

COMMISSION
UNIVERSITAIRE POUR
LE DÉVELOPPEMENT



**COOPÉRATION
UNIVERSITAIRE
INSTITUTIONNELLE**
y inclus
PÔLES DE FORMATIONS SPÉCIALISÉES

VOL 1
Rapport d'activités 2010

Version approuvée par la CUD le 24/09/12 et par le CC le 11/10/12



Commission universitaire pour le Développement

La CUD est une commission permanente du Conseil interuniversitaire de la Communauté française de Belgique (CIUF). Elle est chargée de la définition et de la mise en œuvre d'une politique de coopération commune aux universités francophones de Belgique, pour renforcer les universités du Sud dans leurs missions de formation, de recherche et de services à la société.



LA COOPÉRATION
BELGE AU DÉVELOPPEMENT .be

Table des matières

Acronymes	1
Liste et code des activités CUI et des PFS	2
Cadre logique général de la CUI	4
Introduction.....	5
Synthèse : quels moyens... pour quels résultats ?.....	5
Tableaux récapitulatifs généraux des budgets et des dépenses 2010	33
Tableaux récapitulatifs des budgets et des dépenses par partenariat	40
Tableaux détaillés des budgets et des dépenses par partenariat	61
Rapports narratifs par partenariat.....	92
VIETNAM	93
Université agronomique d'Hanoï (UAH)	93
PFS002 : Master en économie et sociologie rurales – UAH	100
Université Pham Ngoc Thach (U-PNT)	104
CAMBODGE.....	121
Institut de Technologie du Cambodge (ITC)	121
BURKINA FASO	132
Université de Ouagadougou (UO)	132
BÉNIN	151
Université d'Abomey Calavi (UAC)	151
PFS001 : Master en qualité des soins et gestion des services de santé – UAC (IRSP)	173
PFS004 : Master professionnel en gestion des ressources naturelles et de la biodiversité – UAC	176
RD CONGO	182
Université de Lubumbashi (UNILU)	182
Université de Kinshasa (UNIKIN).....	199
BURUNDI.....	212
Université du Burundi (UB)	212
CÔTE D'IVOIRE.....	234
PFS003 : Stage de formation en Management de la qualité sanitaire et analyse des risques – INP-HB / UCAD	234
RWANDA	238
Université Nationale du Rwanda (UNR)	238
MADAGASCAR.....	249
PFS005 : Stage en biodiversité et écologie des récifs coralliens. Formation spécialisée en écotourisme et biomanagement – Tuléar.....	249
MAROC.....	252
Université Mohammed Premier (UMP)	252
BOLIVIE.....	273
Universidad Mayor de San Simón (UMSS).....	273
HAÏTI	331
Université d'Etat d'Haïti (UEH)	331
PÉROU.....	339
Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC)	339
ACTIVITÉS ET LIGNES BUDGÉTAIRES TRANSVERSALES.....	356
ou PONCTUELLES	356
Groupe Transversal Ressources Documentaires (GTRD)	356
Frais administratifs.....	380
Réhabilitation du CEDESURK	382
Appui à la gouvernance – renforcement des capacités de gestion (CAPGES).....	383
Évaluations à mi-parcours	384
Nouveaux partenariats	388
Actions de « Phasing out »	390
Actions interuniversitaires en RDC	391
Réappropriation et valorisation de la mémoire congolaise... ..	392
Ligne générale - réserve (GENRES).....	393

Acronymes

APEFE :	Association pour la promotion de l'éducation et de la formation à l'étranger
AUF :	Agence universitaire de la Francophonie
BCDK :	Activité Ressources documentaires auprès du CEDESURK
BITC :	Activité Ressources documentaires auprès de l'ITC
BKIN :	Activité Ressources documentaires auprès de l'UNIKIN
BLUB :	Activité Ressources documentaires auprès de l'UNILU
BUAC :	Activité Ressources documentaires auprès de l'UAC
BUAH :	Activité Ressources documentaires auprès de l'UAH
BUB :	Activité Ressources documentaires auprès de l'UB
BUEH :	Activité Ressources documentaires auprès de l'UEH
BUMP :	Activité Ressources documentaires auprès de l'UMP
BUNS :	Activité Ressources documentaires auprès de l'UNSAAC
BUO :	Activité Ressources documentaires auprès de l'UO
CAMES :	Conseil Africain et Malgache pour l'Enseignement Supérieur
CEDESURK :	Centre de documentation de l'enseignement universitaire, supérieur et de la recherche à Kinshasa
CfB :	Communauté française de Belgique
CIUF :	Conseil interuniversitaire de la Communauté française de Belgique
CTB :	Coopération technique belge
CUI:	Coopération Universitaire Institutionnelle
DEA :	Diplôme d'études approfondies
DES :	Diplôme d'études spécialisées
DG(C)D :	Direction générale (belge) de la Coopération au développement
DICyT:	Dirección de Investigación Científica y Tecnológica, UMSS, Bolivie
EC :	Equipe de coordination CUI
GP :	Groupes de pilotage de la CUI
GTRD :	Groupe Transversal « Ressources Documentaires »
GxABT:	Gembloux – Agro Bio Tech (ULg)
INP-HB :	Institut nationale polytechnique Houphouët-Boigny, Yamoussoukro, RCI
IOV :	Indicateurs objectivement vérifiables
ITC :	Institut de Technologie du Cambodge
LMD :	Licence-Maitrise-Doctorat (système de Bologne)
PII, PIII:	2 ^e (2003-07) et 3 ^e (2008-12) Plan quinquennal de la CUD
PFS :	Pôles de formations spécialisées
PIC:	Projets interuniversitaires ciblés
RA :	Responsable(s) d'activité CUI
(N)TIC :	(Nouvelles) Technologies de l'information et de la communication
UA :	Université d'Antananarivo, Madagascar
UAC :	Université d'Abomey-Calavi, Bénin
UAH :	Université Agronomique d'Hanoi
UAM :	Université Abdou Moumouni, Niamey, Niger
UB :	Université du Burundi
UCAD :	Université Cheikh Anta Diop, Dakar, Sénégal
UCE :	Universidad Central del Ecuador
UEH:	Université d'Etat d'Haïti
UMONS:	Université de Mons
UMP:	Université Mohammed 1 ^{er} , Maroc
UMSS:	Universidad Mayor de San Simon, Bolivie
UNIKIN :	Université de Kinshasa, RDC
UNILU :	Université de Lubumbashi, RDC
UNR:	Université Nationale du Rwanda
UNL:	Université nationale du Laos
UNSAAC:	Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Pérou
UO:	Université de Ouagadougou, Burkina Faso
UPB:	Université Polytechnique de Bobo Dioulasso, Burkina Faso
U-PNT:	Université Pham Ngoc Thach, Vietnam
UT:	Université de Tuléar, Madagascar
VIIR-UOS:	Vlaamse Interuniversitaire Raad – Universitaire Ontwikkelingssamenwerking
WBI :	Wallonie-Bruxelles International

Liste et code des activités CUI et des PFS

Pays	Code	ACTIVITES CUI
Cambodge	ITC01	Appui au développement du département GRU-Génie rural (2 ^e cycle, 3 ^e cycle)
Cambodge	ITC02	ITC02-Appui au développement du département GCA-Génie chimique et alimentaire (2 ^e cycle, 3 ^e cycle)
Cambodge	ITC03	Appui au développement du département GIC-Génie informatique et communication (2 ^e cycle, 3 ^e cycle)
Cambodge	ITC04	Appui à la pérennisation du développement des départements GCI-Génie civil- et GIM-Génie industriel et mécanique (2 ^e cycle, 3 ^e cycle)
Cambodge	ITC05	Cellule de coordination locale
Vietnam	U-PNT01	Amélioration de la qualité de l'enseignement et renforcement de la pédagogie universitaire, y compris l'évaluation des enseignements
Vietnam	U-PNT02	Mise en place d'une plateforme de laboratoires, notamment pour améliorer l'enseignement des sciences de base
Vietnam	U-PNT03	Renforcement du niveau scientifique des enseignants, y compris la méthodologie de la recherche et la création d'une école doctorale
Vietnam	U-PNT04	Développement de départements d'enseignement et de recherche clinique au sein de services hospitalo-universitaires
Vietnam	U-PNT05	Mise en place d'une formation académique de 3 ^e cycle en médecine de famille
Vietnam	U-PNT06	Cellule de coordination locale
Vietnam	U-PNT07	Mise en place d'une formation de 3 ^e cycle en médecine interne
Vietnam	U-PNT08	Linguistique médicale
Vietnam	UAH01	Appui à la formation des chercheurs
Vietnam	UAH02	Appui à la recherche
Vietnam	UAH03	Appui à la réforme et à la gestion des programmes de formation
Vietnam	UAH05	Cellule de coordination locale
Vietnam	PFS02	Master en économie et sociologie rurales
Burkina Faso	UO001-1	Relève académique en sciences
Burkina Faso	UO001-2	Relève académique en sciences de la santé
Burkina Faso	UO001-3	Relève académique en sciences humaines
Burkina Faso	UO002	Recherches en santé publique et nutrition et sur les maladies émergentes
Burkina Faso	UO003	Recherches sur la bonne gouvernance et sur l'intégration régionale
Burkina Faso	UO004	Recherches sur « religions et pouvoir », « genre et société » et « mouvements de population »
Burkina Faso	UO005	Appui à la formation en entrepreneuriat
Burkina Faso	UO006	Appui à la gestion de la recherche
Burkina Faso	UO007	Soutien à la formation continue des professeurs et à l'élaboration des notes de cours
Burkina Faso	UO008	Orientation et suivi socio-professionnel des étudiants et des diplômés
Burkina Faso	UO009	Réforme des curricula
Burkina Faso	UO010	Appui aux ressources documentaires
Burkina Faso	UO011	Développement de l'intranet et internet
Burkina Faso	UO012	Appui à la communication organisationnelle
Burkina Faso	UO013	Activités de recherche en chimie analytique, physique et recherche opérationnelle en mathématiques
Burkina Faso	UO014	Cellule de coordination locale
Bénin	UAC01	Production, gestion et transformation des ressources agricoles
Bénin	UAC02	Formation des enseignants du secondaire (enseignement général, enseignement technique et professionnel)
Bénin	UAC03	Développement des technologies de l'information et de la communication (TIC)
Bénin	UAC04	Développement des énergies renouvelables
Bénin	UAC05	Appui à la mise en place des nouvelles procédures administratives et formation du personnel
Bénin	UAC06	Soutien à la mise en œuvre de la réforme LMD
Bénin	UAC07	Développement des services informatiques
Bénin	UAC08	Appui aux ressources documentaires
Bénin	UAC09	Cellule de coordination locale
Bénin	PFS01	Master en qualité des soins et gestion des services de santé
Bénin	PFS04	Master professionnel en gestion des ressources naturelles et de la biodiversité
RDC	LUB01	Gestion des ressources naturelles dans les pays en développement
RDC	LUB02	Activités minières et impact environnemental
RDC	LUB03	Médecine clinique et problèmes sanitaires dans les pays en développement
RDC	LUB04	Culture et développement de la société africaine
RDC	LUB05	Justice sociale et sécurité juridique
RDC	LUB06	Gouvernance et développement dans les pays en développement
RDC	LUB07	Soutien à l'actualisation, à la contextualisation et à l'évaluation des enseignements.
RDC	LUB08	Renforcement des capacités de gestion académique
RDC	LUB09	Mise en place d'une interface Université société
RDC	LUB10	Appui aux ressources documentaires
RDC	LUB11	Désenclavement informatique de l'université (SRI)
RDC	LUB12	Economie et développement durable
RDC	LUB13	Cellule de coordination locale
RDC	KIN01	Biologie moléculaire

RDC	KIN02	Système énergétique et biocarburant
RDC	KIN03	Sciences sociales et pauvreté
RDC	KIN04	Modélisation mathématique et physique de phénomènes environnementaux
RDC	KIN05	Etat de droit et reconstruction de la RDC
RDC	KIN06	Gestion des ressources naturelles
RDC	KIN07	Santé publique et assainissement du milieu
RDC	KIN08	Désenclavement informatique de l'université (Backbone)
RDC	KIN09	Renforcement des capacités de l'administration centrale de l'Université
RDC	KIN10	Appui aux ressources documentaires
RDC	KIN11	Les moyens de diffusion et de vulgarisation
RDC	KIN12	Cellule de coordination locale
Burundi	UB01	Appui à la fusion de la Faculté des sciences appliquées avec l'Institut Technique Supérieur
Burundi	UB02	Formation et recherche en sciences et en agronomie
Burundi	UB03	Création d'un centre G.I.S (système d'information Géographique)
Burundi	UB04	Création d'un Master complémentaire interdisciplinaire en journalisme
Burundi	UB05	Appui au master complémentaire interdisciplinaire en droits de l'Homme et en résolution pacifiques des conflits
Burundi	UB06	Gouvernance universitaire
Burundi	UB07	Développement de l'informatique et des NTIC
Burundi	UB08	Appui aux ressources documentaires
Burundi	UB09	Cellule de coordination locale
Rwanda	UNR01	Appuyer les départements de génie civil, d'électricité et d'électronique de la faculté des sciences appliquées
Rwanda	UNR02	Soutien aux sciences biomédicales
Rwanda	UNR03	Appuyer la commission de la recherche dans le soutien aux chercheurs postdoctoraux
Rwanda	UNR04	Renforcement des moyens NTIC
Rwanda	UNR05	Cellule de coordination locale
Maroc	UMP01	Eau et Environnement
Maroc	UMP02	Agroalimentaire & Santé
Maroc	UMP03	Médecine
Maroc	UMP04	Interface
Maroc	UMP05	Interculturel
Maroc	UMP06	Gouvernance
Maroc	UMP07	Cellule de coordination locale
Bolivie	UMS01	Santé
Bolivie	UMS02	Interculturalité
Bolivie	UMS03	Biodiversité
Bolivie	UMS04	Cellule de coordination locale
Haïti	UEH01	Renforcement des programmes de licences en sciences de base (chimie, mathématiques, physique, biologie)
Haïti	UEH02	Renforcement des programmes de licences en sciences humaines et sociales + linguistique appliquée
Haïti	UEH03	Masters et école doctorale en sciences humaines et sociales + linguistique appliquée
Haïti	UEH04	Valorisation de la recherche et de la connaissance
Haïti	UEH05	Amélioration de la gestion administrative/gouvernance
Haïti	UEH07	Appui au désenclavement
Haïti	UEH08	Appui aux ressources documentaires
Haïti	UEH09	Master en environnement
Haïti	UEH10	Cellule de coordination locale
Pérou	UNS01	Santé publique
Pérou	UNS02	Ressources animales andines
Pérou	UNS03	Cultures andines
Pérou	UNS04	Anthropologie et Sciences sociales
Pérou	UNS05	Patrimoine, planification urbaine et développement durable
Pérou	UNS06	Ressources documentaires
Pérou	UNS07	Fonds d'incitation à la recherche
Pérou	UNS08	Cellule de coordination locale
Côte d'Ivoire	PFS03	Stage de formation en management de la qualité sanitaire et analyse des risques
Madagascar	PFS05	Stage en biodiversité et écologie des récifs coralliens. Formation spécialisée en écotourisme et biomanagement
Activité transversale	CAPGES	Appui à la gouvernance - Renforcement des capacités de gestion
Activité transversale	GENRES	Ligne générale/réserve
Activité transversale	REHCDK	Réhabilitation du CEDESURK
Activité transversale	EVAL10	Evaluations à mi parcours
Activité transversale	EXID	Exploration/Identification nouveaux partenaires
Activité transversale	INTERDC	Actions interuniversitaires en RDC
Activité transversale	PHODEL	Actions de phasing out

Cadre logique général de la CUI

	Logique d'intervention	Indicateurs objectivement vérifiables	Sources de vérification
Objectif général	Contribuer à l'émergence et au renforcement de partenariats et de savoirs qui permettent aux universités du Sud d'assumer leur rôle d'acteurs majeurs du développement de leur pays et de leur région, par la mise à disposition du savoir-faire, des compétences et de l'expertise des universités de la CFB.		
Objectif spécifique	Soutenir et renforcer les capacités des institutions universitaires du Sud dans leurs missions fondamentales: formation, recherche et gouvernance.	L'évolution et l'impact des différents indicateurs spécifiques à chacun des partenariats CUI et leurs évaluations	Rapport annuel d'activités des CUI, Evaluations à mi-parcours des partenariats CUI et évaluation finale du Programme CUI.
	Résultats		
R1	La qualité et l'offre d'enseignement et de formation sont améliorées.	Nombre de formations créées et dispensées au Sud ; Nombre de docteurs formés ; Nombre de docteurs formés devenus enseignants dans une université ; Nombre de formations/mises à niveau pédagogiques et leur impact sur la mise à jour des cours ou des supports pédagogiques.	Rapportages/Evaluation des partenariats et évaluation finale du programme
R2	Un environnement propice à une recherche de qualité et en adéquation aux besoins de la société est favorisé.	Nombre de recherches ayant abouti à des publications ou rapports internes ; Nombre de recherches ayant abouti à des partenariats et contractualisations hors universités ; Nombre de publications annuelles dans des revues scientifiques internationales, nationales et de vulgarisation.	Rapportages/Evaluation des partenariats et évaluation finale du programme
R3	La gouvernance universitaire est améliorée en vue de renforcer ses capacités stratégiques, de gestion et d'interaction avec la société.	Nombre d'institutions ayant réformé leurs enseignements/programmes Nombre de partenaires qui ont mis en œuvre ou assuré le suivi de leurs plans stratégiques ; Nombre d'accords et de partenariats signés avec la société civile et les ONG ; Nombre et montants des projets de recherche ou de coopération hors CUI au sein de l'institution.	Rapportages/Evaluation des partenariats et évaluation finale du programme
R4	L'accès à l'information et à la communication est facilité.	Nombre d'applications développées et utilisées en matière de gestion ou de communication ; Nombre de sites web fonctionnels et mis à jour ; Nombre d'accès aux réseaux intranet et d'utilisation d'adresses professionnelles ; Augmentation de l'accès aux ressources électronique et aux bases de données des bibliothèques	Rapportages/Evaluation des partenariats et évaluation finale du programme

Introduction

2010 constitue la 3^e année¹ du 3^e Plan quinquennal (PIII) de Coopération universitaire institutionnelle (CUI) qui couvre la période 2008-12. Ce rapport rend compte des activités et des dépenses y liées qui ont été mises en œuvre entre le 1^{er} avril 2010 et le 31 mars 2011 pour les 13 programmes de renforcement institutionnel auxquels s'ajoutent un programme transversal et 5 Pôles de formations spécialisées.

Synthèse : quels moyens... pour quels résultats ?

Le recours à la méthode du cadre logique pour l'élaboration des **rapports de mise en œuvre des partenariats**, présentés en **pages 92 et suivantes**, permet aux équipes de coordination des différents programmes de se livrer annuellement à une analyse des indicateurs de résultats en indiquant dans quelle mesure, au terme de leur deuxième ou troisième année de quinquennat, leurs activités ont progressé dans l'atteinte des résultats globaux de leur programme.

Dans la **synthèse présentée ci-dessous** nous avons d'abord mesuré, de manière transversale, la concentration des moyens sur les besoins prioritaires des universités partenaires. Après cette lecture quantitative, nous référant aux résultats du cadre logique général du programme CUI, nous proposons un état de l'évolution des partenariats. Cette lecture qualitative du déroulement des partenariats, avec en perspective les résultats généraux du programme CUI, permet d'apprécier la mise en œuvre globale de la Coopération universitaire institutionnelle.

¹ 2010 constitue la 2^e année de fonctionnement pour l'UNSAAC, l'UB et l'UNR dont les programmes ont commencé en 2009

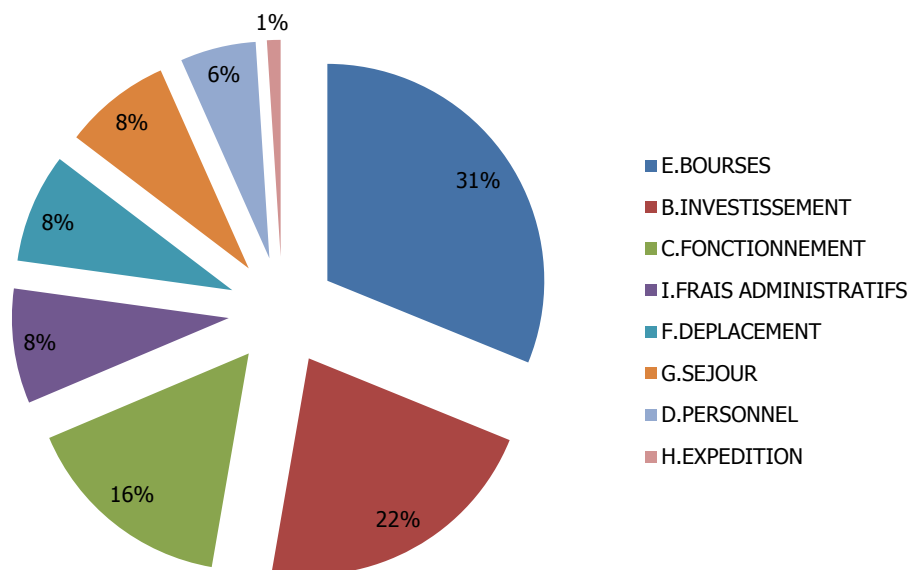
Quels moyens... ?

Dépenses – répartition par poste

DEPENSES CUI/PFS 2010 par poste	LOCAL	BEL	TOTAL	%
B.INVESTISSEMENT	837.996,73	518.499,58	1.356.496,31	21,6%
C.FONCTIONNEMENT	941.204,51	57.363,81	998.568,32	15,9%
D.PERSONNEL	354.897,61	0,00	354.897,61	5,6%
E.BOURSES	925.040,66	1.032.529,36	1.957.570,02	31,2%
F.DEPLACEMENT	180.227,62	332.483,93	512.711,55	8,2%
G.SEJOUR	95.664,11	406.865,78	502.529,89	8,0%
H.EXPEDITION	11.472,32	52.265,63	63.737,95	1,0%
I.FRAIS ADMINISTRATIFS	369.999,36	167.766,45	537.765,81	8,6%
Total (inclus PFS, GTRD, FAB)	3.716.502,92	2.567.774,54	6.284.277,46	
Evaluations à mi-parcours	2.114,47	194.132,24	196.246,71	
Exploration/Identification nouveaux partenaires	0,00	37.953,78	37.953,78	
Actions de Phasing out	69.842,18	5.127,46	74.969,64	
Réhabilitation du CEDESURK	73.676,38	0,00	73.676,38	
Actions interuniversitaires en RDC	5.719,50	3.039,77	8.759,27	
Appui à la gouvernance - Renforcement des capacités de gestion (CAPGES)	6.995,14	42.249,32	49.244,46	
ligne générale - réserve (GENRES)	0,00	78.522,33	78.522,33	
Total non ventilé	158.347,67	361.024,90	519.372,57	
différence d'arrondis			0,03	
TOTAL GENERAL en EUR	3.874.850,59	2.928.799,44	6.803.650,06	

Le **taux d'exécution** du budget 2010 est de **89,86%**.

répartition par poste



À l'analyse de la progression des partenariats dans l'atteinte des résultats du programme global exposée **pages 18 et suivantes**, on constatera l'adéquation entre la répartition des dépenses par postes budgétaires et les stratégies poursuivies qu'illustre bien une analyse des deux premiers postes en termes de dépenses.

INVESTISSEMENT

Les investissements représentent 22% des dépenses effectuées au cours de cette 3^e année du programme 2008-12. On constate à la lecture du tableau ci-dessous que le pourcentage des dépenses consacrées aux investissements décroît par rapport aux 2 premières années du programme quinquennal.

	2008	2009	2010
INVESTISSEMENT	2.031.080,23 €	2.116.459,86 €	1.356.496,31 €
DEPENSES	5.318.780,69 €	6.520.790,22 €	6.284.277,46 €
% des dépenses	38%	32%	22%

Il y a une tendance à concentrer les investissements dans les infrastructures didactiques, informatiques et de recherche les premières années du programme afin de doter les universités partenaires de laboratoires à vocation pédagogique ou de recherche mieux équipés, de salles didactiques réfectionnées et aménagées, d'un équipement informatique performant pour faciliter l'accès à l'information et à la communication,... Plus de 70% des investissements concernent ainsi des achats d'équipement censés améliorer l'environnement dans lequel les nombreuses activités liées à la formation et à des recherches de qualité vont se développer.

INVESTISSEMENT	<i>bâtiment</i>	<i>équipement</i>	<i>véhicules</i>	<i>meublier de bureau</i>	<i>autres</i>	total
UNIKIN		113.656,11 €		4.368,89 €	4.048,83 €	122.073,83 €
GTRD		141.185,00 €		1.476,75 €	94.080,99 €	236.742,74 €
ITC	1.706,06 €	119.118,22 €				120.824,28 €
PFS						- €
UAC	2.994,63 €	108.502,44 €		4.367,66 €	23.629,03 €	139.493,76 €
UAH		59.669,40 €		269,71 €		59.939,11 €
UB		95.079,64 €		9.043,21 €	16.438,91 €	120.561,76 €
UEH	84.369,60 €	19.906,50 €		303,06 €	3.498,45 €	108.077,61 €
UMP	429,23 €	71.801,02 €		79,20 €	37.789,31 €	110.098,76 €
UMSS		27.096,35 €		5.446,92 €	3.843,94 €	36.387,21 €
UNILU		26.467,04 €		12.691,96 €	523,34 €	39.682,34 €
UNR		126.528,49 €				126.528,49 €
UNSAAC		56.278,10 €		90,84 €	17.393,44 €	73.762,38 €
UO	22.062,87 €	17.349,28 €	1.981,84 €	575,65 €	8.239,87 €	50.209,51 €
UPNT		12.114,49 €				12.114,49 €
TOTAL	111.562,39 €	994.752,08 €	1.981,84 €	38.713,85 €	209.486,11 €	1.356.496,27 €
	8%	73%	0%	3%	15%	

BOURSES

Plus de 30% des dépenses réalisées en 2010 ont été consacrées à l'octroi de diverses bourses de soutien à l'enseignement et à la recherche puisque le renforcement de capacité en matière d'enseignement, de formation et de recherche est au cœur de la stratégie du programme de CUI.

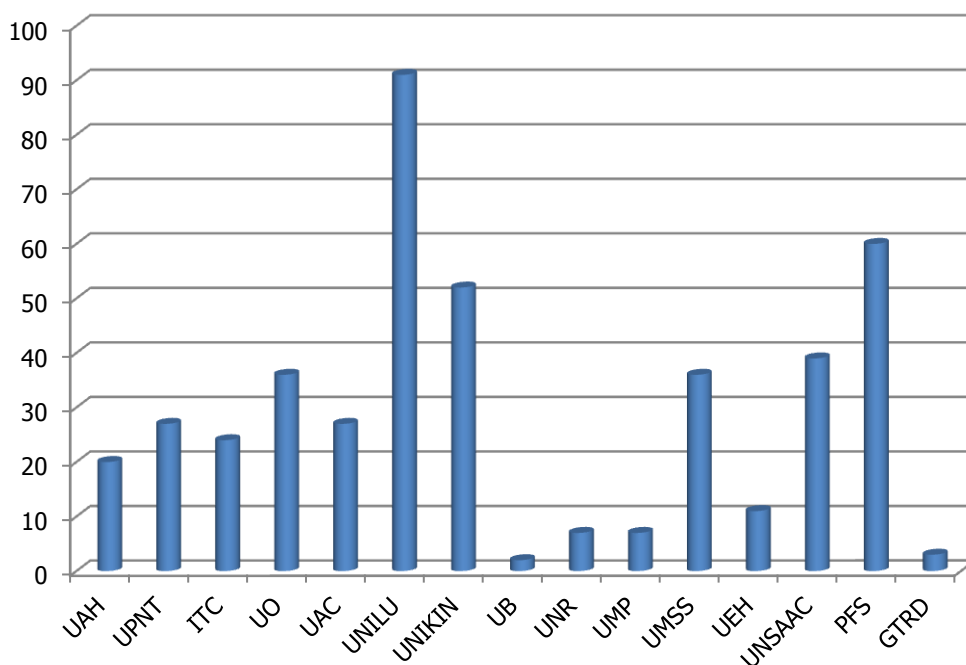
	2008	2009	2010
BOURSES	1.011.004,22 €	1.558.748,46 €	1.957.570,02 €
DEPENSES	5.318.780,69 €	6.520.790,22 €	6.284.277,46 €
% des dépenses	19%	24%	31%

Nombre et répartition des bourses financées en 2010

	UAH	UPNT	ITC	UO	UAC	UNILU	UNIKIN	UB	UNR	UMP	UMSS	UEH	UNSAAC	PFS	GTRD	total
stages BEL	4	6	0	9	5	1	0	0	0	4	4	2	5	0	0	40
études BEL	0	0	1	0	1	1	0	0	2	0	0	0	1	0	0	6
recyclage BEL	0	4	8	5	8	6	2	0	1	3	0	0	0	1	0	38
séj BEL doct LOC	0	0	0	0	2	23	11	0	0	0	0	0	0	0	0	36
doctorat BEL	5	5	3	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	14
total	9	15	12	14	16	31	13	0	4	7	4	2	6	1	0	134

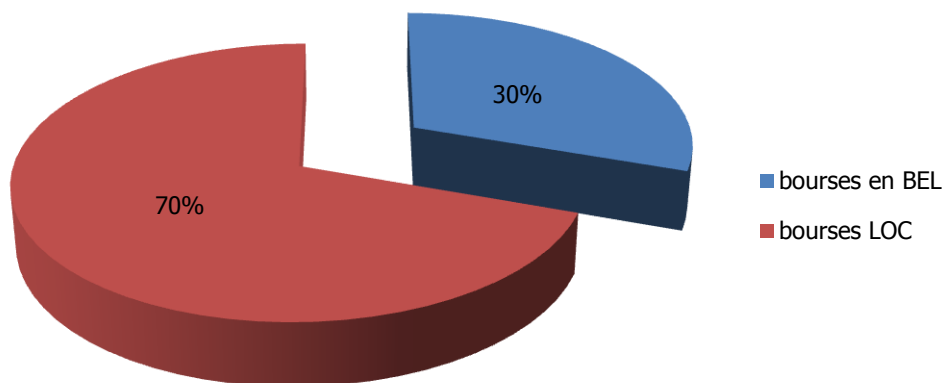
	UAH	UPNT	ITC	UO	UAC	UNILU	UNIKIN	UB	UNR	UMP	UMSS	UEH	UNSAAC	PFS	GTRD	total
stages LOC	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	21	4	7	24	3	63
études LOC	0	12	7	0	2	0	7	2	0	0	11	5	26	35	0	107
doctorat LOC	11	0	1	22	9	60	32	0	0	0	0	0	0	0	0	135
post doc									3							3
total	11	12	12	22	11	60	39	2	3	0	32	9	33	59	3	308

TOTAL	20	27	24	36	27	91	52	2	7	7	36	11	39	60	3	442
-------	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	----	----	----	----	---	-----



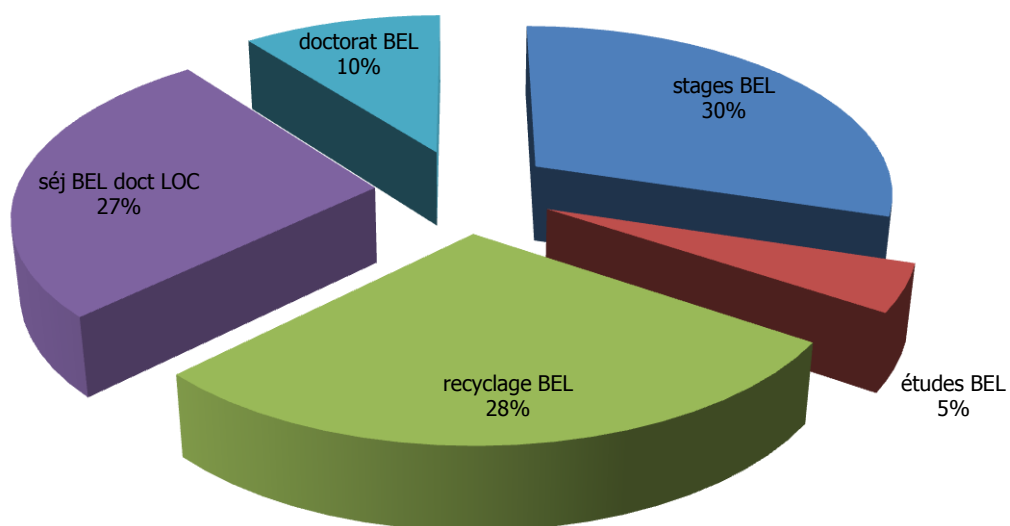
L'Université de Lubumbashi (UNILU) se distingue nettement par le nombre de bourses octroyées. À lui seul, ce partenariat totalise 20% des bourses financées comme en témoignent le tableau et le graphique ci-dessus. Ces bourses sont destinées à assurer à moyen terme la relève académique qui constitue, pour ce partenaire, la colonne vertébrale de son programme.

Bourses – répartition géographique



Sur le total des 442 bourses financées en 2010, 70% des bourses ont été octroyées localement.

Bourses – répartition par catégorie de bourses EN BELGIQUE

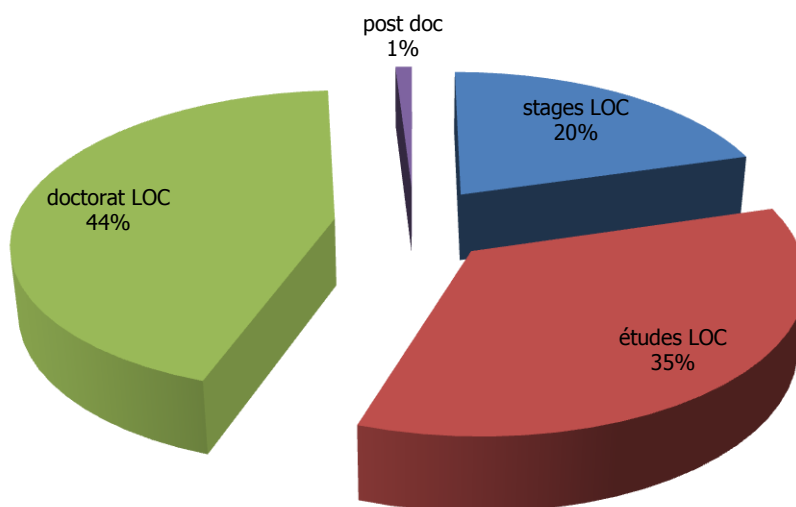


- Sur un total de 134 bourses en Belgique, 38 bourses (28%) ont permis à des professeurs des universités partenaires, le plus souvent encadreurs de thèse, de se recycler auprès d'un confrère belge pour réviser leurs méthodes pédagogiques et d'encadrement de thèse.
- 36 bourses de séjours en Belgique (27%) ont été octroyées à des étudiants qui réalisent leur doctorat dans leur université d'origine et qui, dans ce cadre, effectuent un séjour de quelques semaines en

Belgique pour échanger avec leur co-promoteur belge de thèse, consulter des fonds documentaires, collecter des données,...

- 40 bourses (30%) de stage ont permis à ses bénéficiaires de suivre une formation ou une spécialisation de courte durée en Belgique.
- 14 bourses (10%) ont été octroyées à des doctorants pour réaliser leur thèse intégralement en Belgique.
- Seules 6 bourses (5%) d'étude en Belgique ont été financées pour une formation de moyenne durée de type master ou master complémentaire.

Bourses – répartition par catégorie de bourses LOCALEMENT

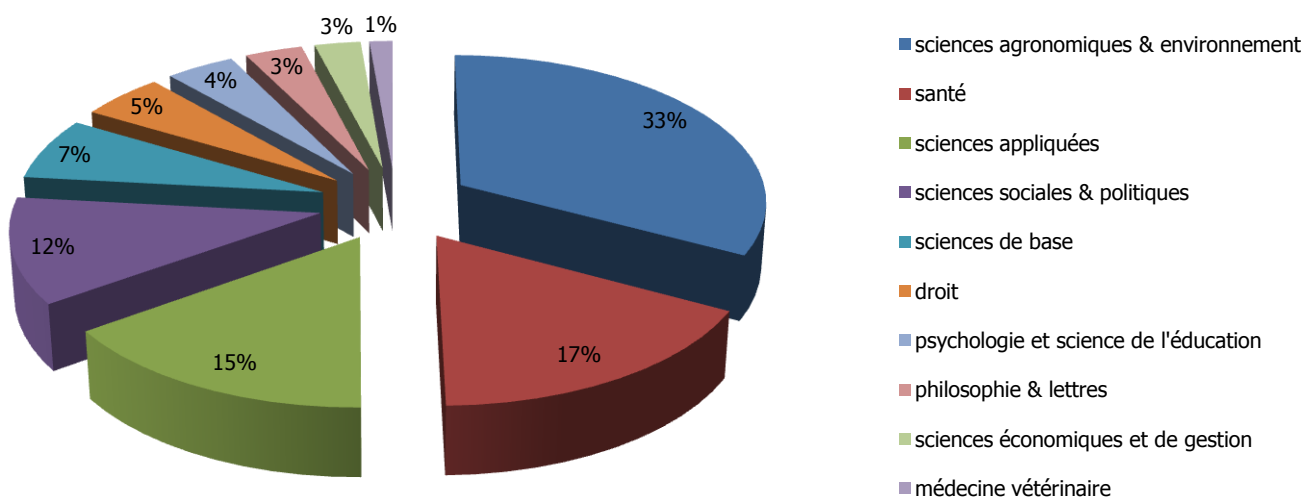


- Sur un total de 308 bourses octroyées localement, 135 bourses (44%) ont profité à des doctorants qui réalisent leur thèse au sein d'une université partenaire.
- 107 bourses (35%) ont consisté en « bourses d'études » principalement pour permettre à des étudiants de suivre une formation de pointe (principalement dans le cadre des Pôles de formation spécialisées (PFS)).
- 63 bourses de stages (20%) ont permis, principalement à l'UMSS, à des étudiants de suivre une formation de moyenne durée.
- À l'UNR, 3 bourses de post doctorat (1%) ont été octroyées pour la 2^e phase.

Enfin, bien qu'elles ne soient pas comptées dans le tableau ci-dessus, signalons que, dans le cadre du programme UNSAAC, 30 bourses d'appui à la formation ont consisté en un soutien financier dont les montants étaient très modestes et variables, raison pour laquelle ces « incitants » n'entrent pas en compte dans les statistiques relatives aux bourses.

Bourses – répartition par disciplines

Comme d'habitude, les bourses de formation se sont concentrées dans les domaines des sciences agronomiques & environnement, de la santé et des sciences appliquées qui totalisent à eux-trois 65% des bourses financées en 2010. Tous programmes confondus, la CUD concentre d'ailleurs l'ensemble de ses actions dans ces mêmes disciplines qui correspondent aux grandes thématiques prioritaires pour le développement. Ces trois disciplines sont celles qui nécessitent le plus d'équipements didactiques ou de recherche, ce qui souligne la cohérence entre la répartition des bourses et les dépenses d'investissement.



Missions

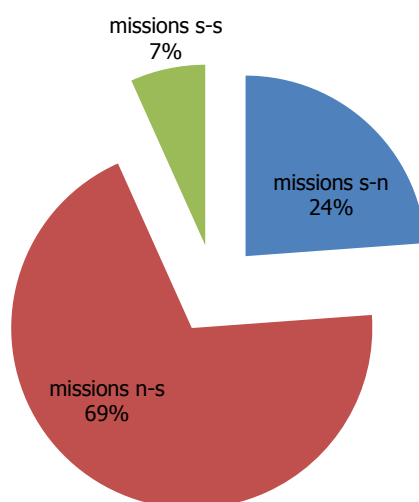
Les actions mises en œuvre en matière de bourses, d'enseignement et d'investissement s'inscrivent dans une dynamique d'échanges et de réciprocité entre les institutions partenaires du Sud et les universités de la Communauté française de Belgique qui mobilisent d'importants moyens humains pour la mise en œuvre des programmes. Ces nombreuses ressources humaines contribuent par leur expertise au choix des investissements, à l'amélioration de la qualité des formations par la dispense d'un enseignement, à l'encadrement de thèses de doctorats, ... et concourt au renforcement institutionnel des capacités par un accompagnement régulier inscrit dans la durée.

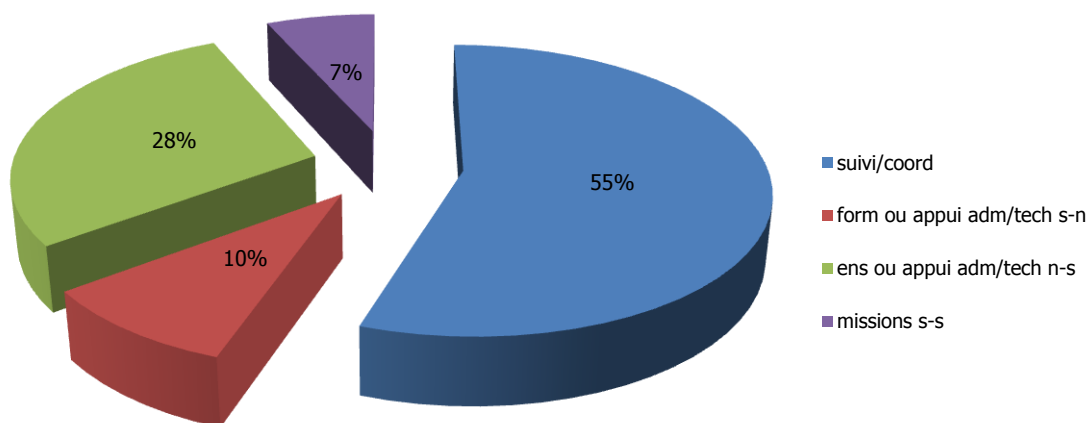
Cette dynamique d'échanges s'illustre particulièrement par le tableau ci-dessous :

Nombre et type de missions financées en 2010

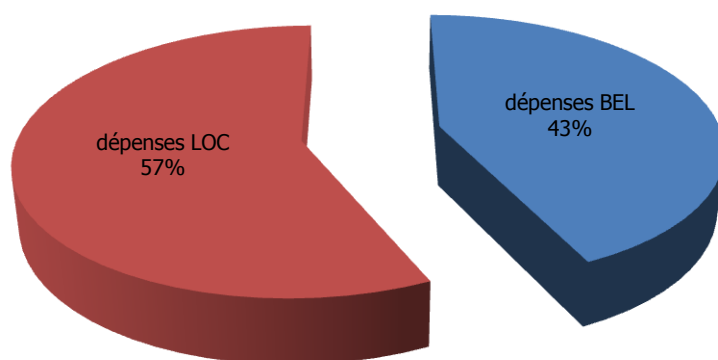
	missions sud-nord		missions nord-sud		total s-n	total n-s	total s-s	total missions
	suivi d'activité ou coordination	formation ou appui adm/tech	suivi d'activité ou coordination	enseignement ou appui adm/tech				
UAH	2	0	5	5	2	10		12
UPNT	3	7	12	8	10	20		30
ITC	0	0	8	11	0	19		19
UO	4	0	12	10	4	22		26
UAC	10	0	15	3	10	18		28
UNILU	9	2	16	2	11	18		29
UNIKIN	14	0	8	5	14	13		27
UB	5	2	14	17	7	31		38
UNR	0	3	6	9	3	15		18
UMP	7	18	17	18	25	35		60
UMSS	5	0	13	4	5	17		22
UEH	2	7	15	1	9	16		25
GTRD	1	2	16	3	3	19		22
UNSAAC	0	0	14	3	0	17		17
PFS	0	0	6	24	0	30	29	59
total	62	41	177	123	103	300	29	432

En 2010, 432 missions ont été financées. 239 missions ont permis aux responsables d'activité et aux membres des équipes de coordination de se réunir avec leurs homologues pour la mise en œuvre concertée de leurs activités ou de la stratégie globale des programmes (55% des dépenses concernent des missions de suivi ou de coordination) tandis que plus de 123 missions (28%) ont été consacrées à de l'enseignement ou de l'appui administratif ou technique. Près de 10% des missions ont permis à du personnel académique ou administratif et technique des universités partenaires de bénéficier en Belgique d'un partage d'expérience au cours d'un séjour formateur (ex. étude du fonctionnement d'une interface Université-Société, participation à une conférence, ...). Enfin, les 7% de missions sud-sud ont principalement été réalisées dans le cadre des Pôles de formation spécialisés (PFS). Ces statistiques sont stables par rapport aux années précédentes.

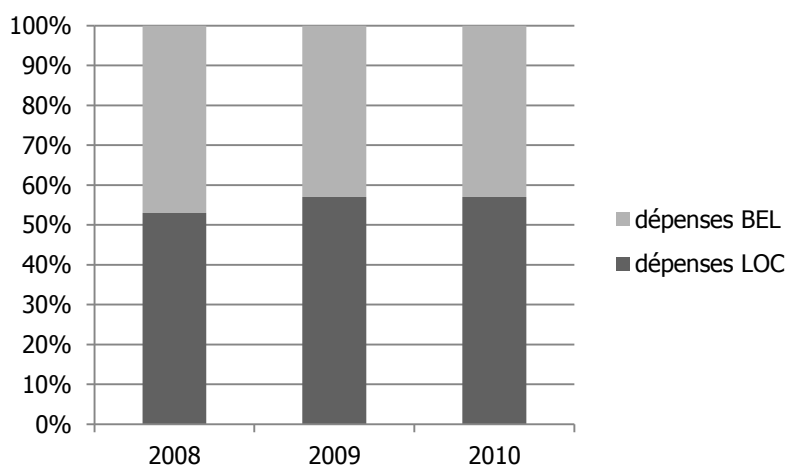




Localisation des dépenses

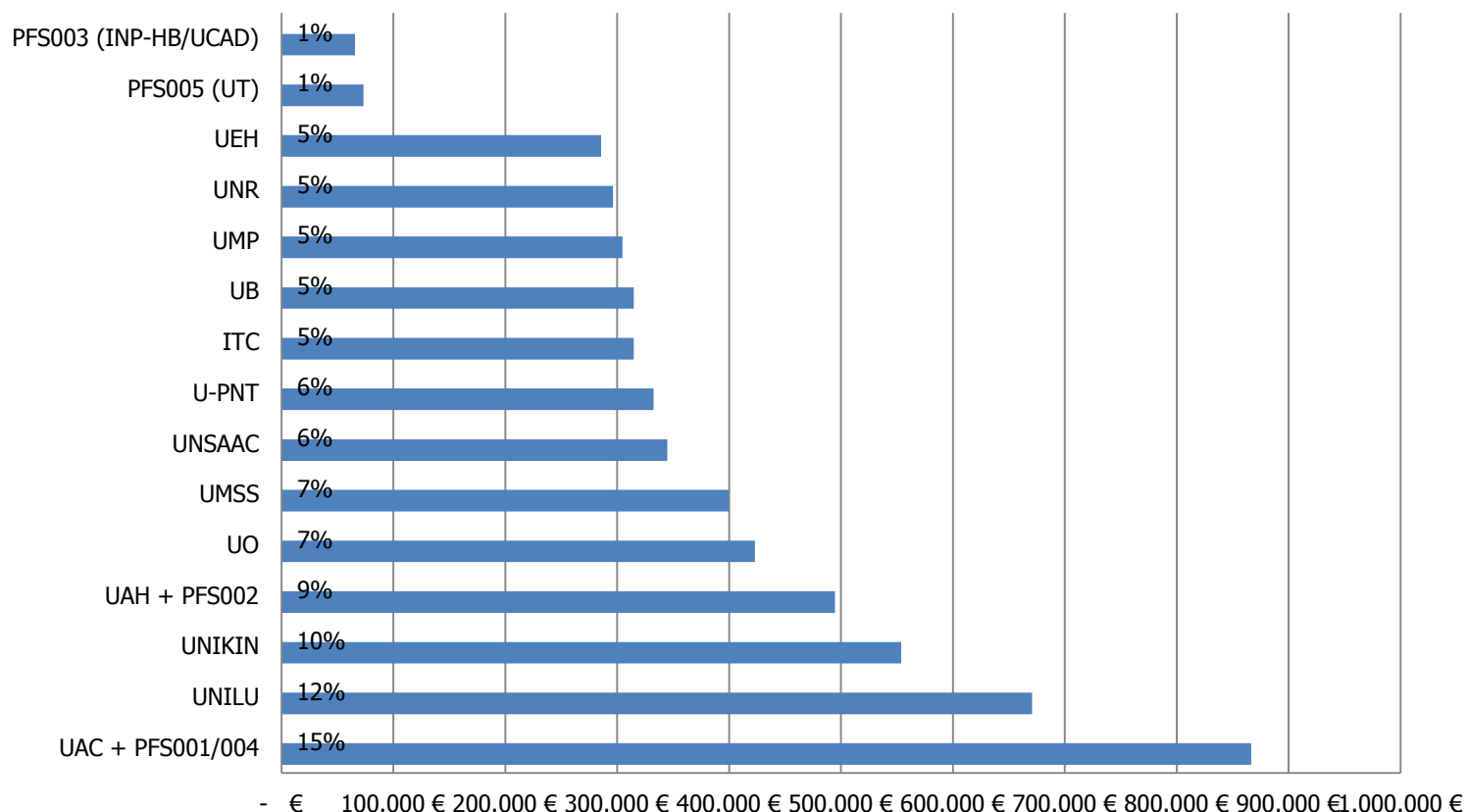


Ce taux est stable par rapport aux 2 années précédentes.



En 2010, les achats pour les dépenses d'investissement ont été réalisés à 60% au sein des pays partenaires. Quarante pourcent des dépenses en Belgique ont été consacrés à l'octroi de bourses dont bénéficient directement les institutions partenaires puisqu'au terme de leur formation, les boursiers réintègreront le personnel de leur institution d'origine. Enfin, presque 30% des dépenses en Belgique concernent des frais de déplacement et de séjour au sein des institutions partenaires, la mise en œuvre des activités nécessitant beaucoup d'échanges entre partenaires et par conséquent beaucoup de moyens humains. Ces chiffres confirment la tendance aux dépenses majoritairement locales et aux responsabilités principales portées par les institutions partenaires.

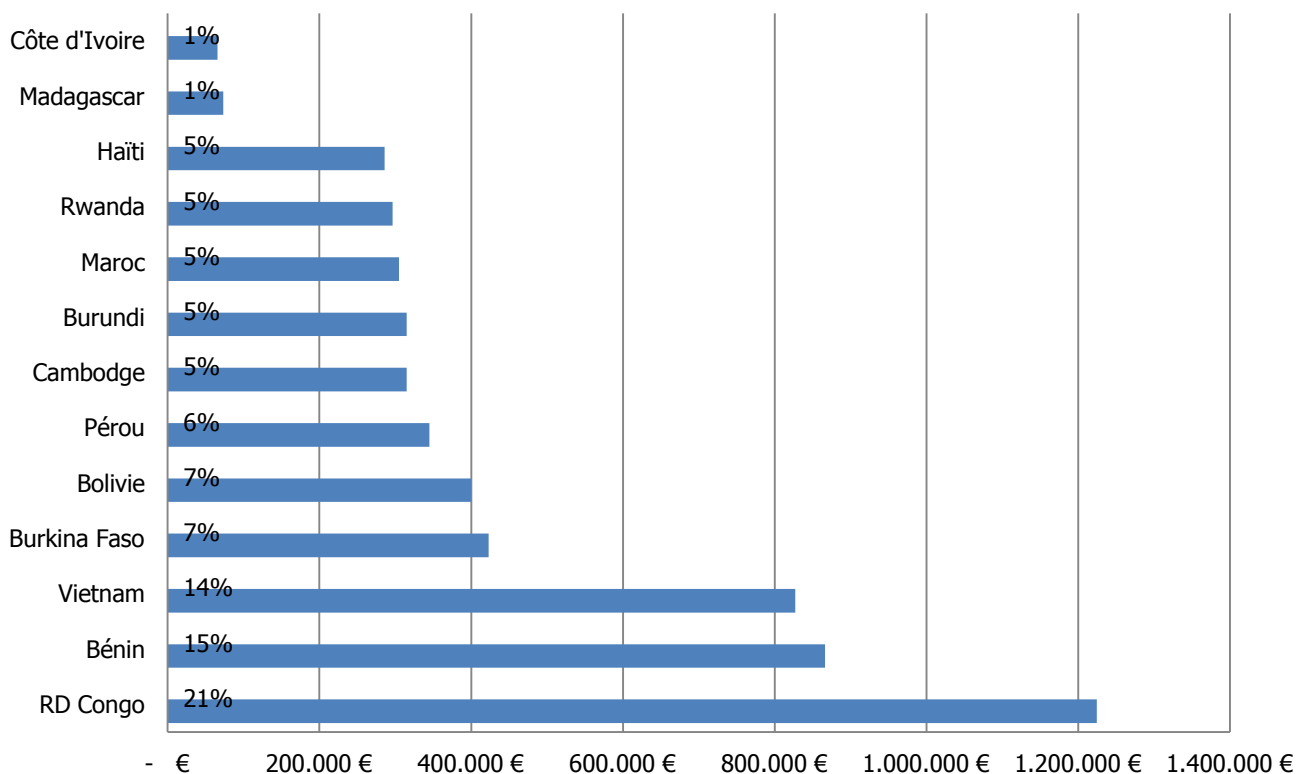
Dépenses – répartition par institution



Comme illustré ci-dessus, c'est toujours l'Université d'Abomey Calavi (UAC) au Bénin qui a concentré le plus des dépenses en 2010 puisqu'à la coopération institutionnelle s'ajoutent 2 pôles de formation spécialisées (PFS001 & PFS004). L'UAC est suivie par l'Université de Lubumbashi en RDC où seule une coopération institutionnelle est financée dans le cadre du programme CUI.

Notons que, suite au séisme qui a ravagé Haïti en 2010, le Groupe de Pilotage de l'**Université d'Etat d'Haïti (UEH)** s'est vu contraint de réorienter la programmation 2010 pour l'adapter aux circonstances (cf. **p 331**). Toujours suite au séisme, Wallonie-Bruxelles International (WBI) a confié à la CUD la mise en œuvre d'un programme de soutien à l'UEH en matière de réhabilitation des installations et de relance des programmes académiques et de recherche. Cette convention d'exécution porte sur un montant de 158 750 € qui n'est naturellement pas pris en compte dans le présent rapport.

Dépenses – répartition par pays



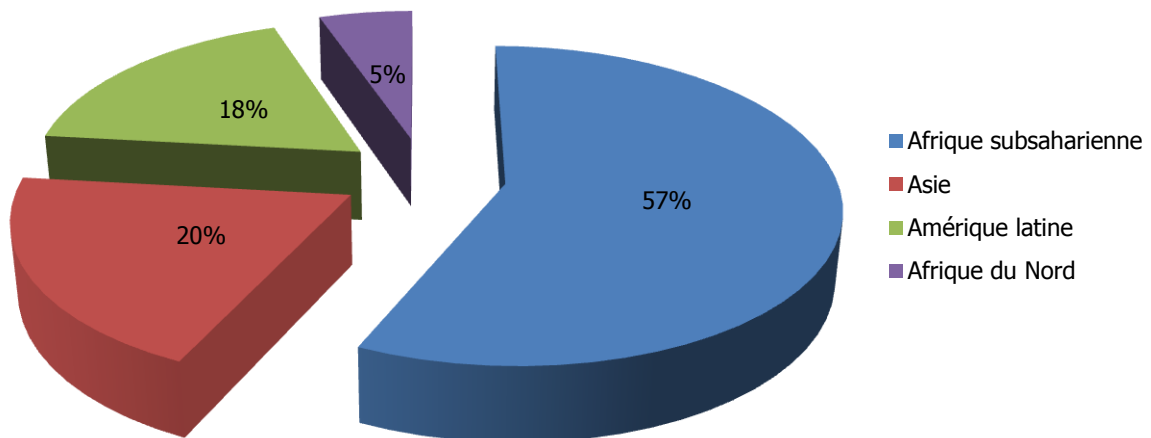
Cumulées, les dépenses pour l'Université de Kinshasa (UNIKIN) et pour l'Université de Lubumbashi (UNILU) font de la RD Congo le premier bénéficiaire du programme CUI totalisant 21% des dépenses en 2010.

Ce pourcentage ne tient pas compte des **actions ponctuelles** suivantes **menées en 2010 en RDC** :

- Le soutien de la CUD au Centre de documentation de l'enseignement supérieur, universitaire et de la recherche à Kinshasa (**CEDESURK**) dont l'expansion et la multiplicité des activités développées en son sein ont motivé l'acquisition et la réhabilitation d'un nouveau bâtiment. C'est pourquoi la CUD, WBI et le VLIR-UOS ont joint leurs efforts pour financer la réhabilitation de cette nouvelle aile et permettre ainsi au CEDESURK de continuer à assurer ses nombreuses missions et d'asseoir son positionnement d'opérateur de désenclavement numérique pour l'éducation supérieure en RDC. La CUD a engagé sur le budget 2009 la majeure partie des fonds destinés aux travaux de réhabilitation. Ces travaux se sont étendus au-delà de l'année budgétaire 2009, justifiant qu'une nouvelle provision de 75 000 € soit inscrite au programme 2010. Ce budget complémentaire a permis :
 - la poursuite du paiement de l'entrepreneur jusqu'à la réception définitive du chantier (les nouveaux bâtiments ont été inaugurés en mai 2011) ;
 - la prise en charge des investissements liés à l'aménagement mobilier et à l'équipement technique et informatique de l'extension (cf. **p 382**).

- Deux autres actions d'appui au CEDESURK, inscrites sur une ligne budgétaire destinée à soutenir des **initiatives favorisant les liens interuniversitaires en RDC**, à savoir :
 - Le financement d'un audit organisationnel du CEDESURK censé aboutir à une proposition de restructuration du Centre que la CUD souhaiterait valoriser comme lieu d'échanges et de manifestations interuniversitaires en RDC ;
 - La prise en charge du déplacement de 4 recteurs congolais pour participer, à Kinshasa, à un atelier consacré à « l'avenir du projet UniversiTIC et du CEDESURK » (cf. **p 391**).
- Le financement d'un **séminaire de renforcement de la gestion universitaire et de la bonne gouvernance** organisé à l'Université de Kinshasa sur le modèle de celui organisé précédemment à l'Université d'Abomey Calavi au Bénin (cf. **p 383**).
- Enfin, la CUD s'est associée, avec plusieurs établissements scientifiques belges (principalement le Musée royal d'Afrique centrale, l'Académie royale des sciences d'Outre-mer, l'Institut Royal des sciences naturelles de Belgique), aux célébrations du **cinquantenaire de l'indépendance du Congo** en organisant la sélection, la collecte et l'envoi à ses partenaires congolais (UNILU, UNIKIN et CEDESURK) de toutes les éditions encore disponibles produites par les établissements précités et par l'INEAC (Institut National pour l'Etude Agronomique au Congo) depuis leur origine, offrant un large éventail de connaissances fondamentales sur le Congo (cf. **p 392**).

Dépenses – répartition par région



Les partenariats situés en Afrique sub-saharienne totalisent près de 60% des dépenses. Les universités de cette région sont des partenaires privilégiés de la CUD et plus spécifiquement encore l'Afrique centrale qui concentre à elle seule plus de 30% de l'ensemble des dépenses.

Enfin, désireuse d'intégrer dans son programme de coopération institutionnelle de **nouveaux partenaires** dans des zones géographiques prioritaires pour la CUD et la Coopération belge au développement, des missions d'identification ont été réalisées en 2010 à l'Université Abdou Moumouni (UAM) à Niamey au Niger et à

l'Université d'Antananarivo (UA) à Madagascar en vue d'approfondir par une analyse institutionnelle (atouts, faiblesses, opportunités, menaces) la faisabilité d'un partenariat avec ces 2 institutions choisies par la CUD à l'issue d'un long processus de sélection amorcé en 2008 (cf. [p 388](#)).

Concernant l'Equateur, sur la base d'un rapport exploratoire, la CUD s'est prononcée pour la poursuite de l'étude de la faisabilité d'initier une coopération universitaire institutionnelle avec une université en Equateur parmi les trois universités suivantes : l'« Universidad Central del Ecuador (UCE) », l'« Universidad Estatal de Guayaquil (UG) » et l'« Universidad Tecnica Particular de Loja (UTPL) ».

Les trois universités susmentionnées ont été consultées en 2010 afin de savoir si elles voulaient prendre part au processus compétitif. Elles devaient, pour ce faire, répondre à une série de questions. Seules l'UCE et l'UTPL ont répondu positivement au courrier et ont apporté les informations attendues par la CUD.

Une mission de pré-identification en Equateur a alors été prévue en 2011 pour déterminer laquelle de ces deux universités fera l'objet d'une mission d'identification.

La sélection de nouveaux partenaires s'est accompagnée d'une nécessaire réflexion sur le retrait progressif de la CUD de certains de ses partenariats en cours et sur la mise en œuvre de ce retrait. Dans cette perspective, les [évaluations à mi parcours](#) se sont révélées capitales (cf. [p 384](#)).

Bien qu'inscrites au budget 2010, les évaluations de l'ensemble des partenariats se sont étalées sur les années civiles 2010 et 2011 (seule l'évaluation des PFS a été réalisée sur le budget 2011 et fera donc l'objet d'un commentaire dans le rapport correspondant). Ainsi, tous les partenariats ont été évalués alors qu'ils étaient arrivés à mi-parcours de leur programmation quinquennale. Chaque partenariat a fait l'objet d'un rapport très détaillé et un rapport général a ensuite été rédigé. Globalement, les effets de l'évaluation à mi parcours se sont fait sentir de diverses manières selon les partenariats. On peut néanmoins en relever les principaux :

- pour certains programmes, l'évaluation fut l'occasion d'une révision du cadre logique de manière à viser, d'ici à la fin du quinquennat, des résultats plus réalistes et mesurables (le cadre logique ainsi rénové a été intégré dans la programmation annuelle 2012) ;
- l'évaluation fut aussi l'occasion d'une mise en exergue de faiblesses qui a abouti à certains aménagements dans la programmation 2012 et à l'amélioration, au quotidien, de la gestion, du fonctionnement et de la communication des partenariats ;
- d'une manière générale, l'évaluation a favorisé une meilleure attention à la rédaction future des cadres logiques ;
- l'évaluation a soulevé différentes questions de fond qui ont servi de base à l'élaboration, par la CUD, des lignes stratégiques du futur programme d'Appui institutionnel ;
- l'évaluation a servi de base à la réflexion et à la rédaction par les partenaires de leurs dossiers d'auto-identification pour le futur programme d'Appui institutionnel ;
- enfin, la prise en compte de l'évaluation figurait parmi les critères d'appréciation des dossiers d'identification soumis à un comité d'experts chargé de conseiller la CUD sur le choix de ses partenaires pour ce futur programme d'Appui institutionnel.

Enfin, la CUD a poursuivi son [soutien aux 2 formations délocalisées](#) suivantes :

- Cours délocalisé : « Curso Internacional en Inmunohematologia y Medicina » – Université nationale de Rosario (UNR) & Institut Universitaire Italien de Rosario (IUIR) en Argentine
- Stage délocalisé : « Stage de formation en technologie et en gestion du transport fluvial et fluvio-maritime adapté aux PME et aux entreprises publiques d'Amérique du Sud » – Université centrale d'Equateur

En 2010, la CUD a octroyé, dans le cas de l'Argentine, 6 bourses locales à des étudiants issus de pays prioritaires pour la coopération belge et, dans le cas de l'Equateur, elle a financé la participation d'experts belges au comité scientifique local chargé du suivi et de l'évaluation de la formation (cf. [p 390](#)).

... pour quels résultats ?

Au terme de la troisième² année de fonctionnement du programme de coopération institutionnelle, il est désormais possible d'apprécier la progression des différents partenariats dans l'atteinte de leurs différents résultats et de pointer, pour chacun de ces partenariats, les difficultés qui jalonnent l'évolution des programmes.

Pour un aperçu général de l'exécution du programme 2010, nous rappelons ci-dessous les objectifs et les résultats escomptés du programme général de CUI avec, en regard, pour chacun de ces résultats, un condensé de l'évolution des partenariats les concernant. Cet état de la situation est partiel ; pour une description plus complète et détaillée de la mise en œuvre de chaque partenariat, le lecteur se reportera aux **pages 92 et suivantes**.

Les Pôles de formations spécialisées (PFS) font l'objet, ci-après, d'une présentation séparée de leur déroulement étant donné la spécificité de ce programme.

Objectif global

OG Contribuer à l'émergence et au renforcement de partenariats et de savoirs qui permettent aux universités du Sud d'assumer leur rôle d'acteurs majeurs du développement de leur pays et de leur région, par la mise à disposition du savoir-faire, des compétences et de l'expertise des universités de la CFB.

Objectif spécifique

OS Soutenir et renforcer les capacités des institutions universitaires du Sud dans leurs missions fondamentales : formation, recherche et gouvernance.

Résultat 1

R1 La qualité et l'offre d'enseignement et de formation sont améliorées.

Concrètement, cela consiste à →

- Financer des **missions d'enseignements** de professeurs belges pour assurer des cours de qualité non dispensés actuellement dans les universités partenaires, pour participer à l'organisation de nouvelles formations,...
- Octroyer des **bourses de recyclage en Belgique** à des professeurs des institutions partenaires pour contribuer à l'amélioration des cours et des travaux pratiques de ces professeurs recyclés et à l'encadrement local des doctorants,...
- **Rénover, aménager** des bureaux, des salles de cours, ... et les **doter d'équipements** informatique, didactique, de laboratoire, ... et former du personnel à son utilisation pour améliorer la dispense des travaux pratiques, pour accompagner la

² 2010 constitue la 2^e année de fonctionnement pour l'UNSAAC, l'UB et l'UNR dont les programmes ont commencé en 2009

création de nouvelles formations ou pour permettre le développement d'une recherche de qualité,...

- **Créer ou réviser des programmes de masters** (actualisation des cours, amélioration des contenus et des méthodes pédagogiques,...) pour accroître l'offre de formation de qualité dans les universités partenaires, pour réformer les enseignements dans le cadre de l'adoption progressive par plusieurs des universités partenaires du système LMD,...
- **Assurer la relève académique par des formations doctorales** pour renforcer le nombre d'enseignants-docteurs diplômés des universités belges ou des universités partenaires avec des retombées escomptées sur la qualité des formations,...
- ...

Université d'Abomey-Calavi (UAC), Bénin

Il est désormais certain que le résultat initial de 12 doctorats finalisés au terme du programme quinquennal ne sera pas complètement atteint. Le programme UAC devrait produire au mieux 10 thèses sur les 12 annoncées d'ici à 2013.

Les difficultés à recruter des étudiants ayant les pré-requis suffisants pour un doctorat ou à trouver des co-promoteurs de thèse en Belgique sont parmi les raisons du retard dans le déroulement de certaines thèses voire le non-démarrage de 2 thèses prévues. Les sommes allouées aux doctorats qui n'ont pu, en conséquence, être dépensées seront réaffectées à l'atteinte d'autres résultats du programme ou, par exemple, au recyclage des enseignants et des encadreurs béninois des doctorants.

L'adaptation aux exigences de la réforme LMD des 4 programmes de formation retenus est à présent totale et un nouveau « catalogue des masters » a été produit et édité pour la promotion de ces nouveaux masters (ou licence professionnelle). La mise en place d'un master en informatique est toutefois limitée par le retard dans la création de l'institut d'informatique et la difficulté à recruter des étudiants avec les pré-requis suffisants pour cette formation.

L'amélioration des compétences pédagogiques et techniques du personnel de l'UAC est passée par la sensibilisation et la formation pédagogique des encadreurs de thèse, le recyclage en Belgique d'enseignants et des formations des techniciens assurées par les firmes qui ont livré les équipements de laboratoires. L'impact de ces formations doit encore être apprécié et un accompagnement plus spécifique pourrait alors se révéler nécessaire dans certains cas.

Université d'Etat d'Haïti (UEH)

Une réflexion sur la réorganisation académique et structurelle de l'UEH devait être entamée et déboucher sur des réalisations concrètes. À ce stade, un atelier de réflexion sur la rénovation des programmes académiques a été réalisé en 2010 avec la participation d'experts belges et un document de perspective sur l'enseignement des sciences de base à l'UEH a été préparé. Face aux difficultés à réaliser les autres ateliers prévus par le programme, ceux-ci ont été remplacés par une mission en Belgique d'une délégation de 4 membres de la « Commission de réforme » de l'UEH. Les réalisations concrètes qui découlent de cette réflexion ne sont pas connues.

Université Mohammed Premier (UMP), Maroc

Plusieurs nouvelles offres de formations sont dispensées aux étudiants, notamment suite au démarrage réussi de la Faculté de Médecine (avec l'appui de l'activité UMP03) qui permet désormais aux étudiants de bénéficier d'un encadrement pédagogique de qualité. Lors de plusieurs missions en 2011, des professeurs belges ont assuré des enseignements et des travaux pratiques au profit des étudiants des 2 premières années et des stages de recyclage ont été octroyés aux enseignants-chercheurs marocains pour les amener à prendre en charge ces cours.

Les membres de l'activité Eau & Environnement ont mis en place des formations diversifiées dans les domaines de l'eau, de l'environnement et de l'énergie (licences professionnelles et masters) avec l'intervention des partenaires universitaires belges et français.

Notons aussi que 5 thèses de doctorat ont été soutenues à l'issue du programme 2010 et qu'un recueil de textes traitant du phénomène de l'interculturalité est désormais mis à la disposition des enseignants de l'UMP en tant que support à l'apprentissage du français comme langue étrangère.

Universidad Mayor de San Simon (UMSS), Bolivie

Un des résultats à atteindre du programme à la UMSS consiste à former des chercheurs et des professionnels hautement qualifiés dans des domaines de recherche prioritaires. À ce jour, une trentaine d'étudiants s'est vue délivrée le diplôme de maîtrise. La plupart des maîtrises est étroitement liée aux projets de recherche, ce qui permet la réalisation de la partie expérimentale des mémoires.

Université de Kinshasa (UNIKIN), RD Congo

La relève académique est en cours de réalisation à l'UNIKIN. Les bourses locales attribuées par le programme pour la réalisation de DEA ou de doctorats permettront d'atteindre ce résultat. Toutefois, des difficultés relatives au dysfonctionnement du système dans l'institution retardent cette relève : manque de candidats ayant un DEA conduisant au doctorat ou manque de programme de DEA adéquat, manque de motivation des enseignants pour assurer les enseignements programmés, absence de communication des promoteurs, faiblesse de l'encadrement des candidats par les promoteurs,... à cela, il faut ajouter des facteurs de contexte local (coupure d'électricité, inaccessibilité de l'internet, documentation obsolète,...). A la suite de ces difficultés, beaucoup de doctorats accusent un retard important par rapport à la programmation initiale. Mais, si toutes les thèses programmées sont défendues, l'objectif sera largement atteint. En effet, le total des bourses locales octroyées s'élèvent à 45 DEA et 24 doctorats, soit 69 docteurs-enseignants potentiels. Si l'on note une amélioration progressive (quoiqu'encore faible à ce stade) du taux d'encadrement des étudiants avec l'arrivée des nouveaux docteurs, la compétence, la compétitivité et le niveau de l'expertise des diplômés de l'UNIKIN ne pourront être évalués qu'à la fin du programme quinquennal.

Université de Lubumbashi (UNILU), RD Congo

Le programme quinquennal prévoit qu'à son terme 61 thèses aient été défendues et que les nouveaux docteurs soient intégrés dans le corps professoral de l'UNILU. À ce stade, 4 thèses ont déjà été défendues avec succès, dont 3 en 2010, et au moins 3 autres sont sur le point d'aboutir. Les autres doctorats suivent leur cours et les séminaires méthodologiques se poursuivent sur un mode plus spécifique aux thématiques de recherche des doctorants. Dans le cadre du projet « activités minières et impacts environnementaux » (LUB02), on note un retard important dans la progression des thèses du fait qu'une partie des doctorants, pourtant bénéficiaires d'une bourse locale, est débauchée par les entreprises du secteur et ne consacre, par conséquent, pas suffisamment de temps à ses travaux. L'activité « renforcement des capacités de gestion académique » (LUB08) devait contribuer à la régulation des prestations externes du personnel académique et scientifique de l'UNILU mais il n'a pas encore été possible de progresser sur cette matière extrêmement délicate.

Si, globalement, le programme progresse de manière satisfaisante, il persiste des problèmes importants qui sont susceptibles de compromettre son aboutissement : la disponibilité des doctorants pour leur recherche, la disponibilité des promoteurs congolais pour encadrer leurs doctorants, certaines difficultés de communication entre promoteurs congolais et co-promoteurs belges, et enfin, la difficulté à évaluer l'impact sur la qualité de l'enseignement des formations pédagogiques réalisées et des recyclages en Belgique des professeurs.

Université nationale du Rwanda (UNR)

Les différentes formations du personnel académique, scientifique et technique se poursuivent favorablement... quand les candidats à une formation ou les personnes fraîchement formées ne quittent pas l'UNR. La rétention des techniciens formés est une question récurrente à laquelle l'UNR tente de répondre. Récemment, l'université a pris des mesures qui permettent progressivement de stabiliser le personnel administratif, technique et même académique : augmentation des salaires de 50%, mise en place d'un système attractif de promotions et d'un

programme de formations professionnelles, dialogue avec la fonction publique pour l'intégration de tous les contractuels,...

À noter aussi que le recyclage en Belgique de 3 professeurs de l'UNR a permis à ces enseignants de tisser un véritable réseau de recherche (la durée des stages – 6 semaines – ne permet toutefois pas de réaliser des publications) et de développer et d'améliorer leurs supports de cours ; de même l'équipement de laboratoires (UNR01) améliorent la formation des étudiants en permettant l'organisation de séances pratiques de laboratoire dans le cadre de cours théoriques.

Université de Ouagadougou (UO), Burkina Faso

Vingt-deux thèses de doctorat sont actuellement en cours. Il est déjà acquis que toutes ces thèses ne pourront pas être défendues avant la fin du programme quinquennal.

Tous les programmes de 1^{ère} licence ont été adaptés pour s'intégrer dans le système « LMD » et des actions d'information et de formation concernant la réforme « LMD » ont été organisées au profit des étudiants et des enseignants.

