qualité sanitaire et analyse des risques – INP-HB / UCAD.....	209
6.6 RD CONGO	214
6.6.1 Université de Lubumbashi (UNILU)	214
6.6.2 Université de Kinshasa (UNIKIN).....	237
6.7 BURUNDI.....	274
Université du Burundi (UB).....	274
6.8 RWANDA	297
Université nationale du Rwanda (UNR).....	297
6.9 MADAGASCAR.....	307
PFS005 : Stage en biodiversité et écologie des récifs coralliens. Formation spécialisée en écotourisme et biomanagement – Tuléar	307
6.10 MAROC.....	310
Université Mohammed Premier (UMP).....	310
6.11 BOLIVIE	342
Universidad Mayor de San Simon (UMSS).....	342
6.12 HAÏTI.....	382
Université d'Etat d'Haïti (UEH)	382
6.13 PEROU	397
Universidad nacional de San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC)	397
6.14 Groupe Transversal Ressources Documentaires (GTRD)	420
6.15 Pôles de Formations Spécialisées (PFS)	447
7 ACTIVITÉS ET LIGNES BUDGÉTAIRES TRANSVERSALES OU PONCTUELLES	453
7.1 Frais administratifs	453
7.2 Identification/Formulation	455
7.3 Actions de « Phasing out »	457
7.4 Actions interuniversitaires en RDC.....	458
7.5 Ligne générale - réserve (GENRES)	459

ACRONYMES

APEFE :	Association pour la promotion de l'éducation et de la formation à l'étranger
AUF :	Agence universitaire de la Francophonie
BCDK :	Activité Ressources documentaires auprès du CEDESURK
BITC :	Activité Ressources documentaires auprès de l'ITC
BKIN :	Activité Ressources documentaires auprès de l'UNIKIN
BLUB :	Activité Ressources documentaires auprès de l'UNILU
BUAC :	Activité Ressources documentaires auprès de l'UAC
BUAH :	Activité Ressources documentaires auprès de l'UAH
BUB :	Activité Ressources documentaires auprès de l'UB
BUEH :	Activité Ressources documentaires auprès de l'UEH
BUMP :	Activité Ressources documentaires auprès de l'UMP
BUNS :	Activité Ressources documentaires auprès de l'UNSAAC
BUO :	Activité Ressources documentaires auprès de l'UO
CAMES :	Conseil Africain et Malgache pour l'Enseignement Supérieur
CEDESURK :	Centre de documentation de l'enseignement universitaire, supérieur et de la recherche à Kinshasa
CfB :	Communauté française de Belgique
CIUF-CUD :	Conseil interuniversitaire de la Communauté française de Belgique – Commission universitaire pour le Développement
CTB :	Coopération technique belge
CUI:	Coopération Universitaire Institutionnelle
DG(CD) :	Direction générale (belge) de la Coopération au développement
EC :	Equipe de coordination CUI
GP :	Groupes de pilotage de la CUI
GTRD :	Groupe Transversal « Ressources Documentaires »
GxABT:	Gembloux – Agro Bio Tech (ULg)
INP-HB :	Institut nationale polytechnique Houphouët-Boigny, Yamoussoukro, RCI
IOV :	Indicateurs objectivement vérifiables
ITC :	Institut de Technologie du Cambodge
LMD :	Licence-Maitrise-Doctorat (système de Bologne)
PII, PIII:	2 ^e (2003-07) et 3 ^e (2008-12) Plan quinquennal de la CUD
PFS :	Pôles de formations spécialisées
PIC:	Projets interuniversitaires ciblés
RA :	Responsable(s) d'activité CUI
(N)TIC :	(Nouvelles) Technologies de l'information et de la communication
UA :	Université d'Antananarivo, Madagascar
UA : :	Université d'Abomey-Calavi, Bénin
UAH :	Université Agronomique d'Hanoi
UAM :	Université Abdou Moumouni, Niamey, Niger
UB :	Université du Burundi
UCAD :	Université Cheikh Anta Diop, Dakar, Sénégal
UCE :	Universidad Central del Ecuador
UEH:	Université d'Etat d'Haïti
UMONS:	Université de Mons
UMP:	Université Mohammed 1 ^{er} , Maroc
UMSS:	Universidad Mayor de San Simon, Bolivie
UNIKIN :	Université de Kinshasa, RDC
UNILU :	Université de Lubumbashi, RDC
UNR:	Université Nationale du Rwanda
UNSAAC:	Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Pérou
UO:	Université de Ouagadougou, Burkina Faso
U-PNT:	Université Pham Ngoc Thach, Vietnam
UT:	Université de Tuléar, Madagascar
VLIR-UOS:	Vlaamse Interuniversitaire Raad – Universitaire Ontwikkelingssamenwerking
WBI :	Wallonie-Bruxelles International