Les formations locales à de nouvelles méthodes pédagogiques et les recyclages en Belgique des enseignants se sont poursuivies en 2010 mais le nombre de personnes formées en fin de PIII sera nettement inférieur à celui identifié en début de programme.

Le défi pour les 2 dernières années du programme sera qu'un maximum de thèses doctorales soit défendu, de permettre à un plus grand nombre d'enseignants et/ou d'étudiants de bénéficier des formations en pédagogie et surtout de mettre en application les résultats de celles-ci.

Université du Burundi (UB)

Suite aux délais législatifs concernant l'adoption par les autorités burundaises de la réforme « LMD », l'adaptation des programmes de cours ciblés par l'activité UB01 n'a pas progressé au cours de l'année 2010. Des maquettes de programmes de cours ont été élaborées mais n'ont pas encore été approuvées officiellement.

Le programme en journalisme (UB04) a été mis en place et fonctionne depuis janvier 2010. Il donne pleine satisfaction aux partenaires et aux étudiants. Des formations de personnel local ont eu lieu sur place et en Belgique. Le master en droits de l'Homme et résolution pacifique des conflits (UB05) maintient ses résultats particulièrement satisfaisants. Les diplômés pour ces 2 formations seront délivrés avec les anciennes appellations puisque la loi de réforme de la collation des grades académiques n'est toujours pas passée.

Institut de Technologie du Cambodge (ITC)

L'ITC a lancé en 2010 la 1^{ère} promotion de formation en 3^e cycle du département Génie informatique et communication (GIC) et 2 programmes de masters en Génie chimique et alimentaire (GCA) et en Génie rural (GRU) démarreront fin 2011. Le master en GRU ne sera pas soutenu par la CUD mais son programme s'articule autour des équipements scientifiques acquis dans le cadre de l'activité d' « appui au développement de ce département » (ITC01).

Des 4 thèses de doctorats prévues dans le cadre du programme, 1 est en voie de finalisation, 2 se poursuivent normalement et la quatrième a été arrêtée.

L'acquisition d'équipements informatiques et pédagogiques se poursuit et favorise la mise en place de nouveaux TP dans le cadre de cours. Il est toutefois encore prématuré d'évaluer l'impact des équipements sur la qualité de l'enseignement.

Sept stages de recyclage en Belgique ont été réalisés pour permettre aux enseignants de l'ITC de préparer de nouveaux cours ou de pouvoir les actualiser. Dix missions d'enseignement par des professeurs visiteurs ont été effectuées en 2010. Ces missions concernent de nouveaux cours. Certains cours qui, auparavant, étaient donnés par des professeurs visiteurs sont dorénavant donnés par des professeurs de l'ITC. La reprise des cours qui sont donnés actuellement par des professeurs visiteurs ne pourra être évaluée qu'en fin de programme mais on note un certain retard dans la prise en charge par les enseignants locaux de cours dispensés par des professeurs

visiteurs. En effet, le personnel enseignant est encore peu nombreux à l'ITC car plusieurs professeurs sont en formation à l'étranger.

Université agronomique de Hanoi (UAH), Vietnam

À une exception près, les 13 thèses de doctorat en Belgique se déroulent de façon satisfaisante (une doctorante a abandonné sa thèse en 2010 pour raisons familiales et pour migration vers une autre université) et devraient aboutir à une soutenance dans les universités de la CFB en 2013. Les séjours des doctorants en Belgique se sont déroulés comme prévu en 2010. Les 11 thèses au Vietnam sont en voie d'achèvement : une thèse a déjà été défendue, une deuxième le sera très prochainement et la plupart des autres fera l'objet d'une « pré-défense » fin 2011 ou début 2012. L'appui à la formation des jeunes enseignants-chercheurs contribuera au renforcement du corps académique de l'UAH. Puisque les bénéficiaires de cet appui sont et restent membres de l'UAH, les retombées sur la qualité de la formation et de la recherche sont assurées. Un bilan plus quantitatif ne pourra cependant être dressé qu'en fin de programme.

Cinq masters devaient bénéficier d'une adaptation de leur contenu pour être mieux en phase avec des cursus similaires dans les universités du Nord. Cette activité s'est close en 2010 avec les 2 dernières missions prévues d'un expert belge au Vietnam et d'un expert vietnamien en Belgique.

Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC), Pérou

Le programme soutient l'accès des professeurs de l'UNSAAC à différents types de formations pour leur permettre de renforcer leurs compétences en matière d'enseignement. Ainsi, en 2010, 2 professeurs ont réalisé un doctorat avec thèse ; 24 professeurs ont suivi une 2^e année de doctorat ; 30 professeurs ont obtenu un diplôme en méthodologie de la recherche ; une dizaine de professeurs a bénéficié de stages de spécialisation en Belgique, au Pérou, ou au Mexique, ... des dizaines de professeurs ont participé à des congrès, des symposiums, des séminaires-ateliers, des cours spécialisés, etc.

La difficulté majeure est de trouver des candidats au doctorat qui répondent aux conditions d'âge fixées par la CUD (max. 45 ans).

Université Pham Nhoc Thach (U-PNT), Vietnam

Les activités de formation pédagogiques se poursuivent à un très bon rythme et remportent du succès auprès du corps enseignant de l'UPNT.

A l'occasion de divers ateliers, le corps enseignant de l'UPNT est parvenu à se mettre d'accord sur le cadre de compétence du médecin, sur l'importance de l'intégration des connaissances des étudiants, sur la mise en place de cours inter-service et sur la réduction du volume théorique.

Par ailleurs, les objectifs en termes d'amélioration de l'enseignement de l'anglais médical (e-learning et apprentissage en ligne) sont d'ores et déjà atteints. Pour la 1^{ère} fois, le logiciel Moodle (plateforme d'apprentissage en ligne) a été appliqué. Cette 1^{ère} application a été fort appréciée tant auprès des enseignants que des étudiants qui se sont dits très satisfaits de cette méthode d'apprentissage de l'anglais médical. Avec la mise en place de la salle multimédia et la formation des enseignants, cette activité (UPNT08) est une réussite.

Trois services modèles de coopération hospitalo-universitaires ont été créés. Grâce à ces partenariats, de nombreux étudiants ont bénéficié de stages en milieu hospitalier.

Les résultats liés à la création de curricula de 3^{ème} cycle sont plus mitigés. Bien que l'avancement du curricula en médecine de famille ait été freiné par des problèmes de ressources humaines et administratifs le projet de curriculum se finalise et les formations des enseignants se poursuivent. A l'issue du programme, il est fort probable qu'une grande part des objectifs de cette activité (UPNT05) soit atteinte. Par contre, pour ce qui est du 3^e cycle en médecine interne, aucun résultat n'est atteint. Devant ce constat, les objectifs de ce projet ont été revus à la baisse : il ne s'agit plus de créer un 3^e cycle en médecine interne mais de lancer les prémises d'une telle implantation.

R2

Un environnement propice à une recherche de qualité et en adéquation aux besoins de la société est favorisé.

Concrètement, cela consiste à →

- **Former de l'expertise et renforcer les capacités d'organisation, d'exécution et d'encadrement de la recherche** pour contribuer à la formation de la relève académique et améliorer ainsi la qualité de l'enseignement et augmenter le niveau de l'encadrement et de réussite des étudiants,...
- **Renforcer les infrastructures de recherche** par l'achat d'équipements et des formations pour l'utilisation du nouveau matériel pour améliorer l'environnement et les compétences des chercheurs,...
- **Introduire une culture de recherche interdisciplinaire** pour favoriser le développement de recherches collectives et de qualité et créer ainsi une dynamique interdisciplinaire au sein des universités partenaires,...
- Favoriser une **meilleure adaptation de la recherche au contexte local** pour lier davantage les recherches aux problématiques de développement,...
- **Promouvoir la recherche** pour contribuer à la croissance, à la valorisation et à la visibilité d'une recherche de qualité au sein des universités partenaires et à la **diffusion** et à **l'exploitation de ses résultats** par la société civile,...
- ...

Université d'Abomey-Calavi (UAC), Bénin

D'ici au terme du quinquennat, un programme de recherche fédérateur et interdisciplinaire doit être développé et mis en œuvre dans chacune des 4 thématiques choisies, parce que prioritaires pour le développement du Bénin, et aboutir à au moins 3 publications de qualité par thème. Une incompréhension de la définition des « projets de recherche fédérateur » a ralenti la progression vers ce résultat. Cette incompréhension n'a été levée qu'à l'occasion de l'évaluation à mi-parcours du partenariat. Cela étant, à ce stade du programme, les recherches des doctorants sont encore peu avancées et, par conséquent, aucune publication n'a été produite à ce jour.

Université Mohammed Premier (UMP), Maroc

On note, à l'issue du programme 2010, une trentaine de publications scientifiques et l'acquisition d'un hydrodistillateur à des fins de recherche et de formation dans le domaine des plantes aromatiques et médicinales. Quelques actions ont été entreprises pour amorcer l'ouverture de l'UMP sur son milieu socioéconomique environnant telles : la création de la première spin-off de l'UMP (à présent active), l'appui à un laboratoire d'analyses et de contrôle qualité (désormais en voie d'accréditation), la proposition, pour des campagnes d'Oujda, de solutions en termes d'énergie photovoltaïque, l'appui à une coopérative locale pour la mise en valeur d'un produit oléicole régional, ... mais un effort considérable reste encore à développer pour convaincre le milieu professionnel de faire appel à la prestation de services de l'UMP, notamment dans le domaine de l'eau, de l'environnement et de l'énergie.

Universidad Mayor de San Simon (UMSS), Bolivie

En 2010, 10 projets de recherche sont en cours d'exécution et 2 nouveaux projets ont été sélectionnés.

Une modification de la gestion administrative et financière de la UMSS a provoqué un arrêt brusque de toutes les dépenses à partir du 1er avril 2010. De ce fait, les 3 projets de recherche sélectionnés lors du 2e appel en 2009 et dont le démarrage était prévu en avril 2010 n'ont pu commencer qu'avec un certain retard puisque les fonds destinés à l'achat d'équipements et de réactifs et à la formation des équipes n'étaient pas disponibles. Une fois la situation débloquée, la plupart des responsables de projets ont redoublé d'effort pour résorber le retard. À ce

stade, les projets se poursuivent avec une vitesse d'exécution normale malgré le retard qu'ils accusent encore par rapport aux prévisions.

Pour les projets sélectionnés en 2008, plusieurs équipes multicentriques et interdisciplinaires ont été formées et des résultats ont déjà été obtenus. Plusieurs publications (livres, monographies, articles) ont été réalisées par les 3 premiers projets de l'axe « Interculturalité » alors que les publications en sciences expérimentales prennent plus de temps. Le projet de l'axe « Santé » collabore étroitement avec une ONG pour créer un centre de référence « Chagas » au sein de la UMSS ainsi qu'un laboratoire de référence en Biologie moléculaire. Etc.

D'une manière générale, on note un renforcement notable des centres de recherche qui sont impliqués dans les projets.

Université de Kinshasa (UNIKIN), RD Congo

Des activités de recherche sont effectivement réalisées dans les activités KIN01 à KIN06 dans le cadre de mémoires de DEA et de thèses de doctorat. Plusieurs laboratoires ont été réhabilités et équipés (KIN01, 02, 04) qui permettent et facilitent ces recherches. Il est par contre encore trop tôt pour juger de la valorisation des résultats de ces recherches comme de la qualité des services rendus à la société. En effet, l'ouverture de l'UNIKIN à la communauté locale est encore très faible et l'application des résultats des recherches se fait encore attendre en raison du retard pris dans le démarrage des recherches de thèses. Mais les résultats déjà obtenus dans le cadre de la réalisation de mémoires de DEA et des thèses de doctorat, les publications de qualité dans des revues internationales et la participation, favorisée par le programme, à des forums internationaux, sont des éléments très prometteurs qui marquent le retour de l'UNIKIN sur la scène internationale de la recherche.

Université nationale du Rwanda (UNR)

Dans le cadre de l'activité d'« appui à la commission de la recherche dans son soutien aux chercheurs postdoctoraux » (UNR03), 6 projets de recherche ont été lancés et sont en bonne voie de réalisation et 6 bourses postdoctorales ont été attribuées (dont 2 à des chercheuses). Ces bourses ont déjà permis de stabiliser 3 chercheurs à l'UNR et leur permet d'étoffer leur curriculum vitae scientifique et d'envisager favorablement une promotion dans le cadre académique. Au cours de leur première année de bourse, ces 3 chercheurs ont publié au moins un article dans des journaux avec un facteur d'impact supérieur à 2, ont fait une communication à une conférence internationale et ont chacun effectué un stage en Belgique. Plusieurs autres articles sont en préparation.

Université de Ouagadougou (UO), Burkina Faso

Au niveau de la gestion de la recherche et de la visibilité de ses résultats, de nombreuses activités sont en cours. L'UO dispose désormais d'un inventaire de la recherche et d'une stratégie pour la rendre plus visible au sein et à l'extérieur de l'université.

Des recherches de qualité sont menées. À ce stade, ces recherches n'ont pas encore produit de résultats exploitables mais la poursuite du travail devrait permettre, en fin de PIII, de produire des articles de qualité et utiles à la société.

Université du Burundi (UB)

Le Centre de recherche en droits de l'Homme et résolution pacifique des conflits fonctionne et le nombre de collaborations avec des partenaires extérieurs au Centre est en nette augmentation. À noter que le projet de Centre transdisciplinaire en système d'information géographique (SIG) a été abandonné en 2010 faute de responsable d'activité en Belgique. Toutefois, une intégration limitée de ce projet dans l'activité de « formation et de recherche en sciences et en agronomie » (UB02) a été réalisée et donne pleine satisfaction.

Institut de Technologie du Cambodge (ITC)

Le programme vise le développement d'une politique de la recherche qui renforce les compétences du corps enseignants. Un document de statut de la recherche a été adopté en 2010 par le CA de l'ITC. Il prévoit de réduire la charge d'enseignement des professeurs afin de leur permettre de dégager du temps pour mener des travaux de recherche. Ce statut ne prévoit cependant pas la possibilité d'engager des ingénieurs de recherche, privant ainsi l'ITC de ressources intéressantes.

Il était prévu d'initier 6 projets de recherche dans le cadre de l'activité d' « appui au développement du département Génie rural » (ITC01). Deux projets sont terminés, 2 autres ont été identifiés et initiés et 2 nouvelles propositions de recherche pourraient être initiées en 2011 ou en 2012.

Les 2 projets de recherche prévus dans le cadre de l'activité d' « appui au développement du département Génie chimique et alimentaire » (ITC02) n'ont pas encore démarré. Cette activité accuse un certain retard.

Les projets de recherche sont (seront) tous soutenus par l'acquisition d'équipement ad hoc.

Université agronomique de Hanoi (UAH), Vietnam

Pour améliorer la formation des chercheurs, des sessions de formation à la méthodologie de la recherche scientifique, des cours disciplinaires avancés et des formations à l'anglais sont organisés au sein de l'UAH. En 2010, des 4 formations à la méthodologie prévues, 3 ont effectivement été assurées ; 2 cours avancés ont été dispensés par des professeurs belges (on note aussi une importante participation à ces cours d'enseignants et de chercheurs extérieurs à l'UAH) ; et 2 sessions de formation à l'anglais ont été organisées.

Des formations ciblées de courte durée sont aussi organisées en Belgique. En 2010, 4 stages de recherche dans un laboratoire en Belgique ont ainsi bénéficié à des doctorants de l'UAH.

À ce jour, 19 projets de recherche de qualité en prise sur le développement rural durable ont été initiés à l'UAH en partenariat avec d'autres institutions. Les 8 projets qui ont débuté en 2008 et en 2009 sont à présent terminés. Cinq nouveaux projets ont débuté en avril 2010 et 6 autres en avril 2011. Le nombre de projets sélectionnés a dépassé les prévisions de départ étant donné la qualité des dossiers reçus. Plusieurs missions ont contribué à l'encadrement de ces recherches.

Notons que ces projets impliquent la participation de 12 facultés et instituts de l'UAH, de 11 autres universités ou centres de recherche vietnamiens, de 2 institutions laosiennes, d'une université française et de 3 institutions belges.

À cela s'ajoutent des petits projets de recherche menés par des groupes d'étudiants sous la guidance d'un jeune enseignant. Comme prévu, 30 « petites recherches » ont été réalisées en 2010. Cette formule originale et peu coûteuse, désormais éprouvée, est très formative pour les étudiants et les encadreurs... et très efficace pour la visibilité locale de la CUI.

Enfin, 7 séminaires de recherches inter facultaires ont été organisés en 2010 pour créer une dynamique interdisciplinaire et un workshop consacré aux résultats des recherches et des doctorats soutenus par la CUI a réuni 61 participants en 2011.

Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC), Pérou

Le programme soutient l'UNSAAC dans ses efforts de production et de publication de recherches de qualité qui renforcent le développement régional de Cuzco. Dans cette perspective, 5 projets de recherche ont été conclus en 2009 et se poursuivent actuellement et 3 autres projets de recherche sont en phase d'intervention. Notons aussi que 2 thèses de doctorat en culture andines sont en cours d'exécution et que 2 articles les concernant ont été présentés ; qu'une dizaine de professeurs a assisté à des séminaires ou à des forums sur des projets de recherche, etc. Ces recherches sont axées sur les besoins et les contraintes du développement régional et, à 2 exceptions près, toutes les activités du programme ont défini des projets ou des services spécifiques pour la société avec des agents externes à l'UNSAAC. Ainsi par exemple, les recherches en cours en Santé publique veulent proposer à la Direction Régionale de la Santé de Cusco des solutions à la problématique des relations humaines à l'intérieur des centres de santé ; des problèmes de morbidité infantile et de mortalité néonatale. Il

existe aussi plusieurs projets de convention avec des pouvoirs publics régionaux pour de l'appui à des programmes d'actions, des analyses, des formations,... Mais pour garantir sa conversion en une communauté scientifique et académique basée sur les nécessités et les limites du développement régional, l'UNSAAC a besoin de décisions radicales de la part de ses autorités.

Université Pham Nhoc Thach (U-PNT), Vietnam

Un cours de méthodologie de la recherche de base a dorénavant lieu chaque année, des cours de perfectionnement et avancés sont organisés, des professeurs bénéficient de stage de recyclage, de nombreux articles ont été publiés et projets de recherche sont déposés permettant d'améliorer le niveau scientifique des membres de l'UPNT.

Grâce à la création de 3 services modèles de coopération hospitalo-universitaires, la recherche clinique s'accroît ainsi que le nombre de publications scientifiques.

Résultat 3

R3

La gouvernance universitaire est améliorée en vue de renforcer ses capacités stratégiques, de gestion et d'interaction avec la société.

Concrètement, cela consiste à →

- *Proposer un appui à la **réforme** et à la **gestion des programmes d'enseignement et de recherche** pour aligner progressivement les universités partenaires sur des normes internationales,...*
- ***Améliorer l'ensemble du processus administratif et académique lié à l'organisation, à l'encadrement et à la défense des thèses de doctorats** du programme,...*
- ***Moderniser la gestion des services administratifs et académiques** par l'amélioration des processus administratifs (gestion du personnel, gestion d'un service, gestion de l'enseignement,...) **et la professionnalisation du personnel de gestion** pour permettre aux enseignants-chercheurs de se consacrer pleinement à leur tâche et pour faciliter, en conséquence, les activités d'enseignement et de recherche,...*
- ***Stimuler des échanges et des collaborations avec la société civile** par la participation des universités partenaires à des réseaux régionaux et nationaux et la mise en place en leur sein d'interfaces pour permettre la diffusion et la valorisation des recherches auprès d'acteurs socio-économiques et de la société civile,...*
- ...

Université d'Abomey-Calavi (UAC), Bénin

L'activité d' « appui à la mise en place de nouvelles procédures administratives et formation du personnel » (UAC05) a assuré la publicité des nouveaux masters, qui intègrent les préceptes LMD, par l'édition d'un « catalogue des masters » et la diffusion de l'information sur différents supports (site internet de l'UAC, panneau d'affichage). Toujours dans le cadre de cette activité, des séances de formations ont été organisées sur les différents centres universitaires de l'UAC au profit des agents du rectorat et des établissements d'enseignement et de recherche. Elles ont concerné au total 687 agents administratifs et ont traité, notamment, de l'organisation et de la gestion du secrétariat, de l'utilisation des logiciels Word et Excel, de la rédaction administrative, etc. Une réflexion, initiée dans le cadre de l'activité de « soutien à la mise en œuvre de la réforme LMD », sur la problématique de l'information-orientation des étudiants a un impact sur les procédures administratives liées à l'organisation des programmes d'enseignement et sur la sensibilisation/formation des membres du personnel administratif.

Le programme UAC s'est fixé comme objectif que 90% des utilisateurs des services administratifs et académiques de l'UAC soient satisfaits. À ce stade, l'indicateur est peu mesurable puisqu'il impliquerait des enquêtes de satisfactions que le programme ne peut mettre en place avec les moyens dont il dispose.

Université d'Etat d'Haïti (UEH)

Une retraite sur la coopération internationale à l'UEH a été organisée à Port-au-Prince avec la participation d'une quarantaine de responsables des différentes instances de l'université et plus de 80 fonctionnaires et cadres de l'UEH ont pris part à un séminaire sur la communication interne et/ou à une table ronde sur la recherche dont les retombées, dans les 2 cas, ne sont pas connues.

Dans le contexte particulier post-séisme, un appui à la réhabilitation et au déménagement de l'UEH a été fourni par le programme 2010. Un expert technique et logistique a été engagé pour la préparation et la supervision d'un ensemble de travaux de réhabilitation et/ou de reconstruction (étude géotechnique préliminaire, acquisition de structures préfabriquées,...).

Université Mohammed Premier (UMP), Maroc

Un centre d'information et d'orientation au profit des étudiants a été inauguré et un ensemble de prestations sont déjà prises en charge et centralisées sur un site internet rendant l'amélioration des affaires estudiantines bien visible.

L'avancement des travaux visant à l'amélioration du système de gouvernance de l'UMP se mesure par l'organisation de « caravanes pédagogiques », de portes ouvertes et d'activités culturelles, d'appui aux services liés à la gestion informatique, de création de nouvelles structures visant à asseoir la culture de la qualité de l'enseignement,... ce qui, dans ce dernier cas, ne se fait pas sans une certaine résistance de la part des enseignants.

Quant aux inscriptions en ligne des étudiants et à l'accès à du contenu pédagogique en ligne, à la consultation des notes,... les avancées sont encore partielles à ce stade et certains enseignants refusent de mettre en ligne les contenus de leurs enseignements.

Université de Kinshasa (UNIKIN), RD Congo

La gestion administrative centrale de l'université est en voie d'amélioration dans le cadre de l'activité KIN09 : à ce stade, les conditions sont préparées pour la formation du personnel et une salle de formation est réhabilitée et équipée en matériel, notamment informatique. Si la situation de l'administration centrale évolue favorablement, les relations entre le centre informatique de l'université, préexistant au programme, et l'activité « désenclavement informatique - backbone » (KIN08), initiée par le programme, doivent encore être clarifiées et harmonisées.

D'une manière générale, on note une trop faible appropriation du programme par les autorités (renouvelées en 2010) de l'institution auxquelles des rumeurs et la gestion décentralisée des activités du programme ont fait croire à une « privatisation » de la coopération.

Université de Lubumbashi (UNILU), RD Congo

L'ensemble des processus administratifs et académiques liés au suivi des doctorants du programme est géré par l'équipe de coordination locale. D'un point de vue institutionnel, ce procédé n'est pas idéal puisqu'il ne permet pas l'amélioration des structures et des procédures de l'institution mais il a le mérite de l'efficacité et de l'efficience. La progression rapide des doctorats est ainsi garantie.

Des espoirs énormes, et sans doute disproportionnés, sont placés dans les résultats que pourra produire l'« Interface Université-Société » (LUB09) qui est perçue comme l'élément d'articulation entre les activités académiques et scientifiques de l'UNILU et les activités économiques et sociales du monde extérieur. En effet, seul le décroisement de l'UNILU lui permettra de tenir son rôle d'acteur de développement local. C'est pourquoi le soutien que le programme apporte à l'Interface sera intensifié pour autant que cette dernière valorise effectivement les équipes de recherches de l'UNILU.

Université de Ouagadougou (UO), Burkina Faso

L'évaluation récente du programme a pointé que la CUI avec l'UO devrait être beaucoup plus en phase avec la société burkinabè que ce soit dans les recherches poursuivies, dans la réforme des formations ou dans les activités d'insertion socioprofessionnelle. Il est impératif pour cela de connaître les besoins de la société et de voir comment les recherches et les programmes de cours peuvent y répondre. L'insertion professionnelle des diplômés constitue la grande faiblesse du programme et les démarches pour l'améliorer restent insuffisantes. Une nouvelle stratégie et une nouvelle dynamique doivent être trouvées pour l'avenir.

À noter aussi que l'instabilité que connaissent l'université et le pays ne facilitent pas le travail des équipes locales et belges qui doivent se rendre sur place.

Université du Burundi (UB)

Un service de planification et de statistiques figure maintenant dans l'organigramme de l'université. Par les informations qu'il recèle, il devrait contribuer à une gestion plus efficace de l'université.

La sensibilisation du personnel enseignant au contrat de confiance pour l'évaluation des étudiants a eu lieu de manière satisfaisante, tant en regard du contenu que du nombre de participants.

Université agronomique de Hanoi (UAH), Vietnam

Toutes les activités menées dans le cadre du programme se déroulent avec toujours la préoccupation d'associer d'autres institutions que l'UAH pour amplifier la coopération à un niveau régional.

Dans le cadre de l'activité d'« appui à la réforme et à la gestion des programmes de formation » (UAH03), il était prévu que les responsables administratifs de la gestion des études bénéficient d'un stage en Belgique pour se familiariser avec les techniques de gestion des études et des étudiants en Cfb. Mais devant la difficulté de trouver une personne de l'administration de l'UAH connaissant suffisamment le français pour se voir proposer un stage dans les services administratifs des universités francophones, le budget prévu a été réaffecté aux actions suivantes qui sont liées à la gestion des études et des étudiants : la réforme de cursus du programme de l'enseignement du français, l'organisation d'un workshop sur l'amélioration de la qualité d'enseignement et d'apprentissage des langues étrangères à l'UAH, le perfectionnement du logiciel de gestion scientifique,...

Résultat 4

R4

L'accès à l'information et à la communication est facilité.

Concrètement, cela consiste à →

- *favoriser l'**appropriation des technologies de l'information et de la communication (TIC)** dans les universités et la sensibilisation des usagers à la culture numérique et informationnelle à des fins pédagogiques, d'amélioration de la recherche ou de renforcement de l'administration,...*
- *améliorer l'accès à une information scientifique de qualité par la mise à disposition des universités partenaires de nouvelles ressources documentaires, par la restructuration, l'aménagement et l'équipement de centres de ressources documentaires,...*
- ...

Université d'Abomey-Calavi (UAC), Bénin

L'activité « ressources documentaires » (UAC08) est venue en appui des activités de « formation des enseignants du secondaire » (UAC02) et de « développement des TIC » (UAC03) par la réfection de 2 bibliothèques,

l'acquisition d'ouvrages et l'encadrement de 2 bibliothécaires et d'un secrétaire-informaticien. De manière plus transversale, elle a permis l'organisation de formations d'édition virtuelle des résultats de recherches accessibles à tous les enseignants volontaires.

Le matériel obsolète des bibliothèques est progressivement remplacé et un site WEB des bibliothèques est prévu en 2011. Un gros effort reste à fournir pour avoir des bibliothécaires formateurs dans les salles de lecture.

Le déploiement des réseaux et des services informatiques de l'UAC est presque terminé et permet à une bonne partie des services administratifs et académiques de fonctionner. Une formation sur les différents services de l'intranet a été organisée à l'endroit du personnel du rectorat et devrait maintenant s'étendre à tout le personnel administratif et enseignant.

La mise au point d'« Okapi » a considérablement progressé mais le logiciel n'a pas encore pu être utilisé en 2010 pour l'inscription en ligne des étudiants.

Université d'Etat d'Haïti (UEH)

Le désenclavement numérique de l'UEH s'est poursuivi dans une perspective d'enseignement à distance. Un plan stratégique pour la formation à distance a été élaboré et partagé et un modèle de salle informatique « portable » a été mis en place qui permet, notamment, d'installer et d'administrer facilement les salles informatiques déjà reliées et en cours d'établissement.

Plusieurs formations en gestion de bibliothèque ont été réalisées (même si on déplore l'absence de participants à certaines formations pourtant longuement préparées) et des avancées importantes ont été enregistrées en matière d'intégration des bibliothèques qui devraient toutes disposer bientôt d'un règlement unique. Une nouvelle bibliothèque de la santé est aussi en projet. Les livres expédiés en 2009 n'ont pas encore été distribués en raison de la désorganisation et des ressources nouvelles ont été intégrées, mais peu. Et peu d'actions aussi ont été entreprises pour favoriser l'usage des ressources par les étudiants mais les conditions qui prévalaient suite au séisme en 2010 et lors de la reprise début 2011 n'ont pas été propices à ces activités ni à la mise en place de normes de gestion du personnel.

Université Mohammed Premier (UMP), Maroc

Les ressources documentaires de l'UMP s'enrichissent d'année en année et leur gestion se professionnalise même si on constate une sous utilisation du budget du GTRD consacré aux acquisitions (ce budget sera d'ailleurs déplacé en 2011 pour financer des missions de formation des cadres). Le matériel acheté et les nouvelles acquisitions en matière de documentations et de rayonnage sont bien à la disposition des utilisateurs. Les ressources documentaires sont désormais regroupées au sein d'une seule base de données, mise en place en 2010, et accessibles par internet et intranet. Enfin, un nouveau responsable pour l'ensemble des bibliothèques a été nommé et il a été décidé que ce responsable devrait rendre compte toutes les semaines de l'avancée du projet, ce qui constitue une nouveauté mais aussi un gage d'efficacité pour la fin du programme.

Université de Kinshasa (UNIKIN), RD Congo

Les activités dites de « services communs stratégiques » (bibliothèques, informatique, communication externe, gestion administrative) connaissent une progression contrastée. Certaines avancées sont constatées même si celles-ci sont globalement en deçà des attentes initiales. Le désenclavement informatique (KIN08) est une réalité. Tous les bâtiments de l'UNIKIN sont reliés par le réseau « Backbone » avec un Intranet opérationnel qui offre diverses applications. Ceci contribue à la qualité du travail et permet le désenclavement... même si celui-ci est relatif. Malgré une amélioration constante du système informatique, l'organisation interne du « backbone » est défavorable à une utilisation optimale des ressources. C'est pourquoi, un audit externe a été réalisé afin de proposer aux autorités les lignes directrices pour améliorer le fonctionnement de l'activité. Les services de la bibliothèque universitaire (KIN10/BKIN) se sont nettement améliorés depuis l'intervention de la CUD (remplacement progressif du matériel obsolète, nouvelles acquisitions de ressources documentaires, rationalisation de la gestion du personnel,...) mais les progrès restent considérablement freinés par une organisation interne conflictuelle. Malgré la suspension temporaire de la coopération pour l'activité de communication externe (KIN11) et, par conséquent, de son financement, l'UNIKIN a œuvré pour réunir les

conditions posées par la CUD pour la reprise de l'activité. La nouvelle équipe locale semble capable de relancer le projet et d'ainsi atteindre les résultats initialement prévus mais avec du retard.

Université de Lubumbashi (UNILU), RD Congo

Le « désenclavement informatique de l'université » (LUB11) se poursuit avec l'évolution constante de l'infrastructure informatique et l'amélioration de l'accès aux informations par l'achat de nouveaux équipements, par des missions de formation qui permettent au personnel du « Service de Ressources Informatiques » (SRI) de suivre l'évolution des technologies utilisées à l'UNILU, etc. Le SRI soutient aussi les autres activités du programme. À titre d'exemples, il assure la mise en ligne et la gestion de contenu des cours tout en aidant les enseignants à formaliser leur offre d'enseignement ; un étage complet du bâtiment central de l'UNILU a été réhabilité et bénéficie aujourd'hui d'une connexion internet alimenté par une bande passante « raisonnable » permettant aux doctorants de travailler (un système de priorisation de l'accès à Internet pour les doctorants est en cours d'installation),... Par contre, des problèmes internes à l'activité « Interface Université-Société » (LUB09) ont retardé toute synergie entre ces 2 activités.

Au niveau du GTRD, l'instabilité de l'accès à l'Internet qui persiste encore et les problèmes d'électricité découragent le personnel des bibliothèques à travailler sur des outils comme le catalogue, les bases de données, etc. De même, le site web n'a pas pu être finalisé ni être mis en ligne. Beaucoup d'étudiants ont bénéficié d'une présentation de la bibliothèque et du catalogue mais aucune formation spécifique n'a été organisée. Les nombreuses activités du directeur des bibliothèques et l'absence d'un directeur-adjoint freinent les projets en cours d'amélioration du service aux usagers.

Université nationale du Rwanda (UNR)

Des avancées ont été réalisées concernant l'amélioration des infrastructures informatiques. On note notamment une autonomie de la communication interne (Intranet) qui reste désormais fonctionnelle même en cas de rupture de réseau, une amélioration de la stabilité de l'Internet et l'augmentation considérable de la bande passante disponible,... Si l'infrastructure technique se met lentement en place, les utilisateurs restent à former/sensibiliser. Il persiste néanmoins un manque de « prise en main » par l'équipe locale (qui doit encore s'approprier les systèmes et les outils mis en place) et, par conséquent, une lenteur dans la mise en œuvre du programme.

Université de Ouagadougou (UO), Burkina Faso

Des bibliothèques sont aménagées et équipées et les formations locales des bibliothécaires se poursuivent. On constate une amélioration au sein de la Bibliothèque centrale et des bibliothèques d'UFR en qualité et en quantité.

Si la capacité des serveurs a été améliorée, le système Internet est encore insuffisant. Les formations du personnel à l'Intranet sont en cours mais le changement de mentalité pour son utilisation est lent.

Université du Burundi (UB)

Les éléments nécessaires au développement de l'informatique et des TIC au sein de l'université ont été mis en place. Bien que totalement effectif, le service informatique de l'UB n'a pas encore été officiellement créé. Il a commencé à produire des résultats probants, à la satisfaction tant des autorités académiques que du personnel et des étudiants.

Les ressources documentaires augmentent, malgré la trop faible utilisation du budget du GTRD dédié aux acquisitions, mais l'activité les concernant repose sur un faible niveau d'appropriation des acteurs locaux ; elle souffre d'une dynamique parfois conflictuelle.

Institut de Technologie du Cambodge (ITC)

En 2010, de nouvelles ressources documentaires ont été acquises et les activités d'inventaire, de tri et de réorganisation du fonds documentaire (accès libre et réserve) se sont correctement déroulées. Pour une meilleure organisation des services aux usagers, une professionnalisation du personnel est encore nécessaire. Les

différentes formations réalisées dans le cadre du GTRD ont donné des résultats partiels et ont été, pour certaines, peu suivies,... le matériel acquis par le budget du GTRD a été installé mais la réalisation du portail WEB a été reportée en 2011.

L'objectif de raccordement des départements et des services à a nouvelle infrastructure informatique a été atteint en 2010.

Université agronomique de Hanoi (UAH), Vietnam

Le budget du GTRD consacré à l'accroissement du nombre de ressources documentaires a été dépensé à 98%, des enseignants, des chercheurs et les étudiants ont été formés à la recherche documentaire.

En 2010, un reliquat budgétaire a permis de renforcer la bibliothèque centrale sur le plan de la documentation scientifique.

Le site de l'UAH présente encore de sérieuses difficultés de consultation par l'extérieur. Une rénovation totale a été engagée et est en voie d'aboutissement. Ce point est essentiel pour la visibilité de l'UAH sur le plan international.

Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC), Pérou

On note une facilité d'accès accrue aux ressources documentaires : acquisition de plus de 200 livres spécialisés, la bibliothèque centrale et 11 bibliothèques spécialisées équipées en matériel informatique, 32 bibliothécaires formés,... même si ces indicateurs semblent faibles, les changements sont globalement très sensibles. Les efforts de formation sont néanmoins insuffisants.

Pôles de formations spécialisées (PFS)

... 70 boursiers diplômés

Trois des 5 PFS sélectionnés en 2008 ont démarré effectivement en 2009. L'année 2010 a donc vu la poursuite de ces trois formations dans le cadre de leur deuxième année et le démarrage des deux autres. L'ensemble des boursiers a présenté ses examens avec succès si bien que le programme 2010 a permis de diplômer ou de certifier pas moins de 70 étudiants ou stagiaires dans le cadre des PFS :

1. Master en qualité des soins et gestion des services de santé, Bénin
(Bruno DUJARDIN, ULB, & Marius OUENDO, UAC)
8 boursiers ont été diplômés ;
2. Master en économie et sociologie rurales, Vietnam
(Philippe LEBAILLY, GxABT & THI THUAN NGO, Université agronomique de Hanoi) 15 boursiers ont été diplômés ;
3. Stage de formation en management de la qualité sanitaire et analyse des risques, Sénégal / Côte d'Ivoire
(Jean-François LEROY, ULg, Amadou DIOUF, UCAD, Sénégal, & Gnassé Léon DAGO, Institut national polytechnique Houphouët-Boigny, Yamoussoukro, Côte d'Ivoire).
La deuxième année de formation a démarré en Côte d'Ivoire en octobre 2010 puisqu'il s'agit d'un stage dispensé en alternance entre les deux pays partenaires. La Côte d'Ivoire ayant connu des troubles majeurs en fin de programmation 2010, l'Université a été fermée durant plusieurs semaines et le stage a ainsi été suspendu. Du matériel pillé a dû être remplacé.
Malgré ces difficultés importantes, et un retard dans la programmation initiale, les cours ont pu reprendre par système de vidéo-conférence entre la Belgique et la Côte d'Ivoire, et le jury de délibération a été décentralisé à Dakar. Les 12 stagiaires ont ainsi finalisé leur formation et ont été certifiés ;
4. Master professionnel en gestion des ressources naturelles et de la biodiversité, Bénin
(Jan BOGAERT, ULB, & Brice SINSIN, UAC)
Après une année de préparation, ce Master a démarré en avril 2010
15 boursiers ont été diplômés ;
5. Stage en biodiversité et écologie des récifs coralliens, Madagascar
(Igor EECKHAUT, UMons & Richard RASOLOFONIRINA, Université de Tuléar)
Après une année de préparation, ce stage a démarré en février 2010
20 boursiers diplômés.

... et cinq missions de suivi-coordination

L'équipe de coordination du groupe de pilotage PFS s'est rendue auprès des cinq institutions partenaires du programme PFS durant l'année 2010, en vue d'y effectuer une mission de suivi-coordination. Ces missions étaient l'occasion de rencontrer les partenaires sur le terrain, d'avoir l'opportunité d'échanger avec ces derniers sur tous les aspects liés à la gestion du nouveau programme, et d'identifier les éventuelles difficultés rencontrées. Elles ont également permis de préparer collégalement les évaluations à mi-parcours de chacun des PFS qui auront lieu dans le courant de l'année 2011. Globalement, chacune des missions s'est révélée satisfaisante et a permis de mettre en lumière les aspects positifs de ce type de formations régionales mises en place sur base de partenariats Nord-Sud mais également Sud-Sud.

Tableaux récapitulatifs généraux des budgets et des dépenses 2010

RECETTES

En 2010, le **budget** de la CUI attribué par la Coopération belge s'élevait à **7 571 000 €**.

Ci-dessous : le tableau comptable détaillé des produits financiers du programme CUI 2010.

RECETTES					
Code activité	Compte	Libellé	Débit	Crédit	Nature de la dépense
C10000000	740000	Subsides DGD	- €	1.892.750,00 €	Subside CUI 2010 tranche 2/ven 2/2010
C10000000	740000	Subsides DGD	- €	1.892.750,00 €	subside CUI 2010 tranche 1/ven 1 / 2010
C10000000	740000	Subsides DGD	- €	1.892.750,00 €	subside CUI 2010 tranche 3/ven3/2010
C10000000	740000	Subsides DGD	- €	451.219,31 €	solde subside C8 vers C10
C10000000	740000	Subsides DGD	- €	1.441.530,69 €	Subside C10 - solde C8
Total Subsides DGD			- €	7.571.000,00 €	7.571.000,00 €
C10000000	751000	Int.bancaires programme	- €	2.047,13 €	intérêts-frais 31/03/10
C10000000	751000	Int.bancaires programme	- €	601,24 €	intérêts-frais 30/06/10
C10000000	751000	Int.bancaires programme	- €	1.689,01 €	int-frais 30/09/10
C10000000	751100	Int.Bancaires reversés cpt.Int	10.905,70 €	- €	transfert interets 2010/C10
C10000000	759000	Produits financiers divers	- €	86,92 €	différence de caisse
C10000000	759000	Produits financiers divers	- €	0,08 €	différence caisse 09/10
C10000000	759000	Produits financiers divers	- €	0,30 €	diff de caisse
C10000000	759000	Produits financiers divers	- €	18,79 €	diff caisse
C10000000	759000	Produits financiers divers	- €	0,10 €	Produits financiers divers
C10000000	759000	Produits financiers divers	- €	29,62 €	Diff caisse
C10000000	759000	Produits financiers divers	45,22 €	- €	déduction diff. caisse 11/10 et 02/11
C10000000	759000	Produits financiers divers	218,81 €	- €	déduction diff.caisse 5-7-9/10
C1000R003	751000	Int.bancaires programme	- €	6.062,92 €	int-frais 31/12/10
C1000R003	751000	Int.bancaires programme	- €	693,43 €	int-frais 31/12/10
C1000R003	751000	Int.bancaires programme	- €	147,47 €	int-frais 31/12/10
C1000R003	751000	Int.bancaires programme	- €	191,22 €	int-frais 31/12/10
C1000R003	751000	Int.bancaires programme	- €	6,93 €	int-frais 31/12/10
Total intérêts et autres produits financiers			11.169,73 €	11.575,16 €	405,43 €

DÉPENSES

Le programme CUI totalise des dépenses pour **6 803 650,06 €**, ce qui représente un taux d'exécution du budget de **89,86%**, avec un **solde créditeur de 767 349,94 €**.

Le taux d'exécution du budget CUI (hors activités transversales/ponctuelles) est de **87,30%**.

Le taux d'exécution moyen des partenariats (= moyenne des taux d'exécution des partenariats y compris GTRD mais sans les autres activités transversales/ponctuelles) est de **89,37%**.

Évolution du taux d'exécution du budget

2008	2009	2010
92%	90%	90%

On trouvera ci-après deux tableaux :

Le tableau 1 présente une synthèse, par programme, de la comparaison entre :

- **(a)** le budget initial du programme annuel tel qu'approuvé par la Coopération belge,

- **(b)** le budget révisé à mi programme annuel :

Pour rappel, ce budget est établi à la suite d'une révision budgétaire à mi parcours annuel et de la mise en œuvre du fonds de réserve commun qui permettent une redistribution des moyens entre activités d'un même partenariat, puis entre partenariats.

Les budgets initial et révisé sont diminués des frais administratifs en Belgique qui apparaissent globalisés dans le tableau car leur gestion est centralisée par le Secrétariat de la CUD.

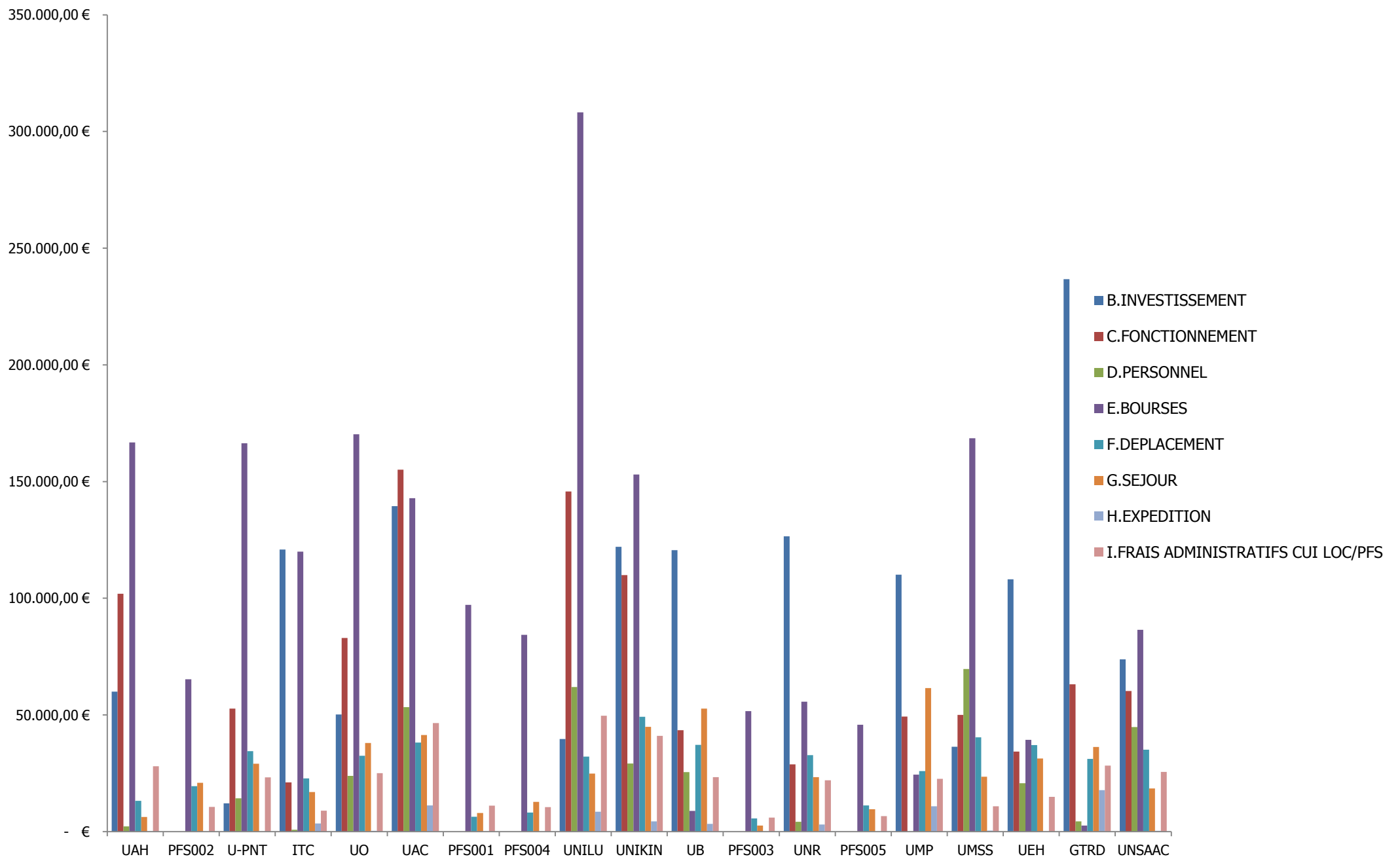
- **(e)** les dépenses du programme annuel,
- **(f)** le solde créditeur ou le dépassement budgétaire par rapport aux budgets révisés,
- les taux d'exécution par partenariat/activités transversales ou ponctuelles par rapport aux budgets révisés.

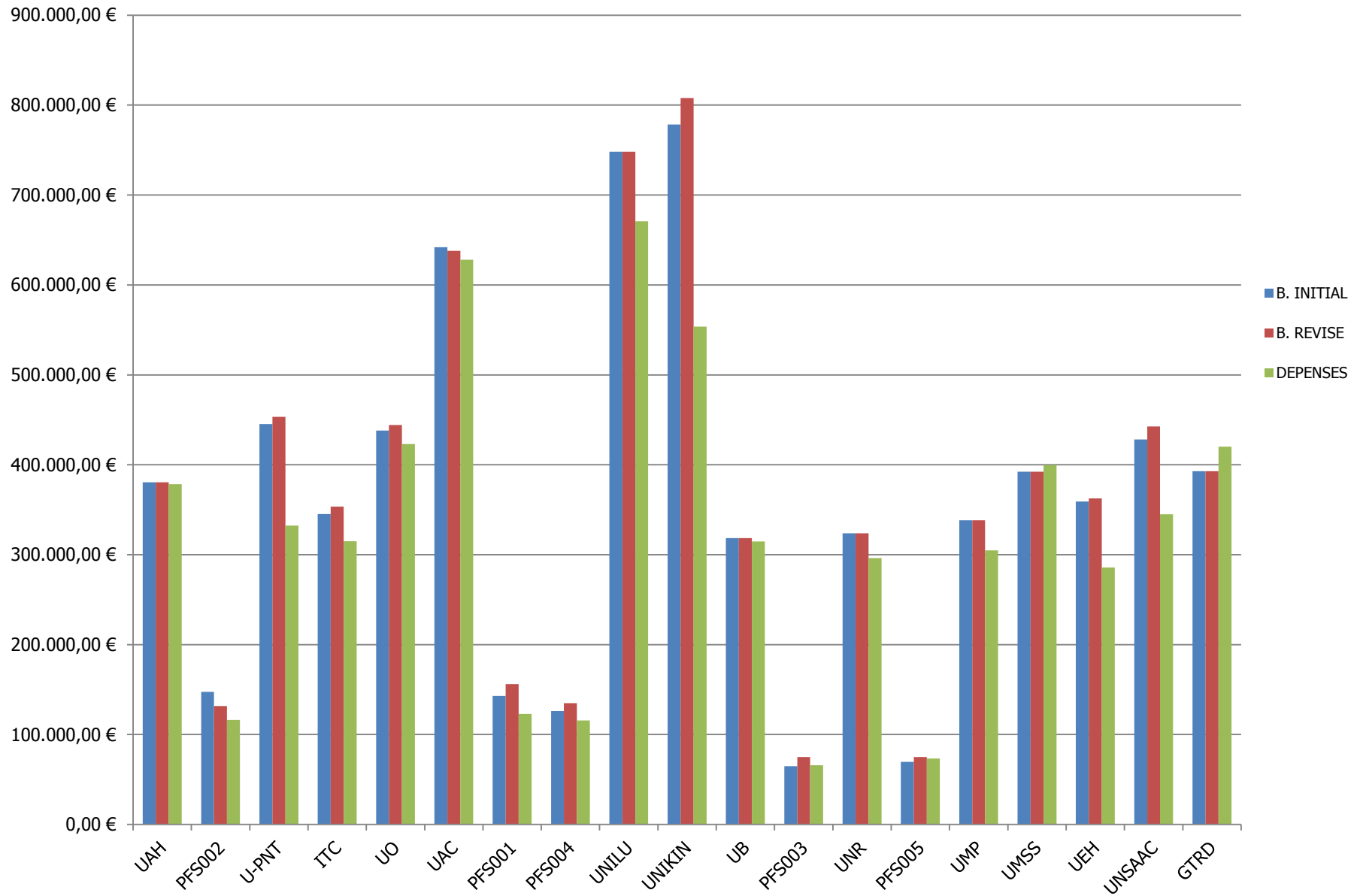
Le tableau 2 présente une synthèse des dépenses par postes budgétaires.

Des tableaux récapitulatifs des dépenses par partenariat sont présentés aux **pages 40 et suivantes**. Ils sont suivis **pages 61 et suivantes** par des tableaux détaillés des dépenses par activité pour chaque partenariat. Ceux-ci sont présentés avec, en regard, les budgets initiaux tels qu'ils figuraient dans le programme CUI 2010.

CUI/PFS - DEPENSES 2010 en EUR	BUDGET INITIAL (a)	BUDGET REVISE (b)	DEPENSES LOCALES (c)	DEPENSES BELGES (d)	DEPENSES TOTALES (e)=(c)+(d)	SOLDE (f)=(b)-(e)	TAUX D'EXECUTION (e)/(b)
Université agronomique d'Hanoi (UAH)	380.488,15	380.488,15	263.819,28	114.531,26	378.350,54	2.137,61	99,44%
Master en économie et sociologie rurales (PFS002 UAH)	147.396,92	131.776,92	74.948,90	41.283,56	116.232,46	15.544,46	88,20%
Université Pham Ngoc Thach (U-PNT)	445.397,00	453.406,13	152.296,23	180.066,19	332.362,42	121.043,71	73,30%
total Vietnam	973.282,07	965.671,20	491.064,41	335.881,01	826.945,42	138.725,78	
Institut de Technologie du Cambodge (ITC)	345.127,00	353.634,00	122.923,73	192.013,26	314.936,99	38.697,01	89,06%
total Cambodge	345.127,00	353.634,00	122.923,73	192.013,26	314.936,99	38.697,01	
TOTAL ASIE	1.318.409,07	1.319.305,20	613.988,14	527.894,27	1.141.882,41	177.422,79	
Université de Ouagadougou (UO)	438.192,00	444.310,78	279.164,53	143.887,33	423.051,86	21.258,92	95,22%
total Burkina Faso	438.192,00	444.310,78	279.164,53	143.887,33	423.051,86	21.258,92	
Université d'Abomey Calavi (UAC)	641.850,00	637.880,70	379.319,53	248.693,08	628.012,61	9.868,09	98,45%
Master en qualité des soins et gestion des services de santé (PFS001 UAC-IRSP)	142.939,41	155.951,44	92.452,98	30.309,66	122.762,64	33.188,80	78,72%
Master professionnel en gestion des ressources naturelles et de la biodiversité (PFS004 - UAC)	126.052,52	134.995,52	94.811,67	20.835,61	115.647,28	19.348,24	85,67%
total Bénin	910.841,93	928.827,66	566.584,18	299.838,35	866.422,53	62.405,13	
Université de Lubumbashi (UNILU)	748.127,00	748.127,00	407.438,08	263.355,85	670.793,93	77.333,07	89,66%
Université de Kinshasa (UNIKIN)	778.502,00	807.955,64	405.505,43	148.144,13	553.649,56	254.306,08	68,52%
total République démocratique du Congo	1.526.629,00	1.556.082,64	812.943,51	411.499,98	1.224.443,49	331.639,15	
Université du Burundi (UB)	318.550,88	318.550,88	194.182,71	120.642,96	314.825,67	3.725,21	98,83%
total Burundi	318.550,88	318.550,88	194.182,71	120.642,96	314.825,67	3.725,21	
Université nationale du Rwanda (UNR)	323.892,00	323.868,28	73.659,19	222.675,59	296.334,78	27.533,50	91,50%
total Rwanda	323.892,00	323.868,28	73.659,19	222.675,59	296.334,78	27.533,50	
Stage de formation en management de la qualité sanitaire et analyse des risques (PFS003 INP-HB/UCAD)	64.690,78	74.859,18	55.980,98	9.869,54	65.850,52	9.008,66	87,97%
total Côte d'Ivoire	64.690,78	74.859,18	55.980,98	9.869,54	65.850,52	9.008,66	
Stage en biodiversité et écologie des récifs coralliens. Formation spécialisée en écotourisme et biomanagement (PFS005 UT)	69.591,50	75.000,00	47.947,75	25.328,23	73.275,98	1.724,02	97,70%
total Madagascar	69.591,50	75.000,00	47.947,75	25.328,23	73.275,98	1.724,02	
TOTAL AFRIQUE SUBSAHARIENNE	3.652.388,09	3.721.499,42	2.030.462,85	1.233.741,98	3.264.204,83	457.294,59	
Université Mohamed Premier à Oujda (UMP)	338.138,51	338.138,51	98.899,58	205.829,75	304.729,33	33.409,18	90,12%
total Maroc	338.138,51	338.138,51	98.899,58	205.829,75	304.729,33	33.409,18	
TOTAL AFRIQUE DU NORD	338.138,51	338.138,51	98.899,58	205.829,75	304.729,33	33.409,18	
Universidad Mayor de San Simon (UMSS)	392.200,00	392.201,38	263.373,38	136.402,59	399.775,97	-7.574,59	101,93%
total Bolivie	392.200,00	392.201,38	263.373,38	136.402,59	399.775,97	-7.574,59	
Université d'Etat d'Haïti (UEH)	359.022,00	362.522,00	143.432,08	142.272,55	285.704,63	76.817,37	78,81%
total Haïti	359.022,00	362.522,00	143.432,08	142.272,55	285.704,63	76.817,37	
Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC)	428.263,00	442.546,59	287.406,62	57.424,09	344.830,71	97.715,88	77,92%
total Pérou	428.263,00	442.546,59	287.406,62	57.424,09	344.830,71	97.715,88	
TOTAL AMERIQUE LATINE	1.179.485,00	1.197.269,97	694.212,08	336.099,23	1.030.311,31	166.958,66	
TOTAL CUI/PFS	6.488.420,67	6.576.213,10	3.437.562,65	2.303.565,23	5.741.127,88	835.085,22	87,30%
Groupe transversal ressources documentaires (GTRD)	392.732,00	392.732,00	278.940,27	141.330,92	420.271,19	-27.539,19	107,01%
Frais administratifs belges globalisés	118.753,51	119.720,75		122.878,39	122.878,39	-3.157,64	102,64%
Evaluations mi parcours	150.000,00	170.000,00	2.114,47	194.132,24	196.246,71	-26.246,71	115,44%
Exploration/Identification nouveaux partenaires	75.000,00	60.000,00	0,00	37.953,78	37.953,78	22.046,22	63,26%
Actions de Phasing out	76.000,00	76.000,00	69.842,18	5.127,46	74.969,64	1.030,36	98,64%
Réhabilitation CEDESURK	75.000,00	50.000,00	73.676,38	0,00	73.676,38	-23.676,38	147,35%
Actions interuniversitaires en RDC	50.000,00	15.000,00	5.719,50	3.039,77	8.759,27	6.240,73	58,40%
Appui à la gouvernance - Renforcement des capacités de gestion (CAPGES)	60.000,00	40.000,00	6.995,14	42.249,32	49.244,46	-9.244,46	123,11%
Ligne générale - réserve (GENRES)	85.093,78	71.334,15	0,00	78.522,33	78.522,33	-7.188,18	110,08%
TOTAL ACTIVITES TRANSVERSALES/PONCTUELLES	1.082.579,29	994.786,90	437.287,94	625.234,21	1.062.522,15	-67.735,25	106,81%
différence d'arrondis	0,04				0,03		
TOTAL GENERAL CUI/PFS 2010 en EUR	7.571.000,00	7.571.000,00	3.874.850,59	2.928.799,44	6.803.650,06	767.349,94	89,86%

CUI/PFS - DEPENSES 2010 en EUR	B.INVESTISSEMENT	C.FONCTIONNEMENT	D.PERSONNEL	E.BOURSES	F.DEPLACEMENT	G.SEJOUR	H.EXPEDITION	I.FRAIS ADMINISTRATIFS	TOTAL
Université agronomique de Hanoi (UAH)	59.939,11	101.928,38	2.271,24	166.739,89	13.186,87	6.235,00	24,08	28.025,97	378.350,54
PFS002 : Master en économie et sociologie rurales - UAH	0,00	0,00	0,00	65.283,72	19.490,37	20.891,79	0,00	10.566,58	116.232,46
Université Pham Ngoc Thach (U-PNT)	12.114,49	52.709,51	14.300,25	166.407,68	34.471,74	29.084,04	0,00	23.274,71	332.362,42
Institut de Technologie du Cambodge (ITC)	120.824,28	21.091,97	833,33	119.985,59	22.786,52	16.967,05	3.448,25	9.000,00	314.936,99
Université de Ouagadougou (UO)	50.209,52	82.927,45	23.862,34	170.274,25	32.473,56	37.944,88	359,86	25.000,00	423.051,86
Université d'Abomey Calavi (UAC)	139.493,77	155.065,40	53.363,80	142.859,35	38.150,94	41.359,81	11.200,09	46.519,45	628.012,61
PFS001 : Master en qualité des soins et gestion des services de santé - UAC	0,00	0,00	0,00	97.152,20	6.386,46	8.021,51	42,23	11.160,24	122.762,64
PFS004 : Master professionnel en gestion des ressources naturelles et de la biodiversité - UAC	0,00	0,00	0,00	84.273,07	8.125,00	12.735,83	0,00	10.513,38	115.647,28
Université de Lubumbashi (UNILU)	39.682,33	145.701,66	61.935,81	308.226,63	32.174,83	24.888,95	8.495,28	49.688,44	670.793,93
Université de Kinshasa (UNIKIN)	122.073,84	109.901,07	29.148,82	153.047,98	49.158,07	44.891,70	4.417,00	41.011,08	553.649,56
Université du Burundi (UB)	120.561,77	43.417,19	25.446,23	8.917,95	37.182,87	52.680,52	3.298,72	23.320,42	314.825,67
PFS003 : Stage de formation en Management de la qualité sanitaire et analyse des risques - INP-HB/UCAD	0,00	0,00	0,00	51.657,94	5.598,44	2.607,73	0,00	5.986,41	65.850,52
Université nationale du Rwanda (UNR)	126.528,49	28.829,09	4.219,57	55.660,52	32.720,31	23.346,54	3.079,54	21.950,72	296.334,78
PFS005 : Stage en biodiversité et écologie des récifs coralliens. Formation spécialisée en écotourisme et biomanagement - UT	0,00	0,00	0,00	45.814,09	11.166,24	9.634,20	0,00	6.661,45	73.275,98
Université Mohamed Premier à Oujda (UMP)	110.098,76	49.323,93	0,00	24.412,41	25.929,44	61.537,41	10.854,84	22.572,54	304.729,33
Universidad Mayor de San Simon (UMSS)	36.387,22	49.974,64	69.655,44	168.511,46	40.384,38	23.550,93	423,06	10.888,84	399.775,97
Université d'Etat de Haïti (UEH)	108.077,60	34.283,05	20.707,49	39.284,47	37.087,65	31.369,82	0,00	14.894,55	285.704,63
Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC)	73.762,38	60.261,82	44.797,87	86.508,96	35.093,18	18.527,33	336,15	25.543,02	344.830,71
TOTAL CUI/PFS	1.119.753,56	935.415,16	350.542,19	1.955.018,16	481.566,87	466.275,04	45.979,10	386.577,80	5.741.127,88
Groupe transversal ressources documentaires (GTRD)	236.742,75	63.153,16	4.355,42	2.551,86	31.144,68	36.254,85	17.758,85	28.309,62	420.271,19
Frais administratifs belges globalisés								122.878,39	122.878,39
Evaluations mi parcours	0,00	2.654,61	186.478,54	0,00	0,00	7.113,56	0,00	0,00	196.246,71
Exploration/Identification nouveaux partenaires	0,00	745,83	18.506,96	0,00	11.988,95	6.712,04	0,00	0,00	37.953,78
Actions de Phasing out	0,00	0,00	0,00	69.842,18	2.859,81	2.267,65	0,00	0,00	74.969,64
Réhabilitation du CEDESURK	73.676,38	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	73.676,38
Actions interuniversitaires en RDC	0,00	5.719,50	0,00	0,00	1.743,08	1.296,69	0,00	0,00	8.759,27
Appui à la gouvernance - Renforcement des capacités de gestion (CAPGES)	0,00	22.321,16	0,00	0,00	17.601,79	9.321,51	0,00	0,00	49.244,46
Ligne générale - réserve (GENRES)	0,00	24.962,10	0,00	0,00	34.124,06	19.436,17	0,00	0,00	78.522,33
TOTAL ACTIVITES TRANSVERSALES/PONCTUELLES	310.419,13	119.556,36	209.340,92	72.394,04	99.462,37	82.402,47	17.758,85	151.188,01	1.062.522,15
Différence d'arrondis									0,03
TOTAL GENERAL CUI/PFS 2010 en EUR	1.430.172,69	1.054.971,52	559.883,11	2.027.412,20	581.029,24	548.677,51	63.737,95	537.765,81	6.803.650,06

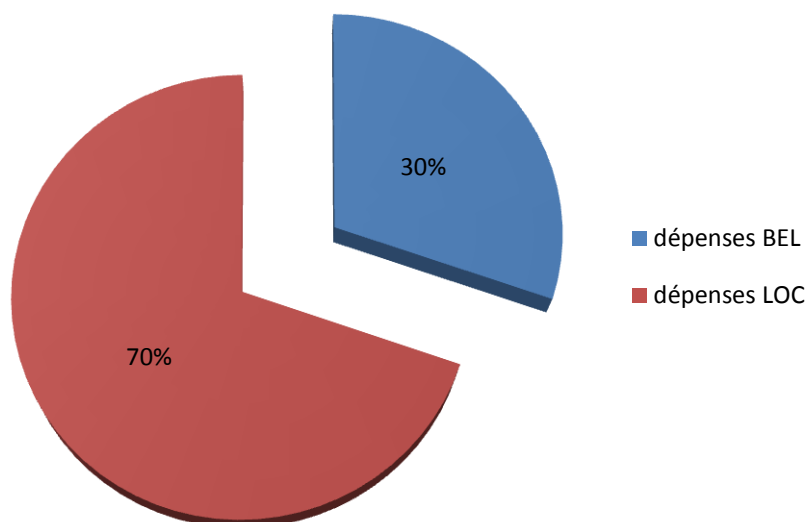
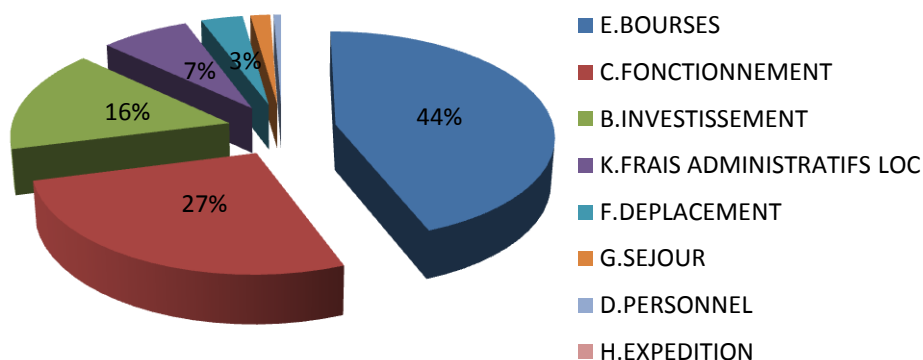




Tableaux récapitulatifs des budgets et des dépenses par partenariat

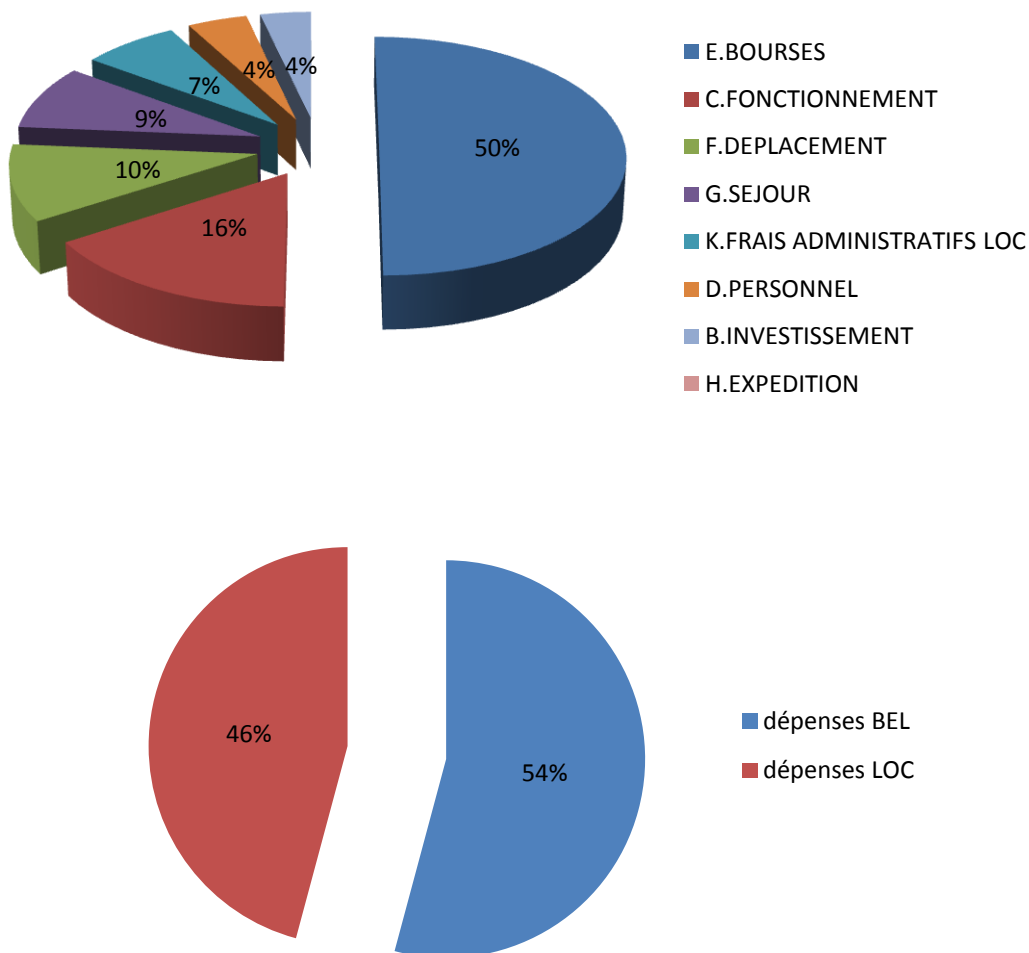
Université agronomique d'Hanoï (UAH) – Vietnam

UAH 2010	Budget initial	Budget révisé	Dépenses réelles en EUR			Ecart	Taux d'exécution	Règle des 15%
			en Belgique	Locales	TOTAL			
	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)=(c)+(d)	(b)-(e)	(e)/(b)	(a)-(e)
B.INVESTISSEMENT	42.000,00	42.000,00	0,00	59.939,11	59.939,11	-17.939,11	142,71%	-17.939,11
C.FONCTIONNEMENT	94.700,00	113.600,50	0,00	101.928,38	101.928,38	11.672,12	89,73%	-7.228,38
D.PERSONNEL	6.240,00	5.740,00	0,00	2.271,24	2.271,24	3.468,76	39,57%	3.968,76
E.BOURSES	164.157,84	152.763,34	98.636,21	68.103,68	166.739,89	-13.976,55	109,15%	-2.582,05
F.DEPLACEMENT	28.250,00	24.950,00	9.660,05	3.526,82	13.186,87	11.763,13	52,85%	15.063,13
G.SEJOUR	16.956,00	13.250,00	6.235,00	0,00	6.235,00	7.015,00	47,06%	10.721,00
H.EXPEDITION	0,00	0,00	0,00	24,08	24,08	-24,08		-24,08
TOTAL DE B à H	352.303,84	352.303,84	114.531,26	235.793,31	350.324,57	1.979,27		
K.FRAIS ADMINISTRATIFS en Belgique	7.046,08	7.046,08						
dans le pays partenaire	28.184,31	28.184,31		28.025,97	28.025,97			
TOTAL K	35.230,39	35.230,39		28.025,97	28.025,97			
TOTAL GENERAL	387.534,23	387.534,23	114.531,26	263.819,28	378.350,54	9.183,69	97,63%	-27.773,62
						tx d'ex / bud sans FAB	99,44%	-7,34%



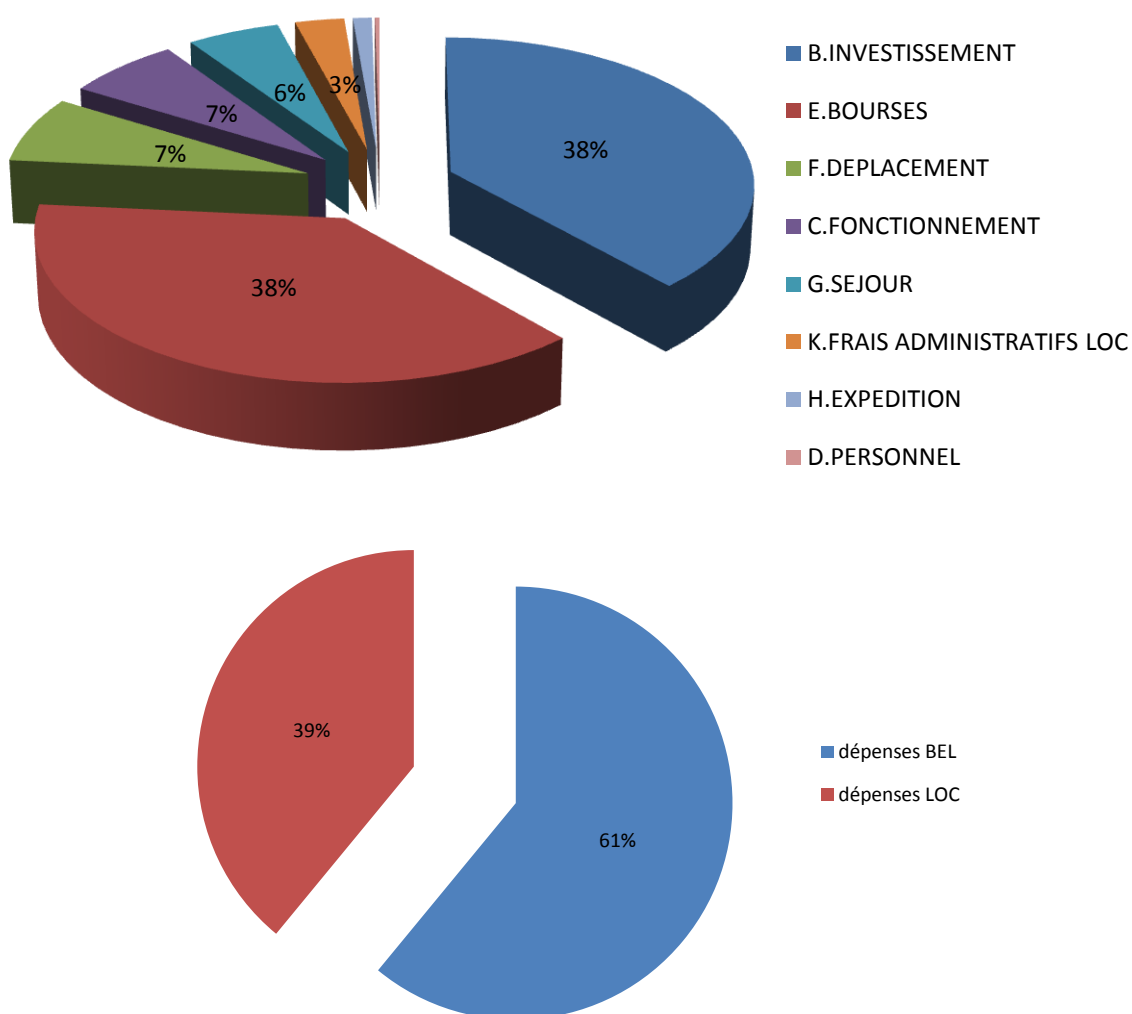
Université Pham Ngoc Thach (U-PNT) – Vietnam

UPNT 2010	Budget initial	Budget révisé	Dépenses réelles en EUR			Ecart	Taux d'exécution	Règle des 15%
			en Belgique	Locales	TOTAL			
	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)=(c)+(d)	(b)-(e)	(e)/(b)	(a)-(e)
B.INVESTISSEMENT	10.300,00	10.300,00	0,00	12.114,49	12.114,49	-1.814,49	117,62%	-1.814,49
C.FONCTIONNEMENT	73.485,00	53.755,53	106,15	52.603,36	52.709,51	1.046,02	98,05%	20.775,49
D.PERSONNEL	17.320,00	14.470,00	0,00	14.300,25	14.300,25	169,75	98,83%	3.019,75
E.BOURSES	230.726,00	251.894,60	124.052,90	42.354,78	166.407,68	85.486,92	66,06%	64.318,32
F.DEPLACEMENT	45.600,00	47.750,00	26.823,10	7.648,64	34.471,74	13.278,26	72,19%	11.128,26
G.SEJOUR	38.064,00	45.334,00	29.084,04	0,00	29.084,04	16.249,96	64,16%	8.979,96
H.EXPEDITION	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	#DIV/0!	0,00
TOTAL DE B à H	415.495,00	423.504,13	180.066,19	129.021,52	309.087,71	114.416,42		
K.FRAIS ADMINISTRATIFS en Belgique	8.309,90	8.470,08						
dans le pays partenaire	29.902,00	29.902,00		23.274,71	23.274,71			
TOTAL K	38.211,90	38.372,08	0,00	23.274,71	23.274,71			
TOTAL GENERAL	453.706,90	461.876,21	180.066,19	152.296,23	332.362,42	129.513,79	71,96%	-1.814,49
						tx d'ex / bud sans FAB	73,30%	-0,55%



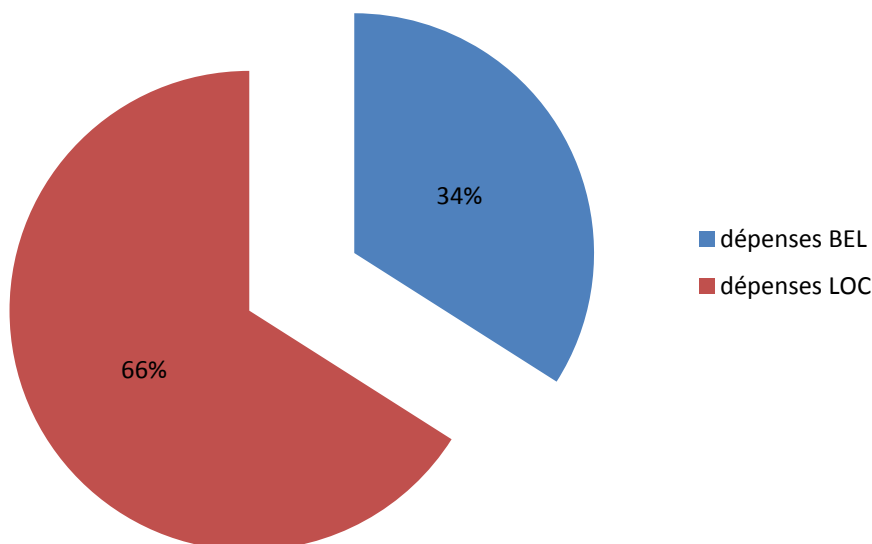
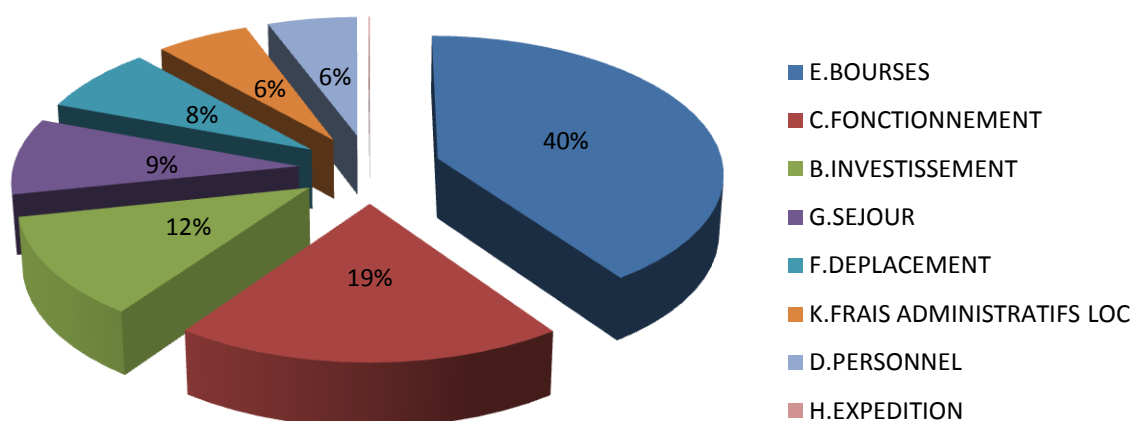
Institut de Technologie du Cambodge (ITC)

ITC 2010	Budget initial	Budget révisé	Dépenses réelles en EUR			Ecart	Taux d'exécution	Règle des 15%
			en Belgique	Locales	TOTAL			
	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)=(c)+(d)	(b)-(e)	(e)/(b)	(a)-(e)
B.INVESTISSEMENT	98.069,00	98.069,00	36.082,50	84.741,78	120.824,28	-22.755,28	123,20%	-22.755,28
C.FONCTIONNEMENT	20.794,00	20.794,00	6.372,14	14.719,83	21.091,97	-297,97	101,43%	-297,97
D.PERSONNEL	2.250,00	1.850,00	0,00	833,33	833,33	1.016,67	45,04%	1.416,67
E.BOURSES	166.489,00	166.489,00	106.356,80	13.628,79	119.985,59	46.503,41	72,07%	46.503,41
F.DEPLACEMENT	27.953,00	31.357,00	22.786,52	0,00	22.786,52	8.570,48	72,67%	5.166,48
G.SEJOUR	21.572,00	25.075,00	16.967,05	0,00	16.967,05	8.107,95	67,67%	4.604,95
H.EXPEDITION	1.000,00	1.000,00	3.448,25	0,00	3.448,25	-2.448,25	344,83%	-2.448,25
TOTAL DE B à H	338.127,00	344.634,00	192.013,26	113.923,73	305.936,99	38.697,01		
K.FRAIS ADMINISTRATIFS en Belgique	6.762,54	6.892,68						
dans le pays partenaire	7.000,00	9.000,00		9.000,00	9.000,00			
TOTAL K	13.762,54	15.892,68	0,00	9.000,00	9.000,00			
TOTAL GENERAL	351.889,54	360.526,68	192.013,26	122.923,73	314.936,99	45.589,69	87,35%	-25.501,50
						tx d'ex / bud sans FAB	89,06%	-8,10%



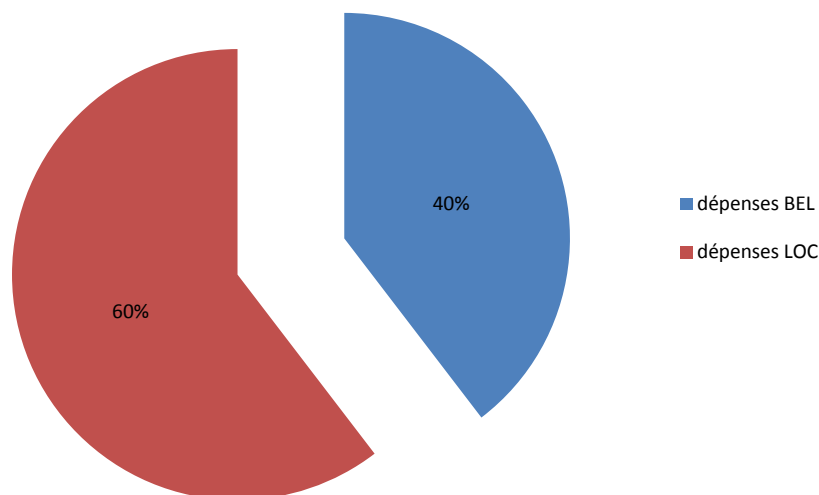
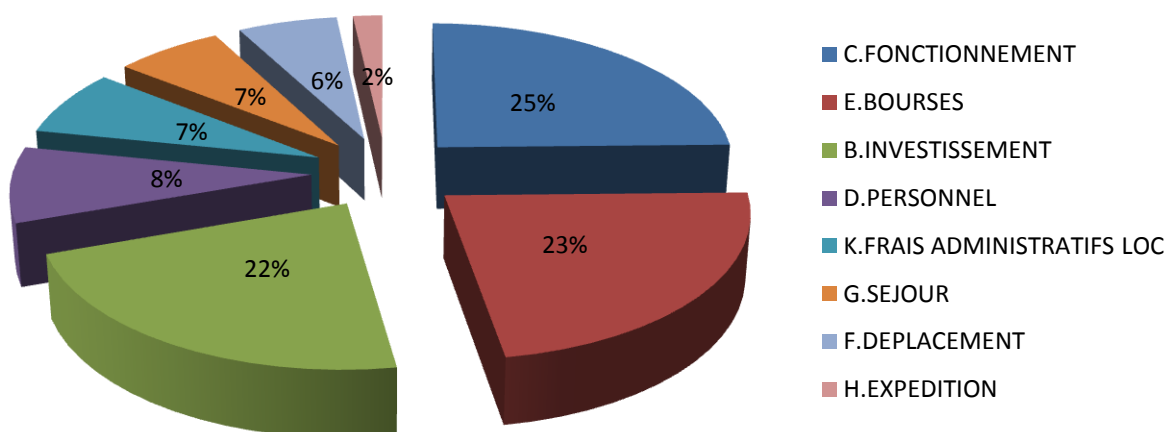
Université de Ouagadougou (UO) – Burkina Faso

UO 2010	Budget initial	Budget révisé	Dépenses réelles en EUR			Ecart	Taux d'exécution	Règle des 15%
			en Belgique	Locales	TOTAL			
	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)=(c)+(d)	(b)-(e)	(e)/(b)	(a)-(e)
B.INVESTISSEMENT	13.307,00	28.307,00	0,00	50.209,52	50.209,52	-21.902,52	177,37%	-36.902,52
C.FONCTIONNEMENT	83.894,00	85.319,00	1.532,82	81.394,63	82.927,45	2.391,55	97,20%	966,55
D.PERSONNEL	26.690,00	26.690,00	0,00	23.862,34	23.862,34	2.827,66	89,41%	2.827,66
E.BOURSES	205.464,00	199.732,78	93.879,52	76.394,73	170.274,25	29.458,53	85,25%	35.189,75
F.DEPLACEMENT	35.103,00	35.103,00	22.834,27	9.639,29	32.473,56	2.629,44	92,51%	2.629,44
G.SEJOUR	48.134,00	43.559,00	25.362,42	12.582,46	37.944,88	5.614,12	87,11%	10.189,12
H.EXPEDITION	600,00	600,00	278,30	81,56	359,86	240,14	59,98%	240,14
TOTAL DE B à H	413.192,00	419.310,78	143.887,33	254.164,53	398.051,86	21.258,92		
K.FRAIS ADMINISTRATIFS en Belgique	8.263,84	8.386,22						
dans le pays partenaire	25.000,00	25.000,00		25.000,00	25.000,00			
TOTAL K	33.263,84	33.386,22	0,00	25.000,00	25.000,00			
TOTAL GENERAL	446.455,84	452.697,00	143.887,33	279.164,53	423.051,86	29.645,14	93,45%	-36.902,52
						tx d'ex / bud sans FAB	95,22%	-8,72%



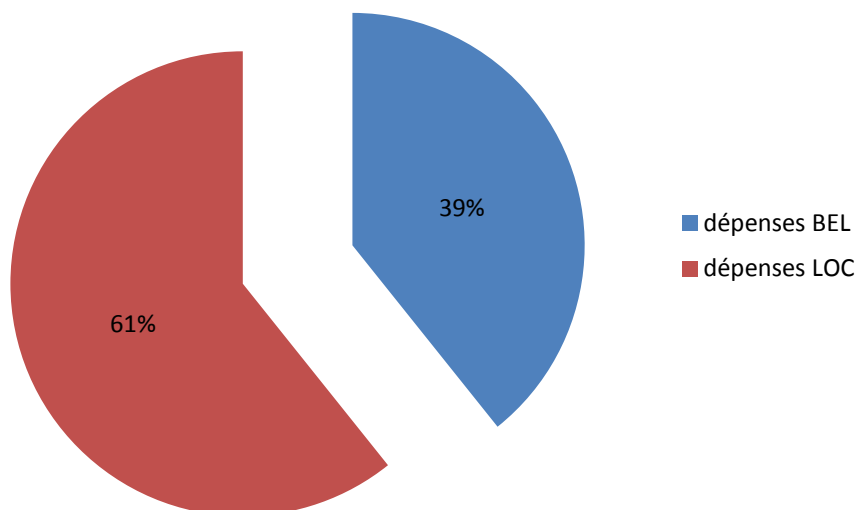
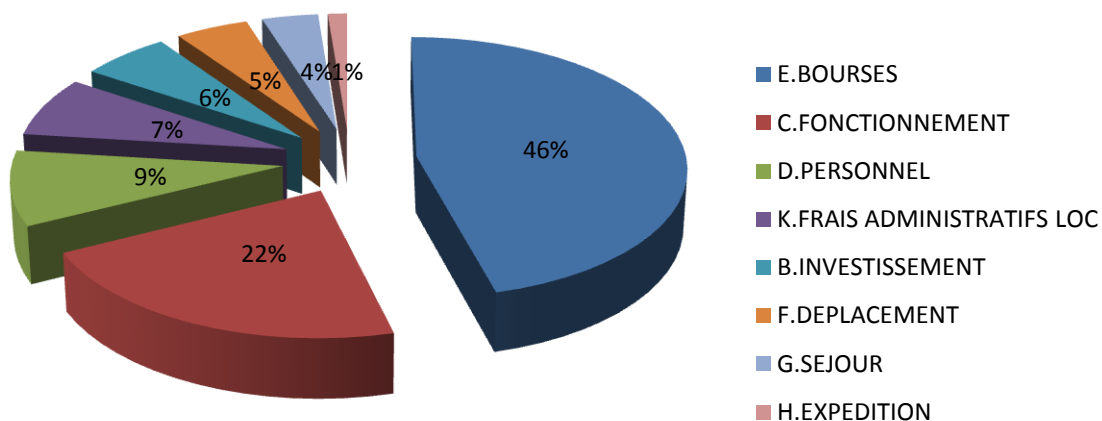
Université d'Abomey Calavi (UAC) – Bénin

UAC 2010	Budget initial	Budget révisé	Dépenses réelles en EUR			Ecart	Taux d'exécution	Règle des 15%
			en Belgique	Locales	TOTAL			
	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)=(c)+(d)	(b)-(e)	(e)/(b)	(a)-(e)
B.INVESTISSEMENT	74.972,00	114.507,63	70.413,97	69.079,80	139.493,77	-24.986,14	121,82%	-64.521,77
C.FONCTIONNEMENT	162.201,00	124.424,56	13.788,46	141.276,94	155.065,40	-30.640,84	124,63%	7.135,60
D.PERSONNEL	66.541,00	62.970,00	0,00	53.363,80	53.363,80	9.606,20	84,74%	13.177,20
E.BOURSES	198.540,00	186.931,09	104.681,88	38.177,47	142.859,35	44.071,74	76,42%	55.680,65
F.DEPLACEMENT	37.200,00	39.800,00	22.576,06	15.574,88	38.150,94	1.649,06	95,86%	-950,94
G.SEJOUR	53.852,00	60.997,00	36.640,09	4.719,72	41.359,81	19.637,19	67,81%	12.492,19
H.EXPEDITION	1.000,00	1.000,00	592,62	10.607,47	11.200,09	-10.200,09	1120,01%	-10.200,09
TOTAL DE B à H	594.306,00	590.630,28	248.693,08	332.800,08	581.493,16	9.137,12		
K.FRAIS ADMINISTRATIFS en Belgique	11.886,12	11.812,61						
dans le pays partenaire	47.544,00	47.250,42		46.519,45	46.519,45			
TOTAL K	59.430,12	59.063,03	0,00	46.519,45	46.519,45			
TOTAL GENERAL	653.736,12	649.693,31	248.693,08	379.319,53	628.012,61	21.680,70	96,66%	-75.672,80
						tx d'ex / bud sans FAB	98,45%	-12,05%



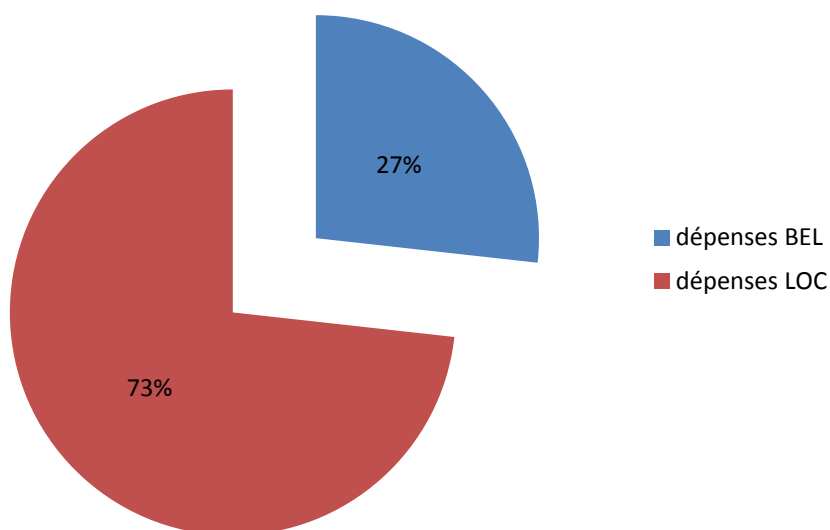
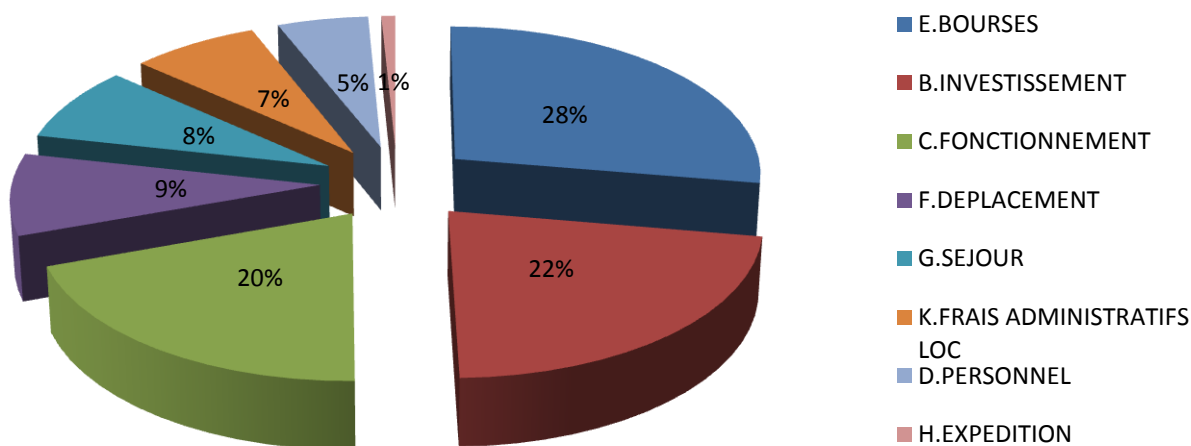
Université de Lubumbashi (UNILU) – RDC

UNILU 2010	Budget initial	Budget révisé	Dépenses réelles en EUR			Ecart	Taux d'exécution	Règle des 15%
			en Belgique	Locales	TOTAL			
	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)=(c)+(d)	(b)-(e)	(e)/(b)	(a)-(e)
B.INVESTISSEMENT	13.520,00	22.420,00	9.549,10	30.133,23	39.682,33	-17.262,33	177,00%	-26.162,33
C.FONCTIONNEMENT	130.100,00	129.400,00	14.684,09	131.017,57	145.701,66	-16.301,66	112,60%	-15.601,66
D.PERSONNEL	55.380,00	64.980,00	0,00	61.935,81	61.935,81	3.044,19	95,32%	-6.555,81
E.BOURSES	361.920,00	355.124,54	188.003,18	120.223,45	308.226,63	46.897,91	86,79%	53.693,37
F.DEPLACEMENT	66.380,00	61.194,50	20.710,25	11.464,58	32.174,83	29.019,67	52,58%	34.205,17
G.SEJOUR	62.710,00	55.890,96	21.913,95	2.975,00	24.888,95	31.002,01	44,53%	37.821,05
H.EXPEDITION	2.700,00	3.700,00	8.495,28	0,00	8.495,28	-4.795,28	229,60%	-5.795,28
TOTAL DE B à H	692.710,00	692.710,00	263.355,85	357.749,64	621.105,49	71.604,51		
K.FRAIS ADMINISTRATIFS en Belgique	13.854,20	13.854,20						
dans le pays partenaire	55.417,00	55.417,00		49.688,44	49.688,44			
TOTAL K	69.271,20	69.271,20		49.688,44	49.688,44			
TOTAL GENERAL	761.981,20	761.981,20	263.355,85	407.438,08	670.793,93	91.187,27	88,03%	-54.115,08
						tx d'ex / bud sans FAB	89,66%	-8,07%



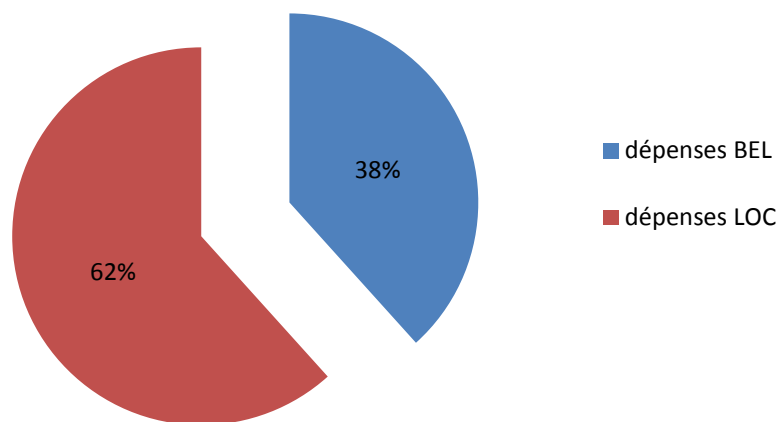
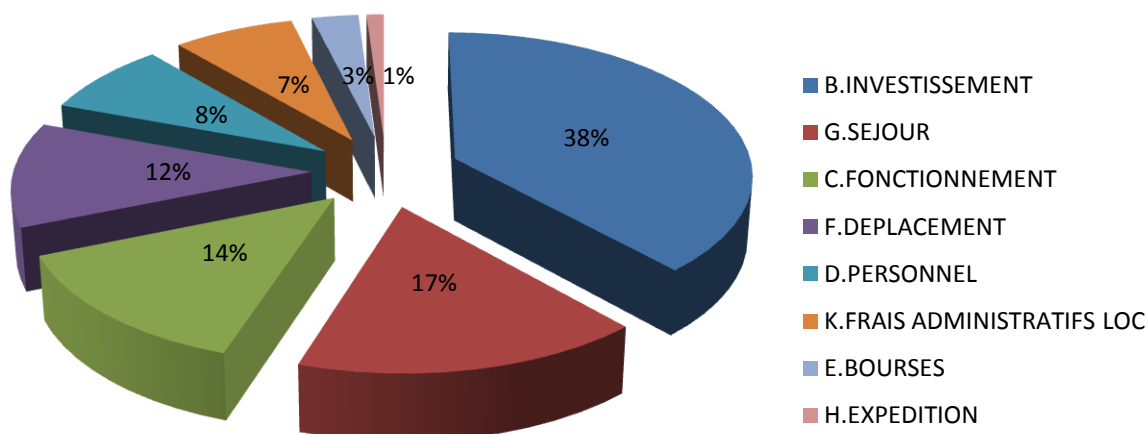
Université de Kinshasa (UNIKIN) – RDC

UNIKIN 2010	Budget initial (a)	Budget révisé (b)	Dépenses réelles en EUR			Ecart (b)-(e)	Taux d'exécution (e)/(b)	Règle des 15% (a)-(e)
			en Belgique (c)	Locales (d)	TOTAL (e)=(c)+(d)			
			B.INVESTISSEMENT	85.200,00	87.377,00			
C.FONCTIONNEMENT	135.690,00	143.399,00	3.835,22	106.065,85	109.901,07	33.497,93	76,64%	25.788,93
D.PERSONNEL	63.610,00	62.510,00	0,00	29.148,82	29.148,82	33.361,18	46,63%	34.461,18
E.BOURSES	344.504,00	342.242,07	87.246,48	65.801,50	153.047,98	189.194,09	44,72%	191.456,02
F.DEPLACEMENT	47.390,00	53.030,00	15.566,45	33.591,62	49.158,07	3.871,93	92,70%	-1.768,07
G.SEJOUR	41.341,00	55.196,00	30.107,35	14.784,35	44.891,70	10.304,30	81,33%	-3.550,70
H.EXPEDITION	3.100,00	4.353,00	4.417,00	0,00	4.417,00	-64,00	101,47%	-1.317,00
TOTAL DE B à H	720.835,00	748.107,07	148.144,13	364.494,35	512.638,48	235.468,59		
K.FRAIS ADMINISTRATIFS en Belgique	14.416,70	14.962,14						
en Belgique dans le pays partenaire	57.667,00	59.848,57		41.011,08	41.011,08			
TOTAL K	72.083,70	74.810,71	0,00	41.011,08	41.011,08			
TOTAL GENERAL	792.918,70	822.917,78	148.144,13	405.505,43	553.649,56	269.268,22	67,28%	-43.509,61
						tx d'ex / bud sans FAB	68,52%	-7,86%



Université du Burundi (UB)

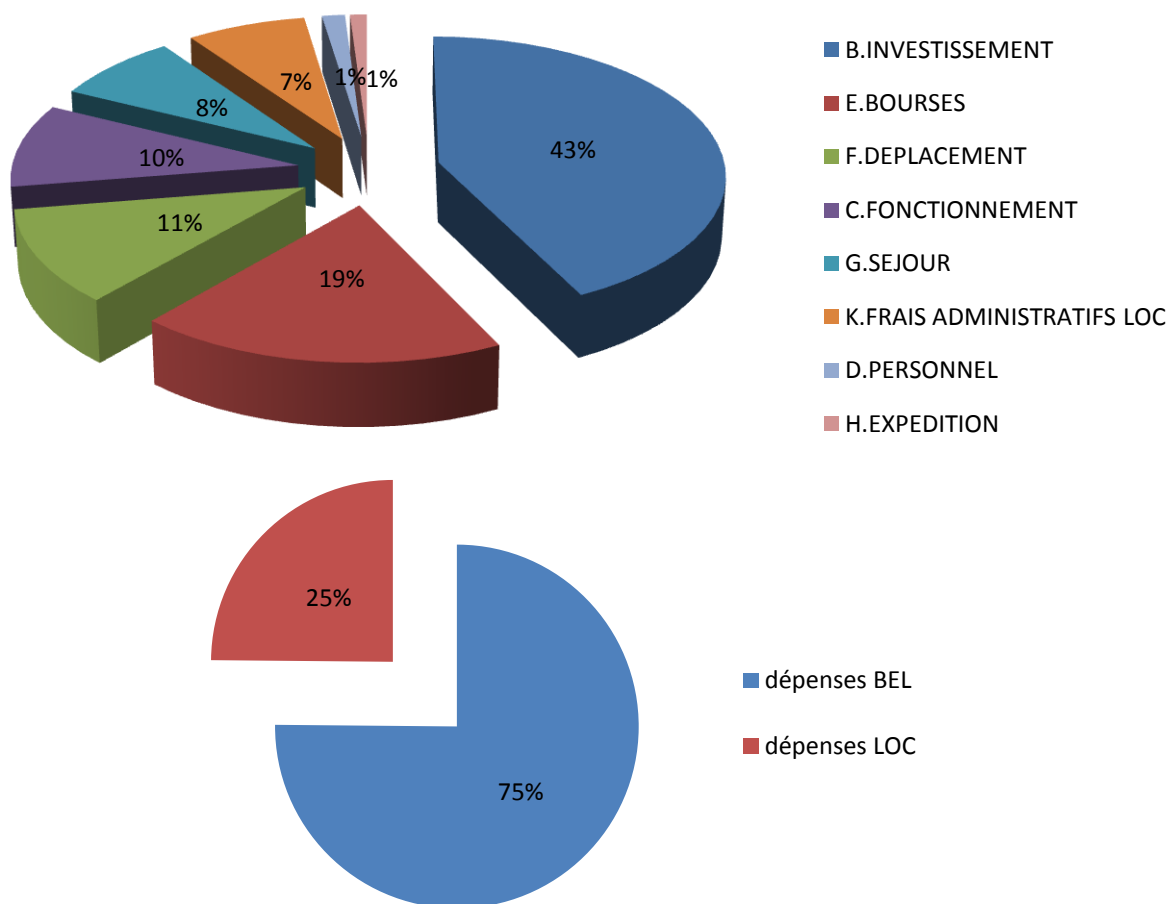
UB 2010	Budget initial	Budget révisé	Dépenses réelles en EUR			Ecart	Taux d'exécution	Règle des 15%
			en Belgique	Locales	TOTAL			
	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)=(c)+(d)	(b)-(e)	(e)/(b)	(a)-(e)
B.INVESTISSEMENT	62.807,52	81.850,52	31.806,67	88.755,10	120.561,77	-38.711,25	147,30%	-57.754,25
C.FONCTIONNEMENT	79.722,00	67.790,00	2.652,21	40.764,98	43.417,19	24.372,81	64,05%	36.304,81
D.PERSONNEL	26.982,00	33.090,00	0,00	25.446,23	25.446,23	7.643,77	76,90%	1.535,77
E.BOURSES	10.000,00	10.000,00	0,00	8.917,95	8.917,95	1.082,05		1.082,05
F.DEPLACEMENT	49.200,00	42.850,00	32.566,81	4.616,06	37.182,87	5.667,13	86,77%	12.017,13
G.SEJOUR	62.861,00	55.474,00	50.318,55	2.361,97	52.680,52	2.793,48	94,96%	10.180,48
H.EXPEDITION	3.382,00	3.900,00	3.298,72	0,00	3.298,72	601,28		83,28
TOTAL DE B à H	294.954,52	294.954,52	120.642,96	170.862,29	291.505,25			
K.FRAIS ADMINISTRATIFS en Belgique	5.899,09	5.899,09						
dans le pays partenaire	23.596,36	23.596,36		23.320,42	23.320,42			
TOTAL K	29.495,45	29.495,45	0,00	23.320,42	23.320,42			
TOTAL GENERAL	324.449,97	324.449,97	120.642,96	194.182,71	314.825,67	9.624,30	97,03%	-57.754,25
						tx d'ex / bud sans FAB	98,83%	-18,34%*



* La cellule de coordination devait acquérir un véhicule neuf sur le budget 2010. De nombreux retards. Cet achat n'a pas pu être réalisé dans les délais suite à un changement de la législation locale quant à l'exonération de l'Université du Burundi. L'activité UB04 'Journalisme' a lancé un appel d'offre en 2010 pour l'acquisition de matériel audio-visuel en prévision de l'acquisition sur les budgets 2010 et 2011. La décision a été prise de différer l'acquisition du véhicule sur 2011 et de porter l'acquisition du matériel audio-visuel sur l'année 2010.

Université nationale du Rwanda (UNR)

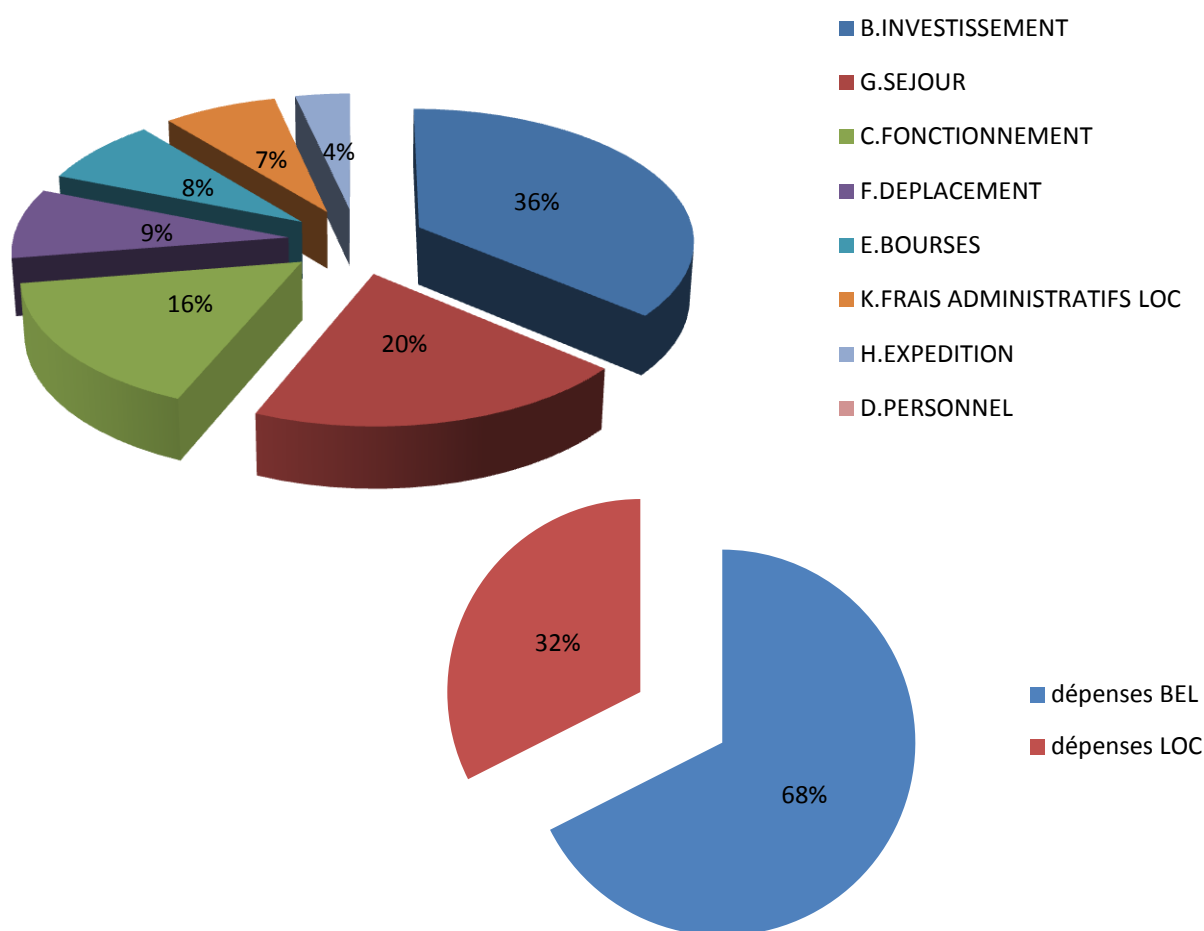
UNR 2010	Budget initial	Budget révisé	Dépenses réelles en EUR			Ecart	Taux d'exécution	Règle des 15%
			en Belgique	Locales	TOTAL			
	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)=(c)+(d)	(b)-(e)	(e)/(b)	(a)-(e)
B.INVESTISSEMENT	53.872,00	65.749,00	122.289,05	4.239,44	126.528,49	-60.779,49	192,44%	-72.656,49
C.FONCTIONNEMENT	33.550,00	42.240,32	3.287,58	25.541,51	28.829,09	13.411,23	68,25%	4.720,91
D.PERSONNEL	17.200,00	17.200,00	0,00	4.219,57	4.219,57	12.980,43	24,53%	12.980,43
E.BOURSES	91.796,00	80.044,72	55.660,52	0,00	55.660,52	24.384,20	69,54%	36.135,48
F.DEPLACEMENT	48.300,00	43.610,00	18.434,67	14.285,64	32.720,31	10.889,69	75,03%	15.579,69
G.SEJOUR	50.974,00	48.034,00	19.924,23	3.422,31	23.346,54	24.687,46	48,60%	27.627,46
H.EXPEDITION	3.000,00	3.000,00	3.079,54	0,00	3.079,54	-79,54	102,65%	-79,54
TOTAL DE B à H	298.692,00	299.878,04	222.675,59	51.708,47	274.384,06			
K.FRAIS ADMINISTRATIFS en Belgique	5.973,84	5.997,56						
dans le pays partenaire	25.200,00	23.990,24		21.950,72	21.950,72			
TOTAL K	31.173,84	29.987,80	0,00	21.950,72	21.950,72			
TOTAL GENERAL	329.865,84	329.865,84	222.675,59	73.659,19	296.334,78	33.531,06	89,83%	-72.736,03
						tx d'ex / bud sans FAB	91,50%	-24,55%*



* Lors du GP du 04/01/2011, le RA de l'activité UNR04 a fait état de grandes difficultés dans le déroulement de son activité. Un budget de 30.000 € en investissement serait inutilisé et la décision a été approuvée par le GP de mettre ce budget à disposition de l'activité UNR01, afin d'anticiper les investissements planifiés en 2011.

Université Mohammed Premier (UMP) – Maroc

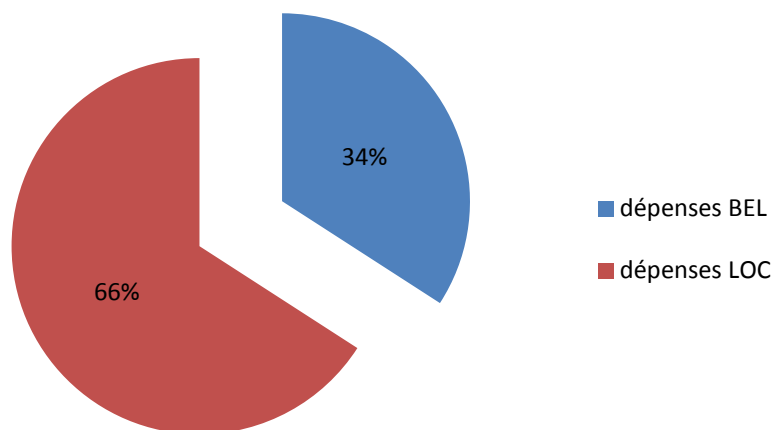
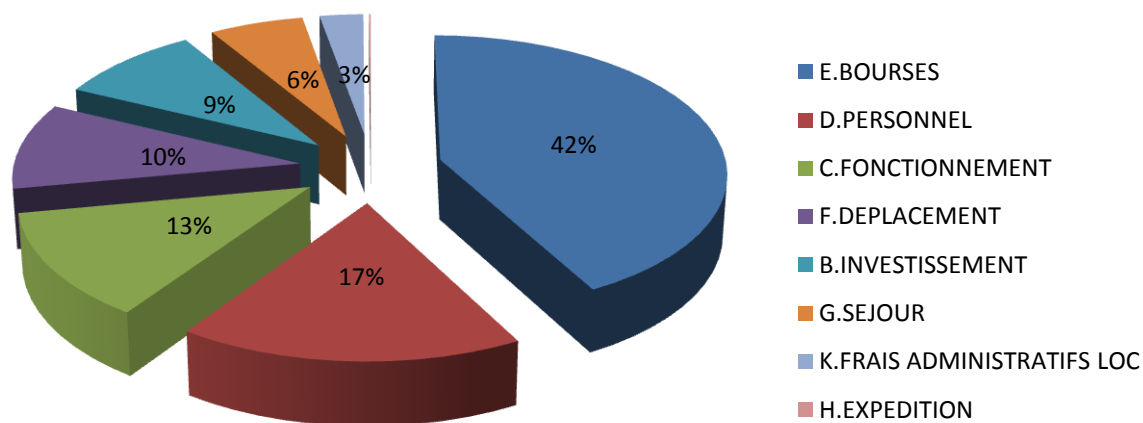
UMP 2010	Budget initial	Budget révisé	Dépenses réelles en EUR			Ecart	Taux d'exécution	Règle des 15%
			en Belgique	Locales	TOTAL			
	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)=(c)+(d)	(b)-(e)	(e)/(b)	(a)-(e)
B.INVESTISSEMENT	27.545,00	103.267,85	89.393,04	20.705,72	110.098,76	-6.830,91	106,61%	-82.553,76
C.FONCTIONNEMENT	55.028,94	54.492,36	6.512,98	42.810,95	49.323,93	5.168,43	90,52%	5.705,01
D.PERSONNEL	11.000,00	4.000,00	0,00	0,00	0,00	4.000,00		11.000,00
E.BOURSES	24.401,28	43.609,00	24.412,41	0,00	24.412,41	19.196,59	55,98%	-11,13
F.DEPLACEMENT	50.670,00	29.210,00	13.545,29	12.384,15	25.929,44	3.280,56	88,77%	24.740,56
G.SEJOUR	143.106,00	76.372,00	61.111,19	426,22	61.537,41	14.834,59	80,58%	81.568,59
H.EXPEDITION	1.340,00	2.140,00	10.854,84	0,00	10.854,84	-8.714,84	507,24%	-9.514,84
TOTAL DE B à H	313.091,22	313.091,21	205.829,75	76.327,04	282.156,79			
K.FRAIS ADMINISTRATIFS en Belgique	6.261,82	6.261,82						
dans le pays partenaire	25.047,29	25.047,30		22.572,54	22.572,54			
TOTAL K	31.309,11	31.309,12	0,00	22.572,54	22.572,54			
TOTAL GENERAL	344.400,33	344.400,33	205.829,75	98.899,58	304.729,33	39.671,00	88,48%	-92.079,73
						tx d'ex / bud sans FAB	90,12%	-30,22%*



* L'activité UMP03 (Appui à la faculté de médecine et de pharmacie), suspendue depuis janvier 2010, a repris avec l'arrivée d'un nouveau responsable de la faculté, M. A. Azzouzi en septembre 2010. Les demandes d'appui introduites en 2010 ont fortement réduites par rapport à ce qui avait été prévu au début du programme. Les deux responsables ont, dès lors, révisés fortement le budget 2010 et les sommes ont été réparties sur les activités lors du FRC 2010. L'Equipe de coordination locale nous informait le 24/03/2010 que 2 marchés publics d'une valeur de 50.000 € ont été annulés pour des vices de forme.

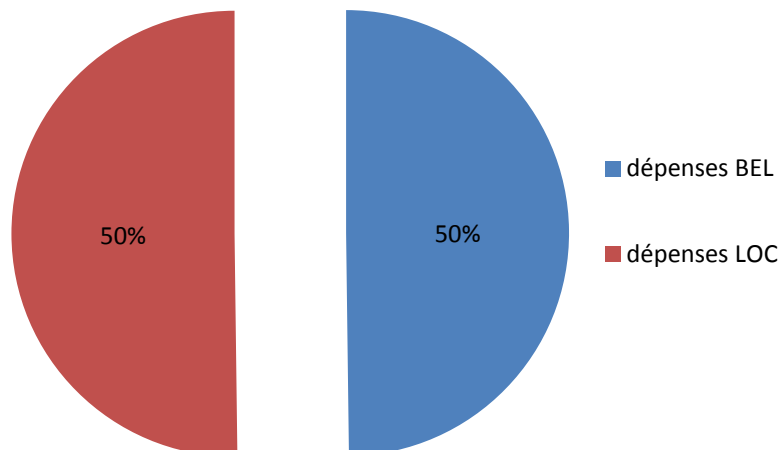
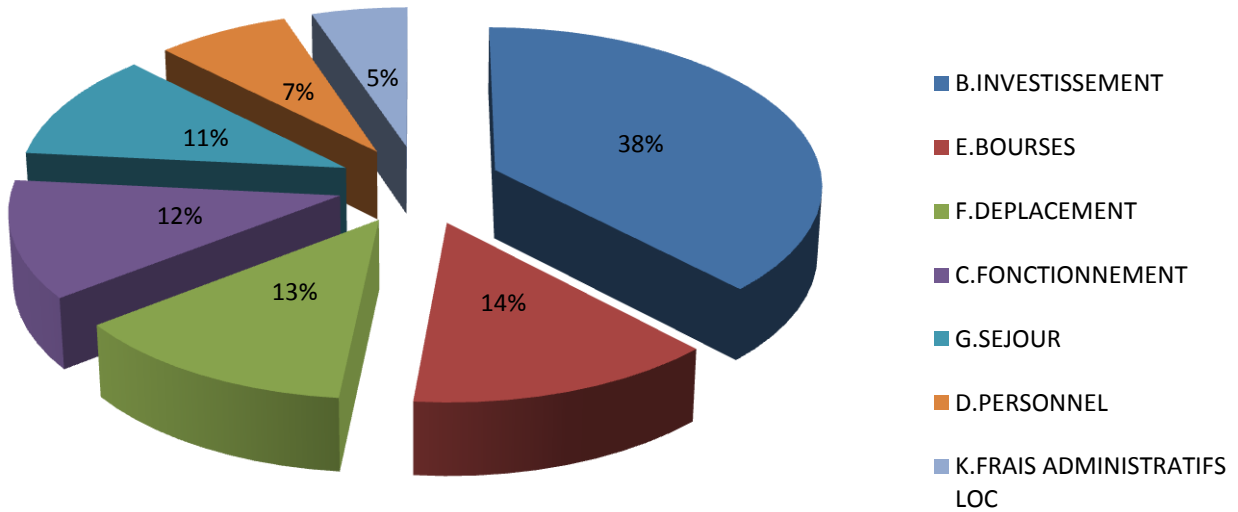
Universidad Mayor de San Simón (UMSS) – Bolivie

UMSS 2010	Budget initial	Budget révisé	Dépenses réelles en EUR			Ecart	Taux d'exécution	Règle des 15%
			en Belgique	Locales	TOTAL			
	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)=(c)+(d)	(b)-(e)	(e)/(b)	(a)-(e)
B.INVESTISSEMENT	40.114,00	38.929,00	6.623,65	29.763,57	36.387,22	2.541,78	93,47%	2.541,78
C.FONCTIONNEMENT	67.291,00	65.062,32	2.087,37	47.887,27	49.974,64	15.087,68	76,81%	15.087,68
D.PERSONNEL	85.815,00	77.396,49	0,00	69.655,44	69.655,44	7.741,05	90,00%	7.741,05
E.BOURSES	114.104,00	116.952,27	92.945,16	75.566,30	168.511,46	-51.559,19	144,09%	-51.559,19
F.DEPLACEMENT	40.255,00	48.871,01	22.541,89	17.842,49	40.384,38	8.486,63	82,63%	8.486,63
G.SEJOUR	37.245,00	39.334,69	12.204,52	11.346,41	23.550,93	15.783,76	59,87%	15.783,76
H.EXPEDITION	5.214,00	3.385,44	0,00	423,06	423,06	2.962,38	12,50%	2.962,38
TOTAL DE B à H	390.038,00	389.931,22	136.402,59	252.484,54	388.887,13	1.044,09		
K.FRAIS ADMINISTRATIFS en Belgique	7.800,76	7.798,62						
dans le pays partenaire	2.162,00	2.270,16		10.888,84	10.888,84			
TOTAL K	9.962,76	10.068,78	0,00	10.888,84	10.888,84			
TOTAL GENERAL	400.000,76	400.000,00	136.402,59	263.373,38	399.775,97	224,03	99,94%	-51.559,19
						tx d'ex / bud sans FAB	101,93%	-12,90%



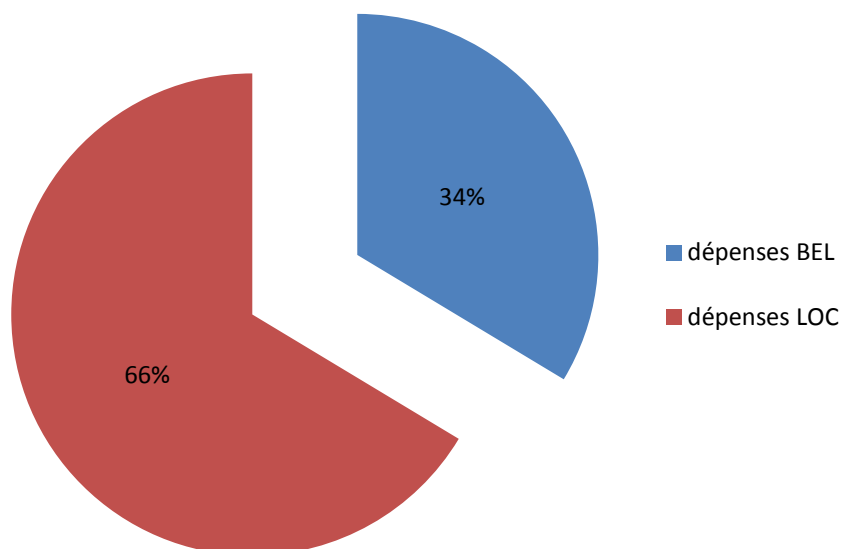
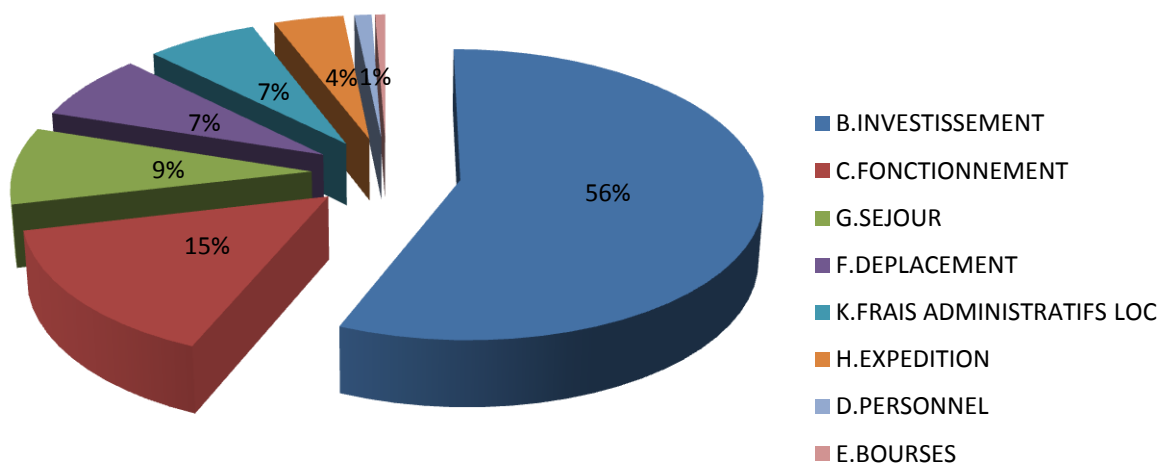
Université d'Etat d'Haïti (UEH)

UEH 2010	Budget initial	Budget révisé	Dépenses réelles en EUR			Ecart	Taux d'exécution	Règle des 15%
			en Belgique	Locales	TOTAL			
	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)=(c)+(d)	(b)-(e)	(e)/(b)	(a)-(e)
B.INVESTISSEMENT	141.900,00	137.400,00	84.369,60	23.708,00	108.077,60	29.322,40	78,66%	33.822,40
C.FONCTIONNEMENT	59.850,00	50.000,00	0,00	34.283,05	34.283,05	15.716,95	68,57%	25.566,95
D.PERSONNEL	22.500,00	22.500,00	0,00	20.707,49	20.707,49	1.792,51	92,03%	1.792,51
E.BOURSES	61.506,00	69.526,00	19.695,73	19.588,74	39.284,47	30.241,53	56,50%	22.221,53
F.DEPLACEMENT	30.550,00	30.550,00	16.863,19	20.224,46	37.087,65	-6.537,65	121,40%	-6.537,65
G.SEJOUR	33.600,00	33.600,00	21.344,03	10.025,79	31.369,82	2.230,18	93,36%	2.230,18
H.EXPEDITION	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00		0,00
TOTAL DE B à H	349.906,00	343.576,00	142.272,55	128.537,53	270.810,08	72.765,92		
K.FRAIS ADMINISTRATIFS en Belgique	7.075,00	6.871,52	0,00					
dans le pays partenaire	9.116,00	18.946,00		14.894,55	14.894,55			
TOTAL K	16.191,00	25.817,52	0,00	14.894,55	14.894,55			
TOTAL GENERAL	366.097,00	369.393,52	142.272,55	143.432,08	285.704,63	83.688,89	77,34%	-6.537,65
						tx d'ex / bud sans FAB	78,81%	-2,29%



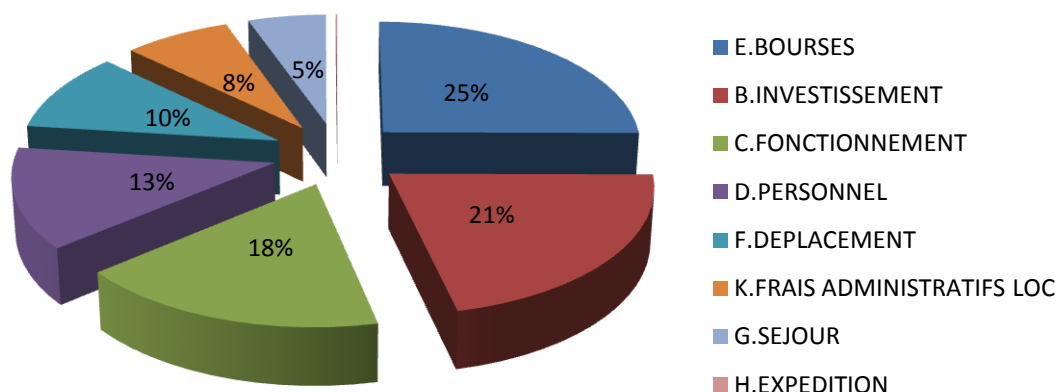
Groupe transversal « ressources documentaires » (GTRD)

GTRD 2010	Budget initial	Budget révisé	Dépenses réelles en EUR			Ecart	Taux d'exécution	Règle des 15%
			en Belgique	Locales	TOTAL			
	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)=(c)+(d)	(b)-(e)	(e)/(b)	(a)-(e)
B.INVESTISSEMENT	221.335,00	228.806,00	61.000,37	175.742,38	236.742,75	-7.936,75	103,47%	-15.407,75
C.FONCTIONNEMENT	36.006,00	40.188,00	2.504,79	60.648,37	63.153,16	-22.965,16	157,14%	-27.147,16
D.PERSONNEL	27.150,00	17.000,00	0,00	4.355,42	4.355,42	12.644,58	25,62%	22.794,58
E.BOURSES	12.017,00	7.107,00	0,00	2.551,86	2.551,86	4.555,14	35,91%	9.465,14
F.DEPLACEMENT	29.850,00	31.050,00	26.203,91	4.940,77	31.144,68	-94,68	100,30%	-1.294,68
G.SEJOUR	31.733,00	33.340,00	33.863,00	2.391,85	36.254,85	-2.914,85	108,74%	-4.521,85
H.EXPEDITION	5.550,00	6.150,00	17.758,85	0,00	17.758,85	-11.608,85	288,76%	-12.208,85
TOTAL DE B à H	363.641,00	363.641,00	141.330,92	250.630,65	391.961,57	-28.320,57		
K.FRAIS ADMINISTRATIFS en Belgique	7.272,82	7.272,82						
dans le pays partenaire	29.091,00	29.091,00		28.309,62	28.309,62			
TOTAL K	36.363,82	36.363,82	0,00	28.309,62	28.309,62			
TOTAL GENERAL	400.004,82	400.004,82	141.330,92	278.940,27	420.271,19	-20.266,37	105,07%	-60.580,29
						tx d'ex / bud sans FAB	107,01%	-14,41%



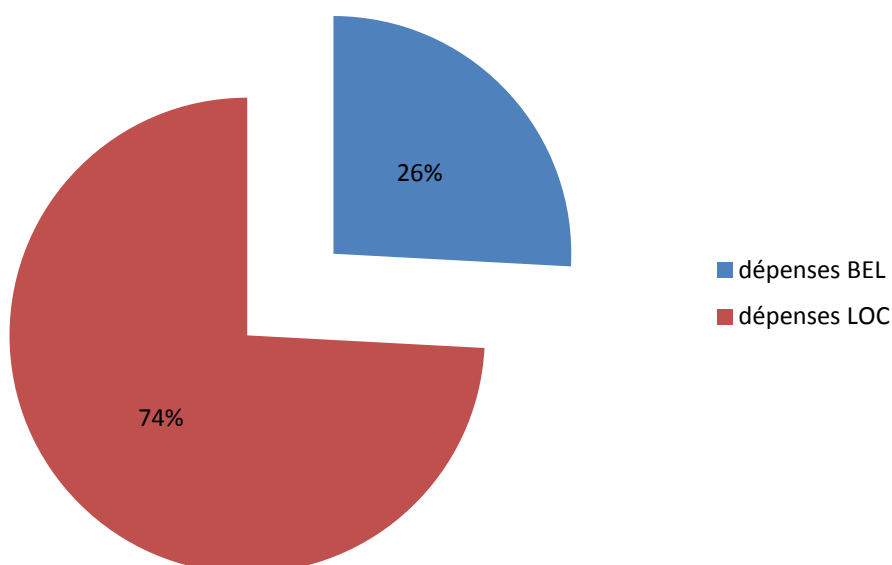
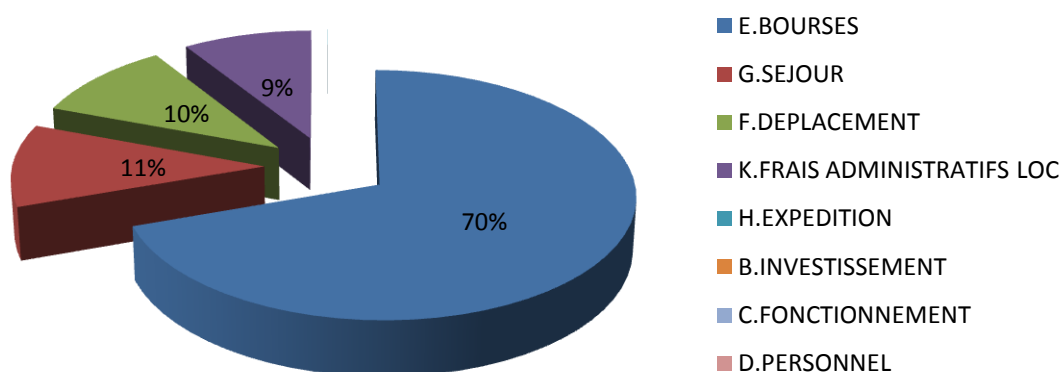
Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC) – Pérou

USAAC 2010	Budget initial	Budget révisé	Dépenses réelles en EUR			Ecart	Taux d'exécution	Règle des 15%
			en Belgique	Locales	TOTAL			
	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)=(c)+(d)	(b)-(e)	(e)/(b)	(a)-(e)
B.INVESTISSEMENT	38.652,00	71.228,00	0,00	73.762,38	73.762,38	-2.534,38	103,56%	-35.110,38
C.FONCTIONNEMENT	109.134,00	117.331,00	0,00	60.261,82	60.261,82	57.069,18	51,36%	48.872,18
D.PERSONNEL	37.634,00	37.154,00	0,00	44.797,87	44.797,87	-7.643,87	120,57%	-7.163,87
E.BOURSES	133.984,00	104.351,36	29.104,07	57.404,89	86.508,96	17.842,40	82,90%	47.475,04
F.DEPLACEMENT	40.842,00	41.172,00	20.013,99	15.079,19	35.093,18	6.078,82	85,24%	5.748,82
G.SEJOUR	35.594,00	37.829,00	8.306,03	10.221,30	18.527,33	19.301,67	48,98%	17.066,67
H.EXPEDITION	700,00	700,00	0,00	336,15	336,15	363,85	48,02%	363,85
TOTAL DE B à H	396.540,00	409.765,36	57.424,09	261.863,60	319.287,69	90.477,67		
K.FRAIS ADMINISTRATIFS en Belgique	7.930,80	8.195,31	0,00					
dans le pays partenaire	31.723,00	32.781,23		25.543,02	25.543,02			
TOTAL K	39.653,80	40.976,54	0,00	25.543,02	25.543,02			
TOTAL GENERAL	436.193,80	450.741,90	57.424,09	287.406,62	344.830,71	105.911,19	76,50%	-42.274,25
						tx d'ex / bud sans FAB	77,92%	-12,26%



Pôles de formations spécialisées (PFS)

PFS 2010	Budget initial	Budget révisé	Dépenses réelles en EUR			Ecart	Taux d'exécution	Règle des 15%
			en Belgique	Locales	TOTAL			
	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)=(c)+(d)	(b)-(e)	(e)/(b)	(a)-(e)
B.INVESTISSEMENT	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00		0,00
C.FONCTIONNEMENT	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00		0,00
D.PERSONNEL	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00		0,00
E.BOURSES	345.896,12	377.378,15	7.854,50	336.326,52	344.181,02	33.197,13	91,20%	1.715,10
F.DEPLACEMENT	53.000,00	53.476,00	41.357,48	9.409,03	50.766,51	2.709,49	94,93%	2.233,49
G.SEJOUR	101.714,00	90.177,00	33.484,33	20.406,73	53.891,06	36.285,94	59,76%	47.822,94
H.EXPEDITION	0,00	0,00	42,23	0,00	42,23	-42,23		-42,23
TOTAL DE B à H	500.610,12	521.031,15	82.738,54	366.142,28	448.880,82	72.150,33		
K.FRAIS ADMINISTRATIFS en Belgique	50.061,01	51.551,91	44.888,06		44.888,06			
dans le pays partenaire	0,00			0,00	0,00			
TOTAL K	50.061,01	51.551,91	44.888,06	0,00	44.888,06			
TOTAL GENERAL	550.671,13	572.583,06	127.626,60	366.142,28	493.768,88	78.814,18	86,24%	-42,23
								-0,01%



PFS01 – Master en qualité des soins et gestion des services de santé – UAC, Bénin

PFS01 2010	Budget initial	Budget révisé	Dépenses réelles en EUR			Ecart	Taux d'exécution	Règle des 15%
			en Belgique	Locales	TOTAL			
	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)=(c)+(d)	(b)-(e)	(e)/(b)	(a)-(e)
B.INVESTISSEMENT	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00		0,00
C.FONCTIONNEMENT	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00		0,00
D.PERSONNEL	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00		0,00
E.BOURSES	108.974,92	121.760,95	7.854,50	89.297,70	97.152,20	24.608,75	79,79%	11.822,72
F.DEPLACEMENT	8.400,00	8.626,00	5.479,39	907,07	6.386,46	2.239,54	74,04%	2.013,54
G.SEJOUR	12.570,00	12.570,00	5.773,30	2.248,21	8.021,51	4.548,49	63,81%	4.548,49
H.EXPEDITION	0,00	0,00	42,23	0,00	42,23	-42,23		-42,23
TOTAL DE B à H	129.944,92	142.956,95	19.149,42	92.452,98	111.602,40	31.354,55		
K.FRAIS ADMINISTRATIFS en Belgique	12.994,49	12.994,49	11.160,24		11.160,24			
dans le pays partenaire	0,00			0,00	0,00			
TOTAL K	12.994,49	12.994,49	11.160,24	0,00	11.160,24			
TOTAL GENERAL	142.939,41	155.951,44	30.309,66	92.452,98	122.762,64	33.188,80	78,72%	-42,23
								-0,03%

PFS02 – Master en économie et sociologie rurales – UAH, Vietnam

PFS02 2010	Budget initial	Budget révisé	Dépenses réelles en EUR			Ecart	Taux d'exécution	Règle des 15%
			en Belgique	Locales	TOTAL			
	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)=(c)+(d)	(b)-(e)	(e)/(b)	(a)-(e)
B.INVESTISSEMENT	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00		0,00
C.FONCTIONNEMENT	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00		0,00
D.PERSONNEL	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00		0,00
E.BOURSES	67.597,20	67.597,20	0,00	65.283,72	65.283,72	2.313,48	96,58%	2.313,48
F.DEPLACEMENT	16.000,00	16.000,00	16.357,10	3.133,27	19.490,37	-3.490,37	121,81%	-3.490,37
G.SEJOUR	50.400,00	36.200,00	14.359,88	6.531,91	20.891,79	15.308,21	57,71%	29.508,21
H.EXPEDITION	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00		0,00
TOTAL DE B à H	133.997,20	119.797,20	30.716,98	74.948,90	105.665,88	14.131,32		
K.FRAIS ADMINISTRATIFS en Belgique	13.399,72	11.979,72	10.566,58		10.566,58			
dans le pays partenaire	0,00			0,00	0,00			
TOTAL K	13.399,72	11.979,72	10.566,58	0,00	10.566,58			
TOTAL GENERAL	147.396,92	131.776,92	41.283,56	74.948,90	116.232,46	15.544,46	88,20%	-3.490,37
								-3,00%

**PFS03 – Stage de formation en management de la qualité sanitaire et analyse des risques – INP-HB/UCAD,
Côte d'Ivoire**

PFS03 2010	Budget initial	Budget révisé	Dépenses réelles en EUR			Ecart	Taux d'exécution	Règle des 15%
			en Belgique	Locales	TOTAL			
	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)=(c)+(d)	(b)-(e)	(e)/(b)	(a)-(e)
B.INVESTISSEMENT	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00		0,00
C.FONCTIONNEMENT	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00		0,00
D.PERSONNEL	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00		0,00
E.BOURSES	51.340,80	51.911,80	0,00	51.657,94	51.657,94	253,86	99,51%	-317,14
F.DEPLACEMENT	4.700,00	7.950,00	3.123,13	2.475,31	5.598,44	2.351,56	70,42%	-898,44
G.SEJOUR	2.769,00	8.192,00	760,00	1.847,73	2.607,73	5.584,27	31,83%	161,27
H.EXPEDITION	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00		0,00
TOTAL DE B à H	58.809,80	68.053,80	3.883,13	55.980,98	59.864,11	8.189,69		
K.FRAIS ADMINISTRATIFS en Belgique	5.880,98	6.805,38	5.986,41		5.986,41			
dans le pays partenaire	0,00			0,00	0,00			
TOTAL K	5.880,98	6.805,38	5.986,41	0,00	5.986,41			
TOTAL GENERAL	64.690,78	74.859,18	9.869,54	55.980,98	65.850,52	9.008,66	87,97%	-1.215,58
								-1,85%

PFS04 – Master professionnel en gestion des ressources naturelles et de la biodiversité – UAC, Bénin

PFS04 2010	Budget initial	Budget révisé	Dépenses réelles en EUR			Ecart	Taux d'exécution	Règle des 15%
			en Belgique	Locales	TOTAL			
	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)=(c)+(d)	(b)-(e)	(e)/(b)	(a)-(e)
B.INVESTISSEMENT	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00		0,00
C.FONCTIONNEMENT	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00		0,00
D.PERSONNEL	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00		0,00
E.BOURSES	82.278,20	89.208,20	0,00	84.273,07	84.273,07	4.935,13		-1.994,87
F.DEPLACEMENT	12.200,00	12.200,00	6.362,23	1.762,77	8.125,00	4.075,00	66,60%	4.075,00
G.SEJOUR	20.115,00	21.315,00	3.960,00	8.775,83	12.735,83	8.579,17	59,75%	7.379,17
H.EXPEDITION	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00		0,00
TOTAL DE B à H	114.593,20	122.723,20	10.322,23	94.811,67	105.133,90	17.589,30		
K.FRAIS ADMINISTRATIFS en Belgique	11.459,32	12.272,32	10.513,38		10.513,38			
dans le pays partenaire	0,00			0,00	0,00			
TOTAL K	11.459,32	12.272,32	10.513,38	0,00	10.513,38			
TOTAL GENERAL	126.052,52	134.995,52	20.835,61	94.811,67	115.647,28	19.348,24	85,67%	-1.994,87
								-1,72%

PFS05 – Stage en biodiversité et écologie des récifs coralliens. Formation spécialisée en écotourisme et biomangement – UT, Madagascar

PFS05 2010	Budget initial	Budget révisé	Dépenses réelles en EUR			Ecart	Taux d'exécution	Règle des 15%
			en Belgique	Locales	TOTAL			
	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)=(c)+(d)	(b)-(e)	(e)/(b)	(a)-(e)
B.INVESTISSEMENT	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00		0,00
C.FONCTIONNEMENT	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00		0,00
D.PERSONNEL	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00		0,00
E.BOURSES	35.705,00	46.900,00	0,00	45.814,09	45.814,09	1.085,91		-10.109,09
F.DEPLACEMENT	11.700,00	8.700,00	10.035,63	1.130,61	11.166,24	-2.466,24	128,35%	533,76
G.SEJOUR	15.860,00	11.900,00	8.631,15	1.003,05	9.634,20	2.265,80	80,96%	6.225,80
H.EXPEDITION	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00		0,00
TOTAL DE B à H	63.265,00	67.500,00	18.666,78	47.947,75	66.614,53	885,47		
K.FRAIS ADMINISTRATIFS en Belgique	6.326,50	7.500,00	6.661,45		6.661,45			
dans le pays partenaire	0,00			0,00	0,00			
TOTAL K	6.326,50	7.500,00	6.661,45	0,00	6.661,45			
TOTAL GENERAL	69.591,50	75.000,00	25.328,23	47.947,75	73.275,98	1.724,02	97,70%	-10.109,09
								-13,80%

Tableaux détaillés des budgets et des dépenses par partenariat

Université agronomique d'Hanoi (UAH) – Vietnam

UAH 2010 en EUR	UAH01	UAH02	UAH03	UAH05	TOTAL
	formation des chercheurs	recherche	réf. gest. progr. form.	cellule de coordination	
B.INVESTISSEMENT	0,00	42.000,00	0,00	0,00	42.000,00
C.FONCTIONNEMENT	7.200,00	87.500,00	0,00	0,00	94.700,00
D.PERSONNEL	3.640,00	0,00	0,00	2.600,00	6.240,00
E.BOURSES	154.799,35	0,00	9.358,49	0,00	164.157,84
F.DEPLACEMENT	10.800,00	7.050,00	6.550,00	3.850,00	28.250,00
G.SEJOUR	7.052,00	3.016,00	6.216,00	672,00	16.956,00
H.EXPEDITION	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
TOTAL	183.491,35	139.566,00	22.124,49	7.122,00	352.303,84
				FA max 10%	35.230,39
				TOTAL TC	387.534,23

	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique
B.INVESTISSEMENT					0,00
C.FONCTIONNEMENT					0,00
D.PERSONNEL					0,00
E.BOURSES	81.239,35		8.108,49		89.347,84
F.DEPLACEMENT	6.750,00	4.050,00	4.050,00	1.350,00	16.200,00
G.SEJOUR	4.512,00	2.016,00	6.216,00	672,00	13.416,00
H.EXPEDITION					0,00
TOTAL	92.501,35	6.066,00	18.374,49	2.022,00	118.963,84
				FA max 2 %	7.046,08
				TOTAL BEL	126.009,92

	Local	Local	Local	Local	Local
B.INVESTISSEMENT		42.000,00			42.000,00
C.FONCTIONNEMENT	7.200,00	87.500,00			94.700,00
D.PERSONNEL	3.640,00			2.600,00	6.240,00
E.BOURSES	73.560,00		1.250,00		74.810,00
F.DEPLACEMENT	4.050,00	3.000,00	2.500,00	2.500,00	12.050,00
G.SEJOUR	2.540,00	1.000,00			3.540,00
H.EXPEDITION					0,00
TOTAL	90.990,00	133.500,00	3.750,00	5.100,00	233.340,00
				FA max 8%	28.184,31
				TOTAL LOC	261.524,31

DEPENSES TOTALES	UAH 2010 en EUR	UAH01	UAH02	UAH03	UAH05	TOTAL
		formation des chercheurs	recherche	réf. gest. progr. form.	cellule de coordination	
	B.INVESTISSEMENT	0,00	59.669,40	0,00	269,71	59.939,11
	C.FONCTIONNEMENT	17.067,41	75.332,13	5.423,49	4.105,35	101.928,38
	D.PERSONNEL	0,00	0,00	0,00	2.271,24	2.271,24
	E.BOURSES	152.368,48	14.371,41	0,00	0,00	166.739,89
	F.DEPLACEMENT	6.624,20	1.170,78	3.127,18	2.264,71	13.186,87
	G.SEJOUR	3.351,62	659,50	723,88	1.500,00	6.235,00
	H.EXPEDITION	0,00	0,00	0,00	24,08	24,08
	TOTAL	179.411,71	151.203,22	9.274,55	10.435,09	350.324,57
					FA max 10%	28.025,97
					TOTAL TC	378.350,54

DEPENSES BELGES		Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique
		B.INVESTISSEMENT				
	C.FONCTIONNEMENT					0,00
	D.PERSONNEL					0,00
	E.BOURSES	98.636,21				98.636,21
	F.DEPLACEMENT	6.624,20	1.170,78	1.865,07		9.660,05
	G.SEJOUR	3.351,62	659,50	723,88	1.500,00	6.235,00
	H.EXPEDITION					0,00
	TOTAL	108.612,03	1.830,28	2.588,95	1.500,00	114.531,26
					FA max 2 %	
					TOTAL BEL	114.531,26

DEPENSES LOCALES		Local	Local	Local	Local	Local
		B.INVESTISSEMENT		59.669,40		269,71
	C.FONCTIONNEMENT	17.067,41	75.332,13	5.423,49	4.105,35	101.928,38
	D.PERSONNEL				2.271,24	2.271,24
	E.BOURSES	53.732,27	14.371,41			68.103,68
	F.DEPLACEMENT			1.262,11	2.264,71	3.526,82
	G.SEJOUR					0,00
	H.EXPEDITION				24,08	24,08
	TOTAL	70.799,68	149.372,94	6.685,60	8.935,09	235.793,31
					FA max 8%	28.025,97
					TOTAL LOC	263.819,28