LISTE ET CODE DES ACTIVITÉS CUI ET DES PFS

Pays	Code	ACTIVITES CUI
Cambodge	ITC01	Appui au développement du département GRU-Génie rural (2 ^e cycle, 3 ^e cycle)
Cambodge	ITC02	ITC02-Appui au développement du département GCA-Génie chimique et alimentaire (2 ^e cycle, 3 ^e cycle)
Cambodge	ITC03	Appui au développement du département GIC-Génie informatique et communication (2 ^e cycle, 3 ^e cycle)
Cambodge	ITC04	Appui à la pérennisation du développement des départements GCI-Génie civil- et GIM-Génie industriel et mécanique (2 ^e cycle, 3 ^e cycle)
Cambodge	ITC05	Cellule de coordination locale
Cambodge	BITC	Appui aux ressources documentaires de l'ITC
Vietnam	U-PNT01	Amélioration de la qualité de l'enseignement et renforcement de la pédagogie universitaire, y compris l'évaluation des enseignements
Vietnam	U-PNT02	Mise en place d'une plateforme de laboratoires, notamment pour améliorer l'enseignement des sciences de base
Vietnam	U-PNT03	Renforcement du niveau scientifique des enseignants, y compris la méthodologie de la recherche et la création d'une école doctorale
Vietnam	U-PNT04	Développement de départements d'enseignement et de recherche clinique au sein de services hospitalo-universitaires
Vietnam	U-PNT05	Mise en place d'une formation académique de 3 ^e cycle en médecine de famille
Vietnam	U-PNT06	Cellule de coordination locale
Vietnam	U-PNT07	Mise en place d'une formation de 3 ^e cycle en médecine interne
Vietnam	U-PNT08	Linguistique médicale
Vietnam	UAH01	Appui à la formation des chercheurs
Vietnam	UAH02	Appui à la recherche
Vietnam	UAH03	Appui à la réforme et à la gestion des programmes de formation
Vietnam	UAH05	Cellule de coordination locale
Vietnam	BUAH	Appui aux ressources documentaires de l'UAH
Vietnam	PFS02	Master en économie et sociologie rurales
Burkina Faso	UO001-1	Relève académique en sciences
Burkina Faso	UO001-2	Relève académique en sciences de la santé
Burkina Faso	UO001-3	Relève académique en sciences humaines
Burkina Faso	UO002	Recherches en santé publique et nutrition et sur les maladies émergentes
Burkina Faso	UO003	Recherches sur la bonne gouvernance et sur l'intégration régionale
Burkina Faso	UO004	Recherches sur « religions et pouvoir », « genre et société » et « mouvements de population »
Burkina Faso	UO005	Appui à la formation en entrepreneuriat
Burkina Faso	UO006	Appui à la gestion de la recherche
Burkina Faso	UO007	Soutien à la formation continue des professeurs et à l'élaboration des notes de cours
Burkina Faso	UO008	Orientation et suivi socio-professionnel des étudiants et des diplômés
Burkina Faso	UO009	Réforme des curricula
Burkina Faso	UO011	Développement de l'intranet et internet
Burkina Faso	UO012	Appui à la communication organisationnelle
Burkina Faso	UO013	Activités de recherche en chimie analytique, physique et recherche opérationnelle en mathématiques
Burkina Faso	UO014	Cellule de coordination locale
Burkina Faso	BUO	Appui aux ressources documentaires de l'UO
Bénin	UAC01	Production, gestion et transformation des ressources agricoles
Bénin	UAC02	Formation des enseignants du secondaire (enseignement général, enseignement technique et professionnel)
Bénin	UAC03	Développement des technologies de l'information et de la communication (TIC)
Bénin	UAC04	Développement des énergies renouvelables
Bénin	UAC05	Appui à la mise en place des nouvelles procédures administratives et formation du personnel
Bénin	UAC06	Soutien à la mise en œuvre de la réforme LMD
Bénin	UAC07	Développement des services informatiques
Bénin	UAC09	Cellule de coordination locale
Bénin	BUAC	Appui aux ressources documentaires de l'UAC
Bénin	PFS01	Master en qualité des soins et gestion des services de santé
Bénin	PFS04	Master professionnel en gestion des ressources naturelles et de la biodiversité
RDC	LUB01	Gestion des ressources naturelles dans les pays en développement
RDC	LUB02	Activités minières et impact environnemental
RDC	LUB03	Médecine clinique et problèmes sanitaires dans les pays en développement
RDC	LUB04	Culture et développement de la société africaine
RDC	LUB05	Justice sociale et sécurité juridique
RDC	LUB06	Gouvernance et développement dans les pays en développement
RDC	LUB07	Soutien à l'actualisation, à la contextualisation et à l'évaluation des enseignements.
RDC	LUB08	Renforcement des capacités de gestion académique
RDC	LUB09	Mise en place d'une interface Université société
RDC	LUB11	Désenclavement informatique de l'université (SRI)
RDC	LUB12	Economie et développement durable
RDC	LUB13	Cellule de coordination locale