Université Pham Ngoc Thach (U-PNT) - Vietnam

	BUDGET TOTAL								
	UPNT01	UPNT02	UPNT03	UPNT04	UPNT05	UPNT06	UPNT07	UPNT08	TOTAL
UPNT 2010 en EUR	qualité ens. & pédag. univ	plateforme laboratoires	méth. rech. & école doct.	recherche clinique	méd. famille 3è cycle	cellule de coordination	méd. interne 3è cycle	linguistique médicale	
B.INVESTISSEMENT	3.800,00	1.000,00	0,00	0,00	2.500,00	3.000,00	0,00	0,00	10.300,00
C.FONCTIONNEMENT	25.240,00	21.000,00	8.765,00	15.000,00	980,00	0,00	1.500,00	1.000,00	73.485,00
D.PERSONNEL	7.200,00	0,00	2.520,00	0,00	2.400,00	2.700,00	2.500,00	0,00	17.320,00
E.BOURSES	16.795,00	32.428,00	51.990,00	53.153,00	25.481,00	0,00	45.465,00	5.414,00	230.726,00
F.DEPLACEMENT	5.200,00	3.800,00	4.800,00	1.300,00	24.000,00	0,00	5.200,00	1.300,00	45.600,00
G.SEJOUR	4.988,00	6.815,00	5.295,00	781,00	16.542,00	0,00	2.862,00	781,00	38.064,00
H.EXPEDITION	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
TOTAL	63.223,00	65.043,00	73.370,00	70.234,00	71.903,00	5.700,00	57.527,00	8.495,00	415.495,00
								FA max 10%	38.211,90
								TOTAL TC	453.706,90

	BUDGET INITIAL								
	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique
B.INVESTISSEMENT									0,00
C.FONCTIONNEMENT	1.840,00								1.840,00
D.PERSONNEL									0,00
E.BOURSES	13.038,00	28.828,00	43.590,00	50.553,00	19.921,00		40.265,00	4.114,00	200.309,00
F.DEPLACEMENT	3.900,00		3.600,00	1.300,00	15.000,00		3.900,00	1.300,00	29.000,00
G.SEJOUR	4.988,00	6.715,00	5.295,00	781,00	8.742,00		1.562,00	781,00	28.864,00
H.EXPEDITION									0,00
TOTAL	23.766,00	35.543,00	52.485,00	52.634,00	43.663,00	0,00	45.727,00	6.195,00	260.013,00
								FA max 2 %	8.309,90
								TOTAL BEL	268.322,90

	BUDGET INITIAL								
	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local
B.INVESTISSEMENT	3.800,00	1.000,00			2.500,00	3.000,00			10.300,00
C.FONCTIONNEMENT	23.400,00	21.000,00	8.765,00	15.000,00	980,00		1.500,00	1.000,00	71.645,00
D.PERSONNEL	7.200,00		2.520,00		2.400,00	2.700,00	2.500,00		17.320,00
E.BOURSES	3.757,00	3.600,00	8.400,00	2.600,00	5.560,00		5.200,00	1.300,00	30.417,00
F.DEPLACEMENT	1.300,00	3.800,00	1.200,00		9.000,00		1.300,00		16.600,00
G.SEJOUR		100,00			7.800,00		1.300,00		9.200,00
H.EXPEDITION									0,00
TOTAL	39.457,00	29.500,00	20.885,00	17.600,00	28.240,00	5.700,00	11.800,00	2.300,00	155.482,00
								FA max 8%	29.902,00
								TOTAL LOC	185.384,00

DEPENSES TOTALES	UPNT 2010 en EUR	UPNT01	UPNT02	UPNT03	UPNT04	UPNT05	UPNT06	UPNT07	UPNT08	TOTAL
		qualité ens. & pédag. univ	plateforme laboratoires	méth. rech. & école doct.	recherche clinique	méd. famille 3è cycle	cellule de coordination	méd. interne 3è cycle	linguistique médicale	
	B.INVESTISSEMENT	7.372,89	0,00	0,00	0,00	3.522,68	1.218,92	0,00	0,00	12.114,49
	C.FONCTIONNEMENT	21.433,19	1.919,91	17.750,13	6.460,00	3.665,21	0,00	1.030,43	450,64	52.709,51
	D.PERSONNEL	7.290,73	0,00	2.519,82	0,00	1.008,50	3.001,20	480,00	0,00	14.300,25
	E.BOURSES	6.694,43	47.198,82	27.552,10	60.523,18	17.849,87	0,00	0,00	6.589,28	166.407,68
	F.DEPLACEMENT	2.281,03	4.745,79	6.218,21	1.635,06	14.518,42	0,00	1.568,48	3.504,75	34.471,74
	G.SEJOUR	2.784,82	5.801,22	4.847,94	434,00	13.954,40	0,00	414,00	847,66	29.084,04
	H.EXPEDITION	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	TOTAL	47.857,09	59.665,74	58.888,20	69.052,24	54.519,08	4.220,12	3.492,91	11.392,33	309.087,71
									FA max 10%	23.274,71
									TOTAL TC	332.362,42

DEPENSES BELGES		Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique
		B.INVESTISSEMENT								
	C.FONCTIONNEMENT								106,15	106,15
	D.PERSONNEL									0,00
	E.BOURSES	4.884,10	27.550,28	21.340,74	57.508,74	7.303,20			5.465,84	124.052,90
	F.DEPLACEMENT	1.266,74	3.671,58	4.027,74	1.635,06	12.549,12		1.568,48	2.104,38	26.823,10
	G.SEJOUR	2.784,82	5.801,22	4.847,94	434,00	13.954,40		414,00	847,66	29.084,04
	H.EXPEDITION									0,00
	TOTAL	8.935,66	37.023,08	30.216,42	59.577,80	33.806,72	0,00	1.982,48	8.524,03	180.066,19
									FA max 2 %	
									TOTAL BEL	180.066,19

DEPENSES LOCALES		Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local
		B.INVESTISSEMENT	7.372,89				3.522,68	1.218,92		
	C.FONCTIONNEMENT	21.433,19	1.919,91	17.750,13	6.460,00	3.665,21		1.030,43	344,49	52.603,36
	D.PERSONNEL	7.290,73		2.519,82		1.008,50	3.001,20	480,00		14.300,25
	E.BOURSES	1.810,33	19.648,54	6.211,36	3.014,44	10.546,67			1.123,44	42.354,78
	F.DEPLACEMENT	1.014,29	1.074,21	2.190,47		1.969,30			1.400,37	7.648,64
	G.SEJOUR									0,00
	H.EXPEDITION									0,00
	TOTAL	38.921,43	22.642,66	28.671,78	9.474,44	20.712,36	4.220,12	1.510,43	2.868,30	129.021,52
									FA max 8%	23.274,71
									TOTAL LOC	152.296,23

Institut de Technologie du Cambodge (ITC)

ITC 2010 en EUR	ITC01	ITC02	ITC03	ITC04	ITC05	TOTAL
	génie rural	génie chimique et alimentaire	génie inform. communication	génie civil + indus. méca	cellule de coordination	
B.INVESTISSEMENT	40.000,00	41.299,00	12.500,00	4.270,00	0,00	98.069,00
C.FONCTIONNEMENT	6.000,00	5.000,00	6.794,00	3.000,00	0,00	20.794,00
D.PERSONNEL	0,00	0,00	0,00	250,00	2.000,00	2.250,00
E.BOURSES	44.932,00	39.884,00	64.058,00	17.615,00	0,00	166.489,00
F.DEPLACEMENT	3.509,00	8.760,00	7.018,00	7.016,00	1.650,00	27.953,00
G.SEJOUR	2.324,00	5.800,00	6.736,00	6.712,00	0,00	21.572,00
H.EXPEDITION	0,00	1.000,00	0,00	0,00	0,00	1.000,00
TOTAL	96.765,00	101.743,00	97.106,00	38.863,00	3.650,00	338.127,00
					FA max 10%	13.762,54
					TOTAL TC	351.889,54

	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique
B.INVESTISSEMENT		41.299,00				41.299,00
C.FONCTIONNEMENT						0,00
D.PERSONNEL						0,00
E.BOURSES	37.732,00	34.934,00	57.458,00	15.965,00		146.089,00
F.DEPLACEMENT	3.509,00	8.760,00	7.018,00	7.016,00		26.303,00
G.SEJOUR	2.324,00	5.800,00	6.736,00	6.712,00		21.572,00
H.EXPEDITION		1.000,00				1.000,00
TOTAL	43.565,00	91.793,00	71.212,00	29.693,00	0,00	236.263,00
					FA max 2 %	6.762,54
					TOTAL BEL	243.025,54

	Local	Local	Local	Local	Local	Local
B.INVESTISSEMENT	40.000,00		12.500,00	4.270,00		56.770,00
C.FONCTIONNEMENT	6.000,00	5.000,00	6.794,00	3.000,00		20.794,00
D.PERSONNEL				250,00	2.000,00	2.250,00
E.BOURSES	7.200,00	4.950,00	6.600,00	1.650,00		20.400,00
F.DEPLACEMENT					1.650,00	1.650,00
G.SEJOUR						0,00
H.EXPEDITION						0,00
TOTAL	53.200,00	9.950,00	25.894,00	9.170,00	3.650,00	101.864,00
					FA max 8%	7.000,00
					TOTAL LOC	108.864,00

DEPENSES TOTALES	ITC 2010 en EUR	ITC01	ITC02	ITC03	ITC04	ITC05	TOTAL
		génie rural	génie chimique et alimentaire	génie inform. communication	génie civil + indus. méca	cellule de coordination	
	B.INVESTISSEMENT	49.461,17	36.082,50	27.322,73	6.421,52	1.536,36	120.824,28
	C.FONCTIONNEMENT	6.196,61	9.156,68	1.621,97	3.899,21	217,50	21.091,97
	D.PERSONNEL	0,00	0,00	0,00	227,27	606,06	833,33
	E.BOURSES	37.307,52	33.378,67	36.824,79	12.474,61	0,00	119.985,59
	F.DEPLACEMENT	6.450,20	3.076,45	7.166,68	6.093,19	0,00	22.786,52
	G.SEJOUR	2.016,94	3.478,39	6.664,94	4.806,78	0,00	16.967,05
	H.EXPEDITION	0,00	3.448,25	0,00	0,00	0,00	3.448,25
	TOTAL	101.432,44	88.620,94	79.601,11	33.922,58	2.359,92	305.936,99
						FA max 10%	9.000,00
						TOTAL TC	314.936,99

DEPENSES BELGES		Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique
		B.INVESTISSEMENT		36.082,50			
	C.FONCTIONNEMENT		6.179,14		193,00		6.372,14
	D.PERSONNEL						0,00
	E.BOURSES	31.665,10	31.077,91	32.346,00	11.267,79		106.356,80
	F.DEPLACEMENT	6.450,20	3.076,45	7.166,68	6.093,19		22.786,52
	G.SEJOUR	2.016,94	3.478,39	6.664,94	4.806,78		16.967,05
	H.EXPEDITION		3.448,25				3.448,25
	TOTAL	40.132,24	83.342,64	46.177,62	22.360,76	0,00	192.013,26
						FA max 2 %	
						TOTAL BEL	192.013,26

DEPENSES LOCALES		Local	Local	Local	Local	Local	Local
		B.INVESTISSEMENT	49.461,17		27.322,73	6.421,52	1.536,36
	C.FONCTIONNEMENT	6.196,61	2.977,54	1.621,97	3.706,21	217,50	14.719,83
	D.PERSONNEL				227,27	606,06	833,33
	E.BOURSES	5.642,42	2.300,76	4.478,79	1.206,82		13.628,79
	F.DEPLACEMENT						0,00
	G.SEJOUR						0,00
	H.EXPEDITION						0,00
	TOTAL	61.300,20	5.278,30	33.423,49	11.561,82	2.359,92	113.923,73
						FA max 8%	9.000,00
						TOTAL LOC	122.923,73

Université de Ouagadougou (UO) – Burkina Faso

UO 2010 en EUR	U001.1	U001.2	U001.3	U002	U003	U004	U005	U006	U007	U008 & 09	U010	U011	U012	U013	U014	TOTAL	
	rel. acad. sciences	rel. acad santé	rel. acad. sc. humaines	rech. santé publique	rech.ouv. intég. rég.	rech. société	entreprenariat	gestion recherche	form cont. professeurs	réforme curricula	ressources document.	intra-internet	comm. organisat.	chimie, phys. math	cellule de coordination		
B.INVESTISSEMENT	0,00	0,00	0,00	4.920,00	1.200,00	0,00	350,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2.100,00	0,00	0,00	4.737,00	13.307,00	
C.FONCTIONNEMENT	2.722,00	1.000,00	2.008,00	7.000,00	5.692,00	10.406,00	6.150,00	11.200,00	2.982,00	21.028,00	1.908,00	4.979,00	1.500,00	5.319,00	0,00	83.894,00	
D.PERSONNEL	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1.500,00	600,00	7.710,00	0,00	4.000,00	855,00	763,00	0,00	0,00	11.262,00	26.690,00	
E.BOURSES	28.213,00	51.565,00	37.110,00	0,00	17.180,00	4.412,00	11.625,00	2.500,00	18.783,00	0,00	15.862,00	0,00	0,00	18.214,00	0,00	205.464,00	
F.DEPLACEMENT	1.200,00	1.200,00	3.600,00	2.400,00	600,00	2.400,00	5.200,00	2.400,00	1.200,00	2.400,00	2.400,00	1.200,00	4.103,00	2.400,00	2.400,00	35.103,00	
G.SEJOUR	1.090,00	1.090,00	3.270,00	2.555,00	1.910,00	4.435,00	7.100,00	3.170,00	1.927,00	2.905,00	3.915,00	1.420,00	9.397,00	3.950,00	0,00	48.134,00	
H.EXPEDITION	600,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	600,00	
TOTAL	33.825,00	54.855,00	45.988,00	16.875,00	26.582,00	23.153,00	31.025,00	26.980,00	24.892,00	30.333,00	24.940,00	10.462,00	15.000,00	29.883,00	18.399,00	413.192,00	
																FA max 10%	
																	33.263,84
																	TOTAL TC
																	446.455,84

	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	
B.INVESTISSEMENT																	0,00
C.FONCTIONNEMENT	1.222,00											2.479,00					3.701,00
D.PERSONNEL																	0,00
E.BOURSES	19.479,00	30.014,00	20.274,00		9.015,00		6.225,00		12.783,00		13.462,00			6.968,00			118.220,00
F.DEPLACEMENT	1.200,00	1.200,00	3.600,00	1.200,00		1.200,00	4.800,00	2.400,00	1.200,00	1.200,00	1.200,00	1.200,00	3.600,00	2.400,00			26.400,00
G.SEJOUR	1.090,00	1.090,00	3.270,00	2.555,00		4.435,00	5.680,00	3.170,00	1.090,00	2.905,00	3.915,00	1.420,00	4.755,00	3.950,00			39.325,00
H.EXPEDITION	600,00																600,00
TOTAL	23.591,00	32.304,00	27.144,00	3.755,00	9.015,00	5.635,00	16.705,00	5.570,00	15.073,00	4.105,00	18.577,00	5.099,00	8.355,00	13.318,00	0,00	0,00	188.246,00
																	FA max 2 %
																	8.263,84
																	TOTAL BEL
																	196.509,84

	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	
B.INVESTISSEMENT				4.920,00	1.200,00		350,00					2.100,00			4.737,00	13.307,00	
C.FONCTIONNEMENT	1.500,00	1.000,00	2.008,00	7.000,00	5.692,00	10.406,00	6.150,00	11.200,00	2.982,00	21.028,00	1.908,00	2.500,00	1.500,00	5.319,00		80.193,00	
D.PERSONNEL						1.500,00	600,00	7.710,00		4.000,00	855,00	763,00			11.262,00	26.690,00	
E.BOURSES	8.734,00	21.551,00	16.836,00		8.165,00	4.412,00	5.400,00	2.500,00	6.000,00		2.400,00			11.246,00		87.244,00	
F.DEPLACEMENT				1.200,00	600,00	1.200,00	400,00			1.200,00	1.200,00		503,00		2.400,00	8.703,00	
G.SEJOUR					1.910,00		1.420,00		837,00				4.642,00			8.809,00	
H.EXPEDITION																0,00	
TOTAL	10.234,00	22.551,00	18.844,00	13.120,00	17.567,00	17.518,00	14.320,00	21.410,00	9.819,00	26.228,00	6.363,00	5.363,00	6.645,00	16.565,00	18.399,00	224.946,00	
																	FA max 8%
																	25.000,00
																	TOTAL LOC
																	249.946,00

DEPENSES TOTALES	UO 2010 en EUR	U001.1	U001.2	U001.3	U002	U003	U004	U005	U006	U007	U008 & 09	U010	U011	U012	U013	U014	TOTAL	
		rel. acad. sciences	rel. acad santé	rel. acad. sc. humaines	rech. santé publique	rech.ouv. intég. rég.	rech. société	entreprenariat	gestion recherche	form cont. professeurs	réforme curricula	ressources document.	intra-internet	comm. organisat.	chimie, phys. math	cellule de coordination		
	B.INVESTISSEMENT	22.466,86	0,00	0,00	6.213,29	756,38	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	9.908,11	3.748,10	1.214,26	884,20	5.018,32	50.209,52	
	C.FONCTIONNEMENT	375,25	589,83	3.075,19	6.085,78	6.090,34	16.955,02	9.865,09	15.196,20	3.725,51	11.626,56	1.370,55	748,95	1.636,53	5.586,65	0,00	82.927,45	
	D.PERSONNEL	251,54	0,00	0,00	0,00	0,00	1.023,47	1.150,99	5.779,01	0,00	3.048,98	0,00	762,25	0,00	0,00	11.846,10	23.862,34	
	E.BOURSES	29.329,23	51.339,14	19.839,52	0,00	21.488,15	2.210,51	0,00	2.202,89	15.068,66	0,00	5.820,23	0,00	0,00	22.975,92	0,00	170.274,25	
	F.DEPLACEMENT	1.328,42	531,44	1.252,50	1.950,68	228,67	3.256,54	5.805,72	2.035,30	4.581,22	874,04	771,39	1.077,01	4.225,36	2.442,63	2.112,64	32.473,56	
	G.SEJOUR	99,09	822,46	1.267,51	1.570,79	22,87	3.831,06	5.799,79	2.188,20	3.746,13	5.071,88	1.697,90	1.103,05	7.512,81	3.211,34	0,00	37.944,88	
	H.EXPEDITION	278,30	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	81,56	0,00	0,00	359,86	
	TOTAL	54.128,69	53.282,87	25.434,72	15.820,54	28.586,41	27.276,60	22.621,59	27.401,60	27.121,52	20.621,46	19.568,18	7.439,36	14.670,52	35.100,74	18.977,06	398.051,86	
																	FA max 10%	25.000,00
																	TOTAL TC	423.051,86

DEPENSES BELGES	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique		
	B.INVESTISSEMENT																	0,00	
	C.FONCTIONNEMENT					1.255,64		277,18										1.532,82	
	D.PERSONNEL																	0,00	
	E.BOURSES	21.121,37	26.319,95	8.901,31		10.405,07				11.359,85		3.408,33			12.363,64			93.879,52	
	F.DEPLACEMENT	1.328,42		1.252,50	1.122,88		1.436,65	4.318,12	2.035,30	3.818,97	759,70		1.077,01	3.242,09	2.442,63			22.834,27	
	G.SEJOUR			1.267,51	1.570,79		2.977,35	4.094,49	2.188,20	2.202,58	971,00		1.103,05	5.776,11	3.211,34			25.362,42	
	H.EXPEDITION	278,30																278,30	
	TOTAL	22.728,09	26.319,95	11.421,32	2.693,67	11.660,71	4.414,00	8.689,79	4.223,50	17.381,40	1.730,70	3.408,33	2.180,06	9.018,20	18.017,61	0,00	143.887,33		
																		FA max 2%	25.000,00
																		TOTAL BEL	143.887,33

DEPENSES LOCALES	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local		
	B.INVESTISSEMENT	22.466,86			6.213,29	756,38						9.908,11	3.748,10	1.214,26	884,20	5.018,32		50.209,52	
	C.FONCTIONNEMENT	375,25	589,83	3.075,19	6.085,78	4.834,70	16.955,02	9.587,91	15.196,20	3.725,51	11.626,56	1.370,55	748,95	1.636,53	5.586,65			81.394,63	
	D.PERSONNEL	251,54					1.023,47	1.150,99	5.779,01		3.048,98		762,25			11.846,10		23.862,34	
	E.BOURSES	8.207,86	25.019,19	10.938,21		11.083,08	2.210,51		2.202,89	3.708,81		2.411,90			10.612,28			76.394,73	
	F.DEPLACEMENT		531,44		827,80		228,67	1.819,89	1.487,60		762,25	114,34		983,27			2.112,64	9.639,29	
	G.SEJOUR	99,09	822,46				22,87	853,71	1.705,30		1.543,55	4.100,88	1.697,90		1.736,70			12.582,46	
	H.EXPEDITION														81,56			81,56	
	TOTAL	31.400,60	26.962,92	14.013,40	13.126,87	16.925,70	22.862,60	13.931,80	23.178,10	9.740,12	18.890,76	16.159,85	5.259,30	5.652,32	17.083,13	18.977,06	254.164,53		
																		FA max 8%	25.000,00
																		TOTAL LOC	279.164,53

Université d'Abomey-Calavi (UAC) - Bénin

	BUDGET TOTAL									TOTAL
	UAC01	UAC02	UAC03	UAC04	UAC05	UAC06	UAC07	UAC08	UAC09	
UAC 2010 en EUR	ressources agricoles	formation ens. secondaire	TIC	énergies renouvelables	administration	LMD	services informatiques	ressources documentaires	cellule de coordination	
B.INVESTISSEMENT	27.500,00	-	10.740,00	-	7.000,00	1.100,00	18.907,00	9.725,00	-	74.972,00
C.FONCTIONNEMENT	10.884,00	23.000,00	10.000,00	4.400,00	35.066,00	43.851,00	35.000,00	-	-	162.201,00
D.PERSONNEL	-	-	13.500,00	-	18.145,00	-	6.500,00	-	28.396,00	66.541,00
E.BOURSES	72.396,00	19.301,00	37.945,00	56.172,00	-	-	7.857,00	-	4.869,00	198.540,00
F.DEPLACEMENT	8.400,00	4.800,00	3.600,00	3.600,00	3.600,00	8.400,00	2.400,00	-	2.400,00	37.200,00
G.SEJOUR	12.153,00	6.060,00	8.694,00	4.593,00	4.302,00	12.090,00	5.960,00	-	-	53.852,00
H.EXPEDITION	-	-	-	-	-	1.000,00	-	-	-	1.000,00
TOTAL	131.333,00	53.161,00	84.479,00	68.765,00	68.113,00	66.441,00	76.624,00	9.725,00	35.665,00	594.306,00
									FA max 10%	59.430,12
									TOTAL TC	653.736,12

	BUDGET INITIAL									TOTAL
	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	
B.INVESTISSEMENT			10.740,00				12.407,00			23.147,00
C.FONCTIONNEMENT							2.500,00			2.500,00
D.PERSONNEL										0,00
E.BOURSES	59.724,00	12.674,00	18.985,00	41.852,00			6.657,00		3.669,00	143.561,00
F.DEPLACEMENT	3.600,00	4.800,00	3.600,00	3.600,00	2.400,00	3.600,00	2.400,00			24.000,00
G.SEJOUR	12.153,00	5.803,00	8.694,00	4.593,00	4.302,00	11.786,00	5.960,00			53.291,00
H.EXPEDITION						1.000,00				1.000,00
TOTAL	75.477,00	23.277,00	42.019,00	50.045,00	6.702,00	16.386,00	29.924,00	0,00	3.669,00	247.499,00
									FA max 2 %	11.886,12
									TOTAL BEL	259.385,12

	BUDGET INITIAL									TOTAL
	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	
B.INVESTISSEMENT	27.500,00				7.000,00	1.100,00	6.500,00	9.725,00		51.825,00
C.FONCTIONNEMENT	10.884,00	23.000,00	10.000,00	4.400,00	35.066,00	43.851,00	32.500,00			159.701,00
D.PERSONNEL			13.500,00		18.145,00		6.500,00		28.396,00	66.541,00
E.BOURSES	12.672,00	6.627,00	18.960,00	14.320,00			1.200,00		1.200,00	54.979,00
F.DEPLACEMENT	4.800,00				1.200,00	4.800,00			2.400,00	13.200,00
G.SEJOUR		257,00				304,00				561,00
H.EXPEDITION										0,00
TOTAL	55.856,00	29.884,00	42.460,00	18.720,00	61.411,00	50.055,00	46.700,00	9.725,00	31.996,00	346.807,00
									FA max 8%	47.544,00
									TOTAL LOC	394.351,00

DEPENSES TOTALES	UAC 2010 en EUR	UAC01	UAC02	UAC03	UAC04	UAC05	UAC06	UAC07	UAC08	UAC09	TOTAL
		ressources agricoles	formation ens. secondaire	TIC	énergies renouvelables	administration	LMD	services informatiques	ressources documentaires	cellule de coordination	
	B.INVESTISSEMENT	42.859,22	5.560,73	13.797,95	5.100,58	11.299,43	-	49.986,16	10.889,70	-	139.493,77
	C.FONCTIONNEMENT	12.273,61	18.142,42	10.443,04	5.997,34	18.831,14	43.683,41	45.541,53	152,91	-	155.065,40
	D.PERSONNEL	-	68,60	13.411,00	1.741,05	3.221,18	-	5.831,54	-	29.090,43	53.363,80
	E.BOURSES	39.921,55	17.658,70	28.812,23	45.349,02	-	-	8.617,85	-	2.500,00	142.859,35
	F.DEPLACEMENT	5.310,51	6.762,30	6.213,58	3.036,96	2.332,56	7.854,84	2.964,80	-	3.675,39	38.150,94
	G.SEJOUR	7.514,53	4.621,84	10.839,69	2.806,25	1.188,00	6.385,82	3.913,42	738,54	3.351,72	41.359,81
	H.EXPEDITION	2.806,66	-	45,00	7.800,81	-	-	547,62	-	-	11.200,09
	TOTAL	110.686,08	52.814,59	83.562,49	71.832,01	36.872,31	57.924,07	117.402,92	11.781,15	38.617,54	581.493,16
										FA max 10%	46.519,45
										TOTAL TC	628.012,61

DEPENSES BELGES		Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique
		B.INVESTISSEMENT	25.388,24		6.720,81	2.691,96			35.612,96		
	C.FONCTIONNEMENT			3.387,79				10.400,67			13.788,46
	D.PERSONNEL										0,00
	E.BOURSES	22.839,64	11.756,18	23.668,66	39.121,13			7.296,27			104.681,88
	F.DEPLACEMENT	1.334,62	6.762,30	5.168,47	1.413,38	2.332,56	2.714,27	2.850,46			22.576,06
	G.SEJOUR	7.463,46	4.621,84	10.553,62	2.644,35	1.188,00	5.169,93	3.498,89		1.500,00	36.640,09
	H.EXPEDITION			45,00				547,62			592,62
	TOTAL	57.025,96	23.140,32	49.544,35	45.870,82	3.520,56	7.884,20	60.206,87	0,00	1.500,00	248.693,08
										FA max 2 %	
										TOTAL BEL	248.693,08

DEPENSES LOCALES		Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local
		B.INVESTISSEMENT	17.470,98	5.560,73	7.077,14	2.408,62	11.299,43		14.373,20	10.889,70	
	C.FONCTIONNEMENT	12.273,61	18.142,42	7.055,25	5.997,34	18.831,14	43.683,41	35.140,86	152,91		141.276,94
	D.PERSONNEL		68,60	13.411,00	1.741,05	3.221,18		5.831,54		29.090,43	53.363,80
	E.BOURSES	17.081,91	5.902,52	5.143,57	6.227,89			1.321,58		2.500,00	38.177,47
	F.DEPLACEMENT	3.975,89		1.045,11	1.623,58		5.140,57	114,34		3.675,39	15.574,88
	G.SEJOUR	51,07		286,07	161,90		1.215,89	414,53	738,54	1.851,72	4.719,72
	H.EXPEDITION	2.806,66			7.800,81						10.607,47
	TOTAL	53.660,12	29.674,27	34.018,14	25.961,19	33.351,75	50.039,87	57.196,05	11.781,15	37.117,54	332.800,08
										FA max 8%	46.519,45
										TOTAL LOC	379.319,53

Université de Lubumbashi (UNILU) – RDC

BUDGET TOTAL	UNILU 2010 en EUR	LUB01	LUB02	LUB03	LUB04	LUB05	LUB06	LUB07	LUB08	LUB09	LUB10	LUB11	LUB12	LUB13	TOTAL	
		ressources naturelles	mines et impact env.	médecine clinique	culture d'vlp société	justice soc. sécu jurid.	gouvernance et d'vlp	soutien enseignem.	gestion acaémique	interface	ressources document.	désenclav. informatique	éco & d'vlp durable	cellule de coordination		
	B.INVESTISSEMENT	4.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	800,00	0,00	0,00	5.720,00	3.000,00	0,00	13.520,00	
	C.FONCTIONNEMENT	16.300,00	18.300,00	7.800,00	9.200,00	11.500,00	1.450,00	5.600,00	5.600,00	4.300,00	5.000,00	33.400,00	11.650,00	0,00	130.100,00	
	D.PERSONNEL	0,00	1.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2.400,00	2.400,00	2.000,00	0,00	29.040,00	0,00	18.540,00	55.380,00	
	E.BOURSES	45.202,00	62.792,00	29.714,00	59.667,00	63.185,00	53.684,00	9.490,00	0,00	0,00	0,00	5.527,00	32.659,00	0,00	361.920,00	
	F.DEPLACEMENT	3.900,00	6.000,00	9.100,00	4.100,00	11.400,00	9.100,00	2.800,00	1.500,00	2.880,00	0,00	6.500,00	6.500,00	2.600,00	66.380,00	
	G.SEJOUR	5.055,00	6.840,00	15.216,00	5.574,00	9.807,00	5.400,00	2.152,00	912,00	1.944,00	0,00	5.849,00	3.961,00	0,00	62.710,00	
	H.EXPEDITION	1.200,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1.500,00	0,00	0,00	2.700,00	
	TOTAL	75.657,00	94.932,00	61.830,00	78.541,00	95.892,00	69.634,00	22.442,00	11.212,00	11.124,00	5.000,00	87.536,00	57.770,00	21.140,00	692.710,00	
															FA max 10%	
																TOTAL TC
																69.271,20
																761.981,20

BUDGET INITIAL		Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	
		B.INVESTISSEMENT	3.000,00										5.000,00			
	C.FONCTIONNEMENT	9.500,00	3.800,00									500,00				13.800,00
	D.PERSONNEL															0,00
	E.BOURSES	24.202,00	37.042,00	13.314,00	35.367,00	36.935,00	30.984,00	6.640,00				4.227,00	19.359,00			208.070,00
	F.DEPLACEMENT	3.900,00	6.000,00	6.500,00	2.600,00	6.500,00	7.800,00	1.500,00	1.500,00	2.600,00		3.900,00	5.200,00			48.000,00
	G.SEJOUR	4.005,00	5.340,00	14.116,00	3.174,00	8.232,00	4.200,00	1.952,00	712,00	1.424,00		5.449,00	3.436,00			52.040,00
	H.EXPEDITION	1.200,00										1.500,00				2.700,00
	TOTAL	45.807,00	52.182,00	33.930,00	41.141,00	51.667,00	42.984,00	10.092,00	2.212,00	4.024,00	0,00	20.576,00	27.995,00	0,00	332.610,00	
																FA max 2 %
																13.854,20
																TOTAL BEL
																346.464,20

BUDGET INITIAL		Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	
		B.INVESTISSEMENT	1.000,00							800,00			720,00	3.000,00		
	C.FONCTIONNEMENT	6.800,00	14.500,00	7.800,00	9.200,00	11.500,00	1.450,00	5.600,00	5.600,00	4.300,00	5.000,00	32.900,00	11.650,00			116.300,00
	D.PERSONNEL		1.000,00					2.400,00	2.400,00	2.000,00		29.040,00		18.540,00		55.380,00
	E.BOURSES	21.000,00	25.750,00	16.400,00	24.300,00	26.250,00	22.700,00	2.850,00				1.300,00	13.300,00			153.850,00
	F.DEPLACEMENT			2.600,00	1.500,00	4.900,00	1.300,00	1.300,00		280,00		2.600,00	1.300,00	2.600,00		18.380,00
	G.SEJOUR	1.050,00	1.500,00	1.100,00	2.400,00	1.575,00	1.200,00	200,00	200,00	520,00		400,00	525,00			10.670,00
	H.EXPEDITION															0,00
	TOTAL	29.850,00	42.750,00	27.900,00	37.400,00	44.225,00	26.650,00	12.350,00	9.000,00	7.100,00	5.000,00	66.960,00	29.775,00	21.140,00	360.100,00	
																FA max 8%
																55.417,00
																TOTAL LOC
																415.517,00

UNILU 2010 en EUR	LUB01	LUB02	LUB03	LUB04	LUB05	LUB06	LUB07	LUB08	LUB09	LUB10	LUB11	LUB12	LUB13	TOTAL
	ressources naturelles	mines et impact env.	médecine clinique	culture dvlp société	justice soc. sécu jurid.	gouvernance et dvlp	soutien enseignem.	gestion académique	interface	ressources document.	désenclav. informatique	éco & dvlp durable	cellule de coordination	
B.INVESTISSEMENT	5.303,93	3.651,91	79,94	0,00	0,00	3.533,17	2.334,13	4.698,64	0,00	4.707,60	3.140,00	3.000,00	9.233,01	39.682,33
C.FONCTIONNEMENT	14.482,21	6.867,59	4.295,05	8.145,88	3.352,47	2.384,60	2.889,03	918,81	3.847,89	226,15	96.820,54	1.471,44	0,00	145.701,66
D.PERSONNEL	0,00	1.139,60	0,00	0,00	0,00	0,00	800,00	2.400,02	9.988,38	0,00	29.068,71	0,00	18.539,10	61.935,81
E.BOURSES	45.658,35	47.008,20	44.416,47	41.035,73	46.599,80	41.653,65	5.589,88	0,00	0,00	0,00	7.631,85	28.632,70	0,00	308.226,63
F.DEPLACEMENT	2.727,65	3.178,75	2.014,69	988,56	2.429,27	3.579,60	1.733,72	0,00	1.376,13	85,85	9.700,49	2.203,69	2.156,43	32.174,83
G.SEJOUR	3.014,50	3.239,91	1.066,00	1.787,00	1.652,26	2.588,76	1.375,00	0,00	992,76	299,76	7.880,24	992,76	0,00	24.888,95
H.EXPEDITION	4.581,86	2.324,50	0,00	1.207,92	0,00	381,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	8.495,28
TOTAL	75.768,50	67.410,46	51.872,15	53.165,09	54.033,80	54.120,78	14.721,76	8.017,47	16.205,16	5.319,36	154.241,83	36.300,59	29.928,54	621.105,49
													FA max 10%	49.688,44
													TOTAL TC	670.793,93

	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique
B.INVESTISSEMENT	2.973,02	3.436,08									3.140,00			9.549,10
C.FONCTIONNEMENT	9.390,02	888,28		3.375,48			1.030,31							14.684,09
D.PERSONNEL														0,00
E.BOURSES	26.079,63	30.333,75	21.047,92	25.174,22	27.504,12	26.982,72	2.881,63				7.631,85	20.367,34		188.003,18
F.DEPLACEMENT	2.415,90	2.958,93	2.014,69	79,50	1.388,13	3.579,60	79,00		1.376,13	85,85	5.532,68	1.199,84		20.710,25
G.SEJOUR	2.364,50	1.889,91	891,00	1.437,00	1.652,26	2.588,76	925,00		992,76	299,76	7.880,24	992,76		21.913,95
H.EXPEDITION	4.581,86	2.324,50		1.207,92		381,00								8.495,28
TOTAL	47.804,93	41.831,45	23.953,61	31.274,12	30.544,51	34.562,39	3.885,63	0,00	2.368,89	385,61	24.184,77	22.559,94	0,00	263.355,85
													FA max 2 %	
													TOTAL BEL	263.355,85

	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local
B.INVESTISSEMENT	2.330,91	215,83	79,94			3.533,17	2.334,13	4.698,64		4.707,60		3.000,00	9.233,01	30.133,23
C.FONCTIONNEMENT	5.092,19	5.979,31	4.295,05	4.770,40	3.352,47	1.354,29	2.889,03	918,81	3.847,89	226,15	96.820,54	1.471,44		131.017,57
D.PERSONNEL		1.139,60					800,00	2.400,02	9.988,38		29.068,71		18.539,10	61.935,81
E.BOURSES	19.578,72	16.674,45	23.368,55	15.861,51	19.095,68	14.670,93	2.708,25					8.265,36		120.223,45
F.DEPLACEMENT	311,75	219,82		909,06	1.041,14		1.654,72				4.167,81	1.003,85	2.156,43	11.464,58
G.SEJOUR	650,00	1.350,00	175,00	350,00			450,00							2.975,00
H.EXPEDITION														0,00
TOTAL	27.963,57	25.579,01	27.918,54	21.890,97	23.489,29	19.558,39	10.836,13	8.017,47	13.836,27	4.933,75	130.057,06	13.740,65	29.928,54	357.749,64
													FA max 8%	49.688,44
													TOTAL LOC	407.438,08

Université de Kinshasa (UNIKIN) – RDC

UNIKIN 2010 en EUR	KIN01	KIN02	KIN03	KIN04	KIN05	KIN06	KIN07	KIN08	KIN09	KIN10	KIN11	KIN12	TOTAL
	biologie moléculaire	syst. éner. biocarburant	sc. sociales pauvreté	math phys. phén. env.	droit	ressources naturelles	santé publique	désenclav. informatique	administ. centrale	ressources document.	radio	cellule de coordination	
B.INVESTISSEMENT	35.000,00	0,00	5.000,00	8.500,00	4.000,00	0,00	4.600,00	5.800,00	8.800,00	13.500,00	0,00	0,00	85.200,00
C.FONCTIONNEMENT	30.000,00	16.000,00	12.800,00	3.900,00	10.400,00	27.500,00	14.190,00	9.940,00	5.500,00	0,00	5.460,00	0,00	135.690,00
D.PERSONNEL	0,00	0,00	2.400,00	0,00	3.000,00	2.850,00	0,00	16.800,00	4.000,00	0,00	28.200,00	6.360,00	63.610,00
E.BOURSES	48.196,00	80.372,00	67.848,00	34.682,00	46.461,00	39.250,00	23.936,00	0,00	0,00	0,00	3.759,00	0,00	344.504,00
F.DEPLACEMENT	2.500,00	1.250,00	8.750,00	7.240,00	3.750,00	15.050,00	3.750,00	2.500,00	1.350,00	0,00	1.250,00	0,00	47.390,00
G.SEJOUR	2.198,00	973,00	8.624,00	7.506,00	4.005,00	9.868,00	3.246,00	2.198,00	1.750,00	0,00	973,00	0,00	41.341,00
H.EXPEDITION	500,00	0,00	0,00	500,00	400,00	0,00	0,00	0,00	200,00	1.500,00	0,00	0,00	3.100,00
TOTAL	118.394,00	98.595,00	105.422,00	62.328,00	72.016,00	94.518,00	49.722,00	37.238,00	21.600,00	15.000,00	39.642,00	6.360,00	720.835,00
												FA max 10%	72.083,70
												TOTAL TC	792.918,70

	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique
B.INVESTISSEMENT				3.000,00						6.000,00			9.000,00
C.FONCTIONNEMENT			2.500,00	800,00		5.500,00					250,00		9.050,00
D.PERSONNEL													0,00
E.BOURSES	28.846,00	69.622,00	37.548,00	19.512,00	19.011,00		4.566,00				2.509,00		181.614,00
F.DEPLACEMENT	1.250,00	1.250,00	2.500,00	5.000,00	2.500,00	6.250,00	2.500,00	1.250,00			1.250,00		23.750,00
G.SEJOUR	2.198,00	973,00	8.624,00	5.560,00	4.005,00	7.868,00	3.246,00	2.198,00	1.750,00		973,00		37.395,00
H.EXPEDITION				500,00	200,00				200,00	1.500,00			2.400,00
TOTAL	32.294,00	71.845,00	51.172,00	34.372,00	25.716,00	19.618,00	10.312,00	3.448,00	1.950,00	7.500,00	4.982,00	0,00	263.209,00
												FA max 2 %	14.416,70
												TOTAL BEL	277.625,70

	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local
B.INVESTISSEMENT	35.000,00		5.000,00	5.500,00	4.000,00		4.600,00	5.800,00	8.800,00	7.500,00			76.200,00
C.FONCTIONNEMENT	30.000,00	16.000,00	10.300,00	3.100,00	10.400,00	22.000,00	14.190,00	9.940,00	5.500,00		5.210,00		126.640,00
D.PERSONNEL			2.400,00		3.000,00	2.850,00		16.800,00	4.000,00		28.200,00	6.360,00	63.610,00
E.BOURSES	19.350,00	10.750,00	30.300,00	15.170,00	27.450,00	39.250,00	19.370,00				1.250,00		162.890,00
F.DEPLACEMENT	1.250,00		6.250,00	2.240,00	1.250,00	8.800,00	1.250,00	1.250,00	1.350,00				23.640,00
G.SEJOUR				1.946,00		2.000,00							3.946,00
H.EXPEDITION	500,00				200,00								700,00
TOTAL	86.100,00	26.750,00	54.250,00	27.956,00	46.300,00	74.900,00	39.410,00	33.790,00	19.650,00	7.500,00	34.660,00	6.360,00	457.626,00
												FA max 8%	57.667,00
												TOTAL LOC	515.293,00

DEPENSES TOTALES

UNIKIN 2010 en EUR	KIN01	KIN02	KIN03	KIN04	KIN05	KIN06	KIN07	KIN08	KIN09	KIN10	KIN11	KIN12	TOTAL
	biologie moléculaire	syst. éner. biocarburant	sc. sociales pauvreté	math phys. phén. env.	droit	ressources naturelles	santé publique	désenclav. informatique	administ. centrale	ressources document.	radio	cellule de coordination	
B.INVESTISSEMENT	73.148,12	2.183,92	7.360,27	9.314,47	524,40	4.925,82	0,00	4.798,88	9.983,60	9.167,78	0,00	666,58	122.073,84
C.FONCTIONNEMENT	3.386,34	11.195,70	11.301,57	4.074,27	6.602,65	53.220,11	0,00	7.765,34	12.195,76	0,00	159,33	0,00	109.901,07
D.PERSONNEL	0,00	540,00	2.802,62	0,00	1.974,00	2.537,50	0,00	14.200,00	734,70	0,00	0,00	6.360,00	29.148,82
E.BOURSES	12.440,51	3.354,71	69.755,47	30.367,31	24.931,77	12.198,21	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	153.047,98
F.DEPLACEMENT	2.146,21	1.013,67	12.456,53	6.397,63	8.584,85	15.012,30	0,00	2.387,28	1.159,60	0,00	0,00	0,00	49.158,07
G.SEJOUR	525,00	0,00	8.152,00	6.872,04	5.967,58	19.984,15	525,00	1.708,65	1.034,16	0,00	123,12	0,00	44.891,70
H.EXPEDITION	0,00	0,00	593,65	2.741,25	0,00	563,90	0,00	0,00	0,00	518,20	0,00	0,00	4.417,00
TOTAL	91.646,18	18.288,00	112.422,11	59.766,97	48.585,25	108.441,99	525,00	30.860,15	25.107,82	9.685,98	282,45	7.026,58	512.638,48
												FA max 10%	41.011,08
												TOTAL TC	553.649,56

DEPENSES BELGES

	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique
B.INVESTISSEMENT				5.024,64		1.946,99							6.971,63
C.FONCTIONNEMENT			2.290,05	420,03		1.125,14							3.835,22
D.PERSONNEL													0,00
E.BOURSES	4.250,51	3.354,71	45.447,75	15.861,74	18.331,77								87.246,48
F.DEPLACEMENT	1.167,97		679,75	5.380,96	1.655,70	4.015,33		1.507,14	1.159,60				15.566,45
G.SEJOUR	525,00		8.152,00	5.401,66	5.820,24	6.940,64	525,00	1.708,65	1.034,16				30.107,35
H.EXPEDITION			593,65	2.741,25		563,90				518,20			4.417,00
TOTAL	5.943,48	3.354,71	57.163,20	34.830,28	25.807,71	14.592,00	525,00	3.215,79	2.193,76	518,20	0,00	0,00	148.144,13
												FA max 2 %	
												TOTAL BEL	148.144,13

DEPENSES LOCALES

	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local
B.INVESTISSEMENT	73.148,12	2.183,92	7.360,27	4.289,83	524,40	2.978,83		4.798,88	9.983,60	9.167,78		666,58	115.102,21
C.FONCTIONNEMENT	3.386,34	11.195,70	9.011,52	3.654,24	6.602,65	52.094,97		7.765,34	12.195,76		159,33		106.065,85
D.PERSONNEL		540,00	2.802,62		1.974,00	2.537,50		14.200,00	734,70			6.360,00	29.148,82
E.BOURSES	8.190,00		24.307,72	14.505,57	6.600,00	12.198,21							65.801,50
F.DEPLACEMENT	978,24	1.013,67	11.776,78	1.016,67	6.929,15	10.996,97		880,14					33.591,62
G.SEJOUR				1.470,38	147,34	13.043,51					123,12		14.784,35
H.EXPEDITION													0,00
TOTAL	85.702,70	14.933,29	55.258,91	24.936,69	22.777,54	93.849,99	0,00	27.644,36	22.914,06	9.167,78	282,45	7.026,58	364.494,35
												FA max 8%	41.011,08
												TOTAL LOC	405.505,43

Université du Burundi (UB)

UB 2010 en EUR	UB01	UB02	UB04	UB05	UB06	UB07	UB08	UB09	TOTAL
	fusion fac sc & inst tech sup	form & rech en sc & agro	MC journalisme	MC droits de l'homme	gouvernance universitaire	NTIC	ressources documentaires	cellule de coordination	
B.INVESTISSEMENT	3.000,00	8.000,00	7.725,00	2.250,00	13.170,00	19.662,52	9.000,00	0,00	62.807,52
C.FONCTIONNEMENT	17.781,00	32.918,00	8.860,00	7.835,00	4.828,00	7.500,00	0,00	0,00	79.722,00
D.PERSONNEL	900,00	0,00	600,00	550,00	0,00	23.000,00	0,00	1.932,00	26.982,00
E.BOURSES	0,00	0,00	0,00	10.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00	10.000,00
F.DEPLACEMENT	7.000,00	8.400,00	11.200,00	8.400,00	7.000,00	4.400,00	0,00	2.800,00	49.200,00
G.SEJOUR	7.869,00	12.182,00	16.015,00	10.665,00	11.470,00	4.660,00	0,00	0,00	62.861,00
H.EXPEDITION	400,00	1.500,00	0,00	1.000,00	482,00	0,00	0,00	0,00	3.382,00
TOTAL	36.950,00	63.000,00	44.400,00	40.700,00	36.950,00	59.222,52	9.000,00	4.732,00	294.954,52
								FA max 10%	29.495,45
								TOTAL TC	324.449,97

	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique
B.INVESTISSEMENT					9.420,00	3.662,52	5.000,00		18.082,52
C.FONCTIONNEMENT	6.000,00	10.918,00			953,00	500,00			18.371,00
D.PERSONNEL									0,00
E.BOURSES									0,00
F.DEPLACEMENT	7.000,00	7.000,00	9.800,00	7.000,00	4.200,00	4.400,00			39.400,00
G.SEJOUR	7.869,00	12.182,00	16.015,00	9.480,00	11.470,00	4.660,00			61.676,00
H.EXPEDITION	400,00	1.500,00			482,00				2.382,00
TOTAL	21.269,00	31.600,00	25.815,00	16.480,00	26.525,00	13.222,52	5.000,00	0,00	139.911,52
								FA max 2 %	5.899,09
								TOTAL BEL	145.810,61

	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local
B.INVESTISSEMENT	3.000,00	8.000,00	7.725,00	2.250,00	3.750,00	16.000,00	4.000,00		44.725,00
C.FONCTIONNEMENT	11.781,00	22.000,00	8.860,00	7.835,00	3.875,00	7.000,00			61.351,00
D.PERSONNEL	900,00		600,00	550,00		23.000,00		1.932,00	26.982,00
E.BOURSES				10.000,00					10.000,00
F.DEPLACEMENT		1.400,00	1.400,00	1.400,00	2.800,00			2.800,00	9.800,00
G.SEJOUR				1.185,00					1.185,00
H.EXPEDITION				1.000,00					1.000,00
TOTAL	15.681,00	31.400,00	18.585,00	24.220,00	10.425,00	46.000,00	4.000,00	4.732,00	155.043,00
								FA max 8%	23.596,36
								TOTAL LOC	178.639,36

UB 2010 en EUR	UB01	UB02	UB04	UB05	UB06	UB07	UB08	UB09	TOTAL
	fusion fac sc & inst tech sup	form & rech en sc & agro	MC journalisme	MC droits de l'homme	gouvernance universitaire	NTIC	ressources documentaires	cellule de coordination	
B.INVESTISSEMENT	5.635,93	28.612,10	34.218,05	6.561,37	9.483,75	28.743,46	7.307,11	0,00	120.561,77
C.FONCTIONNEMENT	1.468,79	14.697,94	8.858,24	4.914,47	2.369,63	5.538,03	5.570,09	0,00	43.417,19
D.PERSONNEL	600,04	0,00	600,04	760,06	0,00	21.374,15	800,00	1.311,94	25.446,23
E.BOURSES	0,00	0,00	0,00	8.917,95	0,00	0,00	0,00	0,00	8.917,95
F.DEPLACEMENT	3.756,73	9.057,58	7.785,01	7.703,34	6.092,07	2.788,14	0,00	0,00	37.182,87
G.SEJOUR	6.263,64	9.565,88	11.806,26	8.204,03	13.484,47	3.356,24	0,00	0,00	52.680,52
H.EXPEDITION	0,00	1.758,70	193,10	0,00	172,38	1.174,54	0,00	0,00	3.298,72
TOTAL	17.725,13	63.692,20	63.460,70	37.061,22	31.602,30	62.974,56	13.677,20	1.311,94	291.505,25
								FA max 10%	23.320,42
								TOTAL TC	314.825,67

	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique
B.INVESTISSEMENT		9.544,52			1.878,55	15.237,60	5.146,00		31.806,67
C.FONCTIONNEMENT		802,81	1.541,16	170,05	60,00	78,19			2.652,21
D.PERSONNEL									0,00
E.BOURSES									0,00
F.DEPLACEMENT	3.756,73	8.134,78	6.080,45	7.703,34	4.103,37	2.788,14			32.566,81
G.SEJOUR	4.453,64	9.565,88	11.291,16	8.204,03	13.484,47	3.319,37			50.318,55
H.EXPEDITION		1.758,70	193,10		172,38	1.174,54			3.298,72
TOTAL	8.210,37	29.806,69	19.105,87	16.077,42	19.698,77	22.597,84	5.146,00	0,00	120.642,96
								FA max 2 %	
								TOTAL BEL	120.642,96

	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local
B.INVESTISSEMENT	5.635,93	19.067,58	34.218,05	6.561,37	7.605,20	13.505,86	2.161,11		88.755,10
C.FONCTIONNEMENT	1.468,79	13.895,13	7.317,08	4.744,42	2.309,63	5.459,84	5.570,09		40.764,98
D.PERSONNEL	600,04		600,04	760,06		21.374,15	800,00	1.311,94	25.446,23
E.BOURSES				8.917,95					8.917,95
F.DEPLACEMENT		922,80	1.704,56		1.988,70				4.616,06
G.SEJOUR	1.810,00		515,10			36,87			2.361,97
H.EXPEDITION									0,00
TOTAL	9.514,76	33.885,51	44.354,83	20.983,80	11.903,53	40.376,72	8.531,20	1.311,94	170.862,29
								FA max 8%	23.320,42
								TOTAL LOC	194.182,71

Université nationale du Rwanda (UNR)

	UNR 2010 en EUR					
	UNR01	UNR02	UNR03	UNR04	UNR05	TOTAL
	fac. sciences appliquées	sciences biomédicales	recherche postdoc.	NTIC	cellule de coordination	
B.INVESTISSEMENT	27.872,00	0,00	0,00	26.000,00	0,00	53.872,00
C.FONCTIONNEMENT	600,00	3.000,00	19.950,00	7.500,00	2.500,00	33.550,00
D.PERSONNEL	0,00	0,00	0,00	15.000,00	2.200,00	17.200,00
E.BOURSES	32.885,00	41.632,00	17.279,00	0,00	0,00	91.796,00
F.DEPLACEMENT	11.200,00	10.000,00	9.300,00	15.800,00	2.000,00	48.300,00
G.SEJOUR	12.554,00	10.258,00	9.376,00	18.786,00	0,00	50.974,00
H.EXPEDITION	0,00	1.500,00	0,00	1.500,00	0,00	3.000,00
TOTAL	85.111,00	66.390,00	55.905,00	84.586,00	6.700,00	298.692,00
					FA max 10%	31.173,84
					TOTAL TC	329.865,84

	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique
B.INVESTISSEMENT	27.872,00					27.872,00
C.FONCTIONNEMENT						0,00
D.PERSONNEL						0,00
E.BOURSES	29.385,00	37.432,00	13.079,00			79.896,00
F.DEPLACEMENT	11.200,00	7.000,00	4.800,00	9.800,00		32.800,00
G.SEJOUR	12.554,00	4.238,00	9.376,00	9.268,00		35.436,00
H.EXPEDITION		1.500,00		1.500,00		3.000,00
TOTAL	81.011,00	50.170,00	27.255,00	20.568,00	0,00	179.004,00
					FA max 2 %	5.973,84
					TOTAL BEL	184.977,84

	Local	Local	Local	Local	Local	Local
B.INVESTISSEMENT				26.000,00		26.000,00
C.FONCTIONNEMENT	600,00	3.000,00	19.950,00	7.500,00	2.500,00	33.550,00
D.PERSONNEL				15.000,00	2.200,00	17.200,00
E.BOURSES	3.500,00	4.200,00	4.200,00			11.900,00
F.DEPLACEMENT		3.000,00	4.500,00	6.000,00	2.000,00	15.500,00
G.SEJOUR		6.020,00		9.518,00		15.538,00
H.EXPEDITION						0,00
TOTAL	4.100,00	16.220,00	28.650,00	64.018,00	6.700,00	119.688,00
					FA max 8%	25.200,00
					TOTAL LOC	144.888,00

UNR 2010 en EUR	UNR01	UNR02	UNR03	UNR04	UNR05	TOTAL
	fac. sciences appliquées	sciences biomédicales	recherche postdoc.	NTIC	cellule de coordination	
B.INVESTISSEMENT	81.557,29	5.659,90	4.239,44	35.071,86	0,00	126.528,49
C.FONCTIONNEMENT	0,00	1.725,25	16.315,24	8.913,76	1.874,84	28.829,09
D.PERSONNEL	0,00	1.614,45	0,00	0,00	2.605,12	4.219,57
E.BOURSES	21.420,54	34.239,98	0,00	0,00	0,00	55.660,52
F.DEPLACEMENT	7.673,70	6.795,31	14.111,81	4.139,49	0,00	32.720,31
G.SEJOUR	5.975,65	2.028,86	12.593,17	2.748,86	0,00	23.346,54
H.EXPEDITION	184,36	258,10	851,20	1.785,88	0,00	3.079,54
TOTAL	116.811,54	52.321,85	48.110,86	52.659,85	4.479,96	274.384,06
					FA max 10%	21.950,72
					TOTAL TC	296.334,78

	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique
B.INVESTISSEMENT	81.557,29	5.659,90		35.071,86		122.289,05
C.FONCTIONNEMENT		1.517,02	1.465,03	305,53		3.287,58
D.PERSONNEL						0,00
E.BOURSES	21.420,54	34.239,98				55.660,52
F.DEPLACEMENT	6.227,12	3.623,53	4.662,54	3.921,48		18.434,67
G.SEJOUR	5.975,65	1.498,46	9.701,26	2.748,86		19.924,23
H.EXPEDITION	184,36	258,10	851,20	1.785,88		3.079,54
TOTAL	115.364,96	46.796,99	16.680,03	43.833,61	0,00	222.675,59
					FA max 2 %	
					TOTAL BEL	222.675,59

	Local	Local	Local	Local	Local	Local
B.INVESTISSEMENT			4.239,44			4.239,44
C.FONCTIONNEMENT		208,23	14.850,21	8.608,23	1.874,84	25.541,51
D.PERSONNEL		1.614,45			2.605,12	4.219,57
E.BOURSES						0,00
F.DEPLACEMENT	1.446,58	3.171,78	9.449,27	218,01		14.285,64
G.SEJOUR		530,40	2.891,91			3.422,31
H.EXPEDITION						0,00
TOTAL	1.446,58	5.524,86	31.430,83	8.826,24	4.479,96	51.708,47
					FA max 8%	21.950,72
					TOTAL LOC	73.659,19

Université Mohammed Premier (UMP) - Maroc

UMP 2010 en EUR	UMP01	UMP02	UMP03	UMP04	UMP05	UMP06	UMP07	TOTAL
	eau & environnem.	agroalim. & santé	médecine	interface	interculturel	gouvernance	cellule de coordination	
B.INVESTISSEMENT	0,00	18.200,00	275,00	6.270,00	0,00	2.800,00	0,00	27.545,00
C.FONCTIONNEMENT	12.858,54	15.533,46	0,00	11.211,12	5.529,00	9.896,82	0,00	55.028,94
D.PERSONNEL	4.000,00	0,00	0,00	4.000,00	0,00	0,00	3.000,00	11.000,00
E.BOURSES	0,00	16.267,52	4.066,88	4.066,88	0,00	0,00	0,00	24.401,28
F.DEPLACEMENT	12.480,00	5.580,00	14.880,00	3.440,00	5.600,00	7.690,00	1.000,00	50.670,00
G.SEJOUR	29.016,00	7.555,00	68.960,00	7.785,00	12.285,00	17.505,00	0,00	143.106,00
H.EXPEDITION	0,00	500,00	0,00	500,00	50,00	290,00	0,00	1.340,00
TOTAL	58.354,54	63.635,98	88.181,88	37.273,00	23.464,00	38.181,82	4.000,00	313.091,22
							FA max 10%	31.309,11
							TOTAL TC	344.400,33

	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique
B.INVESTISSEMENT		16.000,00		6.270,00				22.270,00
C.FONCTIONNEMENT		5.200,00			2.000,00	3.100,00		10.300,00
D.PERSONNEL				4.000,00				4.000,00
E.BOURSES		14.267,52	3.566,88	3.566,88				21.401,28
F.DEPLACEMENT	5.980,00	1.380,00	12.880,00	2.300,00	2.300,00	2.300,00		27.140,00
G.SEJOUR	29.016,00	7.555,00	68.960,00	7.785,00	12.285,00	16.785,00		142.386,00
H.EXPEDITION		500,00		500,00	50,00	290,00		1.340,00
TOTAL	34.996,00	44.902,52	85.406,88	24.421,88	16.635,00	22.475,00	0,00	228.837,28
							FA max 2 %	6.261,82
							TOTAL BEL	235.099,10

	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local
B.INVESTISSEMENT		2.200,00	275,00			2.800,00		5.275,00
C.FONCTIONNEMENT	12.858,54	10.333,46		11.211,12	3.529,00	6.796,82		44.728,94
D.PERSONNEL	4.000,00						3.000,00	7.000,00
E.BOURSES		2.000,00	500,00	500,00				3.000,00
F.DEPLACEMENT	6.500,00	4.200,00	2.000,00	1.140,00	3.300,00	5.390,00	1.000,00	23.530,00
G.SEJOUR						720,00		720,00
H.EXPEDITION								0,00
TOTAL	23.358,54	18.733,46	2.775,00	12.851,12	6.829,00	15.706,82	4.000,00	84.253,94
							FA max 8%	25.047,29
							TOTAL LOC	109.301,23

DEPENSES TOTALES	UMP 2010 en EUR	UMP01	UMP02	UMP03	UMP04	UMP05	UMP06	UMP07	TOTAL
		eau & environnem.	agroalim. & santé	médecine	interface	interculturel	gouvernance	cellule de coordination	
	B.INVESTISSEMENT	11.479,11	43.863,23	13.455,00	14.247,61	4.812,69	17.573,29	4.667,83	110.098,76
	C.FONCTIONNEMENT	14.578,44	13.027,49	0,00	8.207,51	4.199,87	9.310,62	0,00	49.323,93
	D.PERSONNEL	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	E.BOURSES	0,00	13.615,71	7.114,34	3.682,36	0,00	0,00	0,00	24.412,41
	F.DEPLACEMENT	5.480,59	5.272,07	4.825,34	4.006,70	2.854,98	3.489,76	0,00	25.929,44
	G.SEJOUR	16.460,17	9.014,80	8.055,29	8.409,46	6.201,00	13.396,69	0,00	61.537,41
	H.EXPEDITION	1.304,09	4.450,09	0,00	1.288,30	719,56	2.687,75	405,05	10.854,84
	TOTAL	49.302,40	89.243,39	33.449,97	39.841,94	18.788,10	46.458,11	5.072,88	282.156,79
								FA max 10%	22.572,54
								TOTAL TC	304.729,33

DEPENSES BELGES		Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique
		B.INVESTISSEMENT	8.861,91	42.069,28	13.455,00	12.371,89	2.554,96	10.080,00	
	C.FONCTIONNEMENT	654,00	1.165,04			2.262,45	2.431,49		6.512,98
	D.PERSONNEL								0,00
	E.BOURSES		13.615,71	7.114,34	3.682,36				24.412,41
	F.DEPLACEMENT	2.001,81	1.478,07	3.428,30	3.006,51	1.540,03	2.090,57		13.545,29
	G.SEJOUR	16.460,17	9.014,80	8.055,29	8.409,46	6.201,00	12.970,47		61.111,19
	H.EXPEDITION	1.304,09	4.450,09		1.288,30	719,56	2.687,75	405,05	10.854,84
	TOTAL	29.281,98	71.792,99	32.052,93	28.758,52	13.278,00	30.260,28	405,05	205.829,75
								FA max 2 %	
								TOTAL BEL	205.829,75

DEPENSES LOCALES		Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local
		B.INVESTISSEMENT	2.617,20	1.793,95		1.875,72	2.257,73	7.493,29	4.667,83
	C.FONCTIONNEMENT	13.924,44	11.862,45		8.207,51	1.937,42	6.879,13		42.810,95
	D.PERSONNEL								0,00
	E.BOURSES								0,00
	F.DEPLACEMENT	3.478,78	3.794,00	1.397,04	1.000,19	1.314,95	1.399,19		12.384,15
	G.SEJOUR						426,22		426,22
	H.EXPEDITION								0,00
	TOTAL	20.020,42	17.450,40	1.397,04	11.083,42	5.510,10	16.197,83	4.667,83	76.327,04
								FA max 8%	22.572,54
								TOTAL LOC	98.899,58

Universidad Mayor de San Simón (UMSS) – Bolivie

BUDGET TOTAL	UMSS 2010 en EUR	UMSS01	UMSS02	UMSS03	UMSS04	TOTAL
		santé	interculturalité	biodiversité	cell. coord.	
	B.INVESTISSEMENT	16.155,00	13.959,00	9.000,00	1.000,00	40.114,00
	C.FONCTIONNEMENT	12.580,00	23.830,00	30.881,00	-	67.291,00
	D.PERSONNEL	9.948,00	42.808,00	21.059,00	12.000,00	85.815,00
	E.BOURSES	7.180,00	27.000,00	79.924,00	-	114.104,00
	F.DEPLACEMENT	7.000,00	12.690,00	17.565,00	3.000,00	40.255,00
	G.SEJOUR	7.992,00	8.689,00	18.764,00	1.800,00	37.245,00
	H.EXPEDITION	4.400,00	100,00	714,00	-	5.214,00
	TOTAL	65.255,00	129.076,00	177.907,00	17.800,00	390.038,00
					FA max 10%	9.962,76
					TOTAL TC	400.000,76

BUDGET INITIAL		Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique
		B.INVESTISSEMENT				
	C.FONCTIONNEMENT					0,00
	D.PERSONNEL					0,00
	E.BOURSES	3.900,00	27.000,00	23.784,00		54.684,00
	F.DEPLACEMENT	1.500,00	4.500,00	7.500,00		13.500,00
	G.SEJOUR	6.010,00	4.707,00	11.215,00	1.800,00	23.732,00
	H.EXPEDITION	600,00		30,00		630,00
	TOTAL	12.010,00	36.207,00	42.529,00	1.800,00	92.546,00
					FA max 2 %	7.800,76
					TOTAL BEL	100.346,76

UDGET INITIAL		Local	Local	Local	Local	Local
		B.INVESTISSEMENT	16.155,00	13.959,00	9.000,00	1.000,00
	C.FONCTIONNEMENT	12.580,00	23.830,00	30.881,00		67.291,00
	D.PERSONNEL	9.948,00	42.808,00	21.059,00	12.000,00	85.815,00
	E.BOURSES	3.280,00		56.140,00		59.420,00
	F.DEPLACEMENT	5.500,00	8.190,00	10.065,00	3.000,00	26.755,00
	G.SEJOUR	1.982,00	3.982,00	7.549,00		13.513,00
	H.EXPEDITION	3.800,00	100,00	684,00		4.584,00
	TOTAL	53.245,00	92.869,00	135.378,00	16.000,00	297.492,00
					FA max 8%	2.162,00
					TOTAL LOC	299.654,00

DEPENSES TOTALES	UMSS 2010 en EUR	UMSS01	UMSS02	UMSS03	UMSS04	TOTAL
		santé	interculturalité	biodiversité	cell. coord.	
	B.INVESTISSEMENT	10.905,60	10.463,05	15.018,57	-	36.387,22
	C.FONCTIONNEMENT	17.004,59	14.367,29	18.602,76	-	49.974,64
	D.PERSONNEL	5.395,49	38.697,23	9.690,43	15.872,29	69.655,44
	E.BOURSES	-	103.743,15	64.768,31	-	168.511,46
	F.DEPLACEMENT	2.768,94	17.701,66	19.913,78	-	40.384,38
	G.SEJOUR	1.689,62	11.446,40	10.414,91	-	23.550,93
	H.EXPEDITION	203,32	32,84	186,90	-	423,06
	TOTAL	37.967,56	196.451,62	138.595,66	15.872,29	388.887,13
					FA max 10%	10.888,84
					TOTAL TC	399.775,97

DEPENSES BELGES		Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique
		B.INVESTISSEMENT	6.623,65			
	C.FONCTIONNEMENT	2.087,37				2.087,37
	D.PERSONNEL					0,00
	E.BOURSES		74.396,53	18.548,63		92.945,16
	F.DEPLACEMENT		10.129,85	12.412,04		22.541,89
	G.SEJOUR	1.689,62	4.701,99	5.812,91		12.204,52
	H.EXPEDITION					0,00
	TOTAL	10.400,64	89.228,37	36.773,58	0,00	136.402,59
					FA max 2 %	
					TOTAL BEL	136.402,59

DEPENSES LOCALES		Local	Local	Local	Local	Local
		B.INVESTISSEMENT	4.281,95	10.463,05	15.018,57	
	C.FONCTIONNEMENT	14.917,22	14.367,29	18.602,76		47.887,27
	D.PERSONNEL	5.395,49	38.697,23	9.690,43	15.872,29	69.655,44
	E.BOURSES		29.346,62	46.219,68		75.566,30
	F.DEPLACEMENT	2.768,94	7.571,81	7.501,74		17.842,49
	G.SEJOUR		6.744,41	4.602,00		11.346,41
	H.EXPEDITION	203,32	32,84	186,90		423,06
	TOTAL	27.566,92	107.223,25	101.822,08	15.872,29	252.484,54
					FA max 8%	10.888,84
					TOTAL LOC	263.373,38

Université d'Etat d'Haïti (UEH)

	UEH 2010 en EUR						
	UEH01	UEH02	UEH03	UEH04	UEH05	UEH10	TOTAL
	sciences de base	sc. humaines et sociales	école doct. sc. hum soc.	recherche et connaissance	administrat. gouvernance	désenclavement	
BUDGET TOTAL							
B.INVESTISSEMENT	1.000,00	6.400,00	110.000,00	20.000,00	4.500,00	0,00	141.900,00
C.FONCTIONNEMENT	28.600,00	6.400,00	15.000,00	0,00	0,00	9.850,00	59.850,00
D.PERSONNEL	0,00	22.500,00	0,00	0,00	0,00	0,00	22.500,00
E.BOURSES	0,00	5.230,00	0,00	5.727,00	50.549,00	0,00	61.506,00
F.DEPLACEMENT	15.000,00	1.500,00	0,00	7.400,00	3.000,00	3.650,00	30.550,00
G.SEJOUR	18.900,00	1.300,00	0,00	8.100,00	2.700,00	2.600,00	33.600,00
H.EXPEDITION	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
TOTAL	63.500,00	43.330,00	125.000,00	41.227,00	60.749,00	16.100,00	349.906,00
						FA max 10%	16.191,00
						TOTAL TC	366.097,00

	Belgique						
	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique
BUDGET INITIAL							
B.INVESTISSEMENT							0,00
C.FONCTIONNEMENT							0,00
D.PERSONNEL							0,00
E.BOURSES				4.227,00	20.049,00		24.276,00
F.DEPLACEMENT	15.000,00			7.400,00	3.000,00		25.400,00
G.SEJOUR	18.900,00	1.300,00		8.100,00	2.700,00	2.600,00	33.600,00
H.EXPEDITION							0,00
TOTAL	33.900,00	1.300,00	0,00	19.727,00	25.749,00	2.600,00	83.276,00
						FA max 2 %	7.075,00
						TOTAL BEL	90.351,00

	Local						
	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local
BUDGET INITIAL							
B.INVESTISSEMENT	1.000,00	6.400,00	110.000,00	20.000,00	4.500,00		141.900,00
C.FONCTIONNEMENT	28.600,00	6.400,00	15.000,00			9.850,00	59.850,00
D.PERSONNEL		22.500,00					22.500,00
E.BOURSES		5.230,00		1.500,00	30.500,00		37.230,00
F.DEPLACEMENT		1.500,00				3.650,00	5.150,00
G.SEJOUR							0,00
H.EXPEDITION							0,00
TOTAL	29.600,00	42.030,00	125.000,00	21.500,00	35.000,00	13.500,00	266.630,00
						FA max 8%	9.116,00
						TOTAL LOC	275.746,00

DEPENSES TOTALES	UEH 2010 en EUR	UEH01	UEH02	UEH03	UEH04	UEH05	UEH10	TOTAL
		sciences de base	sc. humaines et sociales	école doct. sc. hum soc.	recherche et connaissance	administrat. gouvernance	désenclavement	
	B.INVESTISSEMENT	5.020,80	3.498,45	84.369,60	11.029,25	4.159,50	0,00	108.077,60
	C.FONCTIONNEMENT	10.295,59	18.852,37	0,00	0,00	4.973,70	161,39	34.283,05
	D.PERSONNEL	0,00	19.775,86	0,00	0,00	0,00	931,63	20.707,49
	E.BOURSES	10.835,31	843,00	0,00	2.628,89	24.977,27	0,00	39.284,47
	F.DEPLACEMENT	16.173,82	8.261,73	0,00	5.200,31	4.715,69	2.736,10	37.087,65
	G.SEJOUR	21.214,07	2.194,50	980,00	2.589,00	2.151,00	2.241,25	31.369,82
	H.EXPEDITION	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	TOTAL	63.539,59	53.425,91	85.349,60	21.447,45	40.977,16	6.070,37	270.810,08
							FA max 10%	14.894,55
							TOTAL TC	285.704,63

DEPENSES BELGES		Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique
		B.INVESTISSEMENT			84.369,60			
	C.FONCTIONNEMENT							0,00
	D.PERSONNEL							0,00
	E.BOURSES	10.835,31			2.628,89	6.231,53		19.695,73
	F.DEPLACEMENT	10.080,62			2.066,88	4.715,69		16.863,19
	G.SEJOUR	14.694,03	930,00	980,00	2.589,00	2.151,00		21.344,03
	H.EXPEDITION							0,00
	TOTAL	35.609,96	930,00	85.349,60	7.284,77	13.098,22	0,00	142.272,55
							FA max 2 %	
							TOTAL BEL	142.272,55

DEPENSES LOCALES		Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local
		B.INVESTISSEMENT	5.020,80	3.498,45		11.029,25	4.159,50	
	C.FONCTIONNEMENT	10.295,59	18.852,37			4.973,70	161,39	34.283,05
	D.PERSONNEL		19.775,86				931,63	20.707,49
	E.BOURSES		843,00			18.745,74		19.588,74
	F.DEPLACEMENT	6.093,20	8.261,73		3.133,43		2736,1	20.224,46
	G.SEJOUR	6.520,04	1.264,50				2241,25	10.025,79
	H.EXPEDITION							0,00
	TOTAL	27.929,63	52.495,91	0,00	14.162,68	27.878,94	6.070,37	128.537,53
							FA max 8%	14.894,55
							TOTAL LOC	143.432,08

Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC) – Pérou

	BUDGET TOTAL									
	UNSAAC 2010 en EUR	UNS01	UNS02	UNS03	UNS04	UNS05	UNS06	UNS07	UNS08	TOTAL
	santé publique	ress. anim. andines	cultures andines	anthrop. sc. sociales	patrimoine	ressources document.	fonds recherche	cellule de coordination		
B.INVESTISSEMENT	0,00	31.777,00	6.500,00	375,00	0,00	0,00	0,00	0,00	38.652,00	
C.FONCTIONNEMENT	4.250,00	12.664,00	22.120,00	2.900,00	5.100,00	0,00	62.100,00	0,00	109.134,00	
D.PERSONNEL	600,00	8.964,00	9.560,00	5.530,00	2.900,00	0,00	0,00	10.080,00	37.634,00	
E.BOURSES	39.688,00	23.656,00	25.704,00	8.500,00	36.436,00	0,00	0,00	0,00	133.984,00	
F.DEPLACEMENT	3.600,00	10.462,00	4.050,00	12.950,00	6.800,00	1.600,00	0,00	1.380,00	40.842,00	
G.SEJOUR	4.468,00	6.032,00	1.935,00	15.500,00	6.044,00	1.210,00	0,00	405,00	35.594,00	
H.EXPEDITION	0,00	0,00	0,00	0,00	400,00	0,00	0,00	300,00	700,00	
TOTAL	52.606,00	93.555,00	69.869,00	45.755,00	57.680,00	2.810,00	62.100,00	12.165,00	396.540,00	
								FA max 10%	39.653,80	
								TOTAL TC	436.193,80	