RDC	BLUB	Appui aux ressources documentaires de l'UNILU
RDC	KIN01	Biologie moléculaire
RDC	KIN02	Système énergétique et biocarburant
RDC	KIN03	Sciences sociales et pauvreté
RDC	KIN04	Modélisation mathématique et physique de phénomènes environnementaux
RDC	KIN05	Etat de droit et reconstruction de la RDC
RDC	KIN06	Gestion des ressources naturelles
RDC	KIN07	Santé publique et assainissement du milieu
RDC	KIN08	Désenclavement informatique de l'université (Backbone)
RDC	KIN09	Renforcement des capacités de l'administration centrale de l'Université
RDC	KIN11	Les moyens de diffusion et de vulgarisation
RDC	KIN12	Cellule de coordination locale
RDC	BKIN	Appui aux ressources documentaires de l'UNIKIN
RDC	BCDK	Appui aux ressources documentaires du CEDESURK
Burundi	UB01	Appui à la fusion de la Faculté des sciences appliquées avec l'Institut Technique Supérieur
Burundi	UB02	Formation et recherche en sciences et en agronomie
Burundi	UB04	Création d'un Master complémentaire interdisciplinaire en journalisme
Burundi	UB05	Appui au master complémentaire interdisciplinaire en droits de l'Homme et en résolution pacifiques des conflits
Burundi	UB06	Gouvernance universitaire
Burundi	UB07	Développement de l'informatique et des NTIC
Burundi	UB09	Cellule de coordination locale
Burundi	BUB	Appui aux ressources documentaires de l'UB
Rwanda	UNR01	Appuyer les départements de génie civil, d'électricité et d'électronique de la faculté des sciences appliquées
Rwanda	UNR02	Soutien aux sciences biomédicales
Rwanda	UNR03	Appuyer la commission de la recherche dans le soutien aux chercheurs postdoctoraux
Rwanda	UNR04	Renforcement des moyens NTIC
Rwanda	UNR05	Cellule de coordination locale
Maroc	UMP01	Eau et Environnement
Maroc	UMP02	Agroalimentaire & Santé
Maroc	UMP03	Médecine
Maroc	UMP04	Interface
Maroc	UMP05	Interculturel
Maroc	UMP06	Gouvernance
Maroc	UMP07	Cellule de coordination locale
Maroc	BUMP	Appui aux ressources documentaires de l'UMP
Bolivie	UMS01	Santé
Bolivie	UMS02	Interculturalité
Bolivie	UMS03	Biodiversité
Bolivie	UMS04	Cellule de coordination locale
Haïti	UEH01	Renforcement des programmes de licences en sciences de base (chimie, mathématiques, physique, biologie)
Haïti	UEH02	Renforcement des programmes de licences en sciences humaines et sociales + linguistique appliquée
Haïti	UEH03	Masters et école doctorale en sciences humaines et sociales + linguistique appliquée
Haïti	UEH04	Valorisation de la recherche et de la connaissance
Haïti	UEH05	Amélioration de la gestion administrative/gouvernance
Haïti	UEH07	Appui au désenclavement
Haïti	UEH09	Master en environnement
Haïti	UEH10	Cellule de coordination locale
Haïti	BUEH	Appui aux ressources documentaires de l'UEH
Pérou	UNS01	Santé publique
Pérou	UNS02	Ressources animales andines
Pérou	UNS03	Cultures andines
Pérou	UNS04	Anthropologie et Sciences sociales
Pérou	UNS05	Patrimoine, planification urbaine et développement durable
Pérou	UNS07	Fonds d'incitation à la recherche
Pérou	UNS08	Cellule de coordination locale
Pérou	BUNS	Appui aux ressources documentaires de l'UNSAAC
Côte d'Ivoire	PFS03	Stage de formation en management de la qualité sanitaire et analyse des risques
Madagascar	PFS05	Stage en biodiversité et écologie des récifs coralliens. Formation spécialisée en écotourisme et biomanagement
Activité transversale	GENRES	Ligne générale/réserve
Activité transversale	IDEFOR	Identification/Formulation
Activité transversale	INTERDC	Actions interuniversitaires en RDC (CEDESURK)
Activité transversale	PHODEL	Actions de phasing out

6.15 PÔLES DE FORMATIONS SPÉCIALISÉES (PFS)

Description de la contribution des PFS depuis le début du programme quinquennal jusqu'à ce jour et de l'atteinte d'un ou de plusieurs résultats du cadre logique global.

R1 : La qualité et la pertinence de la pédagogie des 5 formations et de leurs contenus sont améliorées grâce à un partenariat académique entre la Cfb et les institutions organisatrices des formations.

Dans le cadre du **PFS01**, des enseignants de l'IRSS (Burkina-Faso), de l'UAC (Bénin), de l'École de Santé Publique du Togo, de l'ISEP Dakar (Sénégal), de l'Université de Lubumbashi ainsi que des experts intervenant dans le secteur privé au Bénin ont contribué à l'amélioration des contenus et/ou dispensé des enseignements dans le curriculum du Master.

La réforme LMD a été appliquée à l'IRSP pour le Master « Qualité des soins et gestion des services de santé ». L'accès aux bases de données scientifiques est partiel (seulement les bases de données non payantes). L'accès à internet est amélioré, le réseau ayant été renforcé dans les deux institutions partenaires. Les étudiants ont ainsi accès aux publications non payantes sur internet.

En **PFS02**, des trinômes d'enseignants ont été constitués depuis 2010 malgré les agendas difficilement conciliables et les retards dans l'octroi des visas. Un réseau d'enseignants et de chercheurs s'est constitué entre facultés et instituts du Vietnam, du Laos, du Cambodge et de la Communauté française de Belgique. Des expériences et réflexions sont ainsi échangées.

Les professeurs de l'UCAD et de l'INP-HB ont participé, depuis la création du **PFS03**, à deux sessions de formations de formateurs organisées par un partenaire du PFS (le COLEACP). La dernière session, organisée en 2012, portait sur l'évaluation des risques et les contrôles officiels.

Le programme du PFS a été établi en concertation entre les partenaires. Le contenu technique de certains modules a été adapté en fonction des évolutions (de législation, par exemple).

L'enseignement du PFS a été dynamisé par le recours à des exercices structurés, des visites de terrain ont également permis la mise en pratique des contenus présentés au cours. Ces éléments constituent, selon les participants, l'un des points forts du stage.

L'encadrement des mémoires rédigés dans le cadre du **PFS04** est effectué conjointement par des membres d'institutions différentes. Du fait du nombre limité de missions d'enseignement et de coordination, il est attendu que la dynamique de partenariat interinstitutionnel se mette en place à plus long terme.

Conformément au programme, les cours du **PFS05** sont élaborés conjointement par les professeurs malgaches et belges. Il était par ailleurs prévu que la dispense des cours soit à terme entièrement dévolue à des professeurs malgaches, ce qui n'a pas été réalisé, la dualité entre professeurs malgaches et belges présentant un attrait pour les participants. Les cours théoriques et pratiques des trois modules du stage ont donc été dispensés conjointement par des professeurs Sud et Nord.

De nombreuses visites de sites ont été effectuées. Les participants à la formation effectuent, à la fin de celle-ci, 2 à 3 semaines de stages dans les secteurs hôtelier et des pêches et collectes.

R2 : La composition du public participant aux 5 formations est objectivée.

Le recrutement des participants au **PFS01** est resté stationnaire, notamment en raison de la crise financière qui a eu un impact sur l'effectif de l'ensemble des filières de formation de l'IRSP.

La sélection des candidats du **PFS02** est mise en œuvre par les partenaires du Sud. Les enseignants ont unanimement apprécié la qualité des groupes sélectionnés et la diversité des profils, ce qui a été un facteur d'enrichissement tant pour les enseignants que pour les étudiants.

Dans le cadre du **PFS03**, 3 critères de sélection des candidats à l'inscription ont été établis. Ceux-ci portent sur les objectifs professionnels recherchés par le candidat et les retombées pour l'organisation d'origine ; l'existence d'un accord de stage et, enfin, le niveau de qualification initiale du candidat et la pertinence de son projet professionnel.

Concernant le genre, un ratio hommes/femmes de 50/50 était initialement visé mais n'a pu être atteint. Cela peut notamment s'expliquer par une disproportion des cadres femmes par rapport aux hommes et par des problèmes de disponibilité des candidates au niveau de leur poste de travail. Malgré une large information et une sollicitation au niveau des ministères et des employeurs, peu de candidates ont soumis un dossier de candidatures. Il est donc prévu que l'information mentionne désormais une préférence accordée aux candidatures de femmes afin de rééquilibrer le ratio hommes/femmes.

En **PFS04**, la part de femmes parmi les participants à la formation est en constante augmentation. De plus, la volonté d'ouverture du PFS à des candidats issus d'autres pays que le Bénin s'est traduite par une large publicité aux niveaux régional et continental qui a permis d'attirer un public de plus en plus panafricain.

Dans le cadre du **PFS05**, au moins 20 étudiants ont été sélectionnés par promotion, depuis le lancement du PFS, cela représente un total de 86 sélectionnés sur les 226 candidatures reçues.

R3 : D'ici 2013, les conditions de viabilité économique des 5 formations sont connues.

En raison de la réforme LMD appliquée au Master organisé en **PFS01**, la durée de la formation est passée de 1 an à 2 ans. Il est dès lors difficile pour les sponsors de financer des bourses sur deux années consécutives. Ceci explique la rareté des bourses octroyées dans le cadre du PFS01 malgré une demande très élevée.

Dans le cadre du **PFS02**, il est prévu de rechercher d'autres sources de financement (bourses régionales CTB ou autres) après l'arrêt du financement du PFS par le CIUF-CUD en 2015. La possibilité de faire payer des droits d'inscriptions aux participants est envisagée tout en gardant à l'esprit l'importance d'une sélection à l'entrée.