	BUDGET INITIAL								
	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique
B.INVESTISSEMENT									0,00
C.FONCTIONNEMENT									0,00
D.PERSONNEL									0,00
E.BOURSES	15.988,00	11.731,00	8.104,00		16.236,00				52.059,00
F.DEPLACEMENT	3.200,00	1.600,00	1.600,00	6.400,00	6.400,00	1.600,00			20.800,00
G.SEJOUR	3.388,00	2.368,00	1.210,00	7.195,00	5.324,00	1.210,00			20.695,00
H.EXPEDITION					400,00				400,00
TOTAL	22.576,00	15.699,00	10.914,00	13.595,00	28.360,00	2.810,00	0,00	0,00	93.954,00
								FA max 2 %	7.930,80
								TOTAL BEL	101.884,80

	BUDGET INITIAL								
	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local
B.INVESTISSEMENT		31.777,00	6.500,00	375,00					38.652,00
C.FONCTIONNEMENT	4.250,00	12.664,00	22.120,00	2.900,00	5.100,00		62.100,00		109.134,00
D.PERSONNEL	600,00	8.964,00	9.560,00	5.530,00	2.900,00			10.080,00	37.634,00
E.BOURSES	23.700,00	11.925,00	17.600,00	8.500,00	20.200,00				81.925,00
F.DEPLACEMENT	400,00	8.862,00	2.450,00	6.550,00	400,00			1.380,00	20.042,00
G.SEJOUR	1.080,00	3.664,00	725,00	8.305,00	720,00			405,00	14.899,00
H.EXPEDITION								300,00	300,00
TOTAL	30.030,00	77.856,00	58.955,00	32.160,00	29.320,00	0,00	62.100,00	12.165,00	302.586,00
								FA max 8%	31.723,00
								TOTAL LOC	334.309,00

UNSAAC 2010 en EUR	UNS01	UNS02	UNS03	UNS04	UNS05	UNS06	UNS07	UNS08	TOTAL
	santé publique	ress. anim. andines	cultures andines	anthrop. sc. sociales	patrimoine	ressources document.	fonds recherche	cellule de coordination	
B.INVESTISSEMENT	0,00	49.044,41	10.748,57	287,18	0,00	13.682,22	0,00	0,00	73.762,38
C.FONCTIONNEMENT	2.999,18	12.576,50	14.699,53	2.455,27	4.109,22	0,00	23.422,12	0,00	60.261,82
D.PERSONNEL	267,51	7.369,31	15.565,45	5.868,17	5.403,78	0,00	0,00	10.323,65	44.797,87
E.BOURSES	34.697,55	7.645,90	15.345,28	10.642,34	18.177,89	0,00	0,00	0,00	86.508,96
F.DEPLACEMENT	5.757,06	10.790,68	2.113,70	12.741,96	1.784,20	1.690,80	0,00	214,78	35.093,18
G.SEJOUR	2.536,06	4.926,07	789,05	7.980,96	1.064,45	675,06	0,00	555,68	18.527,33
H.EXPEDITION	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	336,15	336,15
TOTAL	46.257,36	92.352,87	59.261,58	39.975,88	30.539,54	16.048,08	23.422,12	11.430,26	319.287,69
								FA max 10%	25.543,02
								TOTAL TC	344.830,71

	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique
B.INVESTISSEMENT									0,00
C.FONCTIONNEMENT									0,00
D.PERSONNEL									0,00
E.BOURSES	9.957,25		5.250,08		13.896,74				29.104,07
F.DEPLACEMENT	4.266,23	2.486,94		10.391,03	1.178,99	1.690,80			20.013,99
G.SEJOUR	1.453,33	1.207,44		4.597,32	372,88	675,06			8.306,03
H.EXPEDITION									0,00
TOTAL	15.676,81	3.694,38	5.250,08	14.988,35	15.448,61	2.365,86	0,00	0,00	57.424,09
								FA max 2 %	
								TOTAL BEL	57.424,09

	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local
B.INVESTISSEMENT		49.044,41	10.748,57	287,18		13.682,22			73.762,38
C.FONCTIONNEMENT	2.999,18	12.576,50	14.699,53	2.455,27	4.109,22		23.422,12		60.261,82
D.PERSONNEL	267,51	7.369,31	15.565,45	5.868,17	5.403,78			10.323,65	44.797,87
E.BOURSES	24.740,30	7.645,90	10.095,20	10.642,34	4.281,15				57.404,89
F.DEPLACEMENT	1.490,83	8.303,74	2.113,70	2.350,93	605,21			214,78	15.079,19
G.SEJOUR	1.082,73	3.718,63	789,05	3.383,64	691,57			555,68	10.221,30
H.EXPEDITION								336,15	336,15
TOTAL	30.580,55	88.658,49	54.011,50	24.987,53	15.090,93	13.682,22	23.422,12	11.430,26	261.863,60
								FA max 8%	25.543,02
								TOTAL LOC	287.406,62

Groupe Transversal Ressources Documentaires (GTRD)

GTRD 2010 en EUR	B00	BUAH	BITC	BUO	BUAC	BLUB	BKIN	BCDK	BUMP	BUEH	BUB	BUNS	TOTAL	
	coordination							CEDESURK						
B.INVESTISSEMENT	11.300,00	21.600,00	22.060,00	15.000,00	11.300,00	20.000,00	13.500,00	29.500,00	22.375,00	14.000,00	14.400,00	26.300,00	221.335,00	
C.FONCTIONNEMENT	4.250,00	5.860,00	4.140,00	0,00	7.100,00	900,00	4.800,00	2.600,00	0,00	2.966,00	2.090,00	1.300,00	36.006,00	
D.PERSONNEL	6.750,00	0,00	0,00	0,00	1.800,00	0,00	4.800,00	10.500,00	0,00	0,00	900,00	2.400,00	27.150,00	
E.BOURSES	11.867,00	0,00	0,00	0,00	0,00	150,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	12.017,00	
F.DEPLACEMENT	3.000,00	1.600,00	3.400,00	0,00	4.100,00	4.300,00	2.700,00	1.800,00	1.550,00	6.000,00	1.400,00	0,00	29.850,00	
G.SEJOUR	2.250,00	963,00	2.370,00	0,00	6.033,00	4.088,00	4.200,00	1.100,00	3.934,00	5.400,00	1.395,00	0,00	31.733,00	
H.EXPEDITION	0,00	0,00	300,00	0,00	0,00	2.400,00	0,00	500,00	1.600,00	0,00	750,00	0,00	5.550,00	
TOTAL	39.417,00	30.023,00	32.270,00	15.000,00	30.333,00	31.838,00	30.000,00	46.000,00	29.459,00	28.366,00	20.935,00	30.000,00	363.641,00	
													FA max 10%	
													TOTAL TC	400.004,82

	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	
B.INVESTISSEMENT			2.500,00			12.000,00		15.000,00	16.000,00				45.500,00	
C.FONCTIONNEMENT					7.100,00						1.490,00		8.590,00	
D.PERSONNEL													0,00	
E.BOURSES	7.367,00												7.367,00	
F.DEPLACEMENT	3.000,00	1.500,00	3.200,00		2.200,00	4.300,00	2.400,00	1.000,00	1.000,00	6.000,00	1.400,00		26.000,00	
G.SEJOUR	1.250,00	963,00	2.070,00		4.327,00	3.248,00	4.200,00	1.100,00	3.934,00	5.400,00	1.395,00		27.887,00	
H.EXPEDITION			300,00			2.400,00		500,00	1.600,00		750,00		5.550,00	
TOTAL	11.617,00	2.463,00	8.070,00	0,00	13.627,00	21.948,00	6.600,00	17.600,00	22.534,00	11.400,00	5.035,00	0,00	120.894,00	
													FA max 2 %	
													TOTAL BEL	128.166,82

	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	
B.INVESTISSEMENT	11.300,00	21.600,00	19.560,00	15.000,00	11.300,00	8.000,00	13.500,00	14.500,00	6.375,00	14.000,00	14.400,00	26.300,00	175.835,00	
C.FONCTIONNEMENT	4.250,00	5.860,00	4.140,00			900,00	4.800,00	2.600,00		2.966,00	600,00	1.300,00	27.416,00	
D.PERSONNEL	6.750,00				1.800,00		4.800,00	10.500,00			900,00	2.400,00	27.150,00	
E.BOURSES	4.500,00					150,00							4.650,00	
F.DEPLACEMENT		100,00	200,00		1.900,00		300,00	800,00	550,00				3.850,00	
G.SEJOUR	1.000,00		300,00		1.706,00	840,00							3.846,00	
H.EXPEDITION													0,00	
TOTAL	27.800,00	27.560,00	24.200,00	15.000,00	16.706,00	9.890,00	23.400,00	28.400,00	6.925,00	16.966,00	15.900,00	30.000,00	242.747,00	
													FA max 8%	
													TOTAL LOC	271.838,00

DEPENSES TOTALES	GTRD 2010 en EUR	B00	BUAH	BITC	BUO	BUAC	BLUB	BKIN	BCDK	BUMP	BUEH	BUB	BUNS	TOTAL
	coordination								CEDESURK					
	B.INVESTISSEMENT	0,00	29.840,25	30.457,95	14.999,03	11.851,26	27.692,97	10.098,43	31.945,44	20.314,20	9.605,14	23.861,45	26.076,63	236.742,75
	C.FONCTIONNEMENT	24.993,45	2.638,02	7.897,48	0,00	7.278,02	0,00	8.582,34	7.862,69	0,00	2.322,18	277,05	1.301,93	63.153,16
	D.PERSONNEL	0,00	0,00	0,00	0,00	1.800,05	0,00	2.555,37	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	4.355,42
	E.BOURSES	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2.551,86	2.551,86
	F.DEPLACEMENT	5.195,49	1.406,30	3.795,06	100,00	2.926,03	1.555,19	1.965,06	1.346,33	1.921,22	8.518,49	2.415,51	0,00	31.144,68
	G.SEJOUR	9.675,36	932,90	2.698,70	1.095,00	2.966,32	792,00	4.390,82	1.105,81	1.000,32	6.392,12	2.225,50	2.980,00	36.254,85
	H.EXPEDITION	2.227,97	0,00	0,00	0,00	0,00	10.444,50	0,00	2.387,20	653,49	0,00	2.045,69	0,00	17.758,85
	TOTAL	42.092,27	34.817,47	44.849,19	16.194,03	26.821,68	40.484,66	27.592,02	44.647,47	23.889,23	26.837,93	30.825,20	32.910,42	391.961,57
													FA max 10%	28.309,62
													TOTAL TC	420.271,19

DEPENSES BELGES		Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique
		B.INVESTISSEMENT						27.692,97		11.833,29	15.321,95	1.370,43	4.781,73	
	C.FONCTIONNEMENT	1.802,41				30,76		293,27			101,30	277,05		2.504,79
	D.PERSONNEL													0,00
	E.BOURSES													0,00
	F.DEPLACEMENT	2.282,44	1.406,30	3.795,06	100,00	2.494,60	1.555,19	1.965,06	1.346,33	1.921,22	6.922,20	2.415,51		26.203,91
	G.SEJOUR	7.496,94	932,90	2.698,70	1.095,00	2.752,89	792,00	4.390,82	1.105,81	1.000,32	6.392,12	2.225,50	2.980,00	33.863,00
	H.EXPEDITION	2.227,97					10.444,50		2.387,20	653,49		2.045,69		17.758,85
	TOTAL	13.809,76	2.339,20	6.493,76	1.195,00	5.278,25	40.484,66	6.649,15	16.672,63	18.896,98	14.786,05	11.745,48	2.980,00	141.330,92
													FA max 2 %	
													TOTAL BEL	141.330,92

DEPENSES LOCALES		Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local
		B.INVESTISSEMENT		29.840,25	30.457,95	14.999,03	11.851,26		10.098,43	20.112,15	4.992,25	8.234,71	19.079,72	26.076,63
	C.FONCTIONNEMENT	23.191,04	2.638,02	7.897,48		7.247,26		8.289,07	7.862,69		2.220,88		1.301,93	60.648,37
	D.PERSONNEL					1.800,05		2.555,37						4.355,42
	E.BOURSES												2.551,86	2.551,86
	F.DEPLACEMENT	2.913,05				431,43					1.596,29			4.940,77
	G.SEJOUR	2.178,42				213,43								2.391,85
	H.EXPEDITION													0,00
	TOTAL	28.282,51	32.478,27	38.355,43	14.999,03	21.543,43	0,00	20.942,87	27.974,84	4.992,25	12.051,88	19.079,72	29.930,42	250.630,65
													FA max 8%	28.309,62
													TOTAL LOC	278.940,27

Pôles de formations spécialisées (PFS)

	PFS 2010 en EUR					
	PFS01 services de santé BENIN	PFS02 éco et socio rurales VIETNAM	PFS03 qualité sanitaire SENEGAL	PFS04 ress nat & biodiv BENIN	PFS05 écotour. & biomanag. MADAGASGAR	TOTAL
BUDGET TOTAL						
B.INVESTISSEMENT	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
C.FONCTIONNEMENT	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
D.PERSONNEL	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
E.BOURSES	108.974,92	67.597,20	51.340,80	82.278,20	35.705,00	345.896,12
F.DEPLACEMENT	8.400,00	16.000,00	4.700,00	12.200,00	11.700,00	53.000,00
G.SEJOUR	12.570,00	50.400,00	2.769,00	20.115,00	15.860,00	101.714,00
H.EXPEDITION	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
I.FRAIS ADMINISTRATIFS	12.994,49	13.399,72	5.880,98	11.459,32	6.326,50	50.061,01
TOTAL	142.939,41	147.396,92	64.690,78	126.052,52	69.591,50	550.671,13

	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique
BUDGET INITIAL						
B.INVESTISSEMENT						0,00
C.FONCTIONNEMENT						0,00
D.PERSONNEL						0,00
E.BOURSES	28.305,32					28.305,32
F.DEPLACEMENT	7.200,00	14.000,00	3.600,00	8.000,00	10.500,00	43.300,00
G.SEJOUR	10.320,00	25.200,00	1.395,00	9.315,00	13.860,00	60.090,00
H.EXPEDITION						0,00
I.FRAIS ADMINISTRATIFS	12.994,49	13.399,72	5.880,98	11.459,32	6.326,50	50.061,01
TOTAL	58.819,81	52.599,72	10.875,98	28.774,32	30.686,50	181.756,33

	Local	Local	Local	Local	Local	Local
BUDGET INITIAL						
B.INVESTISSEMENT						0,00
C.FONCTIONNEMENT						0,00
D.PERSONNEL						0,00
E.BOURSES	80.669,60	67.597,20	51.340,80	82.278,20	35.705,00	317.590,80
F.DEPLACEMENT	1.200,00	2.000,00	1.100,00	4.200,00	1.200,00	9.700,00
G.SEJOUR	2.250,00	25.200,00	1.374,00	10.800,00	2.000,00	41.624,00
H.EXPEDITION						0,00
I.FRAIS ADMINISTRATIFS						0,00
TOTAL	84.119,60	94.797,20	53.814,80	97.278,20	38.905,00	368.914,80

PFS 2010 en EUR	PSF01	PFS02	PFS03	PFS04	PFS05	TOTAL
	services de santé BENIN	éco et socio rurales VIETNAM	qualité sanitaire SENEGAL	ress nat & biodiv BENIN	écotour. & biomanag. MADAGASGAR	
B.INVESTISSEMENT	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
C.FONCTIONNEMENT	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
D.PERSONNEL	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
E.BOURSES	97.152,20	65.283,72	51.657,94	84.273,07	45.814,09	344.181,02
F.DEPLACEMENT	6.386,46	19.490,37	5.598,44	8.125,00	11.166,24	50.766,51
G.SEJOUR	8.021,51	20.891,79	2.607,73	12.735,83	9.634,20	53.891,06
H.EXPEDITION	42,23	0,00	0,00	0,00	0,00	42,23
I.FRAIS ADMINISTRATIFS	11.160,24	10.566,58	5.986,41	10.513,38	6.661,45	44.888,06
TOTAL	122.762,64	116.232,46	65.850,52	115.647,28	73.275,98	493.768,88

	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique
B.INVESTISSEMENT						0,00
C.FONCTIONNEMENT						0,00
D.PERSONNEL						0,00
E.BOURSES	7.854,50					7.854,50
F.DEPLACEMENT	5.479,39	16.357,10	3.123,13	6.362,23	10.035,63	41.357,48
G.SEJOUR	5.773,30	14.359,88	760,00	3.960,00	8.631,15	33.484,33
H.EXPEDITION	42,23					42,23
I.FRAIS ADMINISTRATIFS	11.160,24	10.566,58	5.986,41	10.513,38	6.661,45	44.888,06
TOTAL	30.309,66	41.283,56	9.869,54	20.835,61	25.328,23	127.626,60

	Local	Local	Local	Local	Local	Local
B.INVESTISSEMENT						0,00
C.FONCTIONNEMENT						0,00
D.PERSONNEL						0,00
E.BOURSES	89.297,70	65.283,72	51.657,94	84.273,07	45.814,09	336.326,52
F.DEPLACEMENT	907,07	3.133,27	2.475,31	1.762,77	1.130,61	9.409,03
G.SEJOUR	2.248,21	6.531,91	1.847,73	8.775,83	1.003,05	20.406,73
H.EXPEDITION						0,00
I.FRAIS ADMINISTRATIFS						0,00
TOTAL	92.452,98	74.948,90	55.980,98	94.811,67	47.947,75	366.142,28

Rapports narratifs par partenariat

Université agronomique d'Hanoi (UAH)



Code activité	Titre activité	RA belge	RA local
UAH01	Formation des chercheurs	HAUBRUGE Eric, GxABT	PHAM VAN Cuong
UAH02	Appui à la recherche	LARONDELLE Yvan, UCL	BUI TRAN ANH Dao
UAH03	Appui à la réforme et à la gestion des programmes de formation	LEROY Pascal, ULg	NGUYEN TUAN Son
UAH05	Cellule de Coordination locale	LEBAILLY Philippe, GxABT & DUFÉY Joseph, UCL	DANG VU BINH, VU DINH TON

1. Appréciation de l'atteinte des objectifs et résultats globaux

Objectif global	IOV	Sources de vérification	Hypothèses / risques
Concilier développement durable et amélioration des conditions de vie des populations rurales au Vietnam et dans la proche région			
Objectif spécifique	IOV	Description de l'atteinte de l'objectif spécifique	Commentaire général
Améliorer la formation post-graduée et la recherche à l'UAH avec amplification des actions CUI au niveau régional (Vietnam, Laos) en vue de se rapprocher des standards internationaux de qualité des universités	<ul style="list-style-type: none"> ○ Audit en début et en fin de programme P3 par les mêmes experts externes ; cahier des charges sera défini en année1 ○ Diversification de l'origine des enseignants / chercheurs ayant été impliqués dans les actions soutenues par la CUI 	<p>Audit externe non réalisé (idée tardive coûteuse), mais missions d'instruction ayant fait le point sur l'état de la situation avant le P3.</p> <p>Toutes les activités se sont déroulées selon les prévisions, avec toujours la préoccupation d'associer d'autres institutions que l'UAH. Vu que les bénéficiaires restent toujours membres de leur institution, les retombées sur la qualité de la formation et de la recherche sont assurées. Un bilan plus quantitatif ne peut cependant être dressé qu'en fin de programme, par comparaison avec la situation de fin de P2.</p>	

2. Contribution des activités aux résultats globaux

Résultats	Indicateurs objectivement vérifiables (IOV)	Description de l'atteinte des résultats / sous-résultats	Commentaires
R1- UAH01 - Formation des chercheurs			
1.1. La formation des chercheurs est améliorée par des sessions de formation à la méthodologie de la recherche scientifique, par des cours disciplinaires avancés et par une bonne formation linguistique			
1.1.1. Sessions de formation à la méthodologie de la recherche scientifique	<ul style="list-style-type: none"> ○ Disponibilité du vademecum d'appel à participation aux cours ○ Calendrier des cours de l'année avec mention des titulaires vietnamiens et belges ○ Liste des participants aux cours avec institutions d'origine ○ Supports didactiques utilisés pour les cours ○ Rapports de mission des enseignants belges 	<p>4 cours de formation à la méthodologie de la recherche scientifique étaient prévus en 2010. 3 cours ont été effectivement assurés: Banques de données et analyse statistique (F. Farnir, 27 partic.), Recherche documentaire et traitement de l'information (Dang Vu Binh et Hoang Duc Lien, 27 particip.), Projets de recherche (A. Nsabimana, 21 particip.). Le cours de Communication scientifique orale et écrite (F. Verheggen) a dû être reporté sur 2011 pour raisons de santé du titulaire.</p> <p><i>Missions B -> VN</i> - F. Farnir: 24-30 janvier 2011 - A. Nsabimana: 4-15 avril 2011</p>	<p>Il était prévu de grouper ces cours sur une session continue comme les années précédentes. Cela ne s'est pas avéré possible suite au report de la mission de A. Nsabimana pour raison de santé de son épouse, problème qui s'est ajouté aux problèmes de santé de F. Verheggen. Cela n'a posé de problème majeur d'organisation, la plupart des participants étant de Hanoi.</p>
1.1.2. Cours disciplinaires avancés	<ul style="list-style-type: none"> ○ Calendrier des cours avancés avec mention des titulaires belges et brefs descriptifs ○ Liste des participants aux cours avec institutions d'origine ○ Supports didactiques utilisés pour les cours ○ Rapports de mission des enseignants belges 	<p>Deux cours ont été assurés comme prévu: L'innovation en matière de formulations alimentaires (Ch. Blecker, 22 partic.), Maladies internes des animaux domestiques (F. Rollin, 21 partic.).</p> <p><i>Missions B -> VN</i> - F. Rollin: 14-23 janvier 2011 - Ch. Blecker: 3-11 mars 2011</p>	<p>Importante participation d'enseignants et chercheurs extérieurs à l'UAH (1/3 à chacun des cours). Il a été tenté d'organiser un 3^e cours en remplacement du cours de méthodologie de F. Verheggen reporté sur 2011, mais les contacts avec deux collègues belges n'ont pas abouti.</p>
1.1.3. Formation linguistique	<ul style="list-style-type: none"> ○ Cahier des charges d'un(e) maître de langue ○ Rapport annuel des activités du (de 	<p>Organisation de 2 sessions de formation à d'anglais, l'une du 5/01 au 30/03/2011 (15 participants), et l'autre du 28/03 au 30/06/2011 (8 participants)</p>	<p>Les participants ont été soumis au test IELTS - International English Language Testing System. Les</p>

	<p>la) maître de langue avec mention des bénéficiaires</p> <ul style="list-style-type: none"> o Evaluation annuelle de la formule de formation linguistique o Nombre de documents (publications, rapports, projets de recherche) rédigés en anglais o Nombre de chercheurs ayant suivis la formation linguistique o Nombre de chercheurs ayant réussis un test officiel (TOEFL, DELF,...) 	<p><i>Professeurs</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Bui Thi La (HUA) - Bui Le Minh (Hanoi Univ) - Nguyen Thi Oanh (Language Univ) - Duong Thi Minh Phuong (HUA) - Nguyen Thi Minh Huong (Hanoi University) - Ngo Thi Thu Trang (Hanoi University) 	<p>professeurs relèvent le faible niveau général de l'anglais chez les participants en début de cours. Le problème réside essentiellement dans l'aptitude à la communication avec une prononciation adéquate. Les enseignants insistent sur la nécessité de poursuivre la formation des participants. Ils relèvent aussi quelques conflits d'horaire avec les charges d'enseignement à prester par certains participants.</p>
<p>1.2. Le staff académique de l'UAH est renforcé par des docteurs diplômés des universités belges</p>	<ul style="list-style-type: none"> o Disponibilité du vademecum d'appel aux candidats aux bourses de doctorat en Belgique o Liste des candidatures reçues et des candidat(e)s retenu(e)s avec institutions d'origine et universités d'accueil en Belgique o Attestations d'inscription au doctorat en Belgique (4 en année 1 et 8 en année 2) o Brefs rapports annuels d'avancement du doctorat o Attestations de soutenance du doctorat o Nombre de publications nationales et internationales 	<p>4 doctorats UAH et 1 UNLaos ont débuté en 2008. 8 autres doctorats ont débuté en 2009. Pour rappel ces doctorats comportent 16 mois en Belgique et 32 mois au Vietnam. Les séjours en Belgique se sont déroulés globalement comme prévu en 2010.</p> <p><i>Séjours doctorants en Belgique</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Do Duc Luc: 26/02-25/05/2011, 3 mois - Mai Lan Phuong: 3/10/2010-1/02/2011, 4 mois - Phan Dang Thang: 1/12/2010-31/5/2011, 6 mois - Giang Trung Khoa: 1/03-31/08/2011, 6 mois, dont une partie sur 2011 - Nguyen Thi Thuy Hanh: 15/09/2010-31/01/2011, 4 mois et 1/2 	<p>Pour rappel, une doctorante, Mme Do Thi Nang (prom. Ph Burny), a interrompu son doctorat en mai 2010 pour raisons familiales et migration vers une autre université. P Duez, promoteur de Giang Trung Khoa, émet de sérieuses réserves quant au bon aboutissement de la thèse dans le système belge, essentiellement pour des problèmes de communication écrite et orale. Il demande d'envisager une formule qui permettrait à Khoa de présenter sa thèse à Hanoi, éventuellement en co-tutelle. Nous avons demandé à P.Duez de nous adresser un courrier officiel en ce sens avec des propositions concrètes à soumettre aux autorités de l'UAH (courrier non encore reçu).</p> <p>Le point a été fait le 15 septembre dernier sur l'avancement des autres thèses et il ne semble pas que d'autres problèmes doivent être attendus.</p>
<p>1.3. Le staff académique de l'UAH et des institutions associées est renforcé par des docteurs diplômés de l'UAH</p>	<ul style="list-style-type: none"> o Disponibilité du vademecum d'appel aux candidats aux bourses de doctorat en Belgique o Liste des candidatures reçues et des candidat(e)s retenu(e)s avec institutions d'origine et universités d'accueil en Belgique o Attestations d'inscription au doctorat au Vietnam(4 en année 1 et 8 en année 2) o Brefs rapports annuels d'avancement du doctorat o Attestations de soutenance du doctorat o Nombre de publications nationales et internationales 	<p>6 doctorats ont débuté en 2008 et 5 en 2009.</p> <p>Le point:</p> <ul style="list-style-type: none"> - LE NGOC HUONG, prédéfense prévue en déc 2011 - HUYNH THI MY LE: thèse défendue le 14 août 2010 - LE THI GIANG: thèse rédigée, prédéfense bientôt - LUYEN HUU CU: prédéfense prévue en déc 2011 - VU TIEN QUANG: prédéfense prévue en nov 2011 - TRAN NAM TRUNG, prédéfense prévue en déc 2011 - BUI THI HIEN: problèmes santé, mais OK pour finir en 2013 - HOANG NGOC THUAN: prédéfense prévue en déc 2011 - NGO HONG TUOI: pas de nouvelle sur échéance, 2012? - NGUYEN THE BINH: prédéfense prévue en mars 2012 - PHAN QUOC HUNG: prédéfense faite en juin 2011 	<p>Sur les 11 doctorants, 1 a déjà soutenu sa thèse et 1 a déjà présenté sa défense préliminaire, 7 feront leur prédéfense d'ici début 2012. On peut donc être très satisfait de l'état d'avancement de ce volet de notre coopération.</p>

<p>1.4. Les compétences des chercheurs de l'UAH et des institutions associées sont améliorées par des formations ciblées de courte durée en Belgique</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Liste annuelle des bénéficiaires des stages avec période et laboratoire d'accueil ○ Brefs rapports de stage par les bénéficiaires et les superviseurs 	<p>3 stages de recherche étaient prévus sur 2010. Un stage supplémentaire a été organisé vu l'urgence de la formation et la collaboration bien établie avec le Prof A. Théwis.</p> <p><i>Stages en Belgique</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - NGUYEN The Binh (doctorant CUI): 15 jan - 14 avril 2011 - LE Ngoc Huong (doctorant CUI):15 jan - 14 avril 2011 - NGUYEN Thi Phuong Giang: 15 nov 2010 - 31 janv 2011 - LE Huu Hieu:10 février- 9 mai 2011 	<p>Grande satisfaction d'avoir trouvé aisément des superviseurs en Belgique répondant aux souhaits des bénéficiaires.</p>
<p>1.5. Le staff de la Faculté d'Agronomie de l'Université Nationale du Laos est renforcé par des diplômés de Masters complémentaires en Belgique</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Attestation d'inscriptions aux masters complémentaires en Belgique ○ Diplômes/attestations de réussites de cours délivrées par les universités organisatrices 	<p>Activité terminée. Pour rappel, un master terminé en septembre 2009 avec distinction; transformation d'une bourse de master en bourse de doctorat mixte vu la qualité du candidat (thèse en collaboration avec AGRO-Paris-Tech). Pas de séjour du doctorant, KOUANGPALATH Phimthong, en Belgique sur 2010.</p>	<p>Objectif atteint, et dépassé si l'on forme un docteur au lieu d'un master.</p>
<p>R2 UAH02 - Appui à la recherche</p>			
<p>2.1. Des recherches de qualité en prise sur le développement rural durable sont menées à l'UAH en partenariat avec d'autres institutions</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Disponibilité du vade-mecum de soumission de projets de recherche ○ Liste annuelle des projets soumis et des projets retenus, avec thèmes, promoteurs et institutions ○ Rapport intermédiaire et rapport final (scientifique et budgétaire) des projets de recherche ○ Publications, communications relatives aux projets de recherche <p><i>Indicateur oublié dans le cadre initial</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Missions de collègues belges en appui aux projets de recherche, notamment ceux qui impliquent des doctorants. 	<p>3 projets débutés en déc 2008, 5 projets en avril 2009, 5 projets en avril 2010 et 6 projets en avril 2011. Ces projets ont une durée de 2 ans; 8 projets sont donc terminés. Rapports disponibles.</p> <p>Le point sur les projets: participation de 12 facultés et instituts de l'UAH, 11 autres universités ou centres de recherche vietnamiens, 2 institutions Lao, 1 université française, 3 institutions belges (total: 29 facultés ou institutions). Implication de 7 doctorants.</p> <p>2 missions comme prévu, réalisées conjointement:</p> <p><i>Missions B -> VN</i></p> <ul style="list-style-type: none"> A. Théwis: 20-30 janvier 2011 J. Bindelle: 20-30 janvier 2011 	<p>Formule qui a été amplifiée par rapport aux prévisions de départ étant donné la qualité des dossiers reçus (19 projets au lieu de 16), opération rendue possible par des ajustements budgétaires sur d'autres rubriques surestimées.</p> <p>Plusieurs missions effectuées sur d'autres rubriques ont aussi contribué à l'encadrement des recherches; grand avantage d'une gestion centralisée du programme sans aucune étanchéité entre "Activités". Satisfaction d'avoir intégré un jeune collègue, J Bindelle, dans notre programme, spécialisé en zootechnie tropicale; le passage de flambeau avec A Thewis sera ainsi bien assuré pour le futur.</p>
<p>2.2. Des « petites recherches » menées par des groupes d'étudiants sous la guidance d'un jeune enseignant</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Liste annuelle des recherches avec titre, enseignant tuteur, étudiants participants, facultés 	<p>Comme prévu, 30 petits projets de recherche ont été réalisés en 2010. Avec rapport, restitution et évaluation.</p>	<p>Formule originale bien éprouvée dès le P2. Très formative pour les étudiants et les encadreurs... A développer en Belgique?</p>

contribuent au développement rural et à la formation des participants	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rapports de recherche (en vietnamien) avec très bref descriptif en anglais ou français <p><i>Nouvel IOV suite à intégration de certaines activités UAH05 dans UAH02</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Attribution d'un prix annuel CUD pour les 3 meilleurs projets 	Prix décerné aux 3 meilleures équipes lors de la cérémonie de rentrée académique en octobre 2010.	Opération simple, peu coûteuse, très efficace pour la visibilité locale de la CUI (outre UAH, présence d'autorités ministérielles).
2.3. Des ateliers et séminaires de recherche interfacultaires et interuniversitaires créent une dynamique interdisciplinaire	<ul style="list-style-type: none"> ○ Calendrier des séminaires interfacultaires, avec titre, animateurs, nombre de participants, facultés ○ Programme du séminaire interuniversitaire annuel, ○ Liste des participants avec institutions ○ Actes du séminaire annuel 	7 séminaires ont été organisés en 2010, à l'initiative de 6 facultés	Il a été décidé de consacrer ce workshop à des exposés et posters sur les projets de recherche et de doctorat soutenus par la CUI. Ces posters ont été valorisés lors de la visite des recteurs belges la semaine avant le workshop
2.4. Les infrastructures polyvalentes de recherche sont renforcées à l'UAH et permettent une meilleure efficacité des recherches	<ul style="list-style-type: none"> ○ Disponibilité du vade-mecum de soumission d'une demande d'équipement ○ Liste des demandes soumises et des demandes acceptées avec bref descriptif, promoteurs, facultés, départements ○ Appels d'offre (s'il échet) et factures d'achat des équipements ○ Photo de l'équipement installé et fonctionnel 	Sélection et achat d'équipements pour 42.000 euros, au bénéfice de 6 facultés.	Satisfaction de cette formule ouverte avec appel annuel (plutôt que définition des équipements en début de période quinquennale). Formule permettant, comme les projets de recherche, un soutien notoire aux doctorants.
R3-UAH03 - Appui a la reforme et a la gestion des programmes de formation			
3.1. Les responsables académiques des universités vietnamiennes et belges sont mieux informés des systèmes de formation supérieure et de gestion des études de part et d'autre	<ul style="list-style-type: none"> ○ Programme et dates de l'atelier à Hanoi ○ Liste et qualifications des participants à l'atelier à Hanoi ○ Rapport général de l'atelier ○ Rapports de mission des experts belges 	Atelier réalisé les 16-17 décembre 2009, non récurrent	
3.2. Les responsables administratifs de la gestion des études à l'UAH bénéficient d'une connaissance approfondie des techniques de gestion des études et des étudiants en CFB	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rapport de mission des 2 experts vietnamiens ○ Rapport d'activités de l'expert vietnamien bénéficiaire d'un court séjour en Belgique 	Suite à la difficulté de proposer ce stage à une personne de l'administration connaissant le français (indispensable dans nos services administratifs), nous avons proposé de réaffecter le budget avec priorité à une utilisation relative à la gestion des études et des étudiants. Les postes suivants ont été	Ces activités alternatives aux prévisions ont été très utiles et nous sommes très satisfaits d'avoir pu augmenter le budget de la bibliothèque centrale (UAH04).

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Suites concrètes données à l'UAH à ces expertises 	<p>retenus:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reforme de cursus du programme de l'enseignement français (Faculté de Pédagogique et langues étrangères), organisation d'un workshop sur l'amélioration de la qualité d'enseignement et d'apprentissage des langues étrangères à l'université de l'agriculture de Hanoi, le 1^{er} mars 2011, avec plusieurs intervenants extérieurs, et édition de 12 rapports. - Organisation d'un jour Ph. D Day (Fac Post Graduate) - Perfectionner le logiciel de gestion scientifique (Bureau des Affaires académiques et de relations internationales). <p>Le budget correspondant à un stage de 3 mois étant supérieur à ces propositions, nous avons décidé de mettre 5000 euros à disposition du GTRD pour appui documentation scientifique étudiants masters.</p>	
3.3. Les cursus de master à l'UAH sont mieux en phase avec des cursus similaires dans les universités du Nord	<ul style="list-style-type: none"> ○ Liste des 5 masters bénéficiant de cette opération, avec justification ○ Noms et qualifications des experts vietnamiens (5) et belges (5) impliqués dans l'opération ○ Rapports de mission des experts vietnamiens en Belgique (5) ○ Rapports de mission des experts belges au Vietnam (5) ○ Suites concrètes données à cette opération au Vietnam 	<p>Activité clôturée en 2010 par 2 missions relatives au master GIS-Land management</p> <p><i>Mission B -> VN</i> J. Radoux: 15-23 avril 2011</p> <p><i>Mission VN -> Belg</i> Do Thi Tam: 22-29 juin 2011</p>	Satisfaction d'avoir bouclé ce volet de nos activités, malgré des difficultés à identifier des répondants pour certains masters.
UAH04 - Ressources documentaires			
		voir rapport GTRD	Transfert de 5000 euros de UAH03 à UAH04
UAH05 - Coordination, gestion, cellule centrale CUI			
5.1. Cellule centrale CUI	<ul style="list-style-type: none"> ○ Secrétariat 	Mme Do Thi Hue est engagée à temps plein sur la CUI	Grande satisfaction de la tenue à jour de tous les éléments du programme CUI (ex: rapport factuel complet à jour depuis le début du programme CUI) et de l'appui logistique à toutes les activités.
5.2. Visibilité et promotion de la CUI	<ul style="list-style-type: none"> ○ site web ○ prix CUD 	<p>Site UAH à adapter de façon à pointer clairement sur les activités soutenues par la CUI</p> <p>Reporté sur UAH02</p>	Le site de l'UAH présentent de sérieuses difficultés de consultation par l'extérieur. Une rénovation totale a été engagée et est en voie d'aboutissement. Ce point est essentiel pour la visibilité de l'UAH sur le plan international.
5.3. Coordination	<ul style="list-style-type: none"> ○ Missions 	<p><i>Missions B -> VN</i> J. Dufey: 30 mai - 7 juin 2010 (sur 2009?) J. Dufey: 6 - 14 nov 2010</p>	Grande satisfaction du bon fonctionnement de la coordination basée sur une solide expérience de part et d'autre.

		<p>J. Dufey: 9-16 avril 2011 (avec recteurs) Ph. Lebailly: oct 2010 Ph. Lebailly: 3-23 avr 2011 (avec recteurs)</p> <p><i>Missions VN -> B</i> Dang Vu Binh: 11-20 fev 2011 Vu Dinh Ton: 11-20 fev 2011</p>	<p>Centralisation (sauf UAH04) très efficace de la coordination, avec implications ciblées des responsables d'activités et des autres membres des groupes de pilotage.</p>
--	--	--	--

PFS002 : Master en économie et sociologie rurales – UAH



Institution principale du Nord et nom du promoteur principal	Gembloux Agro-Bio Tech (GxABT) LEBAILLY Philippe
Institution(s) partenaire(s) belge(s) et européenne(s)	Université libre de Bruxelles et AgroParisTech (Belgique)
Institution d'accueil du Sud et nom du promoteur	Université agronomique de Hanoi (Vietnam) NGO Thi Thuan
Autre(s) institution(s) partenaire(s) du Sud	Université Royale d'Agriculture (Cambodge), Université nationale du Laos (RDP Laos), Université des Sciences Economiques de Ho Chi Minh Ville (Vietnam), Université de Hué (Vietnam)
Principales activités	Appuyer une formation de 3 ^{ème} cycle en économie et sociologie rurales correspondant à 60 ECTS d'une durée d'un an.
	Formation de formateurs en économie et sociologie rurales.
	Organisation d'ateliers régionaux à l'Université agronomique de Hanoi avec des représentants des institutions-partenaires du PFS.

1. Appréciation de l'atteinte des objectifs et résultats globaux

Objectif global	IOV	Sources de vérification	Hypothèses / risques
Les cadres des pays de la sous-région (Vietnam, Cambodge et Laos) intègrent davantage les dimensions économiques, sociales et environnementales dans la définition des politiques de développement rural			
Objectif spécifique	IOV	Appréciation de l'atteinte de l'objectif spécifique	Commentaire général
Les capacités d'analyse et de prospective en matière de développement rural sont accrues dans la sous-région tant au niveau des institutions partenaires que des étudiants de 3 ^{ème} cycle	<ul style="list-style-type: none"> La majorité des étudiants diplômés exercent des activités qui permettent d'éclairer les choix en matière de politique de développement rural Les académiques impliqués dans la formation développent au 	<p>Pour la première promotion IMARES (17 étudiants diplômés), un questionnaire a été adressé aux étudiants afin de suivre leur réinsertion professionnelle.</p> <p>Les résultats montrent que 4 étudiants ont poursuivis les études (3 en Australie et 1 en</p>	La sélection des candidats pour la deuxième promotion a été mise en œuvre par les partenaires Sud. Les enseignants ont unanimement apprécié la qualité du groupe sélectionné et la diversité des profils ce qui a été un facteur d'enrichissement pour les enseignants et les étudiants.

		<p>moins deux projets de recherche de terrain en économie et sociologie rurales et les recommandations tirées de ces recherches sont communiquées aux décideurs</p>	<p>Allemagne) et 2 ont un nouvel emploi à l'Université. Les 11 autres étudiants occupent le poste qu'ils détenaient avant la formation.</p> <p>Un projet régional impliquant différents enseignants du master a été formulé dans le cadre de l'appel Technology Transfer for Food Security d'Europaid.</p> <p>Le projet « Promoting appropriate technology for smallholders to increase food security among indigenous peoples in Cambodia and Lao PDR » DCI-FOOD/2011/15 devrait démarré en 2012 avec un financement de l'UE de 3,4 millions d'€.</p> <p>Plusieurs communications seront présentées lors de la 7^{ème} conférence de l'Association asiatique des économistes ruraux qui se tiendra en octobre 2011 à Hanoi.</p>	
	Résultats	IOV	Appréciation de l'atteinte des résultats	Commentaire
Résultats	<p>R1. L'offre de formation post-graduée en économie et sociologie rurales à l'Université agronomique de Hanoi est renforcée : elle se rapproche des standards internationaux de qualité des universités et s'inscrit dans une dynamique d'échanges interdisciplinaires régionaux et internationaux</p> <p>R2. Le staff académique des institutions partenaires est renforcé dans le domaine de l'économie et de la sociologie rurales</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Au moins 300 candidatures pour le master sont reçues ○ Au minimum 60 étudiants sont diplômés ○ La moitié des étudiants et un tiers des enseignants impliqués dans les activités du PFS proviennent du Centre ou du Sud Vietnam, du Cambodge ou du Laos ○ Au moins 20% des mémoires font l'objet d'une publication ○ Des trinômes d'enseignants sont constitués pour 10 cours spécialisés 	<p>32 et 23 dossiers de candidature ont été introduits dans le cadre respectivement des 1^{er} et 2^{ème} appels.</p> <p>17 et 15 étudiants ont réussi le master en 2010 et 2011.</p> <p>Le caractère régional de la formation est rencontré tant pour les boursiers que pour les enseignants.</p> <p>Alors que pour 4 cours en 2009, seul un binôme avait été possible, tous les trinômes ont été mis en place en 2010.</p>	<p>Le caractère interdisciplinaire et régional de la formation est bien vérifié.</p> <p>Pour certains Collègues notamment de l'UAH, il n'a pas été facile de s'impliquer dans l'organisation de l'enseignement comme programmé. La constitution de trinômes reste maintenue et des améliorations devraient être apportées pour l'année 2010/2011</p>

	<p>R3. Un réseau régional entre les chercheurs des institutions partenaires asiatiques et européennes dans le domaine de l'analyse des dynamiques de transformation du monde rural est consolidé</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Six stages dans le domaine de l'économie (2), la sociologie (2) et de la méthodologie de la recherche (2) sont réalisés <p>Au moins dix publications conjointes dans des revues internationales sont produites</p>	<p>Le cadre logique initial a été revu et 4 stages ont finalement été prévu et réalisé.</p> <p>Vu Dinh, T., Phan Dang, T., Duquesne, B., & Lebailly, P. (2010). Households' net income and food consumption in the context of the current financial crisis (a case study in Hanoi suburban). <i>Vietnam's Socio-Economic Development [=VSED]: a Social Science Review</i>, March 2010(61), 69-80.</p> <p>Phan Dang, T., Bui Huu, D., Duquesne, B., Lebailly, P., & Vu Dinh, T. (2011). Năng suất chăn nuôi một số gia cầm trong nông hộ tại huyện Phú Xuyên và Chương Mỹ, Hà Nội. <i>Vietnam Journal of Agriculture and Rural Development</i>, (165), 54-59.</p> <p>Phan Dang, T., Duquesne, B., Lebailly, P., & Vu Dinh, T. (2010). Diversification and epidemic risks of poultry production systems in Hanoi suburb. <i>J. Sci. Dev</i>, 8(Engl.Iss.2), 203-215</p> <p>Nguyen Dang, H., & Lebailly, P. (2010). <i>Gender Issues in the Rice-based Farming Communities of the Coastal Area of Thua Thien Hue Province, Central Vietnam</i>. Paper presented at 3rd International Rice Congress, Hanoi, Vietnam.</p> <p>Nguyen Thi, D., Lebailly, P., & Vu Dinh, T. (2010). <i>Land conversion to industrialization and its impacts on household food security in Red River Delta, Vietnam</i>. Paper presented at RCDI International Conference "Revisiting agrarian transformations in Southeast Asia : empirical, theoretical and applied perspectives", Chiang Mai, Thailand.</p> <p>Un groupe de recherches Asie de l'Est et du Sud Est (GRAESE) a été mis en place.</p>	<p>Les stages ont été programmés durant un mois en lieu et place de 2 prévus compte tenu de la disponibilité des enseignants.</p>
--	---	--	---	---

2. Conclusions et recommandations

Le programme 2009 s'est déroulé de façon très satisfaisante. La plupart des activités se sont déroulées selon les prévisions du programme élaboré en novembre 2008, moyennant quelques adaptations de détail en veillant à l'atteinte des objectifs initiaux qui restent pertinents. Ces adaptations sont mentionnées ci-dessus en dernière colonne du tableau.

Il est important de signaler l'implication de nouveaux collègues belges et vietnamiens, tant à l'occasion des missions dans les deux sens que dans les projets de recherche soutenus par la CUI et dans l'encadrement de nombreux doctorants et stagiaires. L'appui à la formation des jeunes enseignants-chercheurs contribuera au renforcement du staff académique de l'UAH, la norme étant que ces jeunes collègues restent dans leur institution.

L'aspect régional du programme a été particulièrement développé dans de nombreuses activités d'enseignement et de recherche, renforçant ainsi les initiatives déjà prises dans le P2.

Nous tenons à souligner la grande sensibilité des autorités de l'UAH au programme CUI (le plus important et le plus "pérenne" de l'institution) et à les remercier pour leur soutien dans toutes les actions entreprises. Le caractère institutionnel du programme est parfaitement assimilé. Il est notamment remarquable que des suites immédiates aient été données au workshop sur la réforme et la gestion des études et aux missions de responsables de l'UAH dans les facultés et services administratifs des universités belges.

Université Pham Ngoc Thach (U-PNT)



Code activité	Titre activité	RA belge	RA local
U-PNT01	Amélioration de la qualité de l'enseignement et renforcement de la pédagogie universitaire, y compris l'évaluation des enseignements	DE MOL Patrick, ULg	PHAM Dang Dieu
U-PNT02	Mise en place d'une plateforme de laboratoires, notamment pour améliorer l'enseignement des sciences de base	HUYNH Thi Ngoc Phuong, ULB	TRAN KHIEM HUNG
U-PNT03	Renforcement du niveau scientifique des enseignants, y compris la méthodologie de la recherche et la création d'une école doctorale	ROBERT Annie, UCL	NGUYEN The Dung
U-PNT04	Développement de départements d'enseignement et de recherche clinique au sein de services hospitalo-universitaires	BRON Dominique, ULB	HO PHAM THUC LAN
U-PNT05	Mise en place d'une formation académique de 3 ^{ème} cycle en médecine de famille	GIET Didier, ULg	TRINH VAN HIEP
U-PNT06	Cellule de Coordination locale	REDING Raymond, UCL & MOORTGAT Jean-Louis, ULB	DUONG QUANG TRUNG & VO THI XUAN HANH
U-PNT07	Mise en place d'une formation académique de 3 ^{ème} cycle en médecine interne	VAN LAETHEM Yves, ULB	NGUYEN TUAN VU (TRAN DUC SI)
U-PNT08	Linguistique médicale	BYRNE Timothy, UCL	TRAN THI LINH CAM

1. Appréciation de l'atteinte des objectifs et résultats globaux

Objectif global	IOV¹	Sources de vérification	Hypothèses / risques
<ul style="list-style-type: none"> - OG 1 L'U-PNT est reconnu comme un centre d'excellence au niveau national et régional - OG 2 Santé de la population améliorée - OG 3 Corps académique et scientifique de l'U-PNT amélioré quantitativement et qualitativement 	<ul style="list-style-type: none"> - Classement national des universités - Palmarès des prix scientifiques de l'U-PNT 	Documents officiels des instances nationales vietnamiennes	Stabilité du système hospitalier et de la politique du service de santé vietnamien ainsi que du système d'enseignement.
Objectif spécifique	IOV	Description de l'atteinte de l'objectif spécifique	Commentaire général
<ul style="list-style-type: none"> - La qualité de la formation à l'U-PNT est améliorée. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recrutements nationaux des diplômés de l'U-PNT - Evolution vers un standard d'accréditation de l'Université (grille du ministère de la santé) 	D'une manière générale, les activités mises en place devraient permettre d'atteindre le résultat spécifique prévu, il faut toutefois rester quant à la mise en place des nouveaux curriculums et veiller à organiser la distribution des budgets pour les années à venir de sorte à permettre la réalisation d'un nombre suffisants de thèses de doctorat	<p>Le programme, dans ses grandes lignes, se déroule conformément au plan prévu. La programmation 2011 visait l'exécution d'actions stabilisée lors des années antérieures dans le but d'atteindre les résultats stratégiques prévus (R1 à R6)</p> <p>A l'exception de l'activité 07, l'ensemble des activités présente un taux d'exécution (atteinte des résultats) très satisfaisant. L'activité 07 a démarré avec 2 ans de retard par rapport au reste du programme. Il a donc fallu adapter le cadre logique en fonctions d'objectifs jugés réaliste par rapport au délai restant. Cette activité reste néanmoins très déficitaire en termes de résultats.</p> <p>Au niveau vietnamien, il importe de veiller à la mise en place des nouveaux curriculums dans les temps voulus et de prendre donc toutes les mesures susceptibles d'accélérer les processus en cours au Vietnam.</p>

Résultats	IOV	Description de l'atteinte des résultats	Commentaire
R1 Qualité d'enseignement (pédagogie et méthodologie) améliorée, au moins pour les sciences de base	<ul style="list-style-type: none"> - Minimum 3 échantillons envoyés pour analyse selon le Système de contrôle de qualité européen - 4 syllabus corrigés et mis à jour - Au minimum 500 analyses réalisées - Minimum 2 d'articles publiés - Minimum 12 enseignants ont participé aux programmes de formation et de stages en Belgique (min.6) et au Vietnam (min. 6) - Minimum 4 étudiants de l'U-PNT participent à des recherches de fin d'études - Qualité du diagnostic anatomopathologie par les étudiants renforcée et améliorée - Taux de fréquentation de la plate-forme de laboratoires 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 échantillon sera envoyé pour le contrôle de qualité européen. • 2 étudiants participeront à des recherches de fin d'études • 3 enseignants participeront aux programmes de formation ou de stages en Belgique et 1 au Vietnam • Minimum 1 article sera publié • Minimum 100 analyses seront réalisées • Au minimum 1 syllabus sera corrigé et mis à jour • Poursuite de l'amélioration de la méthode diagnostic dans le domaine d'anatomopathologie macroscopique et microscopique. • Présentation au Recteur de l'UPNT d'un projet de laboratoire avant et après greffe. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'activité se poursuit conformément au programme prévu, compte tenu du fait que l'installation d'un laboratoire avant et après greffe paraît assez difficile compte tenu des conditions locales et d'un manque d'expérience dans ce domaine à l'UPNT : - Difficulté de trouver des laboratoires d'accueil en Belgique dans le domaine génétique ainsi que des logement pour les stagiaires.
R2 Contenu et coordination des enseignements mieux structurés	<ul style="list-style-type: none"> - Des cycles de formation pédagogique sont créés et régulièrement dispensés - Des outils de multimédia/e-learning sont accessibles à l'ensemble du corps enseignant de l'U-PNT - Minimum 50% des membres du corps enseignant consultent l'Unité de pédagogie universitaire - Absence de chevauchement des matières entre départements - Des objectifs de départ sont définis pour les cours - Existence d'un comité d'évaluation fonctionnel - Les décisions du comité d'évaluation sont mises en œuvre (volume horaire conforme aux normes) 	<ul style="list-style-type: none"> • Essential devices for MPU (Digital camera, video camera, coreless microphones, amplifier, speakers...) • 4 workshops (1-2 days, 60 -80 participants) • 1 conference on Curriculum, methods of teaching and learning, methods of evaluation (2 days, 150 participants include ones from other Vietnamese medical school) • 4 training courses (5 days, 60 participants) • PhD scholarship in Belgium (3 months) • 3 months scholarship PhD (in VN – 3 months) • 2 studies for evaluation the Activity • 1 mission of RA(N-S) • 2 missions of Experts(N-S) • 1 mission of RA (S-N) • Buying books, making documentations, 	<p>Vu le succès des activités de formation pédagogique, celles-ci se poursuivent à très bon rythme :</p>

<p>R3 Niveau scientifique des acteurs (enseignants, étudiants) de l'U-PNT amélioré et évalué par un dispositif systématique</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Un département de recherche et développement est créé, qui dispense des cours notamment de méthodologie de la recherche - Au moins cinq départements encadrent des projets de doctorat - Au moins 2 thèses sont finalisées par des membres du personnel de l'U-PNT - Au moins 5 projets académiques individuels de Professeurs de l'U-PNT sont déposés - Formalisation de l'organisation d'une école doctorale - Au moins 10 projets de recherche démarrés sur des problématiques locales - Au moins deux départements de l'U-PNT sont capables de lever des projets de recherche financés par des organismes extérieurs 	<ul style="list-style-type: none"> • More lecturers will attend scientific meetings and present the findings. • Annual scientific conference will be held in 2010. • PhD studies keep going as planned. • Data will be analyzed • Two advanced course on survival analysis and SAS usage will be held. • Two Vietnamese course teachers will continue to have one month visit in Belgium in year 2010 to prepare teaching material for advanced courses in Biostatistics. • More proposals and reports are requested to submit in year 2010. • • <p>Poursuite des formations dans le cadre de l'activité de Linguistique médicale :</p> <ul style="list-style-type: none"> • • 1 stage de courte durée en Belgique (voir 2 si le budget le permet) et 1 mission d'expert (N/S). 	
<p>R4 Formation de 3^{ème} cycle structurée</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Deux curricula de troisième cycle sont créés et reconnus - Au moins N. diplômés du 3^{ème} cycle au terme de la CUI 	<p>Médecine de Famille, poursuite du programme :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Finalisation du projet de curriculum ; • Poursuites des formations et stages. • <p>Médecine interne tentative de lancement du programme :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Aucun résultat n'a été atteint 	<p>Une révision drastique des objectifs de la partie de l'activité portant sur la création d'un 3^{ème} cycle en médecine interne doit être faite, visant à simplement lancer les prémices d'une telle implantation.</p>
<p>R5 Existence de services cliniques avec activités organisées d'enseignement et de recherche</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Existence d'une convention hospitalo-universitaire détaillant les obligations de formation - Minimum 100 étudiants fréquentant les services hospitalo-facultaires - Minimum 4 encadreurs HU - Existence d'un système d'évaluation des étudiants - Minimum 2 services HU reconnus comme tels - 6 membres de l'U-PNT participent à des formations en Belgique et au Vietnam - 10 missions d'enseignement sont réalisées par des professeurs belges 	<ul style="list-style-type: none"> • More lecturers will attend scientific meetings and present the findings. • Annual scientific conference will be held in 2010. • Lancement d'une recherche clinique (déficit en vitamine D). • 2 bourses PhD. 	<p>Cf . R3, il faudra en particulier éclaircir la question de la convention hospitalo-universitaire</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - 4 Conférences belgo-vietnamiennes sont organisées 		
R6 Amélioration de la qualité de l'enseignement de l'anglais médical de l'U-PNT en ce qui concerne l'e-learning et l'utilisation des techniques ALAO (apprentissage des langues à l'aide d'ordinateurs)	<ul style="list-style-type: none"> - Formation des professeurs du DLE - Mise en place d'un laboratoire de langue (salle multimédia) - Mise à jour du matériel pédagogique - Utilisation des techniques d'e-learning dans l'enseignement des professeurs - Utilisation des techniques d'ALAO dans l'enseignement des professeurs 	<ul style="list-style-type: none"> - Mise en place de la salle multimédia et fonctionnement optimal et autonome du laboratoire de langue et des enseignements 	<p>Les objectifs sont d'ores et déjà atteints</p>

2. Contribution des activités aux résultats globaux

	Activités	Sous-résultats	IOV	Description de l'atteinte des sous-résultats	Commentaire
R1	U-PNT 02	<p>SR1 - Renforcement du système d'analyses laboratoires, de l'enseignement, et de la recherche scientifique en sciences de base : biochimie, anatomopathologie, physiologie, génétique, parasitologie, microbiologie</p> <p>SR2 - Réalisation de nouvelles techniques dans le diagnostic anatomopathologique et cytogénétique</p> <p>SR3 - Elaboration d'un laboratoire avant et après greffe des organes</p> <p>SR4 - Elaboration d'un procédé standard de culture des cellules et de diagnostic des maladies génétiques</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Minimum 3 échantillons envoyés pour analyse selon le Système de contrôle de qualité européen - Minimum 4 étudiants de l'U-PNT participent à des recherches de fin d'études - Minimum 12 enseignants ont participé aux programmes de formation et de stages en Belgique (min.6) et au Vietnam (min. 6) - Minimum 2 articles publiés - Au minimum 500 analyses réalisées - Au minimum 4 syllabi corrigés et mis à jour - Qualité du diagnostic anatomopathologique par les étudiants renforcée et améliorée - Qualité du diagnostic anatomopathologique renforcé et amélioré 	<ul style="list-style-type: none"> - 1 échantillon a envoyé pour le contrôle de qualité européen pour 2010 (2 échantillons ont déjà envoyés en 2009) - 3 Stage en Belgique de 3 mois : <ol style="list-style-type: none"> 1) Dr Nguyen Dinh Tuan 2) Dr Hoang Thi Phuong Dung 3) Dr Diep Thang <ul style="list-style-type: none"> - 9 Bourses locales au Vietnam : 1) Dr Tran Le Mai Thao 1/2 ans. Master en physiologie 2) Dr Phan Duy Quang 1/2 ans. Master en physiologie 3) Dr. Diep Thang 1/2 ans .Master en physiologie 4) Dr Tran Ngoc Thanh 2/2/ ans. Master en physiologie 5) Dr Nguyen Duy Thach 2/2 ans. Master Medecine d'interne 6) Tran Thi Thanh Thuy 1/2 ans. Master en génétique 7) Dr Nguyen Minh Ha 2/2 ans. Master en biochimie 8) Nguyen Kim Thach 2/2 ans .Master en biochimie 9) Dr Nhu Thi Hoa 2/2 ans. Doctorat en parasitologie. - 3 enseignants ont participé à des recherches de fin d'études. 	<ul style="list-style-type: none"> - Difficulté de trouver des laboratoires d'accueil en Belgique dans le domaine génétique ainsi que des logement pour les stagiaires.

				<ul style="list-style-type: none"> - 4 Mission scientifique Nord /Sud : 1) Dr Nguyen Trung Dinh (Hôpital Saint Luc) pour formation et transfert technique diagnostique de toxoplasme au département parasitologie. 2 ; 3 ;4) Participation au Congrès national hématologie Co-organisé par le Doyen UPNT. Les sujets ont présenté par : Dr K.MUYLLE : radio-immunothérapie ; Dr A.BOSLY : nouveaux traitements de maladie lymphomateuse ; Dr J-C GOFFARD : SIDA et transfusion. - Poursuite de l'amélioration de la méthode diagnostic dans le domaine anatomopathologique macroscopique et microscopique. La qualité des images illustrées pour les cours sont améliorée. Des séances de discussion diagnostic d'images médicales sont organisées entre les médecins dans les hôpitaux et Universités. - 21 divers livres médicaux sont déposés à la bibliothèque de l'UPNT. 	
	U-PNT 04	SR1 - Renforcement du système d'analyses laboratoires, de l'enseignement, et de la recherche scientifique en sciences de base : biochimie, anatomopathologie, physiologie, génétique, parasitologie, microbiologie	- Minimum 2 d'articles publiés	- 3 papers were published on international journals and 3 on local journal	
R2	U-PNT 01	SR1 - réalisation d'un état des lieux SR2 - mise en place d'une unité de pédagogie médicale SR3 - révision du curriculum SR4 - amélioration de la qualité de la formation SR5 - amélioration de la qualité des évaluations SR6 - constitution du site de ressources	<ul style="list-style-type: none"> - Stage de 3 mois en Belgique - Formation doctorale en Belgique et localement - Référentiel de l'UPM - Fonctionnement opérationnel de l'UPM - Élaboration du nouveau curriculum - Évaluation du nouveau système - Séminaire de formation continue - Équipement complémentaire 	<ul style="list-style-type: none"> - Organisation de 3 ateliers : - "Training objectives – physician competency framework of Pham Ngoc Thach University of Medicine", 180 participants. Tous les Départements doivent soumettre les objectifs de leurs cours pour le début de l'année 2011-2012. Les participants sont parvenus à un accord sur le cadre des compétences du médecin. Quelques points restent à discuter. 	<p>L'activité s'est essentiellement focalisée sur la révision du curriculum (SR3) et l'amélioration de la qualité de la formation (SR4). Pour chaque action proposée dans ce cadre diverses remarques particulières ont été formulées :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'objectifs de la formation doit être déterminée en considérant plusieurs facteurs, par exemple les demandes sociales, la demande des hôpitaux, etc. Les schémas des maladies

		<ul style="list-style-type: none"> - Évaluation de la qualité de la formation - Séminaire de formation continue - Évaluation de la qualité de l'évaluation - Mise à disposition de ressources pédagogiques 	<ul style="list-style-type: none"> - "Implementing the integration in the curriculum", 73 participants. Presque tous les participants ont convenu de l'importance de l'intégration des connaissances de nos élèves. Certains cours interservices intégrés ont été conçus. Ils doivent être testés pour l'année universitaire suivante. - "Revising the six-year curriculum", 142 participants. En supprimant de nombreux contenus pédagogiques qui se chevauchent entre les Département, le volume de cours théoriques a pu être considérablement réduit. <p>Organisation d'un conférence :</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Outcome standards and general practitioner curriculum", 51 participants (employeurs - conseil d'administration des hôpitaux), représentants du Ministère de la Santé, conférenciers de UPNT, chefs de départements de UPNT, médecins nouvellement diplômés de UPNT). Les opinions des représentants des hôpitaux qui emploieront les futurs médecins sont très intéressantes afin de construire des normes de résultats réalistes et utiles pour les médecins généralistes. Ces résultats induiront divers changements dans le cursus. 	<p>doivent également être pris en compte. L'université devrait établir un comité qui serait responsable de la rédaction des objectifs, du suivi et de l'évaluation des activités dans ce domaine.</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'intégration des connaissances est essentielle pour les étudiants en médecine. L'université doit organiser des cours pertinents pour aider les étudiants à développer les compétences nécessaires à l'intégration des connaissances. Le département devrait avoir un système qui encourage les étudiants en ce sens. - La réduction du volume d'heures consacrées à la théorie est une question controversée. L'université doit évaluer régulièrement les résultats positifs/négatifs de la mise en œuvre du nouveau curriculum révisé. En outre, la réduction du volume théorique devrait amener l'université à fournir des installations pédagogiques adéquates et des sources de référence utiles pour les enseignants. - Les normes standards en matière de compétence devraient inclure des compétences non techniques telles que les compétences en communication, d'auto-régulation, etc. En outre, l'université devrait organiser des cours de déontologie pour les étudiants. Outre leur langue maternelle, les étudiants devraient également maîtriser une langue étrangère essentiellement
--	--	--	--	--

					dans un but de formation continue.
R3	U-PNT 03	<p>SR1 – Un curriculum est développé et des cours sont organisés</p> <p>SR2 – Les équipes de formateurs bénéficient de recyclages</p> <p>SR3 – Des plans de carrières de recherche individuels sont établis</p> <p>SR4 – La publication de la recherche est soutenue</p> <p>SR5 – Des critères d'évaluation de la recherche sont élaborés</p> <p>SR6 – Le nombre de docteurs augmente</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Etablissement d'un département Recherche & Développement - L'équipe pédagogique pour le cours de recherche est identifiée - Structure des cours pour l'enseignement dans les cours de base et avancées - Le matériel pédagogique, y compris les manuels, cahiers d'exercices, devoirs - Equipements pour une salle de classe - Durée des cours de base - Séminaires sur certaines questions particulières en bio statistique et d'épidémiologie (cours avancé) - Matériaux pour la prochaine étape, y compris les matériaux pour les cours avancés et matériels d'apprentissage par problèmes - Nombre d'enseignants vietnamiens viennent en Belgique - Nombre de documents de comptes personnels liés à la motivation, les avantages et les projets personnels de recherche sur l'apprentissage et le faire (par les participants des cours-conférenciers de l'école) - Nombre de propositions et de rapports de projets de recherche sont diffusés. - Nombre de projets de 	<ul style="list-style-type: none"> - Curriculum d'enseignement en Recherche et Développement : <p>Pour rappel :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le Département Recherche & Développement a été mis en place avec l'équipe pédagogique et la structure des cours pour les enseignements de recherche de base et avancées ont été pleinement identifiés en 2008 ; - Une salle de classe avec 50 sièges ont été entièrement équipés en 2008 et a été en usage pour les cours de base et avancées depuis ; - Des cours de base sur la méthodologie de recherche ont eu lieu chaque année depuis 2008. <p>Pour l'année 2010</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les documents, exercices, devoirs, etc. ont été préparés et ont été mis en service à partir de décembre 2008. Ceux-ci ont été mis à jour pour le troisième cours de base de mars à juillet 2010 (ce matériel a été révisée et mise à jour pour le quatrième cours de base qui a débuté en Juin 2011). - Un cours avancé sur la recherche clinique et un séminaire sur l'évaluation critique ont eu lieu en janvier 2009 et en mars 2010 (avec des professeurs belges seront chargés de cours). - Deux cours de perfectionnement sur l'analyse de la survie et l'utilisation de SAS ont eu lieu en février 2011 (et en mai 2011) avec des professeurs belges. 	

			<p>recherche menés.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'enseignants participant à des conférences et séminaires scientifiques nationaux et internationaux chaque année. - Nombre de professeurs qui relie l'activité de recherche à l'activité d'enseignement. - Conférence scientifique annuelle tenue par l'UTC. - Trimestriel atelier scientifique tenu par UTC. - Nombre de propositions examinées et résultats de la recherche a approuvé deux fois par an. - 2/3 candidats 	<ul style="list-style-type: none"> - Pour les cours de base, le Département R & D maintiendra au moins 1 cours par an notamment pour les enseignants qui n'ont pas encore pu assisté à tous cours de base. - Recyclages : Chaque année deux professeurs vietnamiens se sont rendu en Belgique pour préparer du matériel pédagogique pour le cours suivant. L'année dernière, les recyclages de deux enseignants vietnamiens ont permis de préparer du matériel pédagogique pour les cours avancés (en Octobre-Novembre 2009). Cette année, les recyclages de deux enseignants vietnamiens ont permis de préparer le matériel pédagogique pour l'utilisation et SAS d'analyse de survie (en Novembre 2010). - Plans de carrières : Des données concernant la motivation, les avantages et les plans personnels ont été collectées auprès de 122 participants de trois cours de base (professeurs de l'université) et ont traitées et analysées. - Publications : 46 articles ont été publiés dans les Actes de la cinquième Conférence scientifique (de l'école) qui s'est tenue en Janvier 2011. 36 de ces articles ont été publiés dans le Journal de Médecine de HoChiMinh Ville, vol. 15, NO 2, 2011. - Evaluation de la recherche : <ul style="list-style-type: none"> - Cinq rapports de recherche ont été présentés et examinés par le comité d'école. Trois d'entre eux ont ensuite été présentées et examinées par le ministère 	
--	--	--	--	--	--

				<p>des Sciences et Technologies de HCMV.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dix projets de recherche ont été soumis (dont 4 d'entre eux sont financés par le Ministère des Sciences et Technologies de HCMV ou par certaines compagnies pharmaceutiques). 6 de ces 10 projets de recherche ont été approuvés et sont en cours. - Près de 200 professeurs ont participé à des conférences scientifiques et séminaires au niveau national, et environ 30 professeurs ont assisté à des conférences scientifiques et séminaires au niveau international en cette année. - 11 professeurs étaient des superviseurs de thèses de 14 étudiants. Tous les projets de recherche menés par les professeurs de l'université sont liés à leurs activités d'enseignement ; - Une conférence scientifique ont eu lieu en Janvier 2011 (la cinquième Conférence scientifique) avec 46 rapports (dont 32 ont été présentés). Le nombre de participants était d'environ 600. - Il y eu au moins 12 ateliers nationaux et internationaux et conférences scientifiques organisés à l'UPNT cette année. L'information et le contenu de ces derniers sont sur le site de l'école. - 10 nouvelles propositions de recherche ont été examinées cette année. Cinq rapports de recherche ont été approuvés. <p>- Nombre de docteurs : 2 doctorants ont poursuivis leur formation doctorale à l'UCL sous la supervision du Pr. Annie Robert d'avril 2010 à Juillet 2010, puis de Novembre 2010 to Janvier 2011. Ils ont travaillé sur leurs données collectées au Vietnam. Ils sont rentrés au Vietnam depuis</p>	
--	--	--	--	---	--

				Février 2011 et ont commencé à rédiger leurs premiers articles. Ils seront à nouveau en Belgique à partir de Septembre 2011.	
	U-PNT 04	SR4 – La publication de la recherche est soutenue	<ul style="list-style-type: none"> - Au moins 10 projets de recherche démarrés sur des problématiques locales - Au moins deux départements de l'U-PNT sont capables de lever des projets de recherche financés par des organismes extérieurs 	<ul style="list-style-type: none"> - 1 poster presentation in international conference, and 4 oral presentation in local conference - 2 projects have been partly supported by a grant from the Department of Science and Technology of Ho Chi Minh City 	-
R4	U-PNT 05	<p>SR1 - Création d'un bureau académique des études postuniversitaires</p> <p>SR2 - Elaboration d'un référentiel de compétences pour le médecin de famille au Vietnam</p> <p>SR3 - Elaboration d'un curriculum de 3e cycle en médecine familiale</p> <p>SR4 - Création d'une Unité de formation en MF ensuite d'un Département de Médecine familiale</p> <p>SR5 - Formation d'enseignants qui participeront à la création du Département de Médecine Familiale</p> <p>SR6 - Création d'une équipe de Maîtres de stage</p> <p>SR7 - Mise en place d'une formation continuée pour enseignants, Maîtres de stage, MF formés</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Deux curricula de troisième cycle sont créés et reconnus - Au moins N. diplômés du 3ème cycle au terme du P3 - Programme de mission de recyclage - Programme des cours et listes des inscrits - Programme du CFPU en MF - Programme du cycle - Programme officiel approuvé par l'U-PNT (Commission scientifique) - Décision officielle du Recteur - Document d'agrément - Référentiels - Règlement de fonctionnement - Règlement d'examens - Liste des compétences et objectifs d'apprentissage - Liste des critères - Liste des méthodes pédagogiques adoptées - Listes des maîtres de stage - Organigramme de l'Unité de MF - Organigramme des enseignants - Certificat de Formation Post-Universitaire en MF délivré 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboration d'un référentiel de compétences pour le médecin de famille au Vietnam : - Un référentiel de compétences en MF est en cours d'élaboration. Il a été travaillé conjointement par les équipes vietnamienne et belge lors des missions Nord-Sud en 2010. Ce référentiel est construit sur base de l'arbre de la WONCA, le référentiel MF des Philippines, le canMeds. Sa création a également été éclairée en 2009 par l'apport d'experts belge (Pr Roland, ULB) et vietnamien (Pr Dung, UPNT) - Une fois achevé, le référentiel devra être soumis à des experts nationaux et internationaux, experts en médecine de famille mais également expert de la santé publique et de la culture vietnamienne. - Ce référentiel de formation présentera les compétences attendues d'un médecin de famille et guidera l'élaboration du cursus de formation à l'UPNT. - Elaboration d'un curriculum de 3e cycle en médecine familiale : - Les Départements de Médecine familiale des Universités de Hanoi, Can Tho, Hué, Saigon, (USM), Hai Phong possèdent leur propre curriculum de MF aux 2e et 3e cycles. - Des contacts doivent se poursuivre avec ces différentes universités pour élaborer un curriculum en MF cohérent au Vietnam. Il 	<ul style="list-style-type: none"> - L'année 2010 a vu un certain nombre d'obstacles à l'avancement de l'activité UPNT05. En effet, des problèmes de ressources humaines et des problèmes administratifs ont freiné l'avancement. - - SR1 : Le cadre logique du projet CUI a été modifié durant la 1ère année du projet en créant une nouvelle activité (UPNT_07). Dans ce contexte, le sous-résultat 1 a été réorienté. Les éléments qui intéressent le développement d'un 3ème cycle en médecine de famille ont été intégrés dans le sous-résultat 4. - - SR3 : - Le curriculum de 3e cycle n'a pas été écrit. Des pistes ont été évoquées et des documents de travail sont en cours d'écriture. - D'autres contacts avec les autres universités vietnamiennes doivent encore avoir lieu afin de créer une formation de MF cohérente au Vietnam. - Des programmes de MF existent dans les différentes universités au VN. Il s'agit de travailler en synergie.