Une appropriation certaine du **PFS03** par les partenaires sud est observée, notamment au travers de la prise en charge des aspects administratifs liés à l'organisation du stage. Des accords de partenariat avec d'autres partenaires européens constituent également un indicateur intéressant quant à la pérennisation de l'organisation du stage.

Le CIUF-CUD finance 15 boursiers de la promotion 2013 du **PFS04**, soit 50 %. Certains participants parviennent à autofinancer leur participation au Master mais d'autres bénéficient de financements d'autres bailleurs de fonds (UE, BM, CTB). Ce constat souligne la pertinence de la formation et la durabilité de l'intervention. Une pérennisation du projet pourra être réalisée grâce aux co-financements.

R4 : Les parcours professionnels des diplômés des 5 formations sont suivis.

Tous les diplômés du **PFS01** sont placés à des niveaux de décision élevés de la pyramide sanitaire du Bénin, du Burkina-Faso, du Burundi, du Togo et de la RDC.

Les deux doctorantes poursuivent leur formation avec quelques perturbations dans le chronogramme (un changement de promoteur, notamment).

Le suivi des diplômés du **PFS02** montre une excellente insertion professionnelle et, pour certains, la continuation dans le cadre d'un doctorat. Tous les mémoires ont fait l'objet d'une publication et plusieurs communications ont été présentées, notamment au niveau de l'Association asiatique des économistes ruraux.

Dans le cadre du **PFS03**, un suivi formel des anciens n'a pas été mis en place. Toutefois, certains parcours professionnels connus permettent d'attester du fait que la formation dispensée permet aux diplômés de trouver plus facilement un emploi dans le domaine.

En **PFS04**, aucun moyen spécifique n'a été prévu pour entretenir des contacts entre les chercheurs (enseignants, lauréats du Master) ou pour développer des collaborations plus intensives. Par exemple, des missions au niveau africain pour suivre les lauréats.

Le taux d'insertion professionnelle des diplômés du **PFS05** est également très satisfaisant : près de 60% des lauréats ayant répondu à l'enquête travaillent dans le secteur « l'Écotourisme et du Biomanagement ».

R5 : Les finalités et les modes d'organisation des formations PFS sont harmonisés et coordonnés grâce à un groupe de pilotage.

Le ROI du GP PFS existe.

Choix de quelques indicateurs objectivement vérifiables (IOV) significatifs qui mettent en évidence l'atteinte des résultats du cadre logique global.

R1 : La qualité et la pertinence de la pédagogie des 5 formations et de leurs contenus sont améliorées grâce à un partenariat académique entre la CfB et les institutions organisatrices des formations.

Les enquêtes de satisfaction réalisées auprès des étudiants du **PFS01** présentent un taux de satisfaction supérieur à 80 % quant à l'enseignement reçu. Les horaires de cours ont été respectés à 100 % et tous les enseignements ont été dispensés par les titulaires prévus. Des enseignants de la Fac des Sciences de la Santé, de différentes facultés de l'UAC, du Burkina Faso et de l'ESP/ULB ont participé au Master.

100 % des candidats ont été diplômés (35 diplômés/35 candidats) avec mention.

Plus de 2 publications dans des revues scientifiques (objectif de 2) et plus de 5 communications et posters (objectif de 5) dans des colloques régionaux et/ou internationaux.

Les enquêtes de satisfaction réalisées auprès de patients de structure tenues par des diplômés du Master présentent également un taux de satisfaction de 80 % quant aux soins reçus.

En **PFS02**, le programme prévoyait initialement six stages dans différents domaines (économie (2), sociologie (2) et méthodologie de la recherche (2)). Cet indicateur a été revu à la baisse, passant de 6 stages à réaliser à 4 qui ont tous été réalisés.

Il était prévu que 10 cours soient assurés annuellement (soit 40 ECTS) par une trentaine de professeurs de différentes universités asiatiques et européennes. Cet IOV est atteint.

Conformément aux IOV, une vingtaine de publications a été produite, un groupe de recherches a été mis en place : GRAESE (groupe de recherches Asie de l'Est et du Sud-Est) ; 3 projets européens ont été soumis et 10 trinômes d'enseignants ont été constitués.

Depuis le lancement du **PFS03**, 2 sessions de formation des formateurs ont été organisées.

100 % de réussite pour les deux premières promotions du **PFS04**, et 56 % pour la promotion 2012.

En **PFS05**, les 6 missions Nord-Sud annuelles d'enseignement ont toutes été réalisées à partir de la deuxième année. Les cours des trois modules ont tous été dispensés.

R2 : La composition du public participant aux 5 formations est objectivée.

En termes de public participant, le **PFS02** avait planché sur un nombre entre 15 et 20 participants par cours, la plupart pour le programme complet de 60 ECTS. Cet IOV est atteint. De plus, le caractère régional du PFS est rencontré concernant tant les boursiers que les enseignants : la moitié des participants provient du Centre ou du Sud Vietnam, du Cambodge ou du Laos. Et au moins 50 % des participants provient d'autres institutions que celle d'accueil.

Les candidatures et l'intérêt pour le Master sont en constante augmentation.

Dans le cadre du **PFS03**, 3 critères de sélection des candidats à l'inscription ont été établis. Ceux-ci portent sur les objectifs professionnels recherchés par le candidat et les retombées pour l'organisation d'origine ; l'existence d'un accord de stage et, enfin, le niveau de qualification initiale du candidat et la pertinence de son projet.

Des stagiaires sénégalais, ivoiriens mais aussi d'autres pays d'Afrique francophone (Bénin, Tchad, Cameroun, Mali, RDC) sont recrutés.

L'essentiel des stagiaires (80 %) est composé de professionnels du secteur de la sécurité sanitaire des aliments (58 sur les 74 stagiaires entre 2009 et 2012, une moyenne d'une quinzaine par an). 22 % de l'audience sont des étudiants. Seuls 20 % des stagiaires proviennent du secteur privé.

En **PFS04** un taux de participation de 30 % de femmes avait été ciblé. Ce seuil a été dépassé pour la promotion 2013. Un tableau récapitulatif présentant toutes les informations sur les différentes promotions est disponible en annexe.

Le **PFS05** a formé 9 candidats comoriens, 4 belges ont également participé à la formation (un étudiant hors cadre des bourses octroyées par le PFS et 3 stagiaires en biodiversité pendant 3 semaines).

R3 : D'ici 2013, les conditions de viabilité économique des 5 formations sont connues.

50 % des participants au Master RESBIO (**PFS04**) autofinance sa formation ou bénéficie d'une bourse d'un autre bailleur que le CIUF-CUD.

R4 : Les parcours professionnels des diplômés des 5 formations sont suivis.

100 % des diplômés du **PFS01** sont placés à des niveaux de décision élevés dans la pyramide sanitaire du Bénin, du Burkina-Faso, du Burundi, du Togo et de la RDC. Le pool d'enseignants qualifiés s'est enrichi de 5 unités dans chacun des 2 EES d'accueil.

Une des lauréates du Master a présenté un abstract et une communication au Congrès de l'ADELF tenu à Bruxelles au mois de septembre 2012, une autre lauréate a présenté une communication lors du Congrès de l'ADELF tenu à Bordeaux en octobre 2013 (IOV du R4 du PFS : au moins 2 communications ou posters acceptés dans des colloques régionaux et/ou internationaux).

Il était prévu que 20 % des mémoires rédigés dans le cadre du **PFS02** fassent l'objet d'une publication. L'entièreté des mémoires a fait l'objet d'une publication et est disponible à la bibliothèque.

Plusieurs diplômés du certificat en analyse des risques et management de la sécurité sanitaire et phytosanitaire (**PFS03**) ont accédé à des fonctions de responsables qualité dans des entreprises. Certains stagiaires ont été recrutés directement au terme de la formation et trois l'ont même été en cours de formation. Bien qu'un suivi formel des anciens n'ait pas mis en place, les témoignages disponibles permettent de se rendre compte des facilités d'accès à l'emploi pour les diplômés du PFS03.

Une enquête a été diffusée auprès de 63 diplômés du **PFS05**, 27 des 46 répondants travaillent dans le secteur « Écotourisme et Biomanagement », soit 59 % des répondants à l'enquête.

R5 : Les finalités et les modes d'organisation des formations PFS sont harmonisés et coordonnés grâce à un groupe de pilotage.

Le ROI du GP PFS existe et est d'application.

Analyse du degré d'atteinte de l'objectif spécifique global à ce jour (Les qualifications professionnelles de cadres actifs dans les 5 secteurs d'activités économiques ou de services publics sélectionnés pour participer à 5 formations spécialisées sont améliorées et effectivement utilisées dans leur environnement professionnel)

L'objectif spécifique global initial prévoyait de diplômer 300 professionnels. Cet objectif a été rempli :

- PFS01 : 35 diplômés ;
- PFS02 : 65 diplômés ;
- PFS03 : 55 diplômés (chiffres de 2012 manquants) ;
- PFS04 : 69 diplômés ;
- PFS05 : 76 diplômés

En termes de retombées, les promoteurs de chaque PFS relèvent une bonne insertion professionnelle des étudiants au terme de leur formation.

En **PFS01**, le suivi effectué au niveau des diplômés a révélé que 100 % des diplômés sont placés à des niveaux de décision élevés de la pyramide sanitaire du Bénin (Directions nationale et régionale), du Burkina Faso, du Burundi (Cabinet du ministre de la Santé), du Togo (enseignant au centre de formation en santé publique) et de la République Démocratique du Congo (Département de Santé Publique de l'Université et ministère de la Santé).