			<p>conjointement par l'ULg et l'USM</p> <ul style="list-style-type: none"> - Certificat de formation spécifique en médecine générale/familiale de l'ULg - Diplôme de spécialisation en MF (1er degré - 2 ans) - Diplôme PhD - Publication - PV rencontres/formations ; syllabus - PV réunion, PV des décisions Rapport mission N-S et compte-rendu d'ateliers - Rapports (dont rapports expertises) - Rapports et évaluations des stages - Contrat de travail - Courrier de soumission - Dossiers de candidature - Pièce justificative achat - Preuve d'inscription - Protocole d'identification 	<p>s'agit d'un objectif commun aux différents départements de MF.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actuellement, les futurs enseignants du Département de MF élaborent un dispositif de formation de 2e cycle pour servir d'amorce au curriculum de 3e cycle. Ce dispositif de 2e cycle sera adressé à tous les étudiants quelle que soit leur future discipline. - Création d'une Unité de formation en MF : - Au terme du programme 2010, un organigramme du futur département de MF est dessiné. Les étapes de création et de mise en place sont définies : mise en place d'un département provisoire avant la création officielle du département de MF de l'UPNT, en attendant l'acquisition d'un doctorat par 2 membres. - A terme, c'est un Département indépendant qui doit être mis sur pied (sans être sous l'influence d'une autre Département comme la santé publique, par exemple). - Des locaux ne sont pas encore attribués. - Du matériel pour l'aménagement du Département (mobilier, ordinateur, vidéoprojecteur...) est acquis chaque année de la programmation CUI. - En mars 2011, le Pr Mong Hiep est désignée par l'UPNT pour présider le département de MF. - Formation d'enseignants : - 1 PhD (Thanh Liem) Il a poursuivi son PhD en Belgique et Vietnam : recherche, participations à des congrès internationaux... - Formation inter-universitaire en MF, ULg – USM (Ba Hop) Il a poursuivi la 2e année de formation pratique au Vietnam, encadré par l'USM (Saigon, VN) - 6 enseignants de l'UPNT (médecins spécialistes enseignants) sont formés aux concepts et à la pratique de MF lors d'une mission courte en Belgique (Quang Quốc 	<ul style="list-style-type: none"> - L'hypothèse des futurs enseignants de MF de l'UPNT est qu'il est important de, dès le 1er ou 2e cycle, susciter de l'intérêt pour la discipline de MF auprès des étudiants. Faute de quoi, aucun étudiant ne se dirigera vers cette filière et ne s'engagera dans la formation de 3e cycle en médecine de famille. La MF est en effet encore trop peu connue au Vietnam, bien qu'elle soit cruciale en termes d'organisation des soins et de besoins populationnels. - Le dispositif de formation de 2e cycle devra toucher tous les futurs médecins car, tous, quelle que soit leur orientation future auront à collaborer avec un médecin de famille (si eux-mêmes ne sont pas un médecin de famille). - Les modalités pédagogiques de 2e cycle ont été discutées : partie théorique (16 périodes), consultations ambulatoires dans les hôpitaux, visite dans des lieux de stage proches de l'UPNT. - Il sera important d'organiser des séances de travail avec les étudiants au terme de leur stage, afin d'établir explicitement des liens entre observations de stage et les fonctions (internationales) du MF (ces fonctions risqueraient dans un premier temps de ne pas être observées stricto sensu par les étudiants) - SR4 : Le Département de MF ne pourra être officiellement mis en place uniquement que si 2 membres sont détenteurs d'une formation doctorale, selon la législation vietnamienne (la formation de ses futurs membres est en cours, cf. ci-dessous).
--	--	--	--	--	---

				<p>Ánh, Nguyễn Anh Tú, Trần Đức Sĩ, Trần Thị Mộng Hiệp, Trần Thị Tố Quyên, Trịnh Văn Hiệp).</p> <ul style="list-style-type: none"> - 30 enseignants médecins spécialistes de l'UPNT sont formés aux concepts de MF lors d'un congrès/formation au Vietnam. Ces enseignants seront susceptibles de dispenser des cours de leurs spécialités adaptés à la formation en MF. Cette formation a eu lieu à l'extérieur de l'université durant un week-end et a été ouverte par le Recteur de l'UPNT, Pr. Binh, et les autorités de l'UPNT. - Pour information, le 2e PhD qui doit constituer le département est en cours de formation doctorale avec le soutien d'une bourse CTB. - Initiation des Maîtres de stage hospitaliers aux concepts de la MF (non fait) 	<ul style="list-style-type: none"> - Afin de ne pas retarder le processus, un département provisoire est constitué : Dr Van Hiep (RA UPNT05), Dr Chanh (secrétaire UPNT05), Dr Thanh Hiep (doctorant CTB), Dr Thanh Liem (doctorant UPNT05), Dr Ba Hop (certificat inter-univ UPNT05). - - SR5 : Les enseignants médecins spécialistes de l'UPNT sont formés à la MF afin de permettre la constitution d'un pool d'enseignants spécialistes qui interviendront dans le cursus de formation en Médecine Familiale. En effet, à l'image de ce qui se fait dans d'autres universités vietnamiennes et en occident, les départements de MF émergent se sont adjoints des médecins spécialistes pour former les premiers étudiants MF avant que des enseignants Médecine de famille n'interviennent isolément dans la formation en MF. - Une des raisons explicatives de la difficulté de l'avancement du programme pourrait être attribuée au RA Vietnamien qui travaille peu en équipe et en collaboration avec les autres universités VN. Par ailleurs, n'étant pas un enseignant en MF ni un agent officiel de l'UPNT, la construction de curriculum et de référentiel reste une difficulté. - Des contacts avaient été pris en 2007 et 2008 avec plusieurs hôpitaux de HCMV pour présenter la MF. L'UPNT n'a pas repris contact et n'a pas encore établi d'accord pour des stages de MF.
	U-PNT 07	<p>SR1 - Création d'un bureau académique des études postuniversitaires</p> <p>SR2 - Elaboration d'un référentiel de compétences pour le médecin interne au Vietnam</p>	<i>Néant</i>	<p><i>Durant l'année 2011, l'UPNT 07 n'a pas eu d'activité significative, si ce n'est des frais de fonctionnement locaux lié aux réunions du groupe d'internistes.</i></p> <p><i>La venue d'un interniste hématologue dans le</i></p>	<p>Le cadre logique pour cette activité serait à revoir Une révision drastique des objectifs de la partie de l'activité portant sur la création d'un 3ème cycle en médecine interne doit être faite, visant à simplement</p>

		<p>SR3 - Elaboration d'un curriculum de 3e cycle en médecine interne SR4 - Création d'une Unité de formation en MI ensuite d'un Département de MI SR5 - Formation d'enseignants qui participeront à la création du Département de Médecine Interne SR6 - Création d'une équipe de Maîtres de stage SR7 - Mise en place d'une formation continuée pour enseignants, Maîtres de stage, MI formés</p>		<p><i>but de commencer un travail de thèse n'a pu être menée à bien.</i> <i>Au cours des trois premiers mois de 2012, la venue de deux médecins (une endocrinologue et le neurologue co correspondant sud de l'activité -l'une en diabétologie à l'Université de Liège, l'autre en neurologie à St Luc) est en train d'être mise sur pied.</i> <i>Un expert belge (j'espère le Pof O.Michel, allergologue CHU Brugmann) pourrait se rendre sur place pour un enseignement en mars-avril, et ce pour une semaine.</i> <i>Il conviendrait de discuter du devenir de l'activité, au vu de la présente situation et du délai restreint avant la fin du projet</i></p>	<p>lancer les prémices d'une telle implantation.</p> <p>Prévisions pour 2011 : Au cours des trois premiers mois de 2012, la venue de deux médecins (une endocrinologue et le neurologue co correspondant sud de l'activité -l'une en diabétologie à l'Université de Liège, l'autre en neurologie à St Luc) est en train d'être mise sur pied. Un expert belge (j'espère le Pof O.Michel, allergologue CHU Brugmann) pourrait se rendre sur place pour un enseignement en mars-avril, et ce pour une semaine. Il conviendrait de discuter du devenir de l'activité, au vu de la présente situation et du délai restreint avant la fin du projet</p>
R5	U-PNT 04	<p>SR1 – Un groupe chargé de l'étude de la faisabilité et de définition de objectifs de la coopération hospitalo-universitaire est créé. Il évalue des services modèles en termes de formation, de recherche clinique et de gestion des affaires médicales SR2 – 2 à 3 services modèles sont créés dans les CHU (Hôpital de transfusion et d'hématologie, Hôpital Nguyen Tri Phuong) SR3 – Une équipe d'experts belgo-vietnamienne est créée SR4 – Création des structures de gestion, d'administration et de formation</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Existence d'une convention hospitalo-universitaire détaillant les obligations de formation - Minimum 2 services HU reconnus comme tels - 10 missions d'enseignement sont réalisées par des professeurs belges - Minimum 100 étudiants fréquentant les services hospitalo-facultaires - Minimum 4 encadreurs HU - Existence d'un système d'évaluation des étudiants - 6 membres de l'U-PNT participent à des formations en Belgique et au Vietnam - 4 Conférences belgo-vietnamiennes sont organisées 	<ul style="list-style-type: none"> - 3 service models have been created in University–Hospital Training Program (People's Hospital 115, Nguyen Tri Phuong Hospital and the Hematology Hospital). - 420 students had been sent to practise in the People's Hospital 115, 410 in the Nguyen Tri Phuong Hospital and 131 students in the Hematology Hospital. - 18 PNT lecturers have also served as physicians at the three hospitals; among whom, 3 lecturers were promoted to be department head. - Invitation of 8 senior physicians to lecture at PNT. - The system of student assessment were carried out at the three hospitals. - Sent 3 PNT lecturers to Belgium to study under the CUD-CUI program; among them 2 undertook PhD course.. - 4 student's theses were done. - 2 Beigian- Vietnamese conferences were carried out. 	<ul style="list-style-type: none"> - There are not enough money for the third PhD bourse and more one conference.
R6	U-PNT 08	<p>SR1 - Formation des professeurs du DLE (département de langues étrangères) SR2 - Mise en place d'un laboratoire de langue (salle multimédia) SR3 - Mise à jour du matériel pédagogique SR4 - Utilisation des techniques d'e-learning dans l'enseignement</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Les professeurs actuels ne sont pas formés en didactique de langues étrangères et ne maîtrisent pas bien l'anglais médical et conversationnel 	<ul style="list-style-type: none"> - 1. Mr. Delghust presented main features of Moodle, different kinds of quizzes, file formats, techniques for uploading files & resources. He also guided the teachers how to log in, create a course, and use the Markup system. He has helped the VN 	<ul style="list-style-type: none"> - The teachers from DFL received great support from Mr. Delghust in creating new concepts of Moodle and familiarising with its uses basically. His remote technical aids, from Belgium, lessen the problems

		<p>SR5 - Utilisation des techniques d'ALAO dans l'enseignement des professeurs</p>	<ul style="list-style-type: none"> - État vétuste de l'actuel laboratoire de langues à l'U-PNT - État vétuste des manuels et des syllabus au DLE à l'U-PNT - Ces techniques inexistantes à l'U-PNT actuellement 	<p>teachers to solve many problems of PNT Moodle platform through emails.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2. The intern carried out several tasks after the internship: writing Student & Teacher Manual, creating Courses on PNT Moodle platform, creating enrollment key for each group in a course, uploading files for these courses, esp. supporting teachers and students directly or through emails about their Moodle problems. - 3a. The questionnaire on Moodle use and the lab was written by the contribution of several teachers. - 3b. Teaching materials taken from different sources need updating every academic year by teacher contribution. - 4a. The operation of the Multimedia language lab to all medical students & B.A Nursing students brings more opportunities on practice of English skills, - 4b. Projector, laptop computer, and photocopier facilitate teaching, - 4c. Some teaching materials have been in use: GRAMLINK (mainly for weaker students), pronunciation, presentation skills, video clips; and a new textbook was started <p>- ENGLISH IN MEDICINE.</p>	<p>that the teachers usually encounter.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ms. Ngo initially made the essential base for Moodle application and has been helpful in solving many technical problems from PNT Moodle platform and sharing experience that she obtained from colleagues at ILV (Institut des Langues Vivantes, UCL). - After one term of Moodle application, we had positive opinions from teachers & students: the availability of English practice, more materials, improvement of listening & reading skills.
--	--	---	--	---	--

3. Conclusions et recommandations

Comme indiqué ci-dessus (point 1, 1^{ère} partie) et en dépit des difficultés reconnues (point 2 de la 1^{ère} partie), le programme, dans ses grandes lignes, se déroule conformément au plan prévu, surtout en ce qui concerne les activités UPNT 01, 02, 03 et 08. Les activités concourent effectivement à la réalisation de l'objectif spécifique.

Pour l'avenir, les Equipes de Coordination devraient veiller à soutenir ou à encourager la coopération entre les responsables d'activités vietnamiens et belges.

Les Equipes de Coordination devront en outre se pencher ensemble sur les allocations budgétaires de chaque activités pour les années à venir, éventuellement en arbitrant des priorités entre les différents projets, de sorte permettre in fine la réalisation satisfaisant du programme.

Dans cet esprit, le cas de l'activité 07 devra être examiné d'urgence.

Au niveau vietnamien, il importe de veiller à la mise en place des nouveaux curriculums dans les temps voulus et de prendre donc toutes mesures susceptibles d'accélérer les processus en cours au Vietnam.

CAMBODGE

Institut de Technologie du Cambodge (ITC)



Code activité	Titre activité	RA belge	RA local
ITC01	Appui au développement du département de génie rural	DEBOUCHE Charles, GxABT	MEN Nareth
ITC02	Appui au développement du département de génie chimique et alimentaire	VASEL Jean-Luc, ULg	SREY Malis
ITC03	Appui au développement du génie informatique et communication	HANTON Jean, UMons	RATHAVY Mony Annanda
ITC04	Appui à la pérennisation du développement des départements de génie civil et génie industriel et mécanique	HANTON Jean, UMons	PAN Sovanna
ITC05	Cellule de coordination locale	WARZEE Guy, ULB & DASNOY Christine, ULg	PHOEURNG Sackona & CHHOUK Chhay Horng

1. Appréciation de l'atteinte des objectifs et résultats globaux

Objectif global	IOV	Sources de vérification	Hypothèses / risques
L'ITC est un établissement universitaire à part entière remplissant pleinement ses trois fonctions d'enseignement, de recherche et de services, au niveau local et régional, en vue de contribuer au développement du Cambodge			
Objectif spécifique	IOV	Description de l'atteinte de l'objectif spécifique	Commentaire général
L'ITC est renforcé dans ses capacités à améliorer son enseignement et ses activités de recherche	Evolution du nombre d'étudiants diplômés au baccalauréat qui présentent le concours d'entrée à l'ITC (exprimé en %).	ITC a reçu 2.332 candidats au test d'entrée de l'ITC en 2010 venant des 87.561 candidats ayant réussi le BACII du pays Soit près de 2,7%	En 2009, il y avait 1.708 candidats sur 67.377 des candidats BACII du pays. Soit 2,53% Le nombre des candidats augmente donc parallèlement aux résultats de BACII.
	Evolution des choix des étudiants pour les différents départements	En priorité, le choix des étudiants en 2010 est GCI>GCA>GEE>GIC>GRU>GIM-	Ainsi qu'en 2009 la priorité était GCI (Département de génie civil) >GCA (Département de Génie chimique et alimentaire)>GEE (Département de génie électrique et énergétique)>GIC (Département de génie informatique et communication)>GIM (Département de génie industriel et mécanique)>GRU (Département de génir rural). Les 3 premiers départements restent les plus demandés depuis plusieurs années
	Taux d'emploi des diplômés de l'ITC	Selon une enquête effectuée chaque année après la fin des études à l'ITC, le taux d'emploi des diplômés sur le marché du travail est de 72% pour 2010, 20% ont continué en 3 ^{ème} cycle.	Le taux d'emploi était de 64% pour 2009, 34% ont continué en 3 ^{ème} cycle Le taux de non emploi à la sortie des études reste donc faible.

Résultats	IOV	Description de l'atteinte des résultats	Commentaire
R1 L'ITC développe une politique de la recherche en vue de renforcer les compétences du corps enseignant	Un document de statut de recherche à l'ITC existe et est appliqué.	Un document de statut de recherche a été adopté par le CA 2010. Il prévoit d'embaucher un enseignant pour assurer un maximum de 192 heures de cours, au lieu de 384 heures, ceci afin de permettre de dégager du temps pour mener des travaux de recherche.	Ce statut néglige cependant une catégorie importante de personnes car il ne prévoit pas la possibilité d'engager des ingénieurs de recherche (sur contrats ou sur projets) en dehors de toute activité d'enseignement. L'ITC continue à se priver ainsi de potentiels intéressants.
	Augmentation du nombre d'inscrits dans les programmes de 3 ^{ème} cycle soutenus ou initiés par le programme CUI	L'ITC a lancé la première promotion de formation en 3 ^{ème} cycle du département GCI en 2010. L'ITC a accueilli 2 étudiants laotiens au niveau Master1 et 6 étudiants cambodgiens au niveau Master2 sur les 16 candidats proposés. Deux programmes de master (GCA et GRU) démarreront fin 2011	Un programme de master en GCA (ITC02) en « Agro-industrie et environnement » démarrera en novembre 2011. Un projet de programme de master en « Ressources en eau » existe pour le GRU (ITC01). Il est articulé autour des équipements scientifiques acquis dans le cadre d'ITC01. Un financement est actuellement sollicité auprès de l'AUF. Démarrage prévu fin 2011 Un programme de master est également en cours de lancement en GEE (non soutenu par la CUD dans le cadre du P3)
	Augmentation du nombre de projets de recherche en cours	ITC01 : deux projets de recherche terminés, deux autres ont été identifiés et initiés. ITC02 : deux projets de recherche étaient prévus mais n'ont pas encore démarré. Ces projets de recherche sont ou seront tous soutenus par l'acquisition d'équipement ad hoc. En ITC02, un stage de recyclage a été organisé pour préparer à un projet de recherche de l'Arsenic ITC04 : initiation à la recherche grâce à un micro-projet étudiants.	En ITC01, il était prévu d'initier 6 projets de recherche. On peut attendre une ou deux propositions de projets de recherche déposées par les membres du département GRU en 2011 ou 2012. ITC02 avait prévu d'initier 1 ou 2 projets de recherche. L'activité accuse un certain retard. - Le projet de recherche "Arsenic" devait démarrer suite au stage de recyclage de SOK Von Rasmey. Une demande de bourse de doctorat avait été introduite à l'AUF, elle n'a toutefois pas été obtenue, ce qui retarde le démarrage du projet - Le projet "Toxines" est reporté suite à un problème de matériel.
	Augmentation du nombre de thèses de doctorat démarrées dans chacun des	Quatre thèses prévues dans le cadre du programme CUI	ITC01 : Le doctorat de Sarann LY se poursuit normalement. Thèse ULg-GxABT

	départements bénéficiant de l'appui du programme CUI, en Belgique ou dans d'autres pays étrangers	Finalisation de thèse en ITC04 : la thèse est en cours de rédaction mais n'est toujours pas déposée. Trois thèses en cours en 2010 : 2 se poursuivent (ITC01 et ITC02), la troisième en ITC03 a été arrêtée.	ITC02 : Le doctorat de MITH Hasika se poursuit normalement. Thèse ULg ITC03 : Seang Mang LONG a démarré sa thèse en septembre 2009 à l'UCL. Son doctorat a été arrêté en juillet 2011. ITC04 : Polyka BUN n'a pas terminé sa rédaction. Thèse ULB.
R2 Qualité de l'enseignement 1^{er} et 2^{ème} cycles améliorée en termes de niveau et de durabilité pour les départements soutenus par le programme CUI	Compétences nouvelles ou renforcées conférées aux étudiants grâce aux équipements acquis dans le cadre du programme CUI.	ITC01 : Le renforcement des équipements pédagogiques a été poursuivi principalement par la fourniture de 3 pc supplémentaires, un scanner, une imprimante et une paire de walkie-talkie. ITC02 : Mise en place de nouveaux TP dans le cadre de cours, en utilisant les équipements mis à disposition. ITC03 : Poursuite de l'équipement des salles informatiques.	L'équipement se poursuit comme prévu. EN ITC04 toutefois, les budgets prévus lors de la mission d'instruction sont insuffisants pour assurer le renouvellement du matériel défectueux (pannes majeures non prévues). Il est toutefois encore un peu prématuré de pouvoir évaluer globalement l'impact des équipements sur l'enseignement. Celui-ci pourra s'appréhender en 2011 et 2012 en fonction également des stages de recyclage et des missions d'enseignement.
	Les enseignants restent à l'ITC après leur 3 ^{ème} cycle (ou après le doctorat)	Les 18 enseignants titulaires d'un doctorat sont restés à l'ITC après leur 3 ^e cycle	Aucun enseignant venu faire un 3 ^e cycle ou ayant effectué un stage de recyclage n'a quitté l'ITC à son retour.
	Augmentation du nombre d'enseignants bénéficiant d'une formation complémentaire (diplômante ou formation continue)	7 stages de recyclage ont été effectués en Belgique - 2 en ITC01 - 2 en ITC02 - 2 en ITC03 - 1 en ITC04	Ces stages sont organisés pour permettre aux enseignants de l'ITC de préparer de nouveaux cours ou de pouvoir les actualiser. EN ITC03, il faut remarquer que le sujet du stage n'est pas toujours facile à déterminer avant l'arrivée du boursier.
	Cours donnés actuellement par des professeurs visiteurs sont progressivement pris en charge par des professeurs cambodgiens	Objectif en voie d'être atteint. 10 missions d'enseignement ont été effectuées dans le cadre de la CUI - 1 en ITC01 - 1 en ITC02 - 4 en ITC03 - 4 en ITC04 Certaines missions d'enseignement concernent de nouveaux cours. Certains cours, anciennement donnés par des professeurs visiteurs (CUD ou autres) sont dorénavant donnés par des professeurs	La reprise des cours donnés actuellement par des professeurs visiteurs ne pourra être évaluée qu'en fin de programme. On note toutefois que certains cours donnés par des professeurs visiteurs sont de niveau « plus avancé » que les années antérieures. Le personnel enseignant est encore peu nombreux (plusieurs professeurs sont en formation à l'étranger), ce qui explique le retard dans la prise en charge par les enseignants locaux de cours dispensés par des professeurs visiteurs Il y a quelques remarques concernant les missions d'enseignement

		ITC	<p>Globalement, les missions sont jugées satisfaisantes avec toutefois des remarques sur une maîtrise souvent insuffisante du français.</p> <p>ITC02 : la liste des cours demandés est régulièrement modifiée par le GCA rendant la programmation difficile.</p> <p>ITC03 : Quelques remarques sur le niveau, les bases des étudiants. Regret systématique de ne pas avoir un enseignant cambodgien qui accompagne le cours.</p>
	Augmentation du nombre de ressources documentaires papier et accès à des ressources électroniques de qualité renforcé	<p>Objectif atteint.</p> <p>De nouvelles ressources documentaires papier ont été acquises pour un montant de 15.000 USD. Les activités d'inventaire, de tri et de réorganisation du fonds se sont correctement déroulées. L'ensemble du fonds documentaire de la bibliothèque centrale a été catalogué dans le système de gestion PMB et est déjà consultable en ligne. Par contre, les fonds des différents départements doivent encore l'être.</p> <p>En ce qui concerne les ressources électroniques, les accès gratuits (moyennant contrat) ont été obtenus pour les bases de données AGORA et OARE. Les notices de ces bases n'ont pas encore été déversées dans PMB.</p>	<p>Pour 2010, il faut souligner l'effort remarquable apporté à la réorganisation du fonds documentaire (accès libre et réserve) ainsi qu'au catalogage de l'ensemble des ressources papier dans PMB (excepté celles des départements). Néanmoins, il faudra envisager des corrections dans le catalogue (gestion des autorités, doublons,...)</p> <p>Pour les acquisitions de livres, cette année, les listes ont été complétées et avalisées par les membres du GP belge.</p> <p>Pas de modification de programmation envisagée.</p>
R3 Amélioration de la communication externe et interne pour les départements et services administratifs de l'ITC, par le renouvellement d'une partie de l'infrastructure	Départements et services raccordés à la nouvelle infrastructure Fonctionnalités disponibles via le réseau	<p>Objectif atteint</p> <p>Aucune information à ce sujet</p>	

2. Contribution des activités aux résultats globaux

	Activités	Sous-résultats	IOV	Description de l'atteinte des sous-résultats	Commentaire
R1	ITC01 GRU	<p>Identification et initiation de deux projets de recherche supplémentaires</p> <p>Définition des curricula et ouverture d'une formation de 3^{ème} cycle</p> <p>Renforcement des équipements des laboratoires en fonction de la recherche (projets de recherches et formations de 3^{ème} cycle)</p> <p>Formation de docteur à l'étranger</p>	<p>Un 3^{ème} et un 4^{ème} projets de recherche ont été identifiés et initiés.</p> <p>Le programme d'un master est défini.</p> <p>L'équipement du laboratoire de recherche en hydrologie est complété.</p> <p>Monsieur LY Sarann poursuit sa recherche doctorale au sein de l'Unité d'Hydrologie et Hydraulique agricole de ULg-GxABT.</p>	<p>Ces projets de recherche ont pour titre « Hydrology and sediment transport from a tropical catchment in Cambodia: monitoring and modelling » (projet sédiments) et « Etude de la stabilité des berges d'une rivière, mécanisme d'érosion et stabilité des terres » (projet stabilité)</p> <p>Un projet de programme d'un master en « Ressource en Eau » existe et est déposé à l'AUF en vue d'un financement. Son ouverture est prévue en 2011.</p> <p>Le laboratoire d'hydrologie-physique du sol dispose d'équipements permettant la mesure de diverses caractéristiques de l'eau (dont principalement la turbidité et la teneur en sédiments), ainsi que diverses caractéristiques d'un sol (teneur en eau, résistance au cisaillement, limites de plasticité et de liquidité, etc.).</p> <p>Le doctorat de M. LY Sarann se poursuit normalement. Il est régulièrement évalué par son Comité de thèse</p>	<p>Il était prévu d'initier six projets de recherche. On peut attendre une ou deux propositions de projets de recherche déposées par les membres du département GRU en 2011 ou 2012.</p> <p>Les responsables des projets de recherche déposent leurs rapports semestriels comme prévu. Ceux-ci sont soumis au Comité de sélection des projets qui les a tous approuvés. La première année d'études du programme du master en "Ressources en eau" débute en 2011-2012 comme prévu.</p> <p>Afin d'assurer la poursuite des recherches et le fonctionnement « normal » des laboratoires, le GRU demande un budget pour la maintenance des équipements usagés et le matériel pédagogique</p>

ITC02 GCA	Renforcement de l'Équipement des laboratoires (lien avec projets de recherche)	Voir liste du matériel acheté	Le budget fixé ayant été dépassé, une partie des dépenses a été reportée sur les années suivantes.	Des ajouts ayant été nécessaires par rapport à la liste initiale, des modifications sont apportées d'année en année, en fonction des budgets ; mais nous restons proches de la liste initiale. Une mise à jour sera nécessaire sur la dernière tranche budgétaire.
	Formation de docteur à l'étranger	Le doctorat de MITH HASIKA se poursuit à l'ULg	Le doctorat de MITH Hasika, se poursuit normalement (rapport de comité de thèse)	
	Développement de 2 projets de recherche	Projet Toxines (projet de Mme Malis)	Retard dans le démarrage du projet Toxines. Selon M ^{me} MALIS il manque une partie du matériel pour commencer.	Achat de consommables à planifier Vérification de l'expédition du matériel.
	Formation des formateurs améliorée et doctorats à l'étranger	Projet Arsenic (projet de SOK Vong Rasmey)	Projet non démarré	Une bourse AUF avait été demandée pour M ^{elle} SOK Vong Rasmey, mais elle n'a pas été obtenue
	Formation 3 ^{ème} cycle	Rapports des stages Un programme de master est défini	Un stage de Melle SOK Vong Rasmey s'est déroulé en Belgique à l'ULg (Arlon) pour préparer un projet de thèse (voir point ci-dessus) Le master en « agro-industrie et environnement » est prévu pour l'année 2011-2012	Ce master démarre le 1 ^{er} novembre 2011
ITC03 GIC	Salles informatiques adaptées	Matériel installé et fonctionnel	Objectif atteint	A l'exception du doctorat, les actions ne sont prévues qu'à partir de 2011 (c'est un département jeune et il faut attendre la formation de quelques docteurs avant d'envisager d'organiser un 3 ^{ème} cycle). D'une manière générale (valable pour R1 et R2), beaucoup d'enseignants sont en formation ce qui est défavorable à l'encadrement local.
	Doctorat	En cours, puis diplôme obtenu	Le candidat choisi (Seang Meng LONG), arrivé en Belgique à la mi-septembre 2009, a poursuivi ses travaux, mais ceux-ci sont jugés insuffisants (en juillet 2011).	
	Formation des formateurs améliorée	Rapports des stages	Prévu en 2011	
ITC04 GCI-GIM	Formation des étudiants améliorée	Rapports des missions d'enseignement	Prévu en 2011	
	Doctorat à terminer	Diplôme obtenu	Polyka BUN est rentrée au Cambodge en cours d'année et n'a toujours pas rentré sa thèse. Prévu en fin de programme	Il se vérifie que la candidate a des « problèmes » de rédaction.

		Formation des formateurs améliorée Formation des étudiants améliorée	Rapports des stages Rapports des missions d'enseignement		En GIM, les actions ne sont prévues qu'en fin de projet. En GCI, un 3 ^{ème} cycle est organisé en co-diplôme avec une institution française (INSA de Rennes).
R2	ITC01 GRU	Renforcement des équipements des laboratoires en fonction de l'enseignement Renforcement de la qualité de l'enseignement de 2 ^{ème} cycle par l'intervention de professeur visiteur Recyclage des Professeurs du département GRU	Renforcement des équipements pédagogiques généraux Un cours a été dispensé par un professeur visiteur. Deux stages de recyclage ont été organisés en Belgique	Le renforcement des équipements pédagogiques s'est poursuivi par la fourniture de trois PC supplémentaires, un scanner, une imprimante et une paire de walkie-talkie. Le Prof. Philippe Lebailly (ULg-GxABT) a donné le cours d'économie rurale (24H) dispensé en 4 ^{ème} année d'ir de l'ITC (option génie rural-14-GRU) Le Prof. MEN Nareth a effectué un stage de recyclage en irrigation dans l'unité de Hydrologie et hydraulique agricole de l'ULg-GxABT Le Prof. ANN Vannak a effectué un stage de recyclage en hydrologie de surface dans l'unité de Mécanique des fluides et Environnement de l'ULg-GxABT	
	ITC02 GCA	Renforcement des équipements de laboratoires liés à l'enseignement, y compris les TP Renforcement de la qualité de l'enseignement de 2 ^{ème} cycle par l'intervention de professeurs visiteurs Recyclage des Professeurs du département GCA	Un cours a été dispensé par un professeur visiteur. Deux stages de recyclage ont été organisés en Belgique	Mise en place de TP dans le cadre de cours, en utilisant les équipements mis à disposition. Le prof Debaste a combiné des cours en mécanique des fluides et transferts thermiques. Les stages de courte durée prévus ont eu lieu (M ^{me} Malis et M ^{me} Sothearith Line)	Le cours initialement prévu en chimie analytique n'a pas pu être donné par Monsieur Lognay. Les listes des demandes de cours N/S et de stages de recyclage en Belgique ont été totalement modifiées par rapport à la première liste. Des contacts ont été pris, notamment avec la faculté Agro-Bio-Tech, pour faire de nouvelles propositions.
	ITC 03 GIC	Salles informatiques équipées et rénovées Formation des formateurs améliorée	Matériel installé et fonctionnel Deux stages effectués	Ce qui était prévu pour 2010 (y compris ce qui résulte des adaptations budgétaires) a été réalisé et fonctionne. Sophea CHHUN a effectué un stage de deux mois aux Facultés Notre Dame de la Paix à Namur. Son rapport est essentiellement un emploi du temps détaillé qui fait état de la	Le choix de sujet de stage n'est pas toujours facile à déterminer avant l'arrivée du candidat sur place.

		Formation des étudiants améliorée	Rapports des missions d'enseignement (4 missions en 2010)	<p>préparation de cours pour le Cambodge.</p> <p>Lay HENG a effectué un stage de deux mois à l'Université Libre de Bruxelles, il a travaillé sur les bases de données spatio-temporelles.</p> <p>Vandy BERTEN, Jean-Noël COLIN, Manuel KOLP et Pierre MANNEBACK ont effectué une mission d'enseignement en 4^{ème} ou 5^{ème} année.</p>	<p>Tous jugent leur mission globalement ou totalement satisfaisante. Etudiants très motivés. Quelques remarques sur le niveau, les bases des étudiants et sur le français. Regret systématique de ne pas avoir un enseignant cambodgien qui accompagne le cours.</p>
		Formation validée	Diplôme obtenu	<p>LONG Nipaul est arrivé en Belgique en septembre 2010 et a commencé la première année d'un Master en Informatique à finalité spécialisée. Il a échoué dans deux matières au premier semestre et dans une matière au second semestre. Il a finalement réussi son année, mais avec un cours reporté à l'année prochaine</p> <p>La maintenance du matériel est assurée et les dépenses causées par l'organisation des missions et stages sont rencontrées facilement.</p>	<p>Vu les réglementations de la Communauté française de Belgique d'une part et de la CUD/CUI d'autre part, cette inscription était la seule possible.</p>
		Fonctionnement amélioré			
ITC04 GIM-GCI		Formation des formateurs améliorée	Rapports des stages	<p>Rithymean KHOUN a effectué un stage de 6 semaines en Belgique ; son rapport, assez important, est consacré au séchage.</p>	<p>Durant le mois de juillet, il a encadré, à l'ITC, des étudiants de l'ULB (en stage) avec des étudiants de l'ITC pour la construction et les essais d'un séchoir de riz expérimental.</p>
		Formation des étudiants améliorée	Rapports des missions d'enseignement	<p>Jean HANTON, Bernard LEDUC, Rajan FILOMENO COELHO et Guy WARZEE ont effectué une mission d'enseignement en 3^{ème} et 5^{ème} année.</p> <p>Achat de matériel pour la construction du séchoir et remplacement du petit matériel devenu défectueux.</p> <p>Les dépenses causées par l'organisation des missions et des stages sont couvertes</p>	<p>Missions globalement satisfaisantes ; remarques variables sur le français.</p> <p>Les budgets prévus lors de la mission de formulation sont nettement trop faibles.</p>
		Renouvellement de matériels et compléments			
		Fonctionnement amélioré			

R3	ITC03	<p>Liaisons informatiques matérielles renouvelées</p> <p>Gestion du réseau améliorée</p>	<p>Matériel installé et fonctionnel</p> <p>Satisfaction des utilisateurs</p>	<p>Le matériel est installé et fonctionnel depuis l'année passée.</p> <p>Il n'y a pas d'information quant à une évolution dans ce domaine. Un stage était prévu pour le directeur du Service Informatique ; il n'a été nommé que récemment et il semble avoir des problèmes de communication.</p>	<p>Les budgets étaient inférieurs à ce qui a été souhaité par l'ITC, mais supérieurs aux prévisions faites lors de la mission de formulation.</p> <p>A la demande de la Direction de l'ITC, le stage aura lieu en 2011 (transferts de budgets : stage – matériel et inversement, et cela pour la deuxième fois).</p> <p>Les services internes étant peu développés, les utilisateurs jugent le réseau sur base de l'accès à Internet qui dépend évidemment des conditions d'accès de l'Institut, domaine dans lequel la CUD/CUI n'intervient pas.</p>
-----------	--------------	--	--	---	---

3. Conclusions et recommandations

Remarques de l'équipe de coordination belge

- Le programme évolue de manière générale vers son objectif mais la durée de 5 ans ne sera pas suffisante. Le P3 devrait permettre de mettre l'ITC sur la voie de l'OS mais pas de l'atteindre pleinement.
- Les activités évoluent comme prévu au niveau des équipements, des formations et missions. Pour la recherche, il est très difficile de trouver des enseignants disponibles. Plusieurs enseignants sont en thèse à l'étranger et devraient revenir à l'ITC en 2011 et 2012. Cela devrait permettre de trouver davantage de disponibilités à condition que ces professeurs ne soient pas absorbés par l'augmentation des charges d'enseignement liée à l'augmentation du nombre d'étudiants.
- Bien qu'un document "statut du chercheur" ait été élaboré, l'ITC n'a pas encore fait le pas vers l'organisation de la recherche sous la supervision des professeurs, la réalisation étant assurée par des ingénieurs recrutés totalement à charge des budgets de recherche. Les activités de recherche restent trop étroitement liées aux activités d'enseignement, ce qui conduit au problème de la disponibilité des personnes.
- L'ITC est occupé à modifier sa structure de gouvernance et fait appel aux compétences de plusieurs professeurs récemment revenus de l'étranger (notamment après la réalisation d'un doctorat). Cette attitude est positive en regard du dynamisme d'évolution de l'ITC, mais elle se fait largement au détriment du développement de la recherche qui espérait se baser sur le retour de ces professeurs ayant acquis une culture de recherche à l'étranger.
- La maîtrise et la compréhension de la langue française semblent en diminution constante. Cela ne posera pas de problème à Phnom Penh si un glissement se fait vers l'Anglais (il faudra néanmoins en avertir les enseignants francophones venant en mission). Cela pourrait rendre plus difficile l'intégration lors de séjours de recherche dans des établissements en France ou en Belgique. Par contre, le glissement vers l'Anglais pourrait augmenter les opportunités vers les pays asiatiques (Japon, Corée, Inde, Malaisie, Australie, ...) pour lesquels la connaissance du Français n'est pas un atout.

Université de Ouagadougou (UO)



Code activité	Titre activité	RA belge	RA local
UO01-1	Relève académique en sciences	EL JAZIRI Mondher, ULB	BOUKARI Zeba
UO01-2	Relève académique en sciences de la Santé	HENSCHÉL Viviane, ULB	GUISSOU Idrissa Pierre
UO01-3	Relève académique en sciences humaines	POULLET Yves, FUNDP	IBRIGA Luc
UO02	Recherche en sciences de la santé et nutrition – Recherche sur les maladies émergentes	POUMAY Yves, FUNDP	SAWADOGO Mamadou
UO03	Recherches sur la Bonne Gouvernance et l'intégration régionale	MULLER Aline, ULg	KIEMDE Paul
UO04	Recherches sur religion et pouvoir, sur genre et société, sur mouvements de population	MOENS Frédéric, FUCaM	NYAMBA André
UO05	Appui à la formation en entrepreneuriat	MULLER Aline, ULg	OUEDRAOGO Albert
UO06	Appui à la gestion de la recherche	HALLEUX Isabelle, ULg	BONZI Yvonne
UO07	Soutien à la formation continue des professeurs, à l'élaboration des notes de cours et équipements didactiques	GUILLAUME Jean-François, ULg	TOURE Amidou
UO08 & UO09	Orientation et suivi socioprofessionnel des étudiants et diplômés /Reformes des Curricula	KESTEMONT Marie-Paule, UCL	KABRE Gustave (pour UO08) MILLOGO-RASOLOUDIMBY Jeanne (pour UO09)
UO10	Appui aux services documentaires (cf. BUO – GTRD)	D'HAUTCOURT Françoise, ULB	SANOKO Maimouna
UO11	Développement de l'intranet et de l'Internet	FERON Jean-Michel, ULB	OUMAROU Sié
UO12	Communication organisationnelle	VAN DAMME Marc, ULB	BALIMA Serge Théophile
UO13	Recherche en sciences exactes	DELPLANCKE Marie-Paule, ULB	LEGMA J.B. (BATHIEBO J., OUEDRAOGO A., SOME B.)
UO14	Cellule de coordination locale	CHARLIER Jean-Emile, FUCaM & DUCARME Gaëlle, ULB	SANDWIDI Kourita & SOME Pascal K.

1. Appréciation de l'atteinte des objectifs et résultats globaux

Objectif global	IOV	Sources de vérification	Hypothèses / risques
La contribution de l'UO au développement du pays est améliorée			
Objectif spécifique	IOV	Description de l'atteinte de l'objectif spécifique	Commentaire général
Un enseignement et une recherche de qualité, en phase avec les besoins locaux, sont développés à l'UO.	<ul style="list-style-type: none"> - Des programmes sont modifiés - Plan stratégique et inventaire de la recherche disponibles - 7 recherches de qualité sont disponibles sur des thématiques identifiées comme prioritaires par l'UO en dialogue avec son environnement - La pédagogie universitaire est renforcée 	<ul style="list-style-type: none"> - Tous les programmes de 1^{ère} licence sont passés dans le système LMD. - Les étudiants et les enseignants sont informés et formés au système LMD. - La gestion de la recherche a permis d'avoir une vision globale de ce qui se faisait et de la rendre plus visible au sein de l'UO et à l'externe. - Des recherches de qualité sont menées mais il faut attendre pour obtenir des résultats exploitables. - Un certain nombre d'enseignants sont recyclés bien que ce soit dans des résultats moindre que prévu initialement. 	<p>Les troubles qu'a connus le Burkina au printemps 2011 n'ont heureusement pas mis en danger les résultats poursuivis dans le cadre de ce programme. Toutefois, l'instabilité que connaissent l'université de Ouagadougou et le pays ne facilitent pas le travail des équipes locales et belges qui doivent se rendre sur place.</p> <p>Bien que le programme CUI de l'UO soit très ambitieux et très diversifié, on peut déjà penser qu'il aura un impact significatif sur la recherche et l'enseignement à l'UO.</p> <p>La grande faiblesse du programme est l'insertion professionnelle dans son ensemble depuis l'adaptation des cours au marché jusqu'au soutien aux diplômés en passant par la sensibilisation du secteur privé. L'UO prévoit dans la 3^{ème} année du programme de mettre l'accent sur ce point.</p>

Résultats	IOV	Description de l'atteinte des résultats	Commentaire
R1 La relève académique est améliorée	<ul style="list-style-type: none"> - 20 docteurs sont formés et 60% recrutés - 1 post-doctorat est effectué - 4 professeurs burkinabè en recyclage - Mise sur pied d'une animalerie 	<ul style="list-style-type: none"> - 22 thèses de doctorat sont en cours. - Le post doctorat a été réalisé. - Les professeurs ont été recyclés. 	Toutes les thèses ne pourront pas être défendues avant la fin du PIII. L'activité liée à l'animalerie a été très bien menée.
R2 La recherche devient plus visible et mieux adaptée au développement	<ul style="list-style-type: none"> - Un plan stratégique des recherches est établi à l'UO - Des outils de promotion de la recherche à l'UO sont disponibles - 7 recherches de qualité sont disponibles sur des thématiques identifiées comme prioritaires par l'UO en dialogue avec son environnement - 7 pôles de recherche compétitifs et rassembleurs sont mis en place - contrats de recherche sont passés avec des bailleurs 	<ul style="list-style-type: none"> - Au niveau de la gestion de la recherche et de la visibilité de ses résultats de nombreuses activités sont en cours. - Pour ce qui est des recherches de qualité, le travail se poursuit et devrait permettre de produire des articles de qualité valorisables dans la société en fin de PIII. - A ce stade, il n'y a pas de contrats de recherche qui ont été signés. 	<ul style="list-style-type: none"> - La signature de contrats de recherche est encore trop rare mais les recherches sont toujours en cours et n'ont pas encore produits de résultats exploitables. - Les démarches liées à une meilleure visibilité de la recherche se déroulent au mieux.
R3 La pédagogie est davantage adaptée aux contraintes locales	<ul style="list-style-type: none"> - Une équipe de 15 formateurs locaux en pédagogie est opérationnelle - 32 enseignants sont formés à de nouvelles méthodes pédagogiques - Des notes de cours rédigées par chacun de ces 47 enseignants sont diffusées - Une salle des ressources technologiques est disponible pour ceux qui veulent améliorer leur compétence pédagogique - Du matériel de laboratoire et informatique est mis à disposition en appui à la pédagogie de la recherche 	<ul style="list-style-type: none"> - Les formations locales et les recyclages en Belgique se sont poursuivis. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le nombre de personnes formées en fin de PIII sera nettement inférieur à celui identifié en début de programmes pour les raisons expliquées dans le précédent rapport annuel. - Toutefois, les formations actuelles permettent de recycler de manière qualitative les enseignants.
R4 Insertion socioprofessionnelle des diplômés améliorée	<ul style="list-style-type: none"> - Les capacités du Service des affaires académiques, de l'orientation et de l'information (SAOI) sont renforcées - Une plateforme interface UO/débouchés professionnels est créée (ou le CUME est renforcé) - Le processus de création des nouveaux curricula dans le cadre de la réforme LMD est accompagné 	<ul style="list-style-type: none"> - L'étude sur le CUME est en panne. De nouvelles pistes seront élaborées en 2011-2012. - La réforme du LMD poursuit son cours avec le passage au LMD pour toutes les formations de 1^{ère} licence. 	<ul style="list-style-type: none"> - Les activités et démarches pour améliorer l'insertion socioprofessionnelle restent insuffisantes. Une nouvelle stratégie ainsi qu'une nouvelle dynamique doivent être trouvées.
R5 Les services communs et la communication interne sont améliorés	<ul style="list-style-type: none"> - Les bibliothèques d'UFR et la bibliothèque universitaire centrale sont renforcées : augmentation du nombre de places assises, des consultations du catalogue électronique à partir des postes des bibliothèques 	<ul style="list-style-type: none"> - Les bibliothèques sont aménagées et améliorées selon le planning mis en place. - Le basculement des références bibliographiques de l'ancienne base de données vers la nouvelle prend plus de 	<ul style="list-style-type: none"> - Le changement des mentalités pour l'utilisation de l'intranet est assez lent.

	<ul style="list-style-type: none"> - Le fonds documentaire accessible aux étudiants de maîtrise est constitué d'ouvrages récents - Le nombre d'étudiants/professeurs ayant accès aux ressources numériques est augmenté - Un nombre significatif de références électroniques qui sont reprise dans les bibliographie des travaux et publications - La capacité des serveurs informatiques et la couverture réseau sont améliorées (cf. UO11) - Le réseau informatique interne est mieux utilisé - Un conseil de l'information et de la communication est mis en place 	<p>temps que prévu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les formations du personnel à l'intranet sont en cours. - La capacité des serveurs a été améliorée. - Le Conseil de l'information prend de l'ampleur. 	
--	---	---	--

2. Contributions des activités aux résultats globaux

	Activités	Sous-résultats	IOV	Description de l'atteinte des sous-résultats	Commentaire
R1	UO 01.1	<ul style="list-style-type: none"> - SR1 Trois docteurs sont formés - SR2 Une plateforme de culture de cellules est installée et est fonctionnelle - SR3 Un post-doc dans le domaine de la culture de cellules végétales est formé - SR4 Une mission d'étude de faisabilité pour l'installation d'une animalerie est réalisée et le rapport est positif. - SR5 Une formation diplômante d'un cadre identifié pour diriger l'animalerie est programmée en 2011 	<ul style="list-style-type: none"> - Trois thèses de doctorat respectivement en sciences de base, en biologie et en biotechnologie sont menées à bonne fin par des boursiers CUD - Une plateforme « Culture des cellules » est fonctionnelle en 2009 - Un post doc dans le domaine de la culture de cellules végétale est formé. - L'animalerie sera construite sous le contrôle de l'expert belge et du Prof. Bayala. - Un diplôme international de Maître d'expériences en Sciences et Techniques des Animaux de Laboratoires sera délivré par l'ULB au Prof. Bayala. 	<p>Thèse 1 portant sur la « Contribution à l'étude des facteurs de régulation de stress hydrique chez <i>Jatropha curcas</i> L. » par la doctorante Fanta OUEDROGO. Les travaux progressent. L'article en préparation est un bon indicateur de cette performance Par Fanta Ouédraogo Doctorante en 4ème année Laboratoire de Physiologie Végétale UFR/SVT – Université de Ouagadougou.</p> <p>Thèse 2 portant sur la «Caractérisation moléculaire et cinétique des β-lactamases à spectre élargi (BLSE) circulant au Centre Hospitalier Universitaire Pédiatrique Charles De Gaulle (CHUP-CDG) de Ouagadougou» Par Metuor Dabire Amana en 1ère année de thèse en Enzymologie. Laboratoire d'Enzymologie de la Chimio-Résistance Bactérienne (L.C.R.B) Sous la direction de : Pr. Boukaré ZEBBA, Maître de Conférences à l'UFR/SVT) ;</p> <p>Thèse 3 portant sur « Valorisation des parasitoïdes de bruches dans la lutte contre les déprédateurs de niébé, (<i>Vigna unguiculata</i>, Walp.) en stockage. Par KAM Koï, étudiant en 2ème année de thèse d'études entomologiques Laboratoire d'Entomologie Fondamentale et Appliquée (LEFA) Sous la direction de : Pr SANON Antoine, Maître de Conférences à l'UFR/SVT) ; L'aménagement de l'animalerie s'est effectué, comme prévu, au cours de l'année 2010-2011. La formation de son directeur aura lieu en 2011-2012.</p>	<p>Thèse 1 : Suivi de travaux de recherche Tout se déroule comme prévu.</p> <p>Thèse 2 : Suivi des travaux de recherche Le profil BLSE de 57 des souches n'a pas encore été confirmé par manque de certains produits qui devaient arriver. En outre, il ya eu quelques problèmes qui ont entravé les travaux comme : le manque temporaire de disques d'antibiotiques cibles et la faible fréquence des souches d'intérêt. Concernant l'échantillonnage le doctorant pense atteindre ses objectifs d'ici fin Octobre 2011 et entamer la recherche des gènes codant pour les différentes types de BLSE qui seraient rencontrées. Si tout se déroule cette thèse sera défendue au cours de l'année académique 2013-2014.</p> <p>Thèse 3 : Suivi des travaux de recherche Tout se déroule comme prévu, la difficulté majeure rencontrée est l'installation tardive de la saison pluvieuse. L'aménagement de l'animalerie a été réalisé très rapidement et comme prévu.</p>

	UO 01.2	<ul style="list-style-type: none"> - SR1 Un docteur en histo-embryologie est formé - SR2 Quatre docteurs en Pharmacie galénique, Biophysique, Pharmacognosie et Chimie analytique sont formés 	<ul style="list-style-type: none"> - Cinq thèses de doctorat (en histologie-embryologie, en pharmacie galénique, en toxicologie, en pharmacognosie et en chimie analytique) sont menées à bonne fin par des boursiers CUD <p>Rem : la bourse de doctorat en Biophysique a été convertie en une bourse en Toxicologie vu l'impossibilité de trouver un accord avec l'encadreur local</p>	<p>Durant l'année CUD 2010, 3 doctorants (Alfred OUEDRAOGO (Histologie) - Charles SOMBIE (Pharmacie galénique) et Kadidja DJERRO (Pharmacognosie)) ont effectué le stage de 3 mois prévu en Belgique. Les 2 autres doctorants (Karim SAKIRA (Chimie analytique) et Moumouni COMPAORE (Toxicologie)) ont présenté les épreuves de DEA en décembre 2010 et les ont réussies ; ils ont effectué les démarches pour leur stage de 3 mois en Belgique durant l'année 2011.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Contrairement à ce qui était prévu, le médecin Alfred Ouedraogo n'est pas inscrit en DEA ou en doctorat mais en DES de Biologie médicale et sciences fondamentales et biologiques, option histologie, embryologie, cytologie et cytogénétique. Pour des raisons de CAMES, il était indispensable qu'il fasse ce DES avant le DEA et le doctorat. Cependant, à l'issue de ce DES qui se terminera +/- à la fin du programme, nous avons reçu l'assurance du Professeur SOUDRE (encadreur à Ouaga) qu'il serait recruté à la Faculté de Médecine de l'U.O. comme assistant. Il y enseignera l'Histologie etc...(il se forme à l'enseignement et à l'encadrement des étudiants dès maintenant, tant à Ouaga qu'à Namur) et fera son DEA et son doctorat dans le même temps (éventuellement avec d'autres bourses de stage en Belgique). Ses travaux de recherche doivent d'ailleurs déjà débiter simultanément avec son DES. Donc, malgré ce changement, on peut assurer qu'on aura atteint le but (relève académique). - Dans le cas des pharmaciens, malgré une vitesse d'avancement normale pour l'obtention des DEA, il reste peu de temps pour terminer les thèses. Le doctorant Karim Sakira bénéficiera peut-être de bourses de stage en Belgique par après via un autre projet.
--	----------------	---	--	---	--

					<ul style="list-style-type: none"> - Les services de Chimie analytique, Pharmacognosie et Pharmacie galénique n'ayant pas d'assistant actuellement, on peut espérer que l'U.O. procédera aux recrutements des doctorants.
	UO 01.3	<ul style="list-style-type: none"> - SR1 Promotion de doctorats - SR2 Recyclage des enseignants - SR3 Création d'une revue électronique - SR4 Missions d'enseignement N/S 	<ul style="list-style-type: none"> - Six thèses de doctorat en sciences humaines, prioritairement en droit, gestion, sociologie et communication sont menées à bonne fin par des boursiers CUD - Une revue électronique est créée et a publié des articles des chercheurs de l'UO (en association avec UO 03) - Amélioration de l'encadrement : x professeurs burkinabè en recyclage et x missions d'enseignement. 	<ul style="list-style-type: none"> - Thèse 1 : Sylvette BAHIRE en sociologie A passé 3 mois en Belgique au cours de 2010-2011. - Thèse 2 : Bouriman ZONGO en sociologie A passé 3 mois en Belgique au cours de 2010-2011. - Thèse 3 : Aboubakar SANGO en sciences juridiques - Thèse 4 : Charles ZONGO en Sciences économiques et de gestion A passé 2 mois en Belgique au cours de 2010-2011. - Thèse 5 : Modeste KABORE en communication A passé 2 mois en Belgique au cours de 2010-2011. - Thèse 6 : Aristide DONDASSE en sciences économiques et de gestion 	<ul style="list-style-type: none"> - Le travail des 6 doctorants est à ce stade satisfaisant mais certains ayant commencé assez tard dans le programme, les thèses ne devraient pas être défendues avant la fin du PIII.
R2	UO 02	<ul style="list-style-type: none"> - SR1 Des équipements de recherche adéquats disponibles - SR2 Recherche en santé publique et nutrition visible et adaptée au développement 	<ul style="list-style-type: none"> - Des équipements de recherche adéquats sont disponibles en SDS et mis en œuvre pour la recherche - Des recherches de qualité sont réalisées en santé publique et nutrition et sur les maladies émergentes et donnent lieu à au moins 5 publications 	<ul style="list-style-type: none"> - La suite de l'acquisition du matériel de laboratoire (microscope à fluorescence) a été réalisée en 2010 et des consommables pour réaliser la recherche ont été acquis selon le plan prévu. - Les travaux de recherche sont en cours, ce qui prend pas mal de temps en collecte des échantillons et analyses. La recherche avance bien mais il est encore tôt pour en voir les résultats. Toutefois deux (02) thèses ont été soutenues. - Le groupe électrogène permet maintenant de sécuriser le surgélateur où sont stockés les échantillons. - En 2009, l'équipe de recherche a procédé à la validation des techniques d'analyse, notamment sur l'automate D10 BIORAD et le SEBIA. - En 2010, la mise en œuvre de dépistages d'hémoglobinopathies et le suivi nutritionnel des personnes vivant avec le VIH a été réalisée. 	<ul style="list-style-type: none"> - La mission Nord-Sud prévue en 2010 et programmée en avril 2011 n'a pas encore pu avoir lieu, la mission ayant été annulée suite aux émeutes et événements politiques au Burkina Faso. Le suivi de l'activité ne sera dès lors effectué qu'en septembre 2011, nouvelle date de mission Nord-Sud. - La mission Sud /Nord a été réalisée en mars 2011. - La difficulté rencontrée dans cette activité a été que l'infrastructure logistique a conditionné le fonctionnement de la recherche. Tant que le matériel n'était pas acquis avec totale fonctionnalité, la mise en œuvre du programme de recherche n'a pas pu démarrer. - La principale réussite est

				<ul style="list-style-type: none"> - Le budget d'équipement 2011 sera essentiellement consacré au volet Histo-embryologie dont un jeune enseignant est en cours de formation. 	<p>l'équipement du laboratoire qui permet depuis 2010 le lancement efficace du projet sur les hémoglobinopathies (drépanocytose). Le laboratoire est actuellement accrédité pour les hémoglobinopathies, dans le cadre d'un réseau international de laboratoires.</p>
UO 03	<ul style="list-style-type: none"> - SR1 Renforcement du potentiel scientifique doté d'applications révélées par rapport aux besoins exprimés par la société civile et les milieux socioprofessionnels - SR2 Stimulation de la collaboration pluridisciplinaire et mise en réseau des connaissances - SR3 Création d'un pôle de recherche - SR4 Soutien à la formation continue des enseignants, soutien à l'amélioration de leurs activités académiques et scientifiques et donc soutien indirect à la relève académique améliorée 	<ul style="list-style-type: none"> - Réalisation de deux recherches doctorales dans le domaine de l'intégration et de la bonne gouvernance - Au moins deux pôles de recherche se mettent en place à l'intérieur et entre les UFR et centres de recherche - Un pôle de recherche spécialisé à rayonnement national, sous-régional et international est créé - Mise au point d'applications répondant à des demandes de la société civile - Dynamisation du pôle de recherche par la mise en commun d'ouvrages / de revues / d'articles. - Soutien aux travaux de recherche des participants au projet - Organisation d'un colloque 	<ul style="list-style-type: none"> - Thèse 1 : Diane Clotilde SANGARA Diane Sangara a suivi le SUMMER PROGRAMME un cours d'été sur l'OMC, le commerce international et le développement à l'Institut de Hautes Etudes Commerciales et du Développement de Genève (IHECD) du 27 juin au 08 juillet. Cette mission a été extrêmement utile tant pour ses recherches que pour les contacts qu'elle a pu nouer à Genève avec l'OMC et l'IHECD. - Thèse 2 : Abdoul Kader SOMA Kader a passé trois mois à l'ULg dans le service Finance de HEC-ULg. Il y a suivi des cours de la formation doctorale et a pu significativement progresser dans ses travaux de recherche. Un article a été finalisé et un autre projet de recherche a été lancé. - Atelier d'échange avec la société civile : un atelier regroupant toutes les recherches menées au sein de l'UO sur l'intégration et la gouvernance a été organisé. Les participants de la société civile se sont montrés très enthousiastes et ont participé au lancement de nouvelles pistes de recherche. 	<p>Les deux thèses de doctorat avancent bien même si on ne peut garantir qu'elles se termineront à la fin de cette CUI dû au retard initial qui ne peut être rattrapé (retard causé par des difficultés de démarrage en début de CUI).</p> <p>Les échanges avec la société civile se déroulent de manière très régulière et apporte des pistes de réflexion. Cependant il reste toujours très difficile de faire collaborer des chercheurs issus d'univers très disparates (EGSS, Droit et Sciences Humaines). Les collaborations restent embryonnaires.</p> <p>Le soutien aux activités de recherche (à travers les doctorats et les stages de recyclage) permettent néanmoins de soutenir et stimuler les travaux de recherche dans les trois domaines.</p>	
UO 04	<ul style="list-style-type: none"> - SR1 Participer à la relève par la production de thèses inscrites dans les équipes de recherche mise en route - SR2 Participer à la relève par l'encadrement de recyclages de collègues burkinabè 	<ul style="list-style-type: none"> - Des recherches de qualité sur des thèmes choisis par l'UO aboutissent à 7 à 10 publications - Des recherches en sciences humaines donnent lieu à 2 à 5 contrats de recherche avec des bailleurs 	<ul style="list-style-type: none"> - Thèse 1 : Romaine KONSEIGA 12 mois à l'UO séjour en Be en 2011-2012 - Thèse 2 : Frédéric OLLO 12 mois à l'UO séjour en Be en 2011-2012 - Les trois axes ont progressé. Le premier (mouvement de population) produit des résultats mais est essentiellement porté par un enseignant seul. Le second (genre et société) voit se fédérer un groupe de recherche 	<ul style="list-style-type: none"> - Si la situation sociale semble pour l'instant stable et positive, les retards demeurent difficiles à rattraper. L'existence de départements qui disposent de masters (Système LMD) en même temps que la structure ancienne amène toujours l'institution à devoir faire un « grand écart » qui nécessairement l'handicape. 	

	<p>inscrits dans les équipes de recherche mise en route</p> <ul style="list-style-type: none"> - SR3 Des recherches de qualité sont menées, produites et diffusées sur les thématiques arrêtées par l'UO - SR4 Par la pratique, la culture de recherche est amenée à être collective et à intégrer les étudiants dans les démarches - SR5 A travers les résultats et leurs diffusions, des contacts sont pris avec d'autres institutions de recherche (du Sud et du Nord), des collaborations sont mises en œuvre et des contrats sont passés avec des bailleurs de fonds ou des organismes intéressés 		<p>dynamique et productif (trois enseignants centraux et quelques étudiants finalistes). Le troisième (religion et pouvoir) structure les chercheurs autour d'un jeune professeur mais n'a pas encore permis de production notable. Un colloque transversal est programmé pour l'an prochain.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Les tensions institutionnelles initiales, comme l'absence pour cause de maladie du responsable d'activité à Ouaga, sont la raison d'un retard qu'il n'a pas encore été possible de rattraper. Toutefois, en termes de recherche, le climat de coopération entre chercheurs évolue, même s'il n'est pas encore spontanément à une démarche collective. Les produits de recherche commencent également à être visibles. De plus, les doctorants, souvenus par le projet comme « spontanés », ont significativement avancés durant l'année écoulée. - Le soutien dont bénéficient l'UO et le secteur des sciences sociales à travers ce programme demeure valorisé par l'institution, ses responsables et ses acteurs. Les pistes pour une pérennisation de l'activité hors coopération ne sont pas nombreuses. En plus du dynamisme des locaux, l'intervention extérieure et le soutien entre autres financier semblent devoir persister.
UO 13	<ul style="list-style-type: none"> - SR1 Séchoirs pour fruits et légumes - SR2 Distillateur pour huiles essentielles - SR3 Contrôle de la corrosion et de la contamination - SR4 Corrélation corrosion/pollution – géologie - SR5 Modélisation pluviométrique et recharge - SR6 Rédaction des thèses 	<ul style="list-style-type: none"> - Soutien à la mise en œuvre de 3 pôles de recherche appliquée compétitifs et rassembleurs (Physique et chimie ; chimie et géologie ; géologie et mathématiques) - Au moins 6 articles scientifiques sont publiés sur ces thématiques - Les conclusions de ces recherches débouchent sur des recommandations disponibles à la société civile 	<ul style="list-style-type: none"> - SR1 Le séchoirs pour fruits et légumes a été testé à la coopérative Rose Eclat qui s'occupe d'exportation de fruits et légumes séchés à Ouagadougou. Un étudiant en Master et une Doctorante de l'ULB ont effectué leur stage à l'UO sur le prototype et ils nous feront parvenir leur rapport de soutenance. - Les travaux de Dianda accusent un petit retard. On a pu néanmoins élaborer le programme de simulation des performances thermiques du séchoir à vide. - Un second prototype est à l'étude pour 2011 avec un boursier local de la CUD, Konfé Amadou. Le programme de calculs de transfert de masse est terminé. - SR2 Un Etudiant en Master de l'ULB a 	<ul style="list-style-type: none"> - En Physique : <ul style="list-style-type: none"> - les programmes de calculs sont élaborés ; -les prototypes sont testés avec satisfaction par des professionnels du secteur (séchoir et distillateur) -collaboration fructueuse avec des Universités Belges: ULB et Namur (missions, stages, encadrement) - 1 DEA a été défendu sur le confort thermique, 3 articles ont été publiés dans des revues internationales et 1 prix au FRSIT (Forum national de la

				<p>séjourné 3 mois à l'UO pour des mesures sur le distillateur avec application au feuilles d'Eucalyptus; travail réalisé avec nos Etudiants de DUT en Technologie Solaire. C'est ainsi qu'ils ont amélioré le rendement avec un produit final, l'huile très propre. Ceci fait suite à la défense du mémoire d'une autre stagiaire de l'ULB qui était à Ouaga en 2009. La collaboration se poursuit.</p> <ul style="list-style-type: none"> - SR3 Le contrôle de la corrosion et de la contamination ont été réalisés avant et après attaques chimiques lors du stage 2010 en Belgique au laboratoire Sciences et Matériaux de l'ULB : les surfaces attaquées ont été observés au MEB, à la microscopie Optique et les composés formés en surface analysés à l'EDX et par la mesure d'impédance. - SR4 Concernant la corrélation entre la corrosion et la pollution géologie les échantillons d'eaux prélevés dans les forages de la province de Sanmentenga (KAYA) ont été analysés à l'ULB lors du stage. - Les tubes d'exhaures prélevés dans le même site ont été polis et montés en électrodes dans le but de comparer leur résistance à la corrosion avec un tube non usagé en utilisant la technique de mesure d'impédance. - SR5 Kounhinir Some est en deuxième année de sa thèse. Il a effectué un stage de 2 mois en Belgique du 30 Avril au 30 juin 2011. Lors de son séjour il a fait un séminaire sur l'état d'avancement de ces recherches et propose un projet d'article sur lequel nous travaillons. - D'autres étudiants mènent des recherches sur la modélisation des polluants d'origine agricole dans les bassins versants agricoles du Burkina : cas du SOUROU 	<p>recherche scientifique et des innovations technologiques) obtenu sur la production de colorants à partir des plantes locales.</p> <ul style="list-style-type: none"> -1 bourse locale a été attribuée à Konfé Amadou pour un an -un retard est accusé dans les travaux de publication et de rédaction de thèse du fait des perturbations de l'année académique en Physique. - En mathématiques, le projet de recherche se déroule bien mais un autre séjour d'au moins trois mois est nécessaire pour le perfectionnement de l'étudiant aux outils (Logiciels, littérature ...) de la recherche Opérationnelle et pour finaliser ces travaux aux seins d'une équipe compétente en la matière.
R3	UO 07	<ul style="list-style-type: none"> - SR1 Diagnostique de la structure du corps enseignant - SR2 Soutien au développement des ressources humaines - SR3 Soutien au développement des outils pédagogiques 	<ul style="list-style-type: none"> - Une équipe de 15 formateurs locaux en pédagogie est opérationnelle - 32 enseignants sont formés à de nouvelles méthodes pédagogiques - Des notes de cours rédigées par chacun de ces 47 enseignants sont diffusées - Une salle des ressources 	<ul style="list-style-type: none"> - La première étape a été réalisée lors de la formation de Ouahigouya en 2009-2010. La deuxième étape, lors des séjours de recyclage des professeurs Boubié Guel (chimie) et Moussa Sougoti (physique) en Belgique. La troisième étape avait pour objectif de réunir de jeunes enseignants des disciplines scientifiques (mathématique, physique, chimie, biologie) afin de poser les 	<ul style="list-style-type: none"> - Même si le climat politique et social avait soulevé l'inquiétude des participants au séminaire, ceux-ci sont restés disponibles durant toute la formation, témoignant globalement d'une réjouissante assiduité et d'une volonté d'améliorer les

		<ul style="list-style-type: none"> - SR4 Soutien à la formation continue des enseignants - SR5 Diffusion des notes de cours 	<p>technologiques est disponible pour ceux qui veulent améliorer leur compétence pédagogique</p> <ul style="list-style-type: none"> - Du matériel de laboratoire et informatique est mis à disposition en appui à la pédagogie de la recherche 	<p>principes didactiques de démarches visant à doter les étudiants de compétences fortes, à contribuer à leur formation citoyenne et à les rendre aptes à apprendre toute leur vie. Ces principes directeurs ont été inspirés des injonctions tracées par le processus de Bologne et la stratégie de Lisbonne. Les participants seront amenés à développer une aptitude à l'observation de situations d'enseignement et à leur analyse critique, à questionner la pertinence des habitudes de travail à l'UO, à s'interroger sur leur conformité au prescrit légal, sur leur efficacité et leur efficience. La formation visera primordialement à identifier le processus requis pour l'élaboration de supports de cours qui répondent aux nouvelles exigences éducatives et pédagogiques.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il restera à concevoir les modalités les plus efficaces (compte tenu des obstacles identifiés) et les plus efficientes (compte tenu des ressources limitées) pour encourager l'effort local. Plusieurs stratégies peuvent être considérées : le soutien à certaines équipes locales ; le soutien à certains dispositifs novateurs ; le perfectionnement des aptitudes individuelles. - Le RA local a été invité à suggérer la démarche qui lui paraîtrait la plus opportune et la meilleure pour tendre vers l'objectif fixé. On pourrait dans ce cadre modifier la destination des ressources prévues pour les deux prochaines années (soutien à des formations locales ? séjours de recyclage ?). - La prochaine formation s'adressera prioritairement aux facultés de sciences humaines et sera calquée sur les mêmes démarches. 	<p>démarches d'apprentissage. Il a ainsi été possible de « déconstruire » certaines pratiques pourtant bien assises, d'identifier les obstacles les plus importants dans la mise en œuvre d'un nouveau référent pédagogique et dans les réformes curriculaires (par exemple, difficulté de traduire correctement la notion de « crédits »), d'expérimenter de nouvelles démarches, de créer de nouveaux supports de cours et de jeter les bases pour des expérimentations collectives et collégiales ultérieures.</p>
R4	UO 05	<ul style="list-style-type: none"> - SR1 Création d'un programme conjoint (aux formations professionnalisantes) en entrepreneuriat afin de fournir aux étudiants les 	<ul style="list-style-type: none"> - Un programme en entrepreneuriat est mis en place - La création d'entreprise est stimulée - Le groupe de pilotage suit l'évolution de la formation et veille à son adaptation par rapport aux 	<ul style="list-style-type: none"> - Le programme en entrepreneuriat existe, il forme une quinzaine d'étudiants par an et a déjà 2 promotions à son actif. - Les prix octroyés aux meilleurs projets permettent aux étudiants de monter leur entreprise. A ce stade un projet démarre assez bien mais l'autre a plus de difficultés. 	<ul style="list-style-type: none"> - Les activités mises en place fonctionnent assez bien mais d'autres activités devront être mises en place au cours des deux dernières années pour pouvoir (i) garantir la pérennité de l'activité, (ii) augmenter le

		<p>compétences de base nécessaires à la création d'entreprise</p> <ul style="list-style-type: none"> - SR2 Gestion, suivi et soutien à l'insertion professionnelle des diplômés soit dans le processus de création d'entreprise soit à travers l'insertion dans des structures économiques existantes - SR3 Stimulation de l'interactivité et du dialogue entre l'UO et les acteurs socioprofessionnels : le projet entrepreneuriat est ouvert sur l'extérieur et se nourrit de l'extérieur - SR4 Création d'une dynamique de réseau interactif favorisant à la fois la continuité du dialogue entre l'UO et les besoins locaux et à la fois l'insertion des futurs diplômés - SR5 Action de pérennisation du programme, soutien à la formation continue des enseignants, soutien à l'amélioration de leurs activités académiques et scientifiques et donc soutien indirect à la relève académique améliorée 	<p>besoins des étudiants d'une part, par rapport aux suggestions exprimés par les professionnels d'autre part</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un dispositif d'aide et de soutien à l'insertion professionnelle des diplômés en entrepreneuriat est mis en place - Un système de gestion, de suivi et de soutien à l'insertion professionnelle des diplômés est mis en place 	<ul style="list-style-type: none"> - Le ministère de la Jeunesse et de l'Emploi accompagne les projets et les finance mais il doit faire face à de nombreuses demandes. - L'UO va mettre en place une formation destinée à tous les étudiants de dernière année quel que soit leur discipline de manière à les sensibiliser à la création de leur propre entreprise. Ceci dès 2011. 	<p>nombre de sociétés créées et (iii) sensibiliser un plus grand nombre d'étudiants à l'entrepreneuriat..</p>
--	--	--	--	---	---

	UO 08	<ul style="list-style-type: none"> - SR1 Le Service des affaires académiques, de l'orientation et de l'information (SAOI) est renforcé - SR2 Une base de données est mise en place en vue du suivi de l'insertion socioprofessionnelle - SR3 Une plateforme interface entre étudiants et débouchés professionnels est crée / où le CUME est renforcé - SR4 Un système d'information (base de données) est mis en place pour la plateforme - SR5 L'accès à l'information liée à la recherche d'emploi est renforcé - SR6 Le traitement des données sur l'insertion socioprofessionnelle est organisé - SR7 Les relations avec les acteurs socio-économiques sont facilitées - SR8 La plateforme est renforcée. 	<ul style="list-style-type: none"> - Les capacités du Service des affaires académiques, de l'orientation et de l'information (SAOI) sont renforcées - Une base de données structurée est mise en place au SAOI pour enregistrer les données concernant les diplômés - Une plateforme interface est créée (ou le Comité Université/Monde de l'Emploi – CUME - est renforcé) ; sa mission est définie, ainsi que son statut et son organisation, elle est dotée d'un budget, d'un personnel, d'un équipement - Un centre d'information et de documentation sur la recherche d'emploi est créé, il est doté d'un site internet - Les trajectoires des diplômés intégrés et non intégrés sont analysées 	<ul style="list-style-type: none"> - Les capacités du SAOI n'ont pas encore pu être renforcées. - Le logiciel pour la gestion des données des diplômés (Scolaris) est entrain d'être maîtrisé par les utilisateurs qui suivent des formations. - Les participants à l'atelier ont recommandé le maintien et une meilleure structuration pour l'insertion des diplômés - Le site web d'information sur la recherche d'emploi est créé sur univ-ouaga.bf - De nombreux séminaires, séances d'information, brochures etc... visant à informer sur le LMD sont organisés et distribués. 	<p>Le processus est très long et très complexe. Sa mise en place est, en outre, compliquée par la situation sociopolitique instable qu'a connue le Burkina en 2011.</p>
	UO 09	<ul style="list-style-type: none"> - SR1 Etat des cursus universitaires et des changements nécessaires pour l'adaptation au LMD - SR2 Nouveaux curricula établis - SR3 Système LMD approprié par les 	<ul style="list-style-type: none"> - Un audit externe des cursus universitaires et des changements nécessaires pour l'adaptation au LMD est réalisé - N. nouveaux curricula sont établis 	<ul style="list-style-type: none"> - Les curricula pour la 1^{ère} licence sont établis pour chaque UFR. Ils sont validés par le Conseil scientifique de l'UFR et de l'Université de Ouagadougou. 	<ul style="list-style-type: none"> - Idem UO 08