En **PFS02**, le suivi des diplômés a également permis de montrer l'excellente insertion professionnelle des détenteurs du Master avec pour certains la continuation dans le cadre de la réalisation d'un doctorat.

En **PFS04**, il est constaté que l'activité correspond clairement à une demande régionale et locale, le nombre de candidatures dépassant largement le nombre de places initialement prévues. Ceci a conduit les organisateurs du cours à accepter, à partir de la troisième promotion, un nombre plus élevé de candidats pour mieux répondre à cette demande. Il est également relevé que presque la moitié des apprenants (hors bourses CIUF-CUD) sont en mesure d'autofinancer leur formation, ce qui peut être considéré comme un indicateur du succès et de la force d'attraction de la formation. Étant donné le nombre de lauréats chaque année, la diversité de nationalités présentes dans le Master, et la fraction croissante de femmes dans la formation (30 %), le PFS a indiscutablement contribué à la formation d'experts en la matière dans la région et à la présence plus renforcée de femmes dans ce domaine.

En **PFS05**, il est fait savoir que le secteur hôtelier et celui des pêches et collectes engagent les diplômés. Trois promotions (63 personnes interrogées) ont fait l'objet d'une enquête et, sur les 46 personnes ayant répondu, 27 déclarent avoir été engagées dans le secteur « Écotourisme et Biomanagement » soit 59 %. Les connaissances et les compétences qu'ils ont acquises leur ont permis d'accéder à des postes de responsabilités comme par exemple : Directeur régional du tourisme gestionnaires de parcs, gestionnaires d'agence de tourisme, entrepreneurs circuit-touristique, responsables d'ONG travaillant sur la gestion des organismes, techniciens aquacoles.

Identification des facteurs de succès et d'échec du déroulement du programme et du partenariat : causes du succès ou des échecs, difficultés éventuelles rencontrées, évaluation de l'utilisation des ressources, perspectives de durabilité du programme au-delà du PIII

Les facteurs de succès peuvent être regroupés en quelques grands ensembles

Un premier facteur important est celui de la qualification et de la motivation des enseignants et de la qualité du partenariat tant N/S que S/S.

En **PFS01**, tous les enseignements ont été dispensés par les titulaires prévus. Par ailleurs, des enseignants venus de l'IRSS du Burkina Faso, de l'UAC du Bénin, de l'École de Santé Publique du Togo, de l'ISEP Dakar, de l'Université de Lubumbashi ainsi que des experts intervenants dans le secteur privé au Bénin ont contribué à l'amélioration des contenus.

En **PFS02**, le facteur principal de succès tient dans la constitution d'une équipe soudée d'enseignants du Sud comme du Nord impliqués dans l'organisation de ce Master international. La constitution de trinômes est rencontrée pour la majorité des modules à partir de 2010/2011.

En **PFS04**, à partir de la promotion 2013 actuellement en cours, une nouvelle initiative est appliquée, celle du « coaching » ; l'objectif est de renforcer l'expertise pédagogique dans le domaine des ressources naturelles et de la biodiversité. Concrètement, il s'agit de l'implication de jeunes docteurs dans les enseignements des professeurs du Nord (les candidats de l'initiative du « coaching » sont originaires de la région et sont chargés d'une partie des enseignements et/ou des évaluations) afin de les accompagner dans le développement de ces compétences pédagogiques. Les résultats préliminaires de cette initiative sont très encourageants.

En **PFS05**, un long et amical partenariat entre les collègues et amis malgaches et belges est évoqué. On constate une motivation élevée des enseignants tant du côté belge que malgache. Du côté malgache, les motivations principales viennent d'un programme bien établi et bien organisé, l'acquisition d'une prime à l'enseignement, l'acquisition d'infrastructures bien aménagées et d'équipements et matériels d'enseignement, une bonne gestion des comptes et la motivation des étudiants. Du côté belge les motivations principales sont basées sur la découverte d'un enseignement dans un PED (la plupart des professeurs n'avaient jamais enseignés dans un PED) et l'opportunité d'avoir accès à un biotope riche leur permettant de coupler cet enseignement à leur recherche. De nouveaux partenariats de recherche ont ainsi été créés lors de cette formation (résultats indirects). Enfin, la dualité entre professeurs belges et malgaches est d'un grand attrait.

Un deuxième facteur de succès est le haut niveau du recrutement des étudiants et leur motivation

En **PFS02**, la formation semble de plus en plus reconnue et suscite un intérêt de plus en plus grand qui se traduit par des candidatures de qualité en nombre croissant. Par ailleurs, le mode de sélection des étudiants est très satisfaisant en laissant apparaître une grande complémentarité dans les profils et une forte présence d'étudiants qui apprécient de pouvoir réaliser une formation internationale avec une forte implication d'enseignants européens sans devoir s'expatrier.

En **PFS05**, la motivation des étudiants provient du fait que de nombreux diplômés sont engagés assez vite après leur formation dans le secteur du tourisme ou de la gestion des ressources et de l'environnement. Les conditions de travail favorables les encouragent à travailler efficacement (matériels et salle informatique à leur disposition).

Par ailleurs, la réalisation de recherches scientifiques et de publications conjointes permet de renforcer la cohérence des équipes de professeurs Nord et Sud impliqués dans l'organisation des Masters. On peut citer les réalisations suivantes :

En **PFS01**, au moins deux publications sur le cursus ont eu lieu dans des revues à IF > ou = à 1.

En **PFS02**, le projet IMARES ne se limite pas à assurer une formation régionale en économie et sociologie rurales en Asie du Sud-Est. Dès le départ, il est apparu intéressant d'essayer de situer le partenariat entre universités partenaires du PFS dans le cadre de l'élaboration d'un réseau international de réflexion sur les grands enjeux du développement rural durable. L'échange d'expérience à travers ce réseau d'enseignants et de chercheurs a permis de consolider une capacité d'analyse des enjeux complexes de toute politique agricole. Cela s'est déjà traduit par des publications et l'initiation de projets auprès d'autres bailleurs. Les partenaires souhaitent poursuivre sur cette dynamique.

En **PFS04**, des efforts ont été fait pour publier et encadrer les mémoires ensemble mais il n'est pas évident de réaliser ces collaborations à court terme. Les mémoires de fin d'études représentent actuellement l'unique composante « recherche » et la valorisation de ces recherches est également difficile sans projets de suivi. Par conséquent, ce résultat devra être évalué sur le long terme, ce qui permettra de valoriser les contacts et les experts formés dans des projets de recherche ultérieurs (p.ex. thèse de doctorats). En ce qui concerne le financement des revues scientifiques locales, la piste est actuellement recherchée d'organiser la publication de numéros spéciaux qui regroupent les recherches des lauréats du Master et de leurs encadreurs. Cette activité pourrait également contribuer au rayonnement du projet au niveau régional et au-delà. Il est évident qu'un financement de revues scientifiques contribuera à une dynamisation de la recherche.

En **PFS05**, comme cela a déjà été signalé ci-dessus, le PFS a offert aux enseignants belges l'occasion d'avoir accès à un biotope riche leur permettant de coupler leur enseignement à leur recherche. De nouveaux partenariats de recherche ont ainsi été créés lors de cette formation.

Quelques difficultés mais non des échecs sont évoquées par les promoteurs. Celles-ci sont de natures trop différentes pour être regroupées en problématiques transversales.

En **PFS01**, le recrutement est resté stationnaire. Cela s'explique par la crise financière qui, de façon globale, a eu une répercussion sévère sur l'effectif de l'ensemble des filières de formation de l'IRSP.

Par ailleurs, l'objectif initial semble avoir été surévalué. La formation qui se donnait sur un an est passée à deux ans (exigences du LMD). Il n'est pas aisé pour les sponsors de financer des bourses sur deux années consécutives, d'où la rareté des bourses. Pourtant la formation est très demandée mais la difficulté de trouver une prise en charge est réelle.

En **PFS02**, la principale difficulté rencontrée dans l'organisation du PFS a tenu dans la reconnaissance du diplôme par le ministère vietnamien de l'Enseignement et de la Formation. La question a été largement discutée lors de l'évaluation participative tenue à Dakar. Le Master vietnamien porte sur une durée de deux ans et comprend des cours obligatoires. Comme la co-diplômation n'était pas possible, le ministère vietnamien de l'Enseignement et de la Formation vietnamien (MOET) a refusé dans un premier temps que l'UAH délivre seule le diplôme. Compte tenu de la reconnaissance des crédits pour les cours réussis par ULg-GxABT, le problème a été résolu. Le temps mis pour résoudre cette question a quelque peu perturbé l'organisation des 4^e et 5^e promotions. Cela ne pose aujourd'hui plus de problèmes pour l'UAH car le ministère a reconnu la qualité de la formation après un audit sévère. Le diplôme est maintenant reconnu en qualité de Master par la partie vietnamienne.

En **PFS04**, il est très difficile d'organiser et de boucler une formation de pointe au niveau du troisième cycle en 12 mois avec un public dont une fraction significative est originaire de l'étranger et/ou doit se réintégrer rapidement après la formation dans son cadre professionnel d'origine ; par conséquent, il n'est pas exceptionnel, étant donné le contexte sociétal et professionnel au Sud, que les apprenants déposent avec un certain retard leurs mémoires et en pratique étalent la formation sur une période plus longue.

En **PFS05**, le problème majeur rencontré a été la mauvaise évaluation du budget attribué aux déplacements. Par exemple le budget évalué pour le trajet Belgique-Tuléar-Belgique est de 1 600 € alors que certains billets montent maintenant à plus de 2 000 €. Les billets d'avion Air Mad ont doublé rendant difficile les déplacements des professeurs malgaches (non tuléariens).