		<ul style="list-style-type: none"> - différents acteurs - SR4 Processus de validation et d'évaluation des cursus LMD soutenu 			
R5	UO 06	<ul style="list-style-type: none"> - SR1 Un inventaire des unités de recherche et des moyens matériels et humains est établi - SR2 Un inventaire des recherches et des résultats de la recherche est établi - SR3 Un plan stratégique de recherche de l'UO est établi - SR4 Les besoins sociétaux sont pris en charge, des partenariats sont conclus et des recherches/thèses de doctorat menées sur des thématiques identifiées comme prioritaires par l'UO - SR5 Réalisation d'une plaquette de présentation de la recherche à l'UO, qui est imprimée et diffusée - SR6 Mise en perspective - SR7 Une formation à la rédaction d'un projet de recherche est organisée pour les doctorants et les chercheurs - SR8 Des journées portes ouvertes annuelles sont organisées à destination des 	<ul style="list-style-type: none"> - inventaire des structures de recherches et des moyens matériels et humains est disponible - Les statistiques de thématiques de recherches identifiées comme prioritaires par l'UO sont disponibles. - Un plan stratégique des recherches est établi à l'UO (prévue pour 2010 la réflexion est lancée) - Un canevas de rédaction de projet de recherche sur la Sécurité Alimentaire est établi et disponible - Des outils de promotion de la recherche à l'UO sont disponibles (kakemono, JPO, bulletin trimestriel...tableau d'affichage) - Le bulletin trimestriel d'information est régulier - Deux laboratoires de l'UO sont présentés comme modèles (dans l'attente de la signature des textes sur les labos) - Une participation à la foire du 11 décembre 2009 a Fada Gourma - Partenariat IRD-UO, Centre AGRIMET-UO en cours. - Un projet sur les JPO (Journées Portes Ouvertes) en finition - Une formation à la rédaction d'un projet de recherche est organisée pour les doctorants. - Le partage des thématiques de recherche entre doctorants boursiers CUD est réalisé et appréciée - Des journées portes ouvertes annuelles sont organisées à destination des doctorants. - Reportage medias télé , radio et 	<ul style="list-style-type: none"> - Les activités classiques pour la visibilité de la recherche à l'UO continuent : JPO, bulletins, présentation aux foras. - La base de données est réalisée et en cours de remplissage de données 2010, dans l'attente de fonctionnalités sur le site web de l'UO. - La table ronde des partenaires de la recherche a été tenue le 8 février 2011. (rapport disponible sur site web). - Le CRDI a accepté en date du 20 avril 2011, la prise en charge d'un consultant en vue de l'élaboration du plan stratégique et opérationnel de la recherche de l'UO. (actuellement TDR validé et recrutement du consultant est cours). <p>Visibilité de la Recherche à l'UO</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'inventaire est disponible SR1 - les statistiques de la recherche à l'UO en 2009 ont été réalisées et diffusés en 2010 SR2 - la base de données numérique est élaborée (publications, chercheurs, conventions de recherches, activités scientifiques) SR2 - Les outils de promotion de la recherche à l'UO évoluent et sont disponibles (kakemono, JPO, bulletin trimestriel...tableau d'affichage, médiatisation des JPO) SR6 - Le bulletin trimestriel d'information est régulier 10e numéro en juin 2011 (voir site web) - Des projets (AMMA Afrique, Quali tree et des laboratoires (Lariss), un reportage d'ateliers (Gval GAR) ont été présentés dans les différents numéros du bulletin - Tenue de stand à l'exposition du FRISIT a Bobo-Dioulasso (27 novembre -4 décembre 2010). L'image de l'UO, de la CUD et de la CUI est renforcée durant toutes ces présentations et manifestations. <p>JPO/doctorants. SR8</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un projet sur les JPO a été rédigé et soumis aux différents partenaires et sponsors 	<ul style="list-style-type: none"> - Etat d'avancement satisfaisant pour la visibilité et acceptable pour une recherche adaptée aux besoins sociétaux. L'élaboration du plan stratégique constitue le cœur de cet objectif. - Les principales réussites sont la visibilité en interne et à l'externe de la recherche à l'UO et l'augmentation du partenariat avec les enseignants chercheurs (appropriation de l'objectif et de son intérêt) - Avec l'installation des trois écoles doctorales, la collecte des données se poursuivra à travers les écoles doctorales en collaboration avec la direction de la recherche. - Quelques partenariats sont actifs : CRDI (Centre de Recherche pour le Développement International), IRD (Institut de Recherche pour le Développement). - La table ronde des partenaires a été dirigée par les autorités universitaires qui sont fortement impliquées dans le processus. - Le soutien de la Présidence aux JPO, avec intervention financière dans les prix aux doctorants, est acquis. Les soutiens extérieurs sollicités par soumission de projets sont timides. Des efforts seront fournis avec les écoles doctorales pour progressivement disposer d'un budget pour les JPO. - Le microprojet étudiant et le projet intérêts créditeurs avec le

		<p>étudiants de la maîtrise</p> <ul style="list-style-type: none"> - SR9 Evaluation et organisation d'un atelier scientifique, organisation d'un atelier national 	<p>presse écrites</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atelier bilan de l'an 2009 de la direction de la recherche - Répartition des tâches de préparation du personnel à la direction de la recherche. 	<p>potentiels (plus d'une dizaine de des structures). Une seule contribution financière a été enregistrée, en plus de contributions matérielles et scientifiques très appréciées.</p> <ul style="list-style-type: none"> - A l'édition de février 2011, placée sous la tutelle administrative de l'UFR-SVT, le parrain des journées a été son Excellence l'Ambassadeur de la Belgique au Burkina Faso : Mr Adrien Théâtre. - Le contenu scientifique des journées : un document de travail fourni, un séminaire sur les écoles doctorales avec les directeurs d'écoles doctorales, une exposition des documents, des matériels de laboratoire ainsi que des résultats de recherche, une journée des posters, une journée des communications orales, des concours « meilleur poster » et « meilleure communication orale », cérémonie de dédicace de livres de géographie et présentation de projet Qualitree, exposition de documents du PNUD et de la FAO, couverture médiatique, émission radio campus en direct, attestations de participation, rapport des JPO 2011 en correction. - Les actes des journées de JPO 2010 finalisés. <p>Formations : SR7</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formation sur la gestion axée sur les résultats avec la coopération suédoise (11-12 novembre 2010) - Atelier sur la recherche valorisable les 20-22 décembre 2010 : communications des étudiants rattachés à UO 06, de personnes ressources; animation de Dr Isabelle Halleux et du Pr Philippe Thonart. - Soumission d'un article sur l'activité UO06 à Echosud (publiée au printemps 2011) - Dans le cadre de GVal, participation à la rédaction de projets de recherche en sécurité alimentaire soumis à l'Union Africaine. <p>Diffusion de l'information</p> <ul style="list-style-type: none"> - Annonce régulière (voir site web) des ateliers, conférences, workshops, prix, offres de bourses <p>Processus d'élaboration du plan stratégique SR3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rédaction de TDR pour l'élaboration du plan 	<p>réseau des doctorants de Liège ont été mal perçus par la CUD. L'idée n'est cependant pas abandonnée.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La bourse de doctorat de Mr Bouda Tasseré a été supprimée pour diverses raisons. En particulier l'éloignement du sujet par rapport à l'activité, et par là insuffisance de données pour le plan stratégique. (<i>actuellement, dix enquêteurs sont en collecte de données avec le budget libéré</i>) - Les doctorants, les équipes et les laboratoires ont besoin d'être guidés dans la nouvelle structuration de la recherche à l'UO. - Le plan stratégique est plus que ne jamais attendu pour d'avantage pérenniser les efforts réalisés dans le cadre du programme CUI et surtout renforcer l'adaptation des résultats de recherche aux besoins des populations. Ce sera le principal objectif de l'année 2011.
--	--	--	--	---	---

				<p>stratégique (TDR actuellement prêt et recrutement de consultant en cours)</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'un des objectifs spécifiques du PS /recherche est : Etablir des priorités dans les programmes, projets et actions à mettre en œuvre pour une recherche répondant aux besoins locaux et aux priorités nationales de développement du Burkina Faso ; - Le doctorat Bouda Tasséré a fourni un guide d'entretien. SR4 <p>Synergie avec les Ecoles Doctorales SR6</p> <ul style="list-style-type: none"> - les données numérisées ont été remises aux directeurs d'écoles doctorales. - Les écoles doctorales ont reçu des fournitures en début d'installation. 	
UO 10	<ul style="list-style-type: none"> - SR1 Renforcement des bibliothèques d'UFR - SR2 La BUC comme responsable et moteur du réseau universitaire documentaire - SR3 Assurer la relève du personnel spécialisé en bibliothèque - SR4 Amélioration qualitative et quantitative du fonctionnement de la BUC - SR5 La bibliothèque à l'ère du numérique : promouvoir et faciliter l'accès aux ressources en ligne - SR6 Gestion du projet 	<ul style="list-style-type: none"> - Les bibliothèques d'UFR et la bibliothèque universitaire centrale sont renforcées : augmentation du nombre de places assises, des consultations du catalogue électronique à partir des postes des bibliothèques - La bibliothèque universitaire centrale est le moteur du réseau universitaire documentaire. De ce fait, les références de toutes les ressources documentaires sont accessibles par un même outil - La relève du personnel spécialisé en bibliothèque est assurée, ce qui se traduit par la formation d'un nombre suffisant de personnes formées - le fonds documentaire actualisé et le nombre de titre et d'exemplaire accru - Un nombre significatif de références électroniques qui sont reprises dans les bibliographies des travaux et publications 	<ul style="list-style-type: none"> - L'aménagement des bibliothèques d'UFR s'est poursuivi en 2010-2011. - Cet aménagement consiste à avoir des places assises, des étagères, des livres de référence et des ordinateurs permettant la consultation des ouvrages de la bibliothèque centrale et des bibliothèques d'UFR. - La migration des références d'ADLIB vers le nouveau logiciel de gestion des ouvrages PNG s'est poursuivie, avec de nombreuses difficultés qui doivent encore être résolues. - Les formations locales des bibliothécaires se poursuivent. - Alfred ZABSONRE a suivi une formation en Belgique pour le dépannage informatique de la base des données. - Des ouvrages ont été acquis dans le cadre du GTRD. 	<ul style="list-style-type: none"> - Les différentes activités se poursuivent normalement. On constate une amélioration au sein de la BUC et des bibliothèques d'UFR en qualité et en quantité. 	
UO 11	<ul style="list-style-type: none"> - SR1 Evaluer les capacités et le fonctionnement du système existant - SR2 Sélection, acquisition de License 	<ul style="list-style-type: none"> - IOV1 Les capacités et le fonctionnement du système sont évalués. - IOV2 Un logiciel a été sélectionné, financé et mis en œuvre localement - IOV3 Le processus des mises à jour 	<ul style="list-style-type: none"> - Mise en œuvre du deuxième espace de stockage SAN ISCSI. - Installation d'une solution à technologie VPN (Virtual Private Network) pour la connexion des utilisateurs hors du domaine de connexions de l'UO. 	<ul style="list-style-type: none"> - Les diverses activités menées ont montré qu'il fallait développer une charte graphique. - Les différentes formations avec les personnels montrent qu'il y 	

	<ul style="list-style-type: none"> - et installation d'une solution anti-virus - SR3 Amélioration du processus des mises à jour Windows - SR4 Améliorer la capacité du serveur de messagerie et mise à disposition d'un serveur de messagerie pour la communauté étudiante - SR5 Amélioration de la couverture réseau - SR6 Les services vitaux sont redéployés sur des machines moins obsolètes ou fragiles - SR7 Le personnel est mieux mis en valeur - SR8 Le réseau interne est mieux utilisé - SR9 Le sentiment d'appartenance à "univ-ouaga" est amélioré - SR10 Les services offerts par la DPNTIC sont mieux perçus - SR11 L'Intranet est amélioré - SR12 Mission d'étude Sud>Nord - SR13 Mission de suivi de projet & consultance Nord>Sud 	<ul style="list-style-type: none"> - est amélioré. - IOV4 Des serveurs munis de capacités opérationnelles suffisantes sont acquis et installés ; au démarrage tous les services offerts sont pourvus, la mémoire n'est pas utilisée à plus de 70% et la capacité disponible est de minimum 70%. - IOV5 Tous les bâtiments du campus sont couverts. - IOV6 Les services vitaux sont redéployés sur des machines modernes et sûres. - IOV7 Au moins 50 membres du personnel ont suivi des formations ciblées. - IOV8 L'intranet est amélioré, les besoins des utilisateurs sont mieux satisfaits. - IOV9 La DPNTIC a amélioré son image grâce aux nouveautés déployées. - IOV10 : Les services offerts par la DPNTIC sont mieux perçus. - IOV11 : L'Intranet est amélioré. - IOV12 : La Mission d'étude Sud>Nord est effectuée. - IOV13 : La Mission de suivi de projet & consultance Nord>Sud est effectuée. 	<ul style="list-style-type: none"> - Formation aux technologies mises en œuvre. - Mise en place d'une solution de backup pour les serveurs virtuels et les données. - Mise en œuvre d'un des deux switch gigabit. - Piste de réflexion quant à la sécurisation des services web offerts via des certificats de sécurité électronique. - Formation à l'utilisation d'intra ouaga. - Installation et mise en route d'un nouveau serveur de messagerie (Zimbra) et migration des utilisateurs de l'ancien système vers le nouveau. 	<p>a un souhait de la part de ceux-ci d'utiliser plus l'intranet mais que dans la pratique cela se fait encore très rarement.</p>
UO 12	<ul style="list-style-type: none"> - SR1 Création d'un Conseil de l'Informatique et de la Communication CIC - SR2 Rédaction de la charte utilisateur 	<ul style="list-style-type: none"> - Un conseil de l'informatique et de la communication est créé - Une charte de l'utilisateur est rédigée et diffusée - Un organigramme des droits d'accès est mis au point 	<ul style="list-style-type: none"> - Conseil de l'informatique créé - Charte rédigée non encore validée par le Conseil de l'Information et de la Communication (CIC) - Signalétique réalisée - Journée d'accueil organisée par UFR/ et 	<ul style="list-style-type: none"> - L'exécution des activités a été bonne dans l'ensemble. - Les difficultés rencontrées sont conjoncturelles et non propres aux animateurs de UO12. Par exemple : crises socio

	<ul style="list-style-type: none"> - SR3 Elaboration d'un organigramme des droits d'accès - SR4 Création d'une signalisation visuelle - SR5 Journée d'accueil des nouveaux étudiants - SR6 Formations des cadres - SR7 Formation du personnel ATOS (scolarité...) - SR8 Création d'une adresse univ-ouaga /étudiant - SR9 Création d'une cellule WEB 	<ul style="list-style-type: none"> - Organisation d'une journée d'accueil des nouveaux étudiants - N. cadres sont mieux formés - Formation du personnel ATOS 	<p>instituts</p> <ul style="list-style-type: none"> - Personnel formé tant au niveau des cadres dirigeants qu'à celui des agents d'exécution - Adresse « Univ-Ouaga » opérationnelle sauf pour étudiants - Cellule web en cours. 	<p>politiques, grèves des enseignants. Ces difficultés sont en cours de résolution.</p>
--	---	---	---	---

3. Conclusions et recommandations

En termes de conclusion et de recommandations, voici quelques points soulignés lors de la mission d'évaluation à mi-parcours. Les points choisis, parmi d'autres énoncés, l'ont été dans la mesure où leur amélioration est à la portée du Groupe de pilotage dans les 3 années à venir.

Il ressort pour plusieurs activités, qu'il est indispensable d'être beaucoup plus en phase avec la société burkinabè que ce soit dans les recherches poursuivies, dans la réforme des formations ou dans les activités d'insertion socioprofessionnelle. Il est impératif de connaître les besoins de la société et de voir comment les recherches et les programmes de cours peuvent y répondre.

Voici 7 points faibles énoncés par l'évaluateur lors de l'atelier de restitution de l'évaluation à mi-parcours qui s'est tenu à Ouagadougou le 20 septembre 2010 et pour lesquels nous devrions être particulièrement vigilants dans la suite du programme.

- « Plusieurs doctorats risquent de n'être pas terminés à temps ;
- Certains résultats initialement visés ne le sont plus (voir pertinence : UO02, UO05) et pour UO05, la stratégie de remplacement ne semble pas près d'aboutir (pas d'emploi créé malgré des efforts très ciblés) ;
- Système internet encore insatisfaisant (UO11) ;
- Formation de formateurs pédagogiques (UO07) sous le niveau cible (12<20) sans encore de formation des enseignants ;
- Etude CUME en panne (UO08) ;
- Revue électronique (UO03) non réalisée/non opérationnelle ;
- Défis en vue : stratégie de la recherche (UO06), basculement du fichier de bibliothèque (UO10). » 1

Comme cela a déjà été évoqué, l'évaluation confirme l'importance de tenir régulièrement des groupes de pilotage locaux de manière à renforcer la transversalité du programme et les synergies entre activités.

Université d'Abomey Calavi (UAC)



Code activité	Titre activité	RA belge	RA local
UAC01	Production, gestion et transformation des ressources agricoles	LOSSON Bertrand, ULg	KPODEKON T.
UAC02	Formation des enseignants du secondaire (enseignement général, enseignement technique et professionnel)	GUILLAUME Jean-François, ULg	DATONDJI Innocent
UAC03	Développement des technologies de l'information et de la communication (TIC)	LOBELLE Marc, UCL	HOUNKONNOU Norbert
UAC04	Développement des énergies renouvelables	DAUBY Pierre C., ULg	AWANOU Norbert
UAC05	Appui à la mise en place de nouvelles procédures administratives et formation du personnel	BILOQUE Dominique, UCL	FAROUGOU Souaïbou
UAC06	Soutien à la mise en œuvre de la réforme LMD	DELHAXHE Michel, ULg	BOGNIAHO Ascension
UAC07	Développement des services informatiques	LOBELLE Marc, UCL	GOUDJO Aurélien
UAC08	Appui aux ressources documentaires (cf. BUAC – GTRD)	BIART Guy, FUNDP	GANDAHO Pascal
UAC09	Cellule de coordination	PONCELET Marc, ULg & de WAHA Thierry, UCL	DARBOUX Raphaël & FAROUGOU Souaïbou

1. Appréciation de l'atteinte des objectifs et résultats globaux

Objectif global	IOV	Sources de vérification	Hypothèses / risques
Les ressources humaines formées par l'UAC sont compétentes, disponibles et capables de contribuer au développement du Bénin.	<ul style="list-style-type: none"> -Le taux d'employabilité des diplômés de l'UAC en rapport avec leur niveau ou leur spécialité a augmenté de 10% d'ici 2011. - En 2011, toutes les entités de l'UAC ont basculé dans le LMD 	<ul style="list-style-type: none"> - Rapport de l'agence nationale pour l'emploi. - Rapport des enquêtes socio- économiques menées par l'observatoire des emplois au Bénin. - Base de données des inscriptions prises à l'UAC 	<i>Que l'évolution du marché de l'emploi reste favorable</i>
Objectif spécifique	IOV	Description de l'atteinte de l'objectif spécifique	Commentaire général
La qualité de l'enseignement et de la recherche développés autour de 4 thématiques prioritaires pour le développement du Bénin est améliorée	<ul style="list-style-type: none"> - le nombre de demande d'admission aux masters soutenus augmentent de 20% par an à partir de 2010 -en 2013, 75% des étudiants sont satisfaits des enseignements reçus -en 2013, 75% des résultats de recherche dans les domaines prioritaires sont exploités dans l'enseignement -chaque thème de recherche fédérateur produit au moins 3 publications de qualité 	<p>Aucun des trois premiers indicateurs n'est praticable aujourd'hui il est donc très difficile de mesurer le degré d'atteinte de l'objectif spécifique à ce stade du programme et même à sa fin. Par ailleurs la mise en œuvre de ces indicateurs est peu praticable dans la mesure où elle nécessiterait des enquêtes complémentaires qui ne sont pas à la portée du programme</p> <p>Il subsiste une incompréhension du terme « programme de recherche fédérateur ». Cela a été clarifié suite à l'évaluation à mi parcours (voir § 3. du présent rapport), mais en tout état de cause aucune publication n'a été produite à ce jour.</p>	<p>L'évaluation à mi parcours a bien mis en évidence ces limitations qui sont liées à une mauvaise traduction dans le cadre logique des intentions réelles poursuivies par le programme institutionnel de l' UAC. L'objectif spécifique ainsi que certains résultats ont été reformulés en tout début du programme 2011 (voir § 3 du présent rapport). C'est ce cadre ajusté qui servira de base au rapport 2011</p> <p>Ceci est essentiellement du au fait que les recherches des doctorants sont encore relativement peu avancées.</p>

Résultats	IOV	Description de l'atteinte des résultats	Commentaire
<p>R1 RA1. Un programme de recherche fédérateur et interdisciplinaire est développé et mis en oeuvre dans chacune des 4 thématiques prioritaires.</p>	<p>- Au moins 12 thèses de qualité issues des 4 programmes « fédérateurs » d'ici Mars 2013.</p> <p>- Au moins dix (10) mémoires défendus dans chaque programme à partir de l'année académique 2011-2012</p>	<p>Il est certain que ce résultat ne sera pas complètement atteint. En 2012 (voire 2013) la programme UAC devrait produire au mieux 10 thèses sur les 12 annoncées.</p> <p>Les 4 doctorants d UAC01 avancent normalement sauf un qui a débuté en retard en raison du temps plus important mis à lui trouver un copromoteur belge. Il en va de même pour les 4 doctorants de UAC04. L'un d'eux a pris du retard en raison de difficulté liée à son encadrement au Bénin. Les trois autres progressent normalement et leur thèse pourraient être des co-tutelles. La doctorante UAC02 progresse normalement. UAC03 a des difficultés à recruter tant au niveau du doctorat qu'au niveau du master des étudiants ayant les pré requis suffisants.</p> <p>Les premiers mémoires n'ont été défendus qu'à la fin du programme 2010 en raison des grèves et du retard pris dans l'année académique. Cet indicateur n'a pas pu être évalué.</p>	<p>Il n'est plus envisageable à ce stade d'avancement du programme d'entamer de nouvelles thèses. En ce qui concerne UAC03, il est clair que les moyens prévus pour les thèses devront être réaffectés à l'atteinte d'autres résultats du programme. En 2011 ils ont été réaffectés au recyclage des enseignants et potentiels encadreurs des futures thèses.</p>
<p>R2 RA2. Les programmes de formation en relation avec les 4 thématiques prioritaires pour le développement du Bénin sont progressivement aménagés pour intégrer les recommandations de la réforme LMD</p>	<p>D'ici la rentrée académique 2009-2010, les recommandations LMD sont arrêtées pour les formations soutenues</p> <p>100% des programmes de formation retenus sont aménagés pour intégrer les recommandations de la réforme LMD d'ici 2012</p>	<p>Ce résultat est atteint et peut être vérifié au travers du « Catalogue des masters » rédigé par l'UAC en ce qui concerne UAC01, 03 et 04.</p>	<p>Un catalogue des Masters en (i) Normes, contrôle de qualité et technologie alimentaire, (ii) Energies renouvelables et systèmes énergétiques et (3) Informatique a été produit et édité par UAC05 pour aider à la promotion de ces nouveaux masters.</p> <p>UAC05 sert aussi d'interface pour la promotion de ces Master sur le site de l'UAC.</p> <p>Le panneau d'affichage conçu par UAC05 sert également à porter l'information au niveau du public.</p> <p>Il convient d'ajouter que grâce à l'intervention de UAC08 les ressources documentaires ont pu être mise en valeur dans les formations suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • UAC 02 : engagement et encadrement des deux bibliothécaires diplômées engagées à l'ENS (Ecole normale supérieure) et l'ENSET (Ecole normale supérieure de l'enseignement technique), désherbage des magasins de ces deux bibliothèques et acquisition d'ouvrages de

		<p>En ce qui concerne UAC02, le programme de formation est une licence professionnelle.</p> <p>La master en informatique(UAC03) est bien en place mais rencontre deux limitations :</p> <ul style="list-style-type: none"> • le retard dans la création de l'institut d'informatique dont les textes ont été déposés au Ministère • les difficultés de recruter des étudiants ayant les prérequis suffisants 	<p>pédagogie et de didactique spécifique</p> <ul style="list-style-type: none"> • UAC 03 : encadrement du secrétaire-informaticien chargé également de l'intégration des notices catalographiques de la bibliothèque du CEFRI (Centre de Formation et de Recherche en Informatique) dans la base commune <p>Et de manière transversale par l'organisation de formations d'édition virtuelle des résultats de recherches accessibles à tous les enseignants volontaires (15 participants)</p> <p>Un soutien à une licence spéciale en informatique a été mis en place pour assurer la prise à jour des candidats au Master.</p>
<p>R3 RA3. Les compétences pédagogiques et techniques du personnel enseignant et des assistants intervenant dans les programmes soutenus sont renforcées</p>	<p>- 10 enseignants ou assistants formés chaque année dans chaque établissement impliqué dans le programme</p>	<p>L'ensemble des principales thématiques de sensibilisation et de formation pédagogique des encadrants intervenant dans le programme a été prise en charge par UAC06.</p> <p>En ce qui concerne les compétences techniques, celles-ci ont été acquises essentiellement par :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les recyclages d'enseignants en Belgique (UAC01, 02, 03 et 04) • les formations des techniciens assurés par les firmes ayant livrés les équipements des laboratoires. 	<p>Des accompagnements plus spécifiques et une appréciation de l'impact des ces formations serait sans doute utile.</p>
<p>R4 RA4. Les procédures administratives relatives à l'organisation des programmes d'enseignement et de recherche soutenus sont</p>	<p>90% des usagers des programmes soutenus sont satisfaits de l'organisation administrative mise en place d'ici 2009</p>	<p>Ici encore l'indicateur est peu praticable puisqu'il impliquerait des enquêtes de satisfactions que le programme ne peut mettre en place avec les moyens dont il dispose. Il serait sans doute utile de faire au mois un sondage pour avoir au moins une indication de ce taux de satisfaction</p>	<p>Des séries de formations ont été organisées au profit des agents du Rectorat, des établissements d'enseignement et de recherche de l'UAC (y compris ceux concernés par les Masters du P3 à savoir EPAC (Ecole Polytechnique d'Abomey-Calavi), FSA (Faculté des Sciences Agronomiques), FAST (Faculté des Sciences et Techniques), IUT (Institut universitaire de technologie), IMSP (Institut de</p>

<p>mises en œuvre de manière efficiente et transparente.</p>		<p>Une bonne partie des services administratifs et académiques se font déjà ou se feront au travers des réseaux et services informatiques de l'UAC. Leur déploiement est quasiment terminé. Une formation (qu'il faudra étendre sur tout le personnel administratif et enseignant) sur les différents services de l'intranet a été organisée à l'endroit du personnel du rectorat.</p> <p>La mise au point d'Okapi a également considérablement progressé mais n'a pas encore pu être utilisé pour l'inscription en ligne des étudiants. Ce sera le cas pour l'année académique 2011-12.</p>	<p>Mathématiques et Sciences Physiques), ENEAM (Ecole Nationale d'Economie Appliquée et de Management) dans des domaines comme</p> <ul style="list-style-type: none"> (i) le classement, (ii) comment mieux utiliser Excel, (iii) Accueil, (iv) Comment mieux utiliser word, (v) Rédaction administrative, (vi) Organisation et gestion du secrétariat, (vii) Prise de notes et (viii) Gestion du temps. <p>Entre 10 et 39 agents ont participé à chaque séance de formation. Elles ont été organisés sur les différents centres universitaires de l'Université d'Abomey-Calavi et on concerné 687 agents administratifs. Le premier rapport annuel a été produit et édité. Il est intitulé « Rapport sur la politique de formation des agents administratifs de l'Université d'Abomey-Calavi</p> <p>Une première réflexion sur la problématique de l'information-orientation des étudiants a eu lieu à l'initiative d'UAC06. La poursuite de cette réflexion a un impact sur les procédures administratives liées à l'organisation des programmes d'enseignement et la sensibilisation/formation de membres du personnel administratif au niveau de l'institution, des facultés et des départements.</p> <p>Si les problèmes d'alimentations électrique sont beaucoup mieux gérés (services opérationnels 90% du temps), des dégâts importants aux équipements (foudre et mauvaise terre sur le bâtiment) ont nécessité de reprendre certains service à zéro.</p> <p>Le MESRS initialement connecté au réseau, s'est connecté via une liaison fibre après cet incident</p> <p>Il est à noter qu'un projet européen (BJnet-programme ACP-ICT) inspiré de l'architecture et des technologies développées pour l'UAC a démarré en 2010 et jettera les bases d'un réseau public béninois du même type que Belnet.</p>
---	--	--	--

<p>R5 RA5. Un groupe de pilotage est mis en place en concertation avec les autorités de l'UAC</p>	<p>Un mécanisme de suivi et d'évaluation est mis en place d'ici 2009</p>	<p>Le GP local s'est réuni 5 fois dont une fois conjointement avec le GP belge. De son côté le GP belge ne s'est réuni qu'une seule fois en Belgique</p> <p>La collaboration du GP et d l'EC locaux a été totale non seulement l'organisation de l'évaluation à mi parcours mais également dans la récolte des données et des analyses de base qui sont servi à l'autoévaluation.</p> <p>On regrette toutefois que le tableau de bord de suivi des activités thématiques et transversales imaginés en 2008 ne soit toujours pas mis en oeuvre</p>	<p>Les échanges entre les deux GP et les deux équipes de coordination continuent à être francs et ouverts et permettent un bon suivi des progrès du programme ainsi que de l'évaluation à mi parcours</p> <p>Lors du premier GP conjoint du programme 2011 il a été convenu que cette mission doit intégrée dans la redéfinition de la fonction d'Alain Oshumare.</p>
---	--	---	---

2. Contribution des activités aux résultats globaux

	Activités	Sous-résultats	IOV	Description de l'atteinte des sous-résultats	Commentaire
R1	UAC01	SR 1 : Un programme de recherche fédérateur et interdisciplinaire est développé et mis en oeuvre dans la thématique "Production, gestion et transformation des ressources agricoles".	<p>Au moins dix (10) mémoires défendus dans la thématique UAC01 à partir de l'année académique 2011-2012</p> <p>Au moins 4 thèses engagées dans chaque programme d'ici Mars 2009.</p> <p>Au moins 4 thèses de qualité issues du programme UAC01 défendues d'ici Mars 2013.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La formation de la première promotion a été achevée (cours théoriques, stage, mémoire et soutenance). ▪ Des attestations ont été délivrées aux nouveaux diplômés. ▪ Dans le cadre de l'Activité UAC01, 4 meilleurs étudiants ont été retenus par le conseil pédagogique à l'issue de la délibération le 20 octobre 2010. Il s'agit de TOUGAN P. Ulbad, GOUSSANOU Judicaël, KPOCLOU Euloge et SALIKOU Chakirath. ▪ Deux autres étudiants ont bénéficié d'une bourse complémentaire de la CUD pour une formation doctorale en normes et contrôle de qualité. Il s'agit de WABI Karamatou et de SESSOU Philippe. ▪ Au total, les 6 doctorants sont inscrits à l'Ecole Doctorale Sciences de la Vie à la Faculté des Sciences et Techniques de l'Université d'Abomey Calavi. ▪ Le thème fédérateur retenu est intitulé : Normes, contrôle de qualité et technologie des viandes et produits halieutiques consommés au Bénin". Par rapport à ce thème fédérateur, 6 thèmes ont été identifiés pour les 6 doctorants. ▪ Des promoteurs (béninois) ont été identifiés pour chaque thème, il en est de même pour les co-promoteurs (belges). ▪ A l'exception de KPOCLOU Euloge, les autres doctorants UAC01 ont effectué un stage de deux mois en Belgique. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pendant le séjour des doctorants, les activités suivantes ont été menées: finalisation des protocoles de recherche, l'achèvement de la revue bibliographique et la rédaction d'un article de synthèse, l'inventaire des besoins en matériels techniques et l'apprentissage de quelques techniques nécessaires à l'exécution de leurs protocoles de recherche. Quant à KPOCLOU Euloge, il a effectué son stage pour le compte de l'année 2011 et ce retard est imputable au temps mis pour trouver un co-promoteur et un laboratoire d'accueil en Belgique. ▪ Au cours de la mission des Promoteurs béninois, les protocoles de recherche ont été finalisés en présence du promoteur, du co-promoteur, de l'étudiant et d'autres personnes ressources. Les activités qui pourront se faire dans le laboratoire d'accueil en Belgique et celles qui se feront au Bénin ont été identifiées, il en est de même pour le matériel nécessaire pour les analyses à réaliser au Bénin.

	Activités	Sous-résultats	IOV	Description de l'atteinte des sous-résultats	Commentaire
				<ul style="list-style-type: none"> Les promoteurs Béninois des 4 doctorants ont effectué une mission de suivi et d'encadrement des doctorants UAC01 en stage en Belgique. 	
	UAC02	<p>SR1.1. : Un programme de recherche fondamentale, réalisé dans le cadre d'une thèse de doctorat en sciences de l'éducation et portant sur une thématique liée au mode de fonctionnement de l'école au Bénin, sera mené à son terme avant l'échéance du plan quinquennal.</p> <p>SR1.2 : Un programme de recherche appliquée en pédagogie, conçu, géré et réalisé par une équipe interdisciplinaire, sera mené à son terme endéans le plan quinquennal. Ce programme de recherche associera des enseignants de différentes disciplines et des écoles normales soutenues dans le cadre du plan quinquennal. La recherche pourra prendre une dimension comparative, liée à l'ancrage géographique et culturel, des différentes écoles normales.</p> <p>SR1.3 : Des programmes de recherche en didactique des disciplines seront menés à leur terme endéans le plan quinquennal. Ces programmes de recherche auront une portée plus appliquée et seront centrés sur les questions de « transposition didactique » liées à l'implémentation du modèle des compétences dans l'enseignement secondaire et seront mis en œuvre par les formateurs (didacticiens spécialistes) qui travailleront en équipe.</p>	<p>Une thèse de doctorat en sciences de l'éducation sera défendue avant l'échéance du plan quinquennal 2008-2013.</p> <p>Un rapport de recherche menée en interdisciplinarité sur une question liée au fonctionnement des écoles secondaires sera publié avant janvier 2013 (support informatique ; site web ENS Porto Novo et ENSET Lokossa).</p> <p>Publication de 12 rapports de micro-recherche dans les domaines disciplinaires concernés.</p>	<p>Un deuxième séjour en Belgique a été effectué par la doctorante. Actuellement, ses recherches se poursuivent sur le terrain, au Bénin, parallèlement avec des activités d'enseignement dans les collèges d'enseignement générales, cibles de sa recherche. Vu l'évolution des travaux de la candidate, le co-directeur de thèse, Monsieur Jean-Claude Hounmènou estime que la soutenance de la thèse peut intervenir vers la fin de l'année 2013.</p> <p>La rédaction de ce rapport est en cours et l'équipe de mise en œuvre attend de recueillir des éléments du passage en deuxième année de la première promotion des bacheliers pour l'étoffer comme il convient.</p> <p>Pour 4 disciplines (anglais, français, histoire et géographie) ils seront finalisés et publiés en décembre 2011.</p>	
	UAC03	SR02 : Doctorat en informatique	Au moins deux (02) thèses engagées dans la thématique des TIC de l'informatique d'ici Mars 2009. Au moins	Aucune thèse n'a effectivement démarré, faute de candidats de niveau suffisants mais 3 sont dans le pipeline	<i>Les candidats thésards actuels sont issus de formations préexistantes au Bénin (sauf un formé au Maroc) et dont le niveau ne correspond pas à celui d'entrée d'une thèse en Belgique</i>

	Activités	Sous-résultats	IOV	Description de l'atteinte des sous-résultats	Commentaire
		SR03 : Formation des enseignants à l'encadrement de la recherche	<p>quatre (04) thèses de qualité issues du programme « Développement des technologies de l'information et de la communication » défendues d'ici Mars 2013.</p> <p>Les thèses en cours dans le programme sont activement co-encadrées par des enseignants de l'IUAC.</p> <p>Des publications sont acceptées.</p>	<p>Oui, chacun des 3 candidats a un encadreur belge et un co-encadreur béninois</p> <p>pas encore: les thèses n'ont pas encore effectivement commencé</p> <p>Les co-encadreurs béninois ont fait des missions en Belgique où ils ont pu travailler avec les encadreurs belges</p>	<p><i>dans le domaine de l'informatique (cette constatation confirme l'importance du projet UAC03). Trois candidats sélectionnés (le quatrième a abandonné pour raisons de santé) ont été inscrit à une mise à niveau à l'UCL. Deux d'entre eux, déjà ingénieurs informaticiens (issus respectivement de l'EPAC/UAC et de l'Ecole d'ingénieurs Mohamedia du Maroc) suivent une mise à niveau en un an incluant un travail préparatoire à leur thèse encadré par le futur promoteur de thèse; le troisième, mathématicien de formation, après avoir suivi en 2009-2010 une mise à niveau en informatique de niveau bac-licence, suit en 2010-2011 la première année du programme de master en informatique en deux ans de l'UCL. Les thèmes des thèses couvrent volontairement des thématiques différentes et multidisciplinaires dans le domaine général de l'informatique (génie logiciel intelligence artificielle, "machine learning" et "data mining" pour le premier; systèmes d'exploitation et tolérance aux fautes pour le deuxième; informatique théorique et mathématiques probablement pour le troisième qui démarrera dans un an). Chacun des 3 devra réussir son programme actuel avec un grade pour être admis en thèse. Il s'agit d'une règle générale en Belgique francophone.</i></p>
	UAC04	SR02 : Les axes précis du programme de recherche sur les énergies renouvelables sont déterminés.	<p>Liste des membres de la commission de suivi des recherches</p> <p>Rapport du séminaire</p> <p>Document précisant les axes de recherche choisis et les sujets de thèse de doctorat.</p> <p>Liste des unités de</p>	S/O pour 2010	

	Activités	Sous-résultats	IOV	Description de l'atteinte des sous-résultats	Commentaire
			recherches compétentes pour l'activité et compétences précises respectives.	.	
		SR04 : Trois thèses de doctorats sont soutenues avant la fin du programme	<p>Doctorats entamés</p> <p>Rapports des missions en Belgique</p> <p>Rapports des missions en Belgique</p> <p>Dissertation de thèse</p>	Pendant l'année budgétaire 2010, les trois doctorants ont réalisé leur deuxième séjour de recherche en Belgique (entre septembre et décembre 2010). Les trois rapports de mission correspondants ont été transmis à la CUD ainsi qu'au RA belge. Par ailleurs, à la demande du RA belge, les trois co-promoteurs belges ont transmis un avis sur l'avancement des travaux des trois doctorants. Les avis sur les travaux de Macaire Agbomahena et ceux d'Aurélien Olissan sont tout à fait élogieux et enthousiastes. En revanche le rapport sur les travaux de Crésus Gbado est nettement plus réservé. Il souligne un retard dans l'avancement des travaux, ainsi que des difficultés à obtenir un accord du promoteur béninois, le Prof. Degan, sur le sujet du travail.	Les thèses de Macaire et Aurélien sont en bonne voie. En revanche, Crésus semble un peu manquer d'assiduité, mais il faut également ajouter qu'il n'est pas aidé par son promoteur béninois. Dans un courriel du 21 mai 2011, Clément Ahouannou a confirmé le peu d'implication de Gérard Degan dans l'encadrement de Crésus. Il a également indiqué qu'il s'occuperait lui-même du suivi quotidien des travaux de Crésus, mais que le Prof. Degan restait le promoteur officiel. Au moment où le présent rapport est rédigé, des discussions sont menées avec le doctorant afin de déterminer si la thèse doit être poursuivie ou non.
		SR06 : Les moyens de calculs sont améliorés	Pas d'indicateur		
		SR 13 : Création d'un laboratoire de physique et d'énergétique (spécialisé en énergies renouvelables et en énergie solaire)	<p>Liste des membres de la commission chargée de la mise sur pied du laboratoire.</p> <p>Liste des étudiants</p> <p>Plan détaillé d'utilisation du laboratoire (horaire, ...)</p> <p>Rapport d'analyse</p>	La seconde partie du matériel de laboratoire (commandée en 2009) a été installée au laboratoire au début de l'année budgétaire 2010. Le laboratoire est fonctionnel depuis et un technicien a été recruté et formé pour s'occuper du laboratoire. Sa rémunération doit progressivement être prise en charge par l'UAC.	

	Activités	Sous-résultats	IOV	Description de l'atteinte des sous-résultats	Commentaire
		SR 14 : Les techniciens responsables du laboratoire sont compétents	<p>Cahier des charges des besoins en matériel</p> <p>Matériel acheté et installé dans les laboratoires</p> <p>Rapport de la mission en Belgique</p>	Le technicien de laboratoire a été formé sur place, par l'installateur du matériel.	
R2	UAC01	<p>SR 2 : Les programmes de formation en relation avec la thématique "Production, gestion et transformation des ressources agricoles" sont progressivement aménagés pour intégrer les recommandations de la réforme LMD</p> <p>SR 4 : Les unités d'appui à la formation et à la recherche pour la réforme sur le LMD sont mises en place, équipées et renforcées.</p>	<p>100% des programmes de formation retenus sont aménagés pour intégrer les recommandations de la réforme LMD d'ici 2011</p> <p>- De nouveaux matériels de laboratoire sont disponibles et utilisés pour les travaux pratiques.</p> <p>- Hale de technologie</p> <p>- Les laboratoires et</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Les curricula ont été rédigés conformément aux exigences du LMD. ▪ Les curricula du Master en Normes et Contrôle de Qualité des Produits Agro-Alimentaires ont été rédigés et déposés au Rectorat pour la durée de deux ans ▪ Tous les étudiants du Master en Normes et Contrôle de Qualité ont été formés par UAC06 sur le LMD. ▪ Trop de débats sur la perte des équipements commandés en 2008. ▪ Le matériel de laboratoire commandé en 2009 a été reçu en 2010. La liste est la suivante : ▪ Pour le compte de 2010, quelques équipements ont été commandés (liste en annexe) en 2010. ▪ Pour le matériel de la ferme, les équipements suivants ont été acquis : liste en annexe 	

	Activités	Sous-résultats	IOV	Description de l'atteinte des sous-résultats	Commentaire
			unités d'application sont renforcés dans le domaine des normes de qualité.- La formation est pratique		
UAC02		SR2.1 : Les équipements nécessaires à la mise en œuvre des programmes de formation des enseignants du secondaire seront utilisables dès la rentrée 2009-2010.	Deux salles pourvues d'équipements informatiques et multimédia sont mises à disposition des étudiants en formation et des formateurs de l'ENS de Porto Novo.	Ces salles ont équipées micros ordinateurs, matériels de sonorisation, climatiseurs, vidéoprojecteur, écran de projection...	
		SR 2.2 : Un programme de licence professionnelle en enseignement sera conçu et mis en œuvre dès l'année académique 2008-2009 à l'ENS de Porto Novo et à l'ENSET de Lokossa.	Le programme de formation des trois années de la licence professionnelle en enseignement sera publié au plus tard au mois de mai 2008 et pourra être organisé pour les étudiants qui seront recrutés à l'ENS de Porto Novo (120 candidats enseignants au total, soit 20 par filière) et les étudiants qui seront recrutés à l'ENSET de Lokossa.	Fait (voir rapport 2009)	
		SR 2.3 : Evaluation du programme de 1ère année de la licence professionnelle en enseignement et corrections éventuelles avant la rentrée académique 2009-2010.	Publication d'un rapport d'évaluation des activités menées dans le cadre de la formation	Fait (voir rapport 2009)	
		SR 2.4 : Mise en œuvre d'un programme réaménagé	Diffusion du programme et du calendrier de la formation de licence	Fait (voir rapport 2009)	

	Activités	Sous-résultats	IOV	Description de l'atteinte des sous-résultats	Commentaire
		SR 2.5 : Organisation pratique de la 2ème année de la licence professionnelle en enseignement.	en enseignement au plus tard au mois de mai 2009. Diffusion du programme et du calendrier de la formation des deux premières années de la licence en enseignement au plus tard au mois de mai 2009.	Fait (voir rapport 2009)	
		SR 2.6. : Evaluation du programme de 2ème année de la licence professionnelle en enseignement et corrections éventuelles avant la rentrée académique 2010-2011.	Publication d'un rapport d'évaluation des activités menées dans le cadre de la 2ème année de la licence en enseignement au plus tard au mois de mai 2010.	Fait	
		SR 2.7. : Organisation pratique de la 3ème année de la licence professionnelle en enseignement.	Diffusion du programme et du calendrier de la formation de licence en enseignement au plus tard au mois de mai 2010.	Fait	
		SR 2.8 : Evaluation du programme de 3ème année de la licence professionnelle en enseignement et corrections éventuelles avant la rentrée académique 2011-2012.	Publication d'un rapport d'évaluation des activités menées dans le cadre de la 3ème année de la licence en enseignement au plus tard au mois de mai 2011.		
		SR 2.9 : Organisation pratique d'un	Diffusion du		

	Activités	Sous-résultats	IOV	Description de l'atteinte des sous-résultats	Commentaire
		<p>programme de formation pédagogique pour les enseignants déjà en fonction, sur base des cours organisés en 1ère année de licence professionnelle.</p> <p>SR 2.9bis : Organisation pratique d'un programme de formation pédagogique pour les enseignants déjà en fonction, sur base des cours à orientation pédagogique inscrits dans le programme de la licence professionnelle en enseignement.</p> <p>SR 2.10 : Organisation pratique d'un programme de formation pédagogique pour les enseignants déjà en fonction, sur base des cours organisés en 1ère année et en 2ème année de licence professionnelle.</p> <p>SR 2.11 : Organisation pratique d'un programme de formation pédagogique pour les enseignants déjà en fonction, sur base des cours organisés en 1ère année, en 2ème année et en 3ème année de licence professionnelle.</p> <p>SR 2.12 : Organisation pratique de la 1ère année du master en enseignement.</p> <p>Sr 2.13 : Organisation pratique de la 2ème année du master professionnel en enseignement.</p>	<p>programme et du calendrier de la formation aménagée au mois de mai 2008.</p> <p>Diffusion du programme et du calendrier de la formation aménagée au mois de mai 2008.</p> <p>Diffusion du programme et du calendrier de la formation aménagée au mois de mai 2009</p> <p>Diffusion du programme et du calendrier de la formation aménagée au mois de mai 2010</p> <p>Diffusion du programme et du calendrier de la formation au mois de mai 2012.</p> <p>Diffusion du programme et du calendrier de la formation au mois de mai 2013.</p>	<p>La mise en œuvre du programme est en cours.</p> <p>La mise en œuvre du programme est en cours.</p>	

	Activités	Sous-résultats	IOV	Description de l'atteinte des sous-résultats	Commentaire
	UAC03	SR01 : Création d'un Institut d'Informatique de l'Université d'Abomey Calavi	<p>L'IUAC existe et est chargé des formations en informatique de l'UAC.</p> <p>Ces formations sont structurées en LMD.</p> <p>C'est le seul programme en informatique à l'UAC. Il produit des diplômés de niveau correspondant aux attentes du marché international pour des informaticiens universitaires, en nombre adapté aux besoins du Bénin.</p> <p>80% de ces diplômés ont du travail dans les 6 mois de l'obtention de leur diplôme.</p>	<p>La demande de création a été introduite au ministère de l'éducation et l'arrêté ministériel ne devrait plus traîner</p> <p>Oui</p> <p>La première cohorte est à mi-programme en fin d'exercice 2010. le niveau visé est celui requis par le marché international pour des informaticiens universitaires</p> <p>Pas encore de diplômés sortis du programme.</p>	<p><i>Le programme de formation (Master en Informatique en deux ans) a commencé dès le début de l'exercice 2010, après la fin de la grève des professeurs de l'UAC.</i></p> <p><i>Un examen d'entrée a été organisé en janvier 2011, pour garantir une meilleure homogénéité des connaissances initiales pour la deuxième cohorte. Aucun des candidats n'a été admis. Ils ont été donc inscrits à une licence complémentaire en informatique, ouverte par ailleurs à tous les titulaires d'un diplôme de licence scientifique. A la fin de l'exercice 2010, il y avait donc deux cohortes (de 10 à 20 étudiants chacune) en cours de formation: une en deuxième année de master et une en licence complémentaire.</i></p> <p><i>Ces programmes ont dès le début, été conçus dans une optique LMD et respectent les recommandations de la réforme LMD.</i></p>
	UAC04	<p>SR01 : Un comité local de pilotage de l'activité UAC04 est défini</p> <p>SR03 : Une étude préliminaire à l'établissement du curriculum du Master en Energies renouvelables est réalisée.</p>	<p>Liste des membres du comité de pilotage et leur fonction</p> <p>Rapports de mission</p> <p>Liste des membres de la commission chargée de la mise au point du curriculum du Master en Energies Renouvelables</p> <p>Rapport du séminaire</p> <p>Rapport d'analyse des enseignements similaires proposés en dehors de l'UAC</p>	<p>S/O pour 2010</p> <p>S/O pour 2010</p>	

	Activités	Sous-résultats	IOV	Description de l'atteinte des sous-résultats	Commentaire
		<p>SR05 : Les compétences scientifiques des enseignants chercheurs de l'UAC dans le domaine des énergies renouvelables sont améliorées</p> <p>SR07 : Un projet de curriculum est rédigé</p> <p>SR08 : Les conditions d'admissibilité au Master sont déterminées</p> <p>SR09 : Les ressources humaines nécessaires pour assurer les enseignements du Master sont disponibles.</p>	<p>(Belgique ou ailleurs) Rapport de la mission en Belgique</p> <p>Rapports des missions en Belgique</p> <p>Projet de curriculum Nouveaux curricula de l'IUT, de FAST et des 3 premières années de l'EPAC</p> <p>Document spécifiant les passerelles et conditions d'accès au Master Liste des membres de la commission d'examen des dossiers de candidature d'accès au master</p> <p>liste des enseignants de l'UAC avec leurs compétences d'enseignement</p> <p>liste des enseignants extérieurs avec leurs</p>	<p>Le Prof. Basile Kounouhéwa a réalisé un stage de recyclage de 6 semaines aux universités de Liège et de Mons. Le séjour à Mons a également permis le suivi des travaux de recherches du doctorant Macaire. Le Prof. Gontran Bagan un stage de recyclage de 4 semaines à l'université de Liège. (Voir aussi SR12.)</p> <p>S/O pour 2010</p> <p>S/O pour 2010</p> <p>Une première liste des responsables des différents enseignements avait été établie lors du séminaire de Bohicon en juin 2009. A cause de problèmes internes à l'UAC, apparus à la suite de l'Arrêté rectoral de création du Master, la plupart des enseignants de l'EPAC ont refusé de continuer à participer aux enseignements du Master. Les enseignements sont actuellement pris en charge principalement par des enseignants de la FAST.</p> <p>A cause du retard du démarrage du master, aucun enseignant extérieur n'a été sollicité en 2010.</p>	<p>A la suite de la mission S-N d'avril 2011 des Prof. Farougou et Darboux, le recteur Awanou a été mis au courant et devrait convoquer une réunion avec les responsables de l'EPAC afin de trouver une solution (cf. mail de S. Farougou du 2 juillet 2011).</p>

	Activités	Sous-résultats	IOV	Description de l'atteinte des sous-résultats	Commentaire
		SR 10 : Un curriculum définitif est disponible SR11: Le Master démarre en 2009-2010 SR 15 : Des docteurs ayant défendu avec succès leur thèse dans le cadre du programme de recherche sont recrutés comme enseignants chercheurs à l'UAC	compétences d'enseignement Le rapport sur le curriculum définitif Liste des inscriptions des étudiants Prise de service des nouveaux docteurs	S/O pour 2010 Le master a débuté le 9 février 2011 (démarrage en retard de l'année académique 2010-2011). Une bonne vingtaine d'étudiants sont inscrits. S/O pour 2010	
R3	UAC01	SR 3 : Les compétences pédagogiques et techniques du personnel enseignant et des assistants intervenant dans le programme UAC01 sont renforcées	10 enseignants ou assistants formés chaque année dans chaque établissement impliqué dans le programme 2 enseignants ou assistants sont recyclés dans une unité de formation en Belgique.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2 enseignants de l'Activité UAC01 ont participé au Séminaire de validation des Programmes des Masters (Hôtel Pôle Nord de Sè, Département du Mono, du lundi 21 au vendredi 25 mars 2011). ▪ Un technicien a été formé sur les normes et le contrôle de qualité des produits agro-alimentaires au Département de nutrition de la Faculté de Médecine Vétérinaire de l'Université de Liège. ▪ Tous les étudiants du Master en Normes et Contrôle de Qualité ont été formés par UAC06 sur la rédaction des mémoires au Centre Anouarite. 	Le second technicien n'a pas été formé par manque de laboratoire d'accueil
	UAC02	SR 3.1 : Recrutement de candidats formateurs. SR 3.2 : Conception, organisation et évaluation d'une session de formation de formateurs locaux. SR 3.3 : Réalisation d'un travail	Liste de candidats disponible en décembre 2008. Participation effective des candidats formateurs à une formation de 10 journées. Rédaction des	Fait	

	Activités	Sous-résultats	IOV	Description de l'atteinte des sous-résultats	Commentaire
		<p>préparatoire par les candidats formateurs locaux.</p> <p>SR 3.4 : Préparation de l'insertion des formateurs locaux dans le dispositif de formation à l'ENS sur la base de travaux collectifs et individuels.</p> <p>SR 3.5 : Participation active des formateurs à l'encadrement des étudiants de l'ENS (cohorte 2008-2009).</p> <p>SR 3.6 : Organisation d'un dispositif de formation continue des formateurs locaux.</p>	<p>documents individuels demandés.</p> <p>Rédaction des travaux collectifs et individuels demandés.</p> <p>Rédaction d'un document précisant les tâches attendues des formateurs locaux.</p> <p>Participation effective des formateurs locaux à un stage d'un mois dans une institution universitaire de la CFB.</p>	<p>Travail de suivi et d'encadrement s des formateurs locaux sur le terrain.</p> <p>Fait pour 4 stagiaires en 2010. Du 11 novembre au 11 décembre 2011, 4 formateurs de l'ENS de Porto-Novo prendront part à ce stage en Belgique.</p>	
	UAC03			Toussaint Okey et Miranda Gnonlonfoun, qui tous deux enseignent dans la licence complémentaire ont bénéficié de stages de 3 mois environ en Belgique. Le stage de Toussaint Okey était uniquement consacré à sa préparation à dispenser des formations en informatique, principalement dans le cadre de la licence complémentaire. Le stage de Miranda Gnonlonfoun était surtout centré sur le développement d'un logiciel en JAVA (Okapi) mais l'expérience acquise sur le développement d'un grand logiciel lui sera également utile pour des activités d'enseignement.	
	UAC04	SR12: Les compétences pédagogiques des enseignants du Master en énergies renouvelables sont améliorées	Inscriptions au programme de formation ou recyclage pédagogique	Des enseignants UAC04 ont toujours participé aux différents séminaires organisés par UAC06. Deux enseignants de UAC04 ont participé à un stage de recyclage en Belgique (voir aussi SR05).	
	UAC06	SR01 : Les enseignants reçoivent une information claire et précise sur le LMD.	réunions d'information; folders distribués; interventions	Elargissement à la communauté universitaire (enseignants et étudiants) en cours	Objectif déjà atteint

	Activités	Sous-résultats	IOV	Description de l'atteinte des sous-résultats	Commentaire
		<p>SR02 : La mise en place de la réforme LMD est effective dans les filières d'étude soutenues par le P3.</p> <p>SR03 : Des accompagnements pédagogiques des enseignants et un renforcement des équipes pédagogiques sont assurés.</p> <p>SR04 : Des ressources variées de nature administrative et pédagogique sont mises en place pour l'accompagnement des étudiants.</p> <p>SR05 : La CRPU est devenue un service permanent dans l'organigramme de l'UAC.</p>	<p>médiatiques</p> <p>site internet UAC; programmes de cours officiels; brochures d'information; réunions internes et séminaires</p> <p>séminaires; enquêtes pédagogiques; plans de cours; notes de cours; aides didactiques; soutien télématique; questionnaires d'évaluation</p> <p>cellules pédagogiques; interventions médiatiques; brochures de conseil rattachement à une structure officielle; coordinateur scientifique; secrétariat administratif; ressources humaines et financières</p>	<p>Diffusion des actes des derniers séminaires de formation. Evaluation des programmes de formation en conformité avec la réforme LMD</p> <p>Prolongement de l'accompagnement spécifique des enseignants engagés dans les 4 masters sur la thématique de l'information-orientation. Elargissement aux chefs-adjoints des département de l'UAC. Deux missions Sud-Nord sur cette thématique.</p> <p>A apprécier à la fin du P3 Réflexion quant à la sélection et à la formation d'un candidat-coordonateur d'une structure d'accompagnement pédagogique de type CRPU</p>	<p>Objectif presque atteint</p> <p>Objectif globalement atteint Missions sur 2010-2011 Séminaire organisé au début 2011-2012</p> <p>Objectif sera atteint en 2011-2012 puisqu'un séminaire multithématique s'est déroulé en avril 2011</p> <p>Vu les exigences d'accès à la formation, cette réflexion a été postposée. Des bourses prévues en 2011-2012 devraient être transformées en missions de formation personnelle en pédagogie universitaire à destination de la CULMD (Commission universitaire chargée de de la mise en œuvre du LMD à l'UAC)-CRPU (Cellule de ressources en pédagogie universitaire) et des responsables des masters du P3</p>

	Activités	Sous-résultats	IOV	Description de l'atteinte des sous-résultats	Commentaire
	UAC07	SR 08 : les utilisateurs sont formés	Statistique sur les formations organisées, en présentiel et en ligne	Une formation (qu'il faudra étendre sur tout le personnel administratif et enseignant) sur les différents services de l'intranet a été organisée à l'endroit du personnel du rectorat. Une version électronique, à mettre en ligne, en cours d'élaboration est prévu pour octobre 2011. La formation sur CMS TYPO3 donné par Yannick Edaye a connu la participation de la FLASH, de la FAST et de la Bibliothèque en plus des personnes de l'EPAC et de la CIPMA déjà formées. Cette formation aura encore lieu en octobre prochain dans sa nouvelle version avec la participation de tous.	Pour les différentes formations il faudrait bien tenir compte du background pour ne pas ennuyer certains participants.
R4	UAC02	SR 4.1 : Constitution d'un staff administratif compétent au sein de l'ENS de Porto Novo.	Les personnes pressenties pour assurer les tâches administratives auront suivi une formation assurée dans le cadre de l'activité UAC05.	Activité non encore réalisée.	
	UAC03			Le dossier d'agrément de l'Institut d'Informatique de l'Université d'Abomey-Calavi (IIUAC) est au niveau du ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique du Bénin. L'offre de formation du master du CEFRI-UAC est actualisée selon la norme LMD du REESEAO (Réseau pour l'Excellence de l'Enseignement Supérieur de l'Afrique de l'Ouest)	
	UAC05	SR01 : Renforcement du service des ressources humaines SR02 : Support aux activités thématiques et transversales retenues	Création d'une division formation et recrutement et mise en service d'un chef division formation. Le SRH fonctionne en réseau avec les SP locaux grâce à un logiciel RH adapté Pas d'indicateur	En 2009-2010, 33 sessions de formation ont été organisés dans les domaines du classement, de l'accueil, de l'utilisation de logiciels bureautiques, de la prise de notes, de la gestion du temps, de la mise en ligne de contenus sous typo3, de la rédaction administrative, de l'organisation et de la gestion d'un secrétariat. Ces formations ont organisés sur les différents centres universitaires de l'Université d'Abomey-Calavi et on concerné 687 agents administratifs répartis dans les établissements en en provenance du Rectorat. Un catalogue des Masters soutenus par le P3 a été produit, édité et vulgarisé Les formations organisées au profit du personnel de l'UAC ont aussi concerné les agents intervenant dans les Masters.	

		SR03 : Diffusion de l'information relative à l'ensemble des activités du P3	Production et mise à disposition d'un rapport annuel d'activités du SRH	Le premier rapport annuel a été produit et édité. Il est intitulé « Rapport sur la politique de formation des agents administratifs de l'Université d'Abomey-Calavi Un panneau d'affichage a été installé et permet de publier régulièrement des informations. Le site web de l'UAC est également mis à profit pour des actions de communication.	
UAC07		SR01 : les bâtiments de l'UAC sont connectés au réseau	nombre de bâtiments connectés et de bâtiments non connectés au réseau en date du 1 avril de chaque année	Seuls les nouveaux bâtiments ne sont pas connectés. La connexion du nouvel amphithéâtre Idriss Deby est en cours	La progression des services a encore été ralentie par les inscriptions cette année vue que Okapi est encore en gestation mais beaucoup moins que l'année dernière par contre, cette progression a davantage été ralentie par la foudre qui a fait reprendre pas mal de service à zéro.
		SR02 : le réseau est opérationnel	%du temps où chaque site est en liaison avec le poste radio de l'UAC à Bénin télécom (depuis sa mise en service si celle-ci a eu lieu dans l'année).	les coupures étant devenues rares et le système de backup d'énergie ayant une bonne autonomie qui sera encore renforcée par le système photovoltaïque en cours, le réseau est opérationnel mais présente des fluctuations dues probablement à la non maîtrise des équipements d'interconnexion utilisés notamment : les switches Huawei, les antennes radio et AP Zcomax. Par ailleurs les services tournant sous SOLARIS sont mal maîtrisés du fait d'un manque de formation adéquate	Le MESRS (Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche scientifique) initialement connecté au réseau, s'est connecté via une liaison fibre après cet incident (dû à une mauvaise terre sur le bâtiment) qui a occasionné la perte d'une bonne partie des équipements d'interconnexion et d'un serveur (Radius et authentification) en Juin 2011
		SR03 :les prises réseau filaires sont en service	nombre de prises réseau actives, parmi celle-ci, nombre de prises à accès contrôlé par RADIUS	Toutes les prises sont actives mais aucune n'est contrôlée par RADIUS	La remise en marche du serveur Radius se heurte à un problème de cryptage de données. Initialement mis en service sous Debian, nous avons du mal à le redéployer sous SOLARIS depuis Juillet 2011
		SR04 : les bornes wifi sont en service	nombre de bornes WIFI à accès contrôlé par RADIUS et sécurisées en WPA2	L'EPAC, Le Rectorat et le Rectorat Annexe, La CIPMA (Chaire Internationale en Physique Mathématique et Applications) (soit une vingtaine de borne wifi initialement contrôlé par RADIUS)	
		SR05 : les services centraux sont opérationnels	% du temps où chaque service est		

		<p>SR 06 : Le courrier électronique est opérationnel</p> <p>SR 07 : les utilisateurs sont satisfaits</p>	<p>opérationnel (depuis sa mise en service si celle-ci a eu lieu dans l'année).</p> <p>nombre de clients actifs de l'email</p> <p>rapport d'enquête</p>	<p>A 90% de temps les services sont opérationnels</p> <p>Sur 1500 utilisateurs effectifs seuls 700 sont maintenant actifs</p> <p>L'accès à Internet est trop lent : bande passante insuffisante (6Mo pour toute l'UAC). Pour les services Intranet les gens se plaignent en général de leur qualité.</p>	<p>Le webmail utilisé pour accéder au mail de l'UAC n'étant pas aussi conviviale que le Yahoo mail ou gmail . La plupart des utilisateurs préfèrent Yahoo ou Gmail</p> <p>Une documentation en ligne pour l'utilisation des clients de messagerie comme Thunderbird ou Outlook et pour l'utilisation du webmail est en préparation</p> <p>Le manque de personnel qualifié sur chaque site handicape pour beaucoup le bon fonctionnement des services Réseau UAC. Il faut parfois se déplacer sur des dizaines de kilomètres juste pour aller appuyer sur un interrupteur pour faire marcher les services.</p>
R5	UAC09	Pas de sous résultats		<p>Le GP local s'est réuni 5 fois dont une fois conjointement avec le GP belge. De son côté le GP belge ne s'est réuni qu'une seule fois en Belgique</p> <p>La collaboration du GP et d l'EC locaux a été totale non seulement l'organisation de l'évaluation à mi parcours mais également dans la récolte des données de base qui sont servi à l'autoévaluation</p>	<p>Les échanges entre les deux GP et les deux équipes de coordination continuent à être francs et ouverts et permettent un bon suivi des progrès du programme ainsi que de l'évaluation à mi parcours</p>

PFS001 : Master en qualité des soins et gestion des services de santé – UAC (IRSP)



Institution principale du Nord et nom du promoteur principal	Université Libre de Bruxelles (ULB) / Ecole de Santé Publique (ESP) Prof. DUJARDIN Bruno
Institutions partenaires belges	- Université catholique de Louvain (UCL); - Université de Liège (ULg).
Institution d'accueil du Sud et nom du promoteur	Université d'Abomey Calavi (UAC) - Institut régional de santé publique (IRSP), Bénin Dr Marius OUENDO
Autres institutions partenaires du Sud	Université Polytechnique de Bobo Dioulasso (UPB), Burkina Faso. Dr Maxime DRABO
Principales activités	Faire participer les partenaires du Nord à l'organisation des enseignements des établissements d'enseignement supérieur du Sud
	Organiser des stages pour étudiants dans les districts pilotes
	Mettre à disposition des districts pilotes une boîte à outils pour leur paquet standard d'activités
	Mettre en place des contrats d'objectifs et une culture de services dans les districts pilotes
	Appuyer des travaux de recherche action dans les districts pilotes
	Financer des bourses locales et régionales pour des étudiants méritants du Sud
	Coordonner les activités et encadrer les étudiants
	Organiser des stages de recyclage pour les enseignants des établissements d'enseignement supérieur d'accueil du Sud
	Encadrer des thèses de doctorat pour les enseignants et chercheurs des établissements d'enseignement supérieur d'accueil du Sud
	Appuyer la mise en place de la réforme LMD (Licence, Maîtrise, doctorat)
	Fournir aux EES d'accueil un set d'équipement didactique, un lot de manuels, des logiciels de gestion et d'analyse des bases des données et des abonnements on line à des bases des données et à des revues scientifiques
	Appuyer la gestion pour la pérennité du Master
	Organiser des colloques de partage des expériences et des conférences de presse
	Elaborer et maintenir un site Web pour le nouveau curriculum
	Organiser un plaidoyer auprès des autorités et auprès des autres EES des pays de la sous région et assurer leur participation aux enseignements dans la seconde phase du PFS
Organiser un concours régional portant sur la qualité des soins et la gestion des services de santé	
Evaluer, capitaliser et diffuser les résultats obtenus	

1. Appréciation de l'atteinte des objectifs et résultats globaux

Objectif global	IOV	Sources de vérification	Hypothèses / risques
Améliorer la qualité des soins et la gestion des services de santé dans les systèmes de santé au Bénin et au Burkina Faso.			
Objectif spécifique	IOV	Appréciation de l'atteinte de l'objectif spécifique	Commentaire général
Les secteurs de santé au Bénin et au Burkina Faso disposent de personnel potentiel répondant mieux aux besoins spécifiques locaux en matière de santé	<ul style="list-style-type: none"> - Au terme des 5 ans du projet, ± 100 diplômés de Master 2 sont délivrés à des étudiants issus des différents pays de la région de l'Afrique de l'Ouest; - Au bout de 5 ans, au moins 50% des personnes ayant été formées sont employées par les services de santé de leur pays respectifs 	<ul style="list-style-type: none"> - Treize diplômés sur les 20 initialement prévus seront délivrés en juillet 2011 ; soit un taux d'atteinte d'objectif de 65% pour la 2ème année du projet. - Au terme de deux ans de fonctionnement nous sommes passés à 21 diplômés délivrés soit un peu plus de 20% de l'atteinte de l'objectif final du projet - Non encore vérifiable 	Le recrutement a presque doublé passant de 8 candidats à treize candidats comparativement à la 1 ^{ère} année du projet. Il y a lieu de penser que la montée en puissance du projet va se poursuivre en la 3 ^{ème} année.
Résultats	IOV	Appréciation de l'atteinte des résultats	Commentaire
R1 La qualité de la formation des professionnels de santé au Bénin est complétée et améliorée	<p>Au bout de 10 ans de projet, 80% des patients enquêtés des structures tenus par les étudiants issus de la formation sont satisfaits de la qualité des soins reçus.</p> <p>Les évaluations des étudiants montrent des scores ≥ 80% pour la qualité de l'enseignement reçu.</p> <p>Les horaires des cours sont respectés ; Les enseignements sont dispensés par les titulaires prévus</p>	<p>Appréciation du résultat 1 non encore vérifiable. Pour ce qui est des horaires de cours ils ont été respectés à 100%.</p> <p>Tous les enseignements ont été dispensés par les titulaires prévus excepté un seul. Il a en effet été enregistré la défection d'un des 4 enseignants retenus au Nord.</p> <p>Le partenariat local s'est traduit par la participation aux enseignements des enseignants de la Faculté des Sciences de la Santé et d'autres facultés de l'UAC.</p>	Un enseignant du Nord programmés sur les 4 n'a pu se libérer. C'est une amélioration appréciable par rapport à l'année passée. Les évaluations des étudiants sont très élogieuses dépassant le score de 85%.
R2 Le pool d'enseignants compétents dans les établissements d'accueil est augmenté	<p>Au terme des cinq premières années le pool d'enseignants qualifiés (recyclé ou ayant réussi leur thèse de doctorat) s'est enrichi d'au moins 5 unités dans chacun de 2 EES d'accueil</p>	<p>Le dernier enseignant du Bénin prévu pour un stage de formation en cours d'emploi/recyclage a effectivement bénéficié d'un stage de recyclage à l'ULB en juin-juillet 2010.</p> <p>Il a parachevé sa thèse de doctorat en épidémiologie à l'Université de Bordeaux</p> <p>Les deux formations doctorales sont tous issus de l'IRSP. Ils ont pu démarrer cette année.</p>	Le candidat doctorant de l'Université Polytechnique de Bobo Dioulasso n'a pu être retenu à cause de son manque d'insertion certifiée à l'INSSA. Il a été remplacé par un candidat béninois de l'IRSP.

<p>R3 Les capacités des institutions d'accueil du Sud sont renforcées</p>	<p>L'application du LMD est achevée en 2010 suivant les recommandations du CAMES aux universités africaines.</p> <p>Les deux EES du Sud ont accès à la base des données scientifiques.</p>	<p>Le LMD est effectivement appliqué à l'IRSP pour le Master 2 Qualité des Soins et Gestion des Services de Santé selon les recommandations du CAMES</p> <p>Les étudiants ont libre accès aux publications non payantes disponibles sur le net</p>	<p>L'accès aux bases de données scientifiques est partiel puisque les EES n'ont accès qu'aux bases de données non payantes disponibles sur Internet. L'accès à SCIENCE DIRECT n'a pas encore été rendu disponible. Pour l'instant, il n'existe plus aucune ressource financière disponible pour la concrétiser.</p>
<p>R4 La visibilité des résultats de la formation est assurée.</p>	<p>Au moins 2 publications sur le cursus dans des revues à IF ≥ 1 ;</p> <p>Au moins 2 communications ou posters acceptés à des colloques régionaux et/ou internationaux.</p>	<p>Appréciation du résultat 4 non encore applicable. En effet, la filière de formation n'en est qu'à sa deuxième promotion d'apprenants (2^{ème} année académique encore en cours)</p>	<p>RAS</p>

PFS004 : Master professionnel en gestion des ressources naturelles et de la biodiversité – UAC



Institution principale du Nord et nom du promoteur principal	Université libre de Bruxelles (ULB) Professeur Jan BOGAERT
Institution(s) partenaire(s) belge(s)	Gembloux Agro-Bio Tech (GxABT) Professeur Philippe LEJEUNE Université de Liège (ULg) Professeurs Pascal PONCIN et Pierre VANDEWALLE
Institution d'accueil du Sud et nom du promoteur	Université d'Abomey Calavi (UAC) - Cotonou, Bénin Professeur Brice SINSIN
Autre(s) institution(s) partenaire(s) du Sud	Université d'Abdou Moumouni (UAM) - Niamey, Niger Docteur Ali MAHAMANE
Principales activités	Organiser un Master Professionnalisant en Gestion des Ressources Naturelles et de la Biodiversité à l'UAC en collaboration avec l'UAM
	Développer des activités conjointement encadrées et effectuées par des membres d'institutions différentes (stage intégré, mémoires de fin d'études interdisciplinaires, publications)
	Appuyer les revues scientifiques de l'UAC et de l'UAM
	Recruter activement des candidats pour le Master dans des pays en dehors du Bénin via le lancement d'un appel à candidatures par le moyen de toutes les universités de l'Afrique de l'Ouest
	Inscrire prioritairement un nombre prédéfini de femmes au Master

1. Appréciation de l'atteinte des objectifs et résultats globaux

Objectif global	IOV	Sources de vérification	Hypothèses / risques
Les cadres des institutions nationales et régionales chargées de la politique environnementale sont capables de développer une politique régionale de gestion durable des ressources naturelles et de la biodiversité.			
Objectif spécifique	IOV	Appréciation de l'atteinte de l'objectif spécifique	Commentaire général
La disponibilité d'expertise nationale et régionale (ressources humaines, dont une fraction significative de femmes+ centres d'excellence en recherche scientifique) en termes de gestion durable des ressources naturelles et de la biodiversité est augmentée.	<p>Après 5 ans, 100 experts ont été formés, dont une fraction d'au moins de 30% de femmes, et originaires de pays différents de l'Afrique de l'Ouest.</p> <p>Une série de publications dans le domaine de la conservation et de la gestion durable des écosystèmes est publiée dans les revues appuyées par le projet RESBIO.</p>	<p>Une première promotion (promotion 2010-2011) de 25 étudiants a déjà été formée, dont 6 femmes (24.0%) et 19 hommes (76.0%) venant des pays suivants : Bénin (16 ; 64.0%), Niger (6 ; 24.0%), Guinée (1 ; 4.0%), Burkina Faso (2 ; 8.0%). Pour 3 étudiants (12.0%), la formation n'est pas encore complètement terminée.</p> <p>La deuxième promotion (promotion 2011-2012) a déjà été composée et les enseignements sont en cours.</p> <p>Après la finalisation de la promotion 2010-2011, la préparation a commencé pour publier les résultats principaux des mémoires sous formes d'articles dans les deux revues appuyées par le projet.</p>	<p>Une première promotion a été organisée en 2010-2011. 22 sur 25 étudiants ont obtenu leur diplôme et pourront renforcer les structures étatiques et non-étatiques qui s'occupent de la gestion des ressources naturelles et de la biodiversité.</p> <p>Sur base des candidatures reçus, on peut conclure la demande locale est très grande pour une formation de ce type au niveau de la région.</p> <p>La deuxième année du projet (la première, 2009, était consacrée à la préparation du master) s'est déroulée très bien sans de problèmes majeurs. Les partenaires du Sud ont clairement montré leur expertise sur le plan de l'organisation pédagogique et logistique du master. Leur autonomie est un exemple pour la région.</p> <p>Annexe I : Arrêté rectoral précisant</p>
Résultats	IOV	Appréciation de l'atteinte des résultats	Commentaire
R1 Le nombre de scientifiques compétents en gestion durable des ressources naturelles	25 diplômés dans chaque promotion ; 4 promotions (année 2-5).	La première promotion (2010-2011) a donné 22 lauréats sur un total de 25 inscrits (88.0% ; 3 candidats n'ont pas encore passé toutes les épreuves). Fréquences des mentions obtenues :	Annexe III : Liste des étudiants (y compris les boursiers) inscrits à la promotion 2010-2011 Annexe IV : Déroulement des activités pédagogiques (enseignements, stage) de la promotion 2010-2011

<p>et de la biodiversité de niveau Master dans la région de l'Afrique de l'Ouest est augmenté.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Assez bien (12.00-13.99/20) : 7 étudiants (31.8%) ; - Bien (14.00-15.99/20) : 13 étudiants (59.1%) ; - Très Bien (16.00-17.99/20) : 2 étudiants (9.1%). <p>La deuxième promotion (2011-2012) a déjà été sélectionnée (25 étudiants, dont 15 boursiers) et les enseignements ont déjà commencé.</p>	<p>Annexe V : Compte rendu du stage de la promotion 2010-2011</p> <p>Annexe VI : Rapports de mission des enseignants non béninois pour la promotion 2010-2011</p> <p>Annexe VII : Sujets de mémoire de la promotion 2010-2011</p> <p>Annexe VIII : Résultats de la promotion 2010-2011 : sujets de mémoire, encadreurs, jurys, date des soutenances, notes</p> <p>Annexe IX : PV de la sélection des boursiers béninois pour la promotion 2011-2012</p> <p>Annexe X : PV de la sélection des boursiers nigériens pour la promotion 2011-2012</p> <p>Annexe XI : Planification des activités et enseignements pour la promotion 2011-2012</p> <p>Annexe XII : Liste des étudiants inscrits à la promotion 2011-2012</p> <p>Annexe XIII : Liste des boursiers de la promotion 2011-2012</p> <p>Annexe XIV : Liste des candidatures nigériennes pour la promotion 2011-2012</p>
<p>R2 Une dynamique en matière de recherche et pédagogie scientifique autour de l'UAC, l'UAM et leurs partenaires du Nord (ULB, FUSAGx, ULg) est créée : établissement de collaborations scientifiques durables Sud-Sud et Sud-Nord.</p>	<p>25 mémoires de fin d'études du Master sont co-encadrés par au moins deux promoteurs de deux institutions différentes.</p> <p>Publications conjointes par des chercheurs et enseignants d'institutions différentes sur bases des mémoires.</p> <p>Les professeurs siègent dans les comités scientifiques des deux revues.</p>	<p>Tous les 25 mémoires ont été co-encadrés par un partenariat Nord-Sud dans le cadre de la promotion 2010-2011 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - partenariat Belgique-Bénin : 17 mémoires (68.0%) ; - partenariat Belgique- Niger : 7 mémoires (28.0%) ; - partenariat Belgique-Bénin-Côte d'Ivoire : 1 mémoire (4.0%). <p>Une initiative a été prise par le promoteur belge du projet pour préparer des publications sur base des mémoires de la première promotion et sur base des relations développées lors de l'encadrement des mémoires.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Par la présence d'étudiants originaires de différents pays de la région ; - par la présence dans le master d'enseignants venant du Bénin, du Niger et de la Belgique, et - par le co-encadrement des mémoires par des promoteurs venant de différents pays, des collaborations ont été initiées qui mèneront à des publications conjointes et des projets de recherche conjoints. <p>Annexe III : Liste des étudiants (y compris les boursiers) inscrits à la promotion 2010-2011</p> <p>Annexe VI : Rapports de mission des</p>

		<p>Les éditeurs des revues seront contactés pour actualiser les comités scientifiques des revues en question.</p>	<p>enseignants non béninois pour la promotion 2010-2011</p> <p>Annexe VII : Sujets de mémoire de la promotion 2010-2011</p> <p>Annexe VIII : Résultats de la promotion 2010-2011 : sujets de mémoire, encadreurs, jurys, date des soutenances, notes</p> <p>Annexe XII : Liste des étudiants inscrits à la promotion 2011-2012</p> <p>Annex XIII : Liste des étudiants boursiers de la promotion 2011-2012</p> <p>Annexe XV : Lettre du promoteur belge concernant les publications scientifiques dans les deux revues appuyées par le projet</p>
<p>R3 Les notions et pratiques de la gestion durable des ressources naturelles et de la diversité sont diffusées sur l'échelle nationale et régionale (=rayonnement multiscalair au niveau des pays et au niveau de l'Afrique de l'Ouest).</p>	<p>Présence dans chaque promotion du Master d'étudiants originaires de différents pays de la région de l'Afrique de l'Ouest. On cible pour chaque promotion la présence d'au moins 3 nationalités : béninoise, nigérienne et une troisième de la région.</p>	<p>Dans la promotion 2010-2011, sur 25 étudiants, 16 venaient du Bénin (64.0%), 6 du Niger (24.0%), 1 de la Guinée (4.0%) et 2 du Burkina Faso (8.0%).</p> <p>Dans la promotion 2011-2012, on trouve 15 étudiants du Bénin (60.0%), 6 étudiants du Niger (24.0%), 1 étudiant du Cameroun (4.0%), 1 étudiant du Gabon (4.0%), 1 étudiant du Congo (4.0%) et 1 étudiant du Togo (4.0%).</p>	<p>Annexe III : Liste des étudiants (y compris les boursiers) inscrits à la promotion 2010-2011</p> <p>Annexe VI : Rapports de mission des enseignants non béninois pour la promotion 2010-2011</p> <p>Annexe VII : Sujets de mémoire de la promotion 2010-2011</p> <p>Annexe VIII : Résultats de la promotion 2010-2011 : sujets de mémoire, encadreurs, jurys, date des soutenances, notes</p> <p>Annexe IX : PV de la sélection des boursiers béninois pour la promotion 2011-2012</p> <p>Annexe X : PV de la sélection des boursiers nigériens pour la promotion 2011-2012</p> <p>Annexe XII : Liste des étudiants inscrits à la promotion 2011-2012</p> <p>Annexe XIII : Liste des boursiers de la promotion 2011-2012</p> <p>Annexe XIV : Liste des candidatures nigériennes pour la promotion 2011-2012</p>

<p>R4 Un nombre significatif de femmes dans le domaine de la gestion des ressources naturelles et de la biodiversité est formé.</p>	<p>Pour chaque promotion, au moins 30% des places sont réservées aux femmes (9 places par promotion, 4 promotions) : >36 femmes à la fin du projet</p>	<p>Dans la promotion 2010-2011, sur 25 étudiants, 6 femmes ont été inscrites (24.0%). Parmi les lauréats, on trouve 6 lauréates féminines (100.0%).</p> <p>Pour la deuxième promotion (2011-2012), sur 25 candidats, 7 femmes ont été sélectionnées (28.0%), donc une unité en plus lorsque l'on compare avec la promotion 2010-2011. On est très proche du seuil de 30% ciblé par le projet.</p> <p>De la promotion 2010-2011, 5 femmes sur 6 ont reçu une bourse belge (83.3%) et les femmes ont reçu 5 des 15 bourses (33.3%).</p> <p>Dans la promotion 2011-2012, 7 femmes sur 7 reçoivent une bourse (100.0%) et les femmes ont reçu 7 des 15 bourses (46.7%).</p>	<p>Annexe III : Liste des étudiants (y compris les boursiers) inscrits à la promotion 2010-2011</p> <p>Annexe VIII : Résultats de la promotion 2010-2011 : sujets de mémoire, encadreurs, jurys, date des soutenances, notes</p> <p>Annexe IX : PV de la sélection des boursiers béninois pour la promotion 2011-2012</p> <p>Annexe X : PV de la sélection des boursiers nigériens pour la promotion 2011-2012</p> <p>Annexe XII : Liste des étudiants inscrits à la promotion 2011-2012</p> <p>Annexe XIII : Liste des boursiers de la promotion 2011-2012</p> <p>Annexe XIV : Liste des candidatures nigériennes pour la promotion 2011-2012</p>
--	---	---	--

2. Conclusions et recommandations

L'esprit et le cadre de travail du programme UAC sont excellents. Les groupes de pilotage se réunissent séparément et conjointement, les responsables d'activités échangent, la gestion financière reste sans reproche, le suivi des activités aussi, les relations avec les autorités de l'UAC sont cordiales et positives et la sérénité a été retrouvée au niveau de l'activité UAC04.

Les activités de l'année 2009 ont cependant été perturbées par deux éléments externes : des grèves prolongées et un décalage de plusieurs mois de l'année académique 2009-2010 et les retards dans l'acheminement des équipements par l'armée belge. Ces deux éléments ont incontestablement retardé le démarrage de certaines activités et l'engagement de certaines dépenses (recrutement des docteurs et mise en place des programmes de recherche).

Cette relative harmonie ne doit toutefois pas laisser oublier les résultats et les objectifs du programme dont il faudra pouvoir démontrer l'atteinte en 2012. A ce titre un certain nombre de craintes peuvent être formulées.

Les fameux programmes de recherche verront-ils le jour et surtout seront-ils en mesure de « fédérer » les intérêts et les forces vives des établissements concernés tout en permettant aux doctorants de s'y intégrer et aux mémorants d'y trouver des possibilités de mettre en pratique et de compléter leur formation ?

Les nouveaux Masters ont-ils réellement innovés par rapport aux anciennes formations organisées précédemment par l'UAC et constituent-elles réellement des programmes pilotes à partir desquels des enseignements pourront être tirés pour la réforme LMD de l'ensemble de l'Université ? Ceci reste très difficile à évaluer car les niveaux d'interaction entre activités transversales et thématiques restent faibles. Par ailleurs, l'UAC semble déployer d'autres actions en matière de sensibilisation et de formation dans le cadre de cette réforme LMD ; sont-elles concurrentes, redondantes, complémentaires ?

Enfin il reste des difficultés au niveau de l'ENS tant sur son positionnement institutionnel au sein de l'UAC que sur sa capacité à mettre en œuvre les réformes auxquelles elle aspire. Ne risquent-elle pas de compromettre le bon déroulement de l'activité UAC02 ?

Tout ceci ne constitue à ce stade que des craintes qui devront être sérieusement discutées et objectivées lors de l'évaluation à mi-parcours afin de réorienter certaines actions ou préciser certains résultats et objectifs. Cette étape sera tout à fait déterminante pour la réussite du programme. Elle sera très certainement facilitée grâce à la qualité des personnes en charge des activités, de la coordination et de la gestion de ce programme et surtout grâce à la qualité des relations qu'ils entretiennent.

Université de Lubumbashi (UNILU)



Code activité	Titre activité	RA belge	RA local
LUB01	Gestion des ressources naturelles dans les pays en développement	DUEZ Pierre, ULB	NGONGO LUHEMBWE Michel
LUB02	Activités minières et impact environnemental	TSHIBANGU Jean-Pierre, UMons	NGOYI KYALWE Louise
LUB03	Médecine clinique et problèmes sanitaires dans les pays en développement	DONNEN Philippe, ULB	KALENGA MUENZE KAYAMBA Prosper
LUB04	Culture et développement de la société africaine	PONCELET Marc, ULg	DIBWE Donatien
LUB05	Justice sociale et sécurité juridique	FIERENS Jacques, FUNDP	NGOIE TSHIBAMBE Germain
LUB06	Gouvernance et Développement dans les Pays en développement	PIROTTE Gautier, ULg	ISANGO IDI WANZILA Dismas
LUB07	Soutien à l'actualisation, la contextualisation et l'évaluation des enseignements. Formation pédagogique des enseignants	CORHAY Albert, ULg	MAYELE ILO Jean-Pierre
LUB08	Renforcement des capacités de gestion académique (flux et orientation des étudiants, gestion des extramuros, gestion des charges horaires des enseignants)	CORHAY Albert, ULg	LUNDA ILUNGA
LUB09	Création d'une interface université-société	MORANT Michel, ULg	KALENGA NGOY Pierre
LUB10	Appui aux ressources documentaires (cf. BLUB - GTRD)	VANDENPUT Sandrine, ULg HARVENGT Christelle, UCL	HOOVER Jeff KALENGA NUMBI Narcisse
LUB11	Désenclavement de l'Université	AMORISON Alexandre, UMons	ILUNGA MUTOMBO Gaby
LUB12	Economie et développement durable	WAUTELET Jean-Marie, UCL	MUHEME BAGALWA Gaspar
LUB13	Cellule de coordination	ROOZE Marcel, ULB & de WAHA Thierry, UCL	NKUKU KHONDE César & KYUNGU SHIMBI Paul

1. Appréciation de l'atteinte des objectifs et résultats globaux

Objectif global	IOV	Sources de vérification	Hypothèses / risques
<p>Augmentation du développement économique</p> <p>Augmentation de la création des richesses</p> <p>Pôle d'excellence académique et scientifique dans la région de la SADC</p> <p>Renforcement de la paix dans la région de la SADC par les échanges entre universités</p> <p>Augmentation du bien être de la société</p> <p>Réduction de la pauvreté</p> <p>Augmentation du développement durable</p>	<p>Evolution des différents indicateurs de développement de la province du Katanga, de la RDC et de la SADC entre 2008 et 2012</p>	<p>Rapports d'organisations internationales (Banque mondiale, CAD,...)</p>	
Objectif spécifique	IOV	Description de l'atteinte de l'objectif spécifique	Commentaire général
<p>D'ici 5 ans, les étudiants de l'UNILU sont plus compétitifs dans le monde du travail ; la confiance de la société se manifeste par l'utilisation accrue de l'expertise (scientifique et technique) offerte par l'UNILU au profit de son développement économique et social, grâce à une collaboration institutionnelle entre la CUD et l'UNILU sur des thématiques d'intérêt commun aux belges et au congolais</p>	<p>Evolution de la qualité des diplômés UNILU sur le marché de l'emploi (enquête employeurs)</p>	<p>Cet indicateur ne pourra être réellement mesuré qu'après la fin du P3. Clairement, sa mise en œuvre incombera à l'Interface Université-Société (LUB09) qui pourra exploiter son réseau de contacts dans les entreprises katangaises et dans les services publics de la province.</p> <p>Ceci étant force est de constater qu'un certain nombre de doctorants ont été « débauchés » de l'UNILU et plus particulièrement ceux de LUB02. Ceci ne va d'ailleurs pas sans poser de problème sur l'atteinte du R2 car certaines thèses ont de ce fait été suspendues voire arrêtées.</p> <p>Comme l'a démontré l'évaluation à mi-parcours des espoirs énormes et sans doute disproportionnés sont mis dans les résultats que pourra produire l'Interface. Celle-ci est perçue comme l'élément d'articulation entre les activités académiques et scientifiques de l'UNILU et les activités économiques et sociales du monde « extérieur ».</p>	<p>L'évaluation à mi-parcours a bien mis en évidence ces limitations L'objectif spécifique ainsi que certains résultats ont été reformulés en tout début du programme 2011 (voir § 3 du présent rapport). C'est ce cadre ajusté qui servira de base au rapport 2011</p> <p>Ceci nous ramène à la difficulté mise en évidence lors de l'identification du P3 sur la régulation des prestations externes du personnel académique et scientifique de l'UNILU. L'activité LUB08 devait contribuer à cela mais il n'a pas été possible de progresser sur cette matière extrêmement délicate. Sans doute cela devra-t-il être ré abordé lors de l'identification du P4.</p> <p>Il est impératif que l'Interface se focalise davantage sur les activités des chercheurs de l'UNILU et singulièrement celles des doctorants et mois sur des projets de spinoffs ou des projets de développement qui ne sont pas forcément portés par des entités de l'UNILU.</p>

Résultats	IOV	Description de l'atteinte des résultats	Commentaire
<p>R1 Contenus des cours des enseignants impliqués dans les activités thématiques disponibles, actualisés, enrichis et améliorés pédagogiquement et dont 75% sont dispensés par des enseignants qualifiés</p>	<p>100% des cours organisés par les enseignants impliqués dans les activités thématiques ont intégré les travaux pratiques de terrain et de laboratoire et la recherche en bibliothèque d'ici le 31 mars 2013 100% des cours organisés dans les activités thématiques sont actualisés du point de vue de leurs objectifs, du contenu et de la bibliographie à la suite des séminaires pédagogiques et des recyclages d'ici le 31 mars 2013 100% des cours actualisés ont été contextualisés à la suite des séminaires d'accompagnement et des recyclages Evaluation des cours (contenu, méthodologie) par les étudiants D'ici le 31 mars 2013, 75% des cours sont assurés par des enseignants qualifiés</p>	<p>A la fin de la troisième année du programme, il y a lieu de s'interroger sur la capacité qu'auront la CUD et l'UNILU à objectiver ce résultat.</p> <p>Par ailleurs, cette évaluation devrait pouvoir s'appuyer sur un certain nombre de caractéristiques (objectifs, contenus, compétences à développer...) des enseignements de l'UNILU, indisponibles pour l'instant</p> <p>Néanmoins, LUB07 a investi dans les formations sur l'évaluation des enseignements et sur les engagements pédagogiques. Cet effort est relayé par ceux de LUB11 qui assurent la mise en ligne et gèrent les contenus des cours tout en aidant les enseignants à formaliser leur offre d'enseignement.</p> <p>Ces faiblesses ont été mises en évidence lors de l'évaluation à mi-parcours qui recommande notamment que LUB07 puisse faire un suivi des enseignants ayant participé aux formations pédagogiques afin d'observer les changements de leurs pratiques. Le même genre d'exercice devrait avoir lieu pour les professeurs ayant bénéficié d'un recyclage en Belgique. A ce titre, 9 promoteurs ont bénéficié d'un recyclage dans le cadre du programme et 3 autres grâce aux bourses complémentaires.</p> <p>Le 7^{ème} étage est opérationnel et bénéficie d'une connexion internet alimenté par une bande passante « raisonnable » permettant aux doctorants de travailler.</p> <p>8 doctorants supplémentaires (1 pour LUB05, 2 pour LUB03 et 5 pour LUB12) ont été recrutés pour remplacer ceux qui n'avaient pas été confirmés en fin de programme 2009 ou compléter les effectifs qui n'avaient pas été trouvés lors de la sélection de 2008.</p>	
<p>R2 61docteurs disponibles pour assurer la recherche et l'enseignement</p>	<p>61 thèses défendues avant le 31 mars 2013 61 nouveaux docteurs intégrés dans le corps professoral de l'UNILU d'ici le 31 mars 2013 Les nouveaux professeurs associés reçoivent une</p>	<p>1 thèse a été défendue en 2009 et 3 autres en 2010. Nous sommes donc à 8 % de l'atteinte du résultat 2 puisque tous ces docteurs sont enseignants à l'UNILU.</p>	

	<p>charge horaire normale, continuent à faire de la recherche et commencent à encadrer des doctorants</p>	<p>L'activité LUB02 est fortement retardée en raison du fait qu'une bonne partie des doctorants travaillent dans des entreprises et ne consacrent pas suffisamment de temps à leur travaux malgré le fait qu'ils bénéficient d'une bourse locale.</p> <p>Les séminaires se poursuivent mais sur un mode plus spécifiques aux thématiques de recherche des doctorants (LUB02,04,05 et 06 plus particulièrement)</p> <p>Les séjours en Belgique se poursuivent normalement</p> <p>Une évaluation de l'avancement des 65 doctorants a été réalisée directement par l'équipe de coordination locale et discutée avec le GP belge. Les bourses qui ont été arrêtées l'ont été sur base d'une décision conjointe.</p>	<p>Certaines bourses ont été stoppées (LUB02, 01 et 04). Les doctorants poursuivent leur thèse sans le soutien de la CUD</p>
<p>R3 le suivi des doctorants est assuré et l'ensemble de processus administratifs et académiques lié à l'organisation, à l'encadrement et à la défense de la thèse sont gérés de manière transparente et en conformité avec les règlements en la matière</p>	<p>Tous les doctorants ont un dossier académique standardisé tenu et géré par leur faculté ou leur département</p> <p>Tous les doctorants dont le dossier est complet défendent effectivement leur thèse dans une période de 3 mois.</p>	<p>Globalement les indicateurs de ce résultat sont atteints. Cela s'est réalisé essentiellement par deux canaux:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Le suivi de l'ensemble des dossiers des doctorants par l'équipe de coordination locale qui est devenue l'interface entre les doctorants, les copromoteurs belges, les RA, les promoteurs congolais et leur faculté ou leur département 2. Par les RA (belges et congolais) qui au cours des missions de coordination respectives effectuent le point sur l'avancement des doctorants avec les promoteurs et les copromoteurs. 	<p>Cette solution n'est pas la solution idéale d'un point de vue institutionnel puisqu'elle ne valorise pas en premier lieu les structures et les procédures de l'institution. Néanmoins elle a le mérite d'être efficiente et de garantir que les doctorats avancent rapidement. Elle ne se substitue toutefois pas aux procédures officielles, nous dirons que sous la pression de l'EC locale, elles sont accélérées.</p>

2. Contribution des activités aux résultats globaux.

	Activités	Sous-résultats	IOV	Description de l'atteinte des sous-résultats	Commentaire
R1	LUB02	SR03 : Organisation des stages de recyclage des enseignants	3 stages de recyclage pour les profs Kande, Ilunga et Lukumu	3 stages étaient prévus au programme, les 2 qui ont été organisés ont été décidés pour permettre le suivi des doctorants qui sont venus également en Belgique et organiser des réunions de travail avec les co-promoteurs.	Le pro Lukumu s'est déplacé pour l'encadrement de Malangu tandis que le prof. Wakenge s'occupait de Kyona. Les deux ont séjourné à l'Université de Mons. Pour le cas de Zeka, également stagiaire à Liège, deux recyclages avaient déjà été organisés sur le programme de formation continue de la CUD sur l'exercice précédent.
	LUB03	SR05 : Remise à niveau des enseignants UNILU (effectif initial de 10 passé à 6 après modification du budget)	Cours : chaque année, recyclage d'au moins un enseignant appelé à améliorer le contenu, la forme et la méthode de ses enseignements. En 2009, un enseignant UNILU a effectué un stage de recyclage en Physiologie à l'UCL.	Le Professeur Gabrielle CHENGE a effectué en Novembre 2010 un stage de recyclage en Ophthalmologie sous la direction du Professeur Bernadette SNYERS à l'UCL. Elle a pu enrichir certaines parties du cours d'Ophthalmologie, notamment celles portant sur la raréfaction, les pathologies de l'uvée et du segment postérieur, le diabète, le strabisme et de nouvelles techniques pour l'opération du glaucome et de la cataracte. Le recyclage du Professeur WAKUNGA a eu lieu en Mars 2011 en Chirurgie orthopédique à l'ULB sous la direction du Professeur Marcel ROOZE.	La formation acquise en Belgique par les enseignants UNILU permettra à ceux-ci de mieux organiser des enseignements théoriques et pratiques dispensés aux étudiants et assistants évoluant au sein de l'Université de Lubumbashi.
	LUB07	SR01 : L'actualisation, la contextualisation et l'évaluation des enseignements sont mises en œuvre de manière efficace et efficace	70% des enseignants ont suivi les séminaires relatifs aux engagements pédagogiques tous les enseignants ont rempli des engagements pédagogiques relatifs à leurs enseignements 50% ont suivi les séminaires relatifs à l'évaluation des enseignements	Les activités de LUB07 se sont concentrées sur deux points : 1° la poursuite de la sensibilisation des enseignants ; 2° l'organisation d'un séminaire de pédagogie universitaire à l'intention de tous les chefs de travaux et doctorants de P3 et portant sur les engagements pédagogiques . S'agissant de la sensibilisation, nous avons surtout orienté notre action sur les doyens de facultés et des directeurs d'écoles, en discutant avec chacun personnellement, et le séminaire qui a été organisé par la suite à l'intention des Chefs de Travaux exclusivement a été pour nous une sorte de test pour mesurer l'impact de notre action. Toujours dans le chapitre de sensibilisation, les étudiants de la faculté des Lettres et Sciences humaines , particulièrement	Le peu d'intérêt manifeste aux préoccupations relatives à la pédagogie universitaire est lié sans doute au fait que les séminaires antérieurement organisés de pédagogie universitaire étaient perçus avant tout comme un moyen de compléter son dossier administratif de promotion ou de nomination. Aussitôt que le certificat de participation était garanti, le souci d'améliorer sa pratique enseignante ne préoccupait quasiment personne. Il fallait d'abord « casser » cette idée réductrice de l'importance des séminaires de pédagogie universitaire et donner à celle-ci une orientation nouvelle. Et pour ce faire, nous avons été amené à préparer un exposé circonstancié y relatif pour l'action menée au

		<p>SR02 : La formation d'un formateur (docteur) en pédagogie universitaire est assurée</p> <p>SR03 : Mise en place de séminaires de formation en pédagogie universitaire</p>	<p>tous les étudiants sélectionnés ont rempli les questionnaires d'évaluation</p> <p>un doctorat en pédagogie universitaire est réalisé</p> <p>5 séminaires en pédagogie universitaire sont organisés par an et 50% des enseignants y ont pris part</p>	<p>ceux du département de philosophie et ceux du département de Sciences de l'Information et de la Communication qui suivent mes enseignements ont été sensibilisés à l'exercice d'évaluation de ceux-ci. Et à la fin de l'année académique, ils les ont évalués effectivement, de manière informelle. C'était un premier test, non officiel et limité à la faculté des Lettres et Sciences Humaines. S'agissant du séminaire proprement dit organisé au moins de mars 2010, 64 participants ont y ont pris part, dont 35 seulement de l'UNILU et 11 de la faculté des Lettres et Sciences Humaines.</p> <p>La formation d'un doctorant en pédagogie universitaire a commencé par une formation supplémentaire dans laquelle notre candidat, Pontien, s'est engagé, avant d'aborder le travail de thèse de doctorat proprement dit. C'est à l'Ulg qu'il a été inscrit (Formasup).</p>	<p>cours de l'année académique 2010-2011 dont le titre est : <i>De l'offre à la demande de formation (perfectionnement) en pédagogie universitaire : expérience à l'Unilu</i>. Cet exposé a été systématiquement fait dans les cinq séminaires de pédagogie universitaire organisés de cette année, et apparemment le message est passé.</p>
	LUB11	SR03 : Activités CUI(LUB07) soutenues	Evolution et bilan des activités Lub07	L'application de gestion de contenus des cours a été améliorée et intégrée dans les applications déjà lancées et nommées GP7. La liste des cours dispensés à l'Unilu est en cours d'encodage/	Trop peu de retour de Lub07 sur les descriptions et contenus de cours.
	LUB12	SR04 : Amélioration en qualité et en volume de l'offre de formation spécialisée	Pas d'indicateurs	Aucune action à mentionner par rapport à ce sous-résultat	La priorité à été donnée au recrutement d'une seconde série de doctorants qu'il a fallu mettre au travail le plus rapidement possible (voir plus bas)
R2	LUB01	<p>SR01 : Sélection des boursiers</p> <p>SR02 : Evaluation, contrôle et valorisation de phytomédicaments</p>	<p>Liste des candidats et boursiers</p> <p>Rapports et cahiers d'essais</p>	<p>Les 4 DES/DEA prévus sont défendus 2 thèses défendues</p> <p>Activités bien démarrée. Résultats partiellement atteints. Phytochimie en cours de travail. Tests biologiques en place (i) <i>in vivo</i> pour les activités antidiabétique (9 plantes étudiées sur cobayes; DES défendu) et anthelminthique chèvre (thèse défendue); (ii) <i>in vitro</i> pour les activités antibactérienne (2 thèses hors projet CUI en finalisation), anthelminthique (thèse défendue) et</p>	<p>Un des 11 doctorants a été radié de l'UNILU (Mazinga) Les autres continuent normalement.</p> <p>Problème crucial d'approvisionnement électrique du laboratoire de Chimie. Achat d'un groupe électrogène. Difficulté d'obtention du sang de patients S-S. Acheminement des commandes amélioré mais encore lent; tjs pas retrouvé du matériel perdu (appareils photo, dataprojecteur).</p>

		<p>SR03 : La pratique des tradipraticiens est améliorée</p> <p>SR04 : Une meilleure connaissance des espèces accumulatrices et maîtrise de leurs conditions de culture; étude du profil en métaux lourds de nutriments</p> <p>SR05 : Les techniques de production, de commercialisation et de rentabilisation des espèces ou des produits agropastoraux sont bien comprises et maîtrisées</p>	<p>Nombre de séminaires de sensibilisation des tradipraticiens et nombre de participants</p> <p>Protocole d'accord signé avec les sociétés minières et nombre des parcelles d'essai de ces espèces implantées sur le champ expérimental de la faculté.</p> <p>Nombre d'essais en champs et à la ferme. Nombre de chercheurs et de travaux portant sur la commercialisation et la rentabilisation des produits</p>	<p>antidrépanocytaire (33 plantes étudiées sur sang de patients SS; DES défendu) . Installation et mise en route de la microscopie et du chromatographe gazeux (QC des plantes) et d'un lecteur ELISA acquis sur un autre budget (tests biologiques).</p> <p>Activités reportées. Résultats non atteints. L'efficacité de ces rencontres dépend en partie des résultats à obtenir par les doctorants.</p> <p>Activités bien démarrées. Des accords de récoltes des échantillons dans les concessions minières ont été donnés. Une banque de graines est constituée et enrichie (environ 8 millions de graines de 19 taxons); les conditions de conservation sont étudiées par des tests de germination; la culture d'Adenolichos est démarrée et les études sont en cours (métaux lourds, qualité nutritionnelle, palabilité).</p> <p>Activités bien démarrées. Elevages de chèvres à la ferme Naviundu, à la ferme Fermil, à la ferme Nazem et à la ferme DAB (Domaine Agropastoral de Bakongolo); sélection et croisements en cours; nombre de naissances important. Récolte des données sur la caractérisation morphologique (mensurations) et prélèvement d'échantillons pour analyse génétique des chèvres adultes de Lubumbashi. Elevage de cobayes en place: enquête sur l'intérêt potentiel de la population vis-à-vis de cette viande; recensement des éleveurs autour de la ville de Lubumbashi; aménagement du bâtiment d'élevage de cobayes ; récolte des échantillons des fourrages utilisés pour analyses. L'étude génétique de la viande de brousse s'est avérée trop complexe pour être réalisée localement. La recherche a été maintenue mais réorientée sur la dynamique des populations du guib harnaché et l'évaluation des pressions anthropiques dans le Parc National de l'Upemba. La thèse sur les flux des exportations paysannes</p>	<p>Le Prof Pongombo a développé un séminaire à l'intention des tradipraticiens, basé sur une formation qu'il a dispensée en 2008-2009</p> <p>Financement insuffisant pour l'alimentation et les soins des chèvres dont le lot est devenu important suite aux multiples naissances.</p>
--	--	---	---	--	--

		SR06 : Les équipes de recherche sont opérationnelles et maîtrisent des connaissances dans le domaine spécifique de leur formation doctorale	9 thèses de doctorat défendues de doctorat en agronomie, chimie, pharmacie et sciences vétérinaires; recyclage de 5 professeurs	est défendue. 4 DEA/DES défendus (Bakari, Kampemba, Kanangila, Tshikung); 2 thèses défendues (Nkulu, Okombé) Recyclage de C. Pongombo (1 mois)	Retard de rédaction pour la thèse de Kalonda (le promoteur a corrigé un 1 ^{er} jet)
LUB02		SR01 : Rendre les laboratoires opérationnels	Les équipements acquis dans le P2 sont opérationnels pour la plupart, les étudiants et doctorants font des travaux et rendent des rapports. Mais globalement l'activité est à améliorer	Les boursiers du programme ainsi que ceux de la CTB ont bénéficié des équipements pour leurs travaux. Quelques équipements spécifiques ont été commandés sur les queues de budget 2009 afin de faire face à certains besoins de doctorants comme en chimie par exemple (Malangu).	Les mécanismes d'accès aux laboratoires pour les doctorants restent à améliorer car des difficultés subsistent. Les équipements complémentaires commandés n'ont pas encore fait l'objet d'un inventaire complet de réception.
		SR02 : Organisation de colloques-séminaires	Quelques séminaires organisés avec des profs locaux et de Kinshasa (voir commentaires)	Des séminaires ont été organisés en mai 2010 par des enseignants belges, en l'occurrence Mme Descamps et M. Ancia ; les 2 accompagnés par J-P. Tshibangu. Un colloque intitulé « Développement du secteur minier congolais – vers quel impact environnemental » a été organisé le 14 mai à Lubumbashi et a connu un vif succès de par la participation des jeunes docteurs, des doctorants, des étudiants, des industriels et des personnalités politiques.	Les séminaires ont connu une participation assidue des doctorants et le colloque a permis de donner une bonne visibilité aux activités inscrites dans les objectifs de LUB02.
		SR04 : Organisation des bourses de doctorat pour 15 candidats	7 bourses locales de doctorats	Certains boursiers ont signé des contrats dans le privé et seraient partagés entre les recherches et leur travail en entreprise (Zeka, Tshipeng, Mukanya). Le cas de M. Bulambo semble le plus critique car il donne plus beaucoup de signes de vie. Nous avons suggéré de suspendre sa bourse.	L'occupation de certains boursiers de l'activité pose de sérieux problèmes de disponibilité, cela hypothèque l'atteinte des objectifs au terme du programme. A ce jour il n'y a pas encore un seul DEA terminé.
		SR05 : Organisation d'un cadre de publications scientifiques	Publication d'une revue scientifique et périodicité	Quelques articles ont été récoltés, reste à les lire et proposer la publication sous une forme semblable à ce qui avait été fait dans le cadre du Pôle Mines-Géologie.	Cet objectif pourrait être atteint à la suite du stage de M. Ngoy Biyuka en Belgique en septembre-octobre 2011.

	LUB03	<p>SR01 : Installation d'un laboratoire de recherche multidisciplinaire.</p> <p>SR03 : 10¹ doctorats en médecine humaine disponibles pour assurer la recherche et l'enseignement.</p> <p>SR04 : 1 docteur ²en pharmacie disponible pour assurer la recherche et l'enseignement.</p>	<p>Laboratoire multidisciplinaire fonctionnel (appareils en place et fonctionnels; personnel formé pour leur utilisation; analyses réalisées; contrôles de qualité assurés).</p> <p>10 nouveaux docteurs intégrés dans le corps professoral d'ici le 31 mars 2013. Les nouveaux professeurs associés reçoivent une charge horaire normale, continuent à faire de la recherche et commencent à encadrer des doctorants.</p> <p>Un nouveau professeur intégré dans le corps professeur d'ici le 31 mars 2013. Le nouveau professeur associé reçoit une charge horaire normale, continue à faire de la recherche</p>	<p>Sous résultat déjà atteint en 2009</p> <p>L'Activité Lub 03 a organisé trois séminaires largement ouverts à la communauté scientifique (Avril, Juin et Juillet 2010) et durant lesquels les doctorants ont eu l'occasion de présenter une partie des résultats de leurs recherches. En ce qui concerne la formation en Belgique, Faustin CHENGE, doctorant PIC a effectué en Octobre 2010 un stage à l'ULB sous l'encadrement du Prof Philippe DONNEN pour finaliser la rédaction d'un 3^{ème} article et discuter la première mouture de sa thèse. En Mars 2011, les doctorants Abel NTAMBWE et Jules PANDA ont effectué leur stage à l'ULB l'un sous l'encadrement du Prof Philippe DONNEN et l'autre sous l'encadrement du Prof Marcel ROOZE pour analyse des données, recherche bibliographique et préparation des projets d'articles. Mr Godefroid KIBOYA, doctorant PIC jugé très lent dans la progression de sa formation (DEA non défendu) a été exclu du P3.</p> <p>Depuis Mars 2010, le doctorant Jean Baptiste KALONJI s'attelle à la rédaction de sa thèse et soumet étape par étape différentes parties de sa thèse aux encadreurs pour correction. La défense est prévue pour octobre 2011.</p>	<p>Les séminaires organisés localement à l'UNILU et les stages de formation en Belgique donnent aux doctorants une occasion de soumettre les résultats de leurs recherches à une analyse critique et de mieux préparer leurs projets d'article.</p>
--	--------------	---	---	--	---

¹ Cette filière accompagne maintenant au total dix doctorants (sept doctorants ayant été retenus après le concours et trois doctorants PIC).

² Deux doctorats en pharmacie pour assurer la recherche et l'enseignement mais à la sélection, un seul candidat a été retenu en pharmacie.

			et commence à encadrer des doctorants.		
R2	LUB04	SR01 : Séminaire de méthodologie générale	Pas d'indicateurs	Un séminaire organisé conjointement par le Prof Winkin (ENS-Lyon) et le Prof Mabilia	
		SR02 : Ateliers de suivi et conférences	Pas d'indicateurs	Le séminaire des Profs Winkin et Mabilia a été suivi d'un travail de terrain	
		SR03 : Bourses	Pas d'indicateurs	Nous n'avons plus que sept doctorants sur les dix de départ. Un a défendu sa thèse (Alain Ngoy Ndombe), un a suspendu son contrat car recruté à un niveau politique élevé (Mulwani) . Enfin un troisième n' a pas abouti dans le délais prévu pour sa recherche (Muleka Kasongo). Le promoteur belge a estimé qu'une prolongation ne servirait à rien au vu des documents produits jusque-là. Les 7 restants restent tous engagés dans la thèse.	
		SR04 : Travaux effectués	Pas d'indicateurs	Nous avons organisé deux staffs seminars au cours desquels tous les doctorants ont exposé un chapitre ou une partie du chapitre de leur travail. Il faut dire que le texte exposé doit avoir fait l'objet d'une discussion entre le doctorant et son promoteur local. Pour rendre plus effective la participation des enseignants au staff seminar, nous avons proposé de délocaliser les ateliers de suivi vers les départements des doctorants. En ce qui concerne la formation en Belgique, il était prévu six voyages des doctorants. Mais seuls quatre ont pu partir : Canda, Maloba, Mambo et Kasongo Tshinzela. (Mulwani et Issingi n'ont pas fait le déplacement de la Belgique pour des raisons différentes). Des rapports de mission ont été déposés au retour des doctorants. Trois promoteurs congolais ont déjà fait le déplacement de la Belgique et ont eu des rapports avec leurs collègues belges (Dibwe avec Carl Havelange, Amuri avec Bajomée et, Ulombe avec Bénédicte, tous à Liège). D'autres sont attendus : Katsuva et Musasa.	

LUB05	SR01 : L'école doctorale "Sciences humaines" est mise en place et permet l'encadrement des doctorants	L'école doctorale organise ses activités de manière visible et elles sont suivies par les doctorants	<p>Du 5 avril 2010 au 15 avril 2010, le RA belge a été présent à l'Unilu en mission de coordination et pour l'organisation d'un séminaire de méthodologie (en réalité, la mission a été suivie d'une prolongation forcée à Addis-Abeba jusqu'au 23 avril à cause d'un certain volcan islandais...). La mission de coordination a permis de rencontrer les doctorants avec le RA local et d'organiser deux <i>staff seminars</i> de présentation de leur projet. Un candidat supplémentaire a par ailleurs été sélectionné suite à l'abandon d'un autre. Le séminaire a permis d'inclure l'intervention d'un professeur kinnois (Monsieur Kazadi) et a été suivi d'une évaluation destinée notamment à préparer les séminaires ultérieurs.</p> <p>La plupart des copromoteurs belges ont contribué par écrit à l'évaluation à mi-parcours du programme, pour ce qui concerne leur doctorant.</p> <p>Le RA belge a participé sur place à l'évaluation à mi-parcours, qui réunissait les deux groupes de pilotage fin septembre 2010. Ce déplacement é été l'occasion de rencontrer les doctorants</p> <p>Du 23 janvier au 6 février 011, le RA congolais a séjourné en Belgique pour la coordination de l'activité.</p> <p>Deux doctorants ont effectué un séjour de 3 mois en Belgique, apparemment très fructueux</p>	<p>Les doctorants continuent à manifester de sérieuses faiblesses en méthodologie, et sont très demandeurs de formations, notamment à la maîtrise approfondie du traitement de texte et de <i>Power point</i>.</p> <p>Il conviendrait de spécialiser davantage les séminaires selon les disciplines et les sujets.</p> <p>La coopération entre les promoteurs congolais et les copromoteurs belges demeurent problématiques, les premiers ayant tendance à s'effacer.</p> <p>Il est dommage que les doctorants n'aient pas participé officiellement à l'évaluation à mi-parcours.</p>
	SR02 : 15 thèses sont défendues avant 2012 en rapport avec le thème "Justice sociale et sécurité juridique", 7 en droit, 2 en criminologie, 3 en relations internationales , 3 en sociologie et anthropologie	Le nombre de thèses défendues		
	SR03 : Les copromoteurs congolais bénéficient en Belgique d'un recyclage de mise à niveau, de deux mois	Les copromoteurs se rencontrent en Belgique, ils communiquent au	Un professeur congolais a effectué un séjour en Belgique	

		<p>SR04 : Des liens sont créés entre les copromoteurs congolais et belges d'une même recherche doctorale</p> <p>SR05 : La Revue juridique du Congo est relancée et paraît deux fois par an</p>	<p>sujet de l'avancement de la recherche doctorale, le copromoteur belge intervient dans un séminaire de l'Ecole doctorale</p> <p>Le nombre de recyclages effectués</p> <p>La parution de la revue et le nombre de numéros</p>	<p>Quelques contributions écrites sont encore parvenues de la part de collègues congolais, dans le cadre de la discussion par courrier électronique, et ont été synthétisées</p>	<p>Certains collègues ont tendance à consacrer leur séjour en Belgique à d'autres activités que le recyclage ou la promotion, et ne rencontrent même pas toujours leur <i>alter ego</i> copromoteur d'une thèse de l'activité</p> <p>Le projet ne semble guère porté, ni par le groupe de pilotage congolais, ni par le groupe de pilotage belge</p>
LUB06	<p>SR01 : Trois Grands Séminaires de Méthodologie (GSM). 6 "feuilles de routes". 6 "TP" et 6 "WP"</p> <p>SR02 : Trois Ateliers thématiques annuels (ATHéA) . 6 feuilles de routes scientifiques rédigées . 6 Working papers rédigés</p>	<p>6 doctorants participant aux 3 grands séminaires de méthodologie (attestée par des feuilles de présence). Rédaction de 10 "Feuilles de route" et de 6 TP. Production de 6 working papers</p> <p>6 doctorants participant aux séminaires de méthodologie (attestée par des feuilles de présence). Rédaction de 6 "Feuilles de route" et de 6 TP. Production de 6 working papers</p>	<p>Le premier GSM 2008 a été organisé en février 2009 (T4 2008) Le second GSM 2009 a été organisé en mai 2010 (financement T4 2009) Il a été décidé de ne pas organiser de 3e Grand Séminaire de Méthodologie au sein de l'activité LUB06 (cf. Rapport 2009)</p> <p>6 boursiers ont participé aux TP du GSM n°1 Les 6 boursiers ont présenté en décembre 2009 (T3) un WP à l'occasion d'un Staff Seminar sur base des enseignements du GSM n°1.</p> <p>Organisation du 1erATHéA en T4 2009 (janv.2010) sur la thématique « citoyenneté et ethnicité ». Participation des 6 doctorants inscrits à l'activité LUB06, attestée par les listes des présences et la fiche de cotation chiffrée de TP effectués en groupes</p> <p>Rédaction de 6 feuilles de route et 6 TP, 6 WP</p>	<p>Sur base d'un constat transversal sur certaines faiblesses observées dans les travaux des doctorants inscrits aux activités du programme (en ce compris les doctorants LUB6) d'organiser en septembre 2011 un séminaire dédié à l'écriture scientifique. Ce séminaire remplace en quelque sorte le troisième grand séminaire méthodologique.</p> <p>Nous confirmons le changement d'orientation souligné dans le rapport précédent : les ateliers thématiques sont supprimés en raison des orientations de plus en plus spécifiques des projets doctoraux et du faible nombre de participants (6 et en 2011-2012, 5) potentiels à ces ateliers thématiques LUB06. Les responsables de l'activité LUB06 privilégie à présent un travail plus « personnalisé » en renforçant la triangulation doctorant/promoteur congolais/co-promoteur congolais par une augmentation du nombre de stages en Belgique.</p>	

		<p>SR03 : 39 Staff seminar organisés.</p> <p>SR04 : 6 doctorants lushois bénéficient d'une bourse locale du 1/12/08 au 31/03/12. Séjour scientifique pour 6 doctorants en Belgique. 5 Séjours de recyclage pour les promoteurs congolais.</p> <p>SR05 : 12 WP doctorants+ 5 WP enseignants (recyclage)</p>	<p>6 doctorants participant aux staff seminar. Participation attestée par feuille de présence et rédaction d'un papier de présentation de l'évolution des travaux.</p> <p>12 Rapports de stage des doctorants et rapport scientifique et 12 rapports maitres de stage+ 5 rapports de stage de recyclage</p>	<p>En plus des 15 staff seminars organisés jusqu' en 2009, 5 autres ont été organisés en T4 2010, et 5 en T2 2011. Le doctorant Mulumbeni ayant défendu sa thèse, n'a pas participé à ce dernier staff seminars. On est donc à 25 staff seminars sur les 39 prévus</p> <p>Comme énoncé dans le rapport de Nov 2008, 6 boursiers ont été sélectionnés réduisant de 10 à 6 le nombre de bourses locales octroyées.</p> <p>Bourses locales : 6 doctorants ont bénéficié en 2010 d'une bourse locale.</p> <p>Stages : Quatre boursiers ont bénéficié d'une bourse de court séjour en Belgique (3 en T3 2010 : Bashizi, Mukosha et Mutete et 1 en T4, Kitabi). Chaque stage a fait l'objet d'un rapport de stage transmis aux RA belge et congolais.</p> <p>Un encadreur congolais (Prof. Bukome) a bénéficié en 2010 d'une de « stage de recyclage » au sein de l'activité LUB06 (mais d'un mois au lieu de deux).</p> <p>La réduction de 10 à 6 boursiers diminue le nombre de WP des doctorants attendu de 20 à 12. Les textes des exposés présentés lors de staff seminars sont remis au RA local ; 15 en 2009. Un doctorant ayant défendu sa thèse 5 WP à rédiger sont attendus en 2011.</p> <p>En raison de la suppression de bourses de recyclage des encadreurs congolais, les WP d'enseignants sont également supprimés (dans le cadre de l'activité LUB06 du moins).</p>	<p>L'organisation des Staff Seminars tient compte des stages en Belgique des boursiers. Le stagiaire absent ne peut être aligné parmi les intervenants. Il doit néanmoins, à son retour faire, en staff seminar, la restitution de son stage</p> <p>L'épisode du conditionnement de la prolongation de l'octroi des bourses au dépôt et à la soutenance des mémoires de DES est à présent clos. Tous les doctorants de LUB06 sont à présent titulaires d'un DES</p> <p>La réduction du nombre de doctorants participants aux activités LUB06 nous autorise à organiser un second séjour en Belgique pour les doctorants qui en feraient la demande moyennant l'accord de leur promoteur et co-promoteur. En 2011, 5 nouvelles bourses peuvent être octroyées.</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>SR06 : 6 soutenances de thèse. Présence de 12 membres de jury belge.</p> <p>SR07 : 10 missions de coordination. 10 Réunions de coordination entre RA + contacts avec les collaborateurs équipe recherche et étudiants</p>		<p>La première soutenance de thèse d'un doctorant (Mulumbeni) inscrit à l'activité LUB06 a été organisée en mai 2011 (T1 2011). Le jury a compté dans ses membres le co-promoteur belge de la thèse (Prof Santander). Le second membre externe du jury (Prof. Smis) n'a pu se rendre physiquement à Lubumbashi mais a participé à la soutenance via une liaison Internet.</p> <p>Mission du RA belge : septembre 2010. Mission du RA congolais : non organisée.</p>	<p>L'évolution des recherches doctorales de certains participants (Bashizi, voire DibweMwembu) laissent entrevoir la possibilité d'une soutenance en 2011.</p> <p>La mission du RA Belge a été organisée à l'occasion de la mission d'évaluation à mi-parcours du P3. Pour des raisons d'agenda, la mission du RA Congolais en Belgique (habituellement prévue jusqu'ici en juin – moyennant un financement via le budget de l'année précédente) n'a pu être organisée. Les RA sont néanmoins restés en contact selon les besoins imposés par la gestion du programme.</p>
LUB09	<p>SR01 : Mise sur pied d'une Interface Université-Société</p> <p>SR02 : Mise sur pied de l'équipe opérationnelle</p> <p>SR03 : Plan d'actions de Unilu-IUS</p> <p>SR04 : Diffusion des résultats et pérennisation</p>	<p>Existence reconnue</p> <p>Pas d'indicateurs</p> <p>Pas d'indicateurs</p> <p>Pas d'indicateurs</p>	<p>Signature d'une charte avec les forces vives locales, adoption des statuts et règlement intérieur, Constitution du Conseil de Gouvernance et du Bureau Exécutif</p> <p>1 responsable engagé au 1/9/2009, les deux autres unités sont sur le point d'être recrutées sur base des résultats de tests organisés en date du 16 mai après un appel à candidature, par l'équipe mise sur pied par le Bureau Exécutif.</p> <p>Installation au 7^e étage au 1/5/2010 64 rencontres et visites avec entreprises et organismes ; 21 projets de valorisation des connaissances accumulées à documenter et présenter pour nouer des partenariats en vue du passage du savoir au savoir-faire</p> <p>Pérennisation : contribution des acteurs locaux selon la charte La localisation des doctorants au 7^e facilite les contacts avec eux. Les outils de promotions sont en voie de conception ; on espère leur finalisation en 2011.</p>	<p>Difficulté à la mise ne œuvre des décisions, et des contributions externes locales, raison pour laquelle la CUD a consenti un financement supplémentaire pour l'engagement de deux unités pour compléter l'équipe opérationnelle.</p> <p>Retard dans l'installation et de l'élaboration du plan d'actions, mais cela avance maintenant après les orientations du Recteur.</p> <p>Budget dépendant encore grandement de la contribution de la CUD.</p> <p>La contribution des acteurs locaux selon la charte tarde à se matérialiser ; un quart seulement des montants prévus a pu être recouvré à ce jour.</p>

	LUB11	<p>SR01 : Accessibilité au système renforcée</p> <p>SR02 : Personnel du SRI stabilisé et bien formé</p> <p>SR03 : Activités CUI soutenues</p> <p>SR04 : Infrastructure Informatique mise à jour et évoluée</p>	<p>l'augmentation du nombre des utilisateurs et des applications informatiques mise en place</p> <p>les missions de formation du personnel du SRI durant le programme et le nombre des Techniciens qui seront en place</p> <p>Evolution et le bilan des activités de LUB09 et des activités thématiques</p> <p>Le nombre des nouveaux points d'accès et les méthodes d'accès au réseau mis en place à la fin du programme</p>	<p>Le système de suivi de problème sur l'infrastructure a été mis en place. La disponibilité de l'accès aux informations a été améliorée avec l'achat de nouveaux équipements et la mise en place de systèmes redondants. Les antennes dans le toit du building ont été nettoyées. Un système de priorisation de l'accès à Internet pour les doctorants est en cours d'installation.</p> <p>Des missions de formation (IT forum 2010) ont permis au personnel du SRI (Christian et Steve) de suivre l'évolution des technologies utilisées à l'UNILU. Un support pour l'inscription au master en ligne (en faveur d'Alex et Lynda) sont en cours de réalisation.</p> <p>Néant</p> <p>Deux nouveaux serveurs ont été acquis et l'accès au réseau et aux données s'est amélioré avec l'utilisation de la virtualisation et de la redondance des services. Des backups réguliers des données sont en place. Une modification de l'infrastructure sans fil est en court pour améliorer la vitesse de la transmission en Intranet et donc l'accès aux données et applications locales.</p>	<p>Les problèmes internes à cette activité ont retardé toute synergie et nous n'avons pas du tout avancé</p>
	LUB12	<p>SR01 : Relève académique de qualité</p> <p>SR02 : Renforcement de la capacité d'encadrement</p>	<p>Pas d'indicateurs</p>	<p>Encadrement de thèse officialisé : Kitsali : rédaction de thèse en cours</p> <p>Bakaniani Lisumbu et Sem Mbimbi : finalisation des thèmes de recherche avec leur encadrement local</p> <p>Séjour à l'ULG de Kwesele Choma Choma et Nzuzi Bangika Rachel</p> <p>Séjour à l'UCL de Mwanika Wakosa José</p>	<p>Tous les DEA doivent être impérativement défendus pour septembre 2011 (Kaunda M., Nzuzi R., Kwesele C. et Laby M.)</p> <p>Finalisation des comités d'encadrement à l'UNILU au cours de 2011</p>

		<p>SR03 : Mise en place des moyens de recherche</p> <p>SR05 : Ouverture vers l'extérieur et visibilisation de la recherche</p> <p>SR06 : Stimulation à la recherche scientifique de qualité</p>		<p>Travail sur les projets de séjour de Laby Mpiana Boketshu et Kaunda Mwanza Raphael en 2011</p> <p>Mise sur pied d'un séminaire doctoral tous les deux mois sous la dir. du prof. Kilondo (dès la fin de sa thèse en Belgique) supervisé par le doyen de la FAC des sc. Économiques avec présence des enseignants concernés par l'encadrement</p> <p>Pas d'action pour ce sous résultats</p>	LIUS devrait être mobilisée
R3	LUB11	SR03 : Activités CUI soutenues	Evolution et le bilan des activités de LUB08	LUB08 : -les applications de gestion des étudiants (inscriptions, délibérations) ont été nettement améliorées et sont en phase de test dans 6 autres universités en RDC avec articulation avec le programme Universitic.	
	LUB08	<p>SR01 : Meilleure gestion des compétences et des horaires des enseignants et de la diffusion des syllabus</p> <p>SR02 : Mieux orienter le choix des étudiants en mettant en place une cellule de guidance des étudiants</p>	<p>tous les enseignants ont un relevé précis de leurs enseignements et de leur horaire</p> <p>10% des syllabus sont réalisés par les presses universitaires</p> <p>5% des étudiants ont recours à la cellule guidance</p>	<p>Pas d'actions par rapport à ces sous résultats</p>	Voir les commentaires sur le R3, ci-dessus

3. Conclusions et recommandations

Lors de la formulation du programme UNILU, celui-ci a surpris à la fois par sa cohérence mais aussi par le nombre des formations doctorales envisagées. Trois ans après les analyses de la Banque mondiale et d'autres bailleurs de fonds confirment l'urgence d'investir dans l'enseignement supérieur et la recherche pour stabiliser la croissance économique observée en Afrique subsaharienne (pour la RDC : 6,9 % de croissance du PIB en 2009). Ces analyses plaident également pour un renforcement des capacités et des formations locales. On citera à ce sujet la recommandation de South research (Thematic evaluation of Belgian development cooperation in education, June 2007, Country reports, p115) : « On a noté le manque de recours à l'expertise locale dans certaines interventions. La tendance est toujours de faire appel à des experts belges pour former directement les bénéficiaires, enseignants par exemple, sans renforcer suffisamment les capacités des formateurs locaux, qui pourraient ensuite prendre la relève. Il est recommandé que l'ensemble des acteurs belges mettent davantage l'accent sur le développement des capacités locales dans leurs secteurs d'intervention respectifs, afin de limiter la dépendance des experts belges, et sur les mécanismes institutionnels à mettre en place pour faciliter cette approche » .

La pertinence et la cohérence de ce programme ne semble pas devoir être remis en cause aujourd'hui. Néanmoins les options prises (formations essentiellement locale et de qualité) ont des implications fortes tant dans l'amélioration des procédures administratives et académiques internes que dans la mobilisation importante d'un nombre élevé d'acteurs (en dehors des responsables d'activités) dont le rôle est prépondérant pour la réussite du programme :

- Les promoteurs des thèses
- Les copromoteurs belges
- L'équipe de coordination locale

Si globalement le programme UNILU semble progresser de manière satisfaisante, il est clair qu'il reste des problèmes importants susceptibles de compromettre son aboutissement :

- La disponibilité des doctorants pour leur recherche
- La disponibilité des promoteurs congolais pour encadrer leurs doctorants
- Certaines difficultés de communication entre promoteurs et copromoteurs
- Certaines incompréhensions sur les exigences d'une thèse de doctorat

Une autre difficulté devra être appréhendée dans les mois et années qui viennent. Les différents séminaires méthodologiques ont été incontestablement salutaires pour la formation des doctorants mais aussi pour leur intégration dans ce programme. Ces séminaires ne se justifient plus et devront être remplacés par des « colloques » plus singuliers et plus pointus entre chaque doctorant, son promoteur et son copromoteur. Si ce contact ne s'établit pas correctement, un ralentissement du travail des doctorants est à craindre.

A l'heure actuelle, les deux groupes de pilotage ont déjà pris les décisions suivantes pour contourner certaines de ces difficultés :

- La mobilisation des jeunes docteurs dans l'encadrement des doctorants
- La réalisation par les doctorants d'un rapport d'activités tous les 6 mois (qu'est-ce qui a été fait, qu'est-ce qui va être fait, difficultés rencontrées, écarts par rapport au chronogramme. Cette formule a été utilisée avec succès dans LUB01.

Enfin le programme souffre d'une insuffisance d'objectivation de son premier résultat. Des choses sont incontestablement faites mais leur impact reste très difficile à mesurer

Ces différents problèmes pourront être discutés de manière plus approfondie lors de l'évaluation à mi parcours qui sera une auto-évaluation. Souhaitons qu'elle soit une occasion d'identifier des solutions concrètes et opérationnalisables qui garantissent au maximum l'atteinte des résultats annoncés.

Université de Kinshasa (UNIKIN)



Code activité	Titre activité	RA belge	RA local
KIN01	Biologie moléculaire	DE MOL Patrick, ULg	MVUMBI LELO Georges
KIN02	Systèmes énergétiques et biocarburant	JEANMART Hervé, UCL	SUMUNA TEMO NE DIKAYI
KIN03	Sciences sociales et pauvreté	PONCELET Marc, ULg	KAPAGAMA Pascal
KIN04	Modélisation mathématique et physique de phénomènes environnementaux	HENRARD Luc, FUNDP	MBUNGU TSUMBU Jean-Pierre
KIN05	Etat de droit et reconstruction de la RDC	VERJANS Pierre, ULg	LWAMBA KATANSI
KIN06	Gestion des ressources naturelles	MERGEAI Guy - GxABT	PALATA KABUDI Jean-Claude
KIN07	Santé publique et assainissement du milieu	DONNEN Philippe, ULB	KIYOMBO MBELA Guillaume
KIN08	Désenclavement informatique de l'Université	MAJOROS Yannick ; UCL	GALEKWA VUNDAWE Jean-René
KIN09	Renforcement des capacités de l'Administration centrale de l'Université	RONDAY François, ULg	KATANGA KABALEVI Joseph
KIN10	Appui aux ressources documentaires (cf. BKIN – GTRD)	BIART Guy, FUNDP	DAMAS NDEMBE (MAKWANZA MBISHI-AMBELE Dorothée)
KIN11	Les moyens de diffusion et de vulgarisation	FRERE Marie-Soleil, ULB	MUNGenga KAWANDA Fulgence
KIN 12	Cellule de coordination locale	HALLET Vincent, FUNDP & DEGEE Pierre, ULg	MITI Félicien & KAMABU TSONGO

1. Appréciation de l'atteinte des objectifs et résultats globaux

Objectif global	IOV	Sources de vérification	Hypothèses / risques
<p>Contribution au développement économique et social, services à la population améliorés, gestion publique améliorée, entreprises mieux gérées, réduction de la pauvreté, conditions de vie de la société améliorées, gouvernance améliorée, ressources financières de l'Etat augmentées, santé améliorée.</p> <p>«La formation des ressources humaines compétentes, disponibles et capables de contribuer au développement de la RDC».</p>	<p>Les différents indicateurs de développement économiques, social et humains</p>	<p>Rapports du PNUD, de la Banque Mondiale</p> <p>DSCR</p> <p>Rapports de la Banque Centrale de République Démocratique du Congo</p> <p>Rapport d'évaluation à mi-parcours du programme CUI-UNIKIN 2008-2012 (P3)</p>	
Objectif spécifique	IOV	Description de l'atteinte de l'objectif spécifique	Commentaire général
<p>« Les étudiants diplômés de l'Unikin sont plus compétents et compétitifs et la vie de la population est améliorée aussi bien par la valorisation des résultats de la recherche de l'Unikin que par son expertise, grâce à la collaboration universitaire institutionnelle entre l'Unikin et la CUD sur les 7 (axes) thématiques qui présentent un intérêt commun tant pour les Belges que pour les Congolais et qui relève la qualité des services rendus à la société, de la recherche et de la relève académique ».</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La relève académique est assurée par une diplomation du niveau de DEA et de doctorat de bonne qualité ➤ La qualité de la recherche est améliorée ➤ Les résultats de la recherche sont mieux valorisés ➤ La qualité des services rendus à la société est relevée ➤ Taux d'encadrement des étudiants par les professeurs amélioré ➤ La compétence, la compétitivité et le niveau de l'expertise des diplômés de l'Unikin sont améliorés ➤ Taux de réussites des étudiants finalistes de l'Unikin aux concours de recrutement organisés par les services d'entreprises et Services 	<p>L'objectif spécifique comporte des résultats à court et à long terme. Il ne pourra être atteint qu'à travers certains résultats d'ici la fin du programme. Pour la présente année 2010, nous avons noté ce qui suit :</p> <ul style="list-style-type: none"> • La relève académique : l'avancement est visible depuis le P2: une quinzaine de doctorats sont terminés et une soixantaine de doctorats sont en cours ou seront initiés prochainement, Tous les docteurs diplômés dans le cadre du PP ont été nommés par l'UNIKIN. De plus, des DEA sont réalisés dans les différents secteurs d'activités du P3 -à l'exception de la Santé (KIN 07)-, ce qui permettra aux diplômés d'accéder au doctorat. Malgré de nombreuses difficultés, le DEA en Santé va finalement démarrer fin 2010. • La qualité de la recherche : des activités de recherche sont effectivement réalisées dans les activités KIN01 à KIN 06 dans le cadre de mémoires de DEA et de thèses. Plusieurs laboratoires ont été réhabilités et équipés ((KIN 01, 02, et 04) qui permettent et facilitent ces recherches. La participation à des forums internationaux, favorisée par le PP est un élément très stimulant pour les chercheurs et leurs départements. • La valorisation des résultats de la recherche : trop 	<p>Dans son ensemble le programme évolue lentement, de manière positive et encourageante. Néanmoins, toutes les activités n'avancent pas au même rythme. Certaines sont plus avancées que d'autres. Les activités à caractères académiques et de recherche (KIN01 à KIN06) sont en bonne voie, à l'exception de KIN07 qui traîne à mettre en marche son programme de DEA, du reste déjà accepté par la faculté de médecine. Les services communs de recherche et de communication (KIN8 à KIN11) connaissent une avancée contrastée : amélioration du système informatique mais sous utilisation de l'Intranet (KIN08), relations moins conviviales entre KIN08 et KIN09, existence de plusieurs logiciels d'application, persistance de conflit de personnes au sein de KIN10 et de problème au niveau de la coordination, redémarrage difficile pour KIN11 avec une antenne mal faite, rectifiée et des studios non aménagés faute d'appel d'offres, persistance des difficultés de technicité dans le domaine de la radio mais surtout faible appropriation du programme par les nouvelles autorités de l'institution à qui des rumeurs ont fait croire que la coopération est « privatisée », perception attribuée sans doute</p>

	<p>de l'État supérieur à celui des finalistes d'autres établissements universitaires et 75% des employeurs satisfaits des prestations de services rendus</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Nombres d'accords signés avec des ONG et entreprises augmenté de 15% ➤ Augmentation du taux de réussites portée à 60% d'ici 5 ans ➤ Amorce d'une culture de recherche académique favorisée 	<p>tôt pour en juger.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La qualité des services rendus à la société : idem • Le Taux d'encadrement des étudiants est certainement amélioré avec l'arrivée des nouveaux docteurs mais sans doute de manière encore faible à ce stade • La compétence, la compétitivité, et le niveau de l'expertise des diplômés de l'Unikin ne pourront être évalués qu'à la fin du programme. ➤ Amorce d'une culture de recherche académique favorisée à travers les activités (KIN01 à KIN06) impliquant la multidisciplinarité des chercheurs engagés. 	<p>à la gestion et aux procédures décentralisées des projets CUI.</p>
--	---	--	---

Résultats	IOV	Description de l'atteinte des résultats	Commentaire
<p>R0 Des services communs stratégiques (bibliothèques, informatique, communication externe, gestion administrative) sont améliorés;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • le réseau informatique interne est mieux utilisé • utilisation exclusive des boîtes mail Unikin pour les communications officielles nombre de publications annuelles en RDC et en Belgique • le fonds documentaire est constitué d'ouvrages récents • • nombre de services demandés par les utilisateurs • nombre de mises à jour du site web • nombre de pages du site web • nombre de pages personnelles sur site web • nombre de formations suivies 	<p>« – Certains avancements sont constatés concernant le résultat 0, même si ceux-ci sont globalement en deçà des attentes initiales :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le désenclavement informatique (KIN 08) est une réalité : tous les bâtiments UNIKIN sont reliés par le réseau Backbone avec Intranet opérationnel qui offre diverses applications, notamment une messagerie gratuite et fonctionnelle et une connexion Internet. Ceci contribue à la qualité du travail (communication, recherche d'info, ouverture...) et permet le désenclavement (même si celui-ci est relatif). Les données informatiques sont mieux sécurisées. • La gestion administrative centrale (KIN 09) est en voie d'amélioration : les conditions sont préparées pour la formation de personnel qui aura lieu durant la seconde phase de ce P3 (41 ordinateurs et autre matériel informatique acquis et installé, salle de formation réhabilitée et équipée). • L'accès à la documentation (BKIN) est amélioré : les services de la bibliothèque universitaire sont nettement améliorés par rapport à la période d'avant la CUI (même si c'est relativisé en points faibles). • Malgré la suspension de la coopération pour l'activité de communication externe (KIN 11), et donc de son financement, l'UNIKIN a oeuvré pour réunir les conditions mises par la CUD pour la reprise de l'activité. Il semble que ces conditions seront bientôt réunies (NB : reprise de l'activité autorisée par la CUD en 2011). Ceci devrait permettre d'atteindre les résultats initialement prévus. » 	<p>KIN 08 : malgré une amélioration constante du système informatique, les difficultés persistent notamment par une sous-utilisation de l'Intranet. L'organisation interne doit être revue ; un audit externe sera réalisé début 2011 afin de donner au recteur, qui l'a sollicité, les lignes directrices pour améliorer le fonctionnement du backbone (NB : audit réalisé).</p> <p>KIN 09 : la situation évolue favorablement mais l'audit annoncé ci-dessus en KIN 08 devra clarifier les relations entre le centre informatique et le backbone. Il conviendrait d'être attentif à l'uniformisation des logiciels à l'échelle interuniversitaire et à une plus grande utilisation de l'Intranet afin de faciliter les communications entre facultés et entre celles-ci et l'administration centrale (universitic).</p> <p>BKIN : malgré les améliorations constatées, l'efficacité reste néanmoins limitée suite à une organisation interne conflictuelle. Un courrier a été envoyé au recteur afin qu'une solution soit envisagée.</p> <p>KIN 11 : la nouvelle équipe locale semble être à même de relancer le projet ; mais un dernier problème technique persiste (stabilité de la tour) qui devra être réglé avant la continuation de l'activité.</p>
<p>R1 La recherche de qualité disponible est augmentée (KIN 01 à 07)</p>	<p>Nombre des publications locales et internationales accru de 50 %</p> <p>Nombre de (jeunes) Belges qui collaborent à la recherche en partenariat avec des congolais</p>	<p>Des activités de recherche sont effectivement réalisées dans les activités KIN 01 à KIN 06. Ces recherches sont réalisées dans le cadre de mémoires de DEA et de thèses : 5 mémoires de DEA défendus au KIN01 ; 10 mémoires de DEA et 3 publications au KIN02 ; 3 projets de recherche élaborés au KIN03 dans le cadre de DEA (4 candidats) et doctorat (4 candidats) ; 3 publications réalisées et une thèse défendue au KIN04 ; 3 thèses en préparation très avancée et l'acquisition des</p>	<p>Les résultats d'une recherche demandent du temps pour se concrétiser. Comme la recherche se fait en parallèle avec la réalisation de la relève académique, il y a beaucoup de chance que plusieurs résultats soient atteints d'ici la fin du programme.</p>

	<p>augmenté de 30 %</p> <p>Nombre de participations à des forums scientifiques internationaux augmenté de 40%</p>	<p>droits d'exploitation des éditions Larcier facilite la recherche au KIN05 ; 7 DEA défendus sur 12 inscrits, 17 thèses de doctorat démarrées dont 2 déjà défendues et 4 en phase de rédaction, 14 articles pour publication dont 4 dans des revues internationales au KIN06 ;</p> <p>Des laboratoires (4) ont été réhabilités et équipés ((KIN 01, 02, et 04) qui permettent et facilitent ces recherches.</p> <p>Le matériel et équipe les recherches, les appuis logistiques (PC, Internet...), les apports des enseignants belges et les visites réciproques contribuent à l'amélioration du niveau de la recherche.</p> <p>La participation à des forums internationaux, favorisée par le PP est un élément très stimulant pour les chercheurs et leurs départements : présentation des résultats de recherche de thèse au congrès de Dakhla au Maroc par KIN04.</p> <p>Les facultés ou départements s'impliquent et les chercheurs sont soutenus par l'UNIKIN dans leur recherche.</p>	<p>Les résultats déjà obtenus dans le cadre de réalisation des DEA et thèses de doctorat, les publications de qualité internationale et l'assistance aux forums à l'étranger au cours de l'année 2010 sont fort prometteurs et marquent un retour de l'Unikin sur la scène de la recherche internationale.</p> <p>On remarque un engouement à l'inscription au DEA et au doctorat dans le chef des étudiants et assistants de l'Unikin et d'autres institutions. Mais les candidats sont rares dans les filières des sciences appliquées comme en polytechnique, les bourses octroyées sont insuffisantes par rapport au salaire dans le privé.</p> <p>La participation belge dans la recherche conjointe et évidente bien que faible et est à encourager du côté belge.</p>
<p>R2 La relève académique de qualité disponible est augmentée (KIN 01 à 07)</p>	<p>Nombre d'enseignants disponibles par rapport au nombre idéal (80)</p> <p>Plan de la relève élaboré</p> <p>Nombre des thèses doctorales défendues en RDC porté à 40 et à l'étranger à 40 en 5 ans Pourcentage des docteurs qui rentrent au Congo (en augmentation de 50%)</p> <p>Dossiers introduits par des chercheurs intéressés à l'appel à intérêt lié aux thématiques prioritaires.</p>	<p>Dans ce programme, la quasi totalité de la recherche en cours de réalisation est orientée vers l'atteinte de la relève académique. Tous les docteurs diplômés sont retenus comme professeurs à l'Unikin.</p> <p>Les bourses locales attribuées par ce programme pour la réalisation du DEA et du doctorat permettront d'atteindre cet objectif.</p> <p>Le retard dans la formation doctorale est lié au manque de candidats ayant un DEA conduisant au doctorat dans les activités (KIN01 à KIN07). Grâce à l'appui du programme pour accélérer la diplomation à ce niveau, l'accès au doctorat devient possible dans certaines facultés (KIN01 à KIN06).</p> <p>Dans d'autres facultés, cette formation a souffert de manque de programme adéquat (KIN07). Des efforts ont été fournis, le DEA/KIN07 démarre en 2010. A la suite de ces difficultés, beaucoup de doctorats démarrent en 2011, donc en retard par rapport à la programmation initiale. Si toutes les thèses programmées sont défendues, l'objectif sera largement atteint. En effet, le total des bourses locales octroyées s'élèvent à 45 DEA et 24 DOC soit 69 docteurs-enseignants potentiels.</p>	<p>La relève académique est en cours de réalisation. Le nombre des candidats au DEA augmentent, ce qui accroît les chances d'accès au doctorat. Toutefois, des difficultés relatives au dysfonctionnement du système dans l'institution retardent cette relève : manque de programmes de DEA, manque de motivation des enseignants pour assurer les enseignements programmés, absence de communication des promoteurs, faiblesse de l'encadrement des candidats par les promoteurs.</p> <p>A cela, il faut ajouter des facteurs de contexte local : coupures d'électricité, inaccessibilité de l'Internet, documentation non à jour, bibliothèques non ouvertes au moment où les cours sont interrompus.</p>

			Les aspects financiers jouent aussi un rôle non négligeable dans la réalisation de la relève : les bourses et les salaires ne suffisent pas à libérer les chercheurs des besoins vitaux pour se consacrer à la recherche.
<p>R3 Les recherches - actions orientées vers la collectivité et les entreprises sont augmentées (KIN 01, 03, 05, 06)</p>	<p>Nombre de recherches-actions d'intérêt national et régional augmenté</p> <p>10 publications vulgarisant les résultats de recherche-action</p> <p>96 émissions de radio par an</p> <p>Finalisation de produits destinés à la collectivité (médicaments, biocarburant,</p>	<p>Il n'y a pas encore d'avancée suffisante de Recherches-actions orientées vers la collectivité et les entreprises, car celles-ci dépendent des avancées des recherches entreprises qui ont, pour la plupart, commencé en retard.</p> <p>Des résultats préliminaires de la recherche en cours en KIN 07 sur l'onchocercose ont déjà bénéficié au Programme national de lutte contre l'onchocercose.</p> <p>Les produits destinés à la collectivité nationale ou régionale ne sont pas encore finalisés</p> <p>Les publications et les émissions prévues ne sont pas réalisées et la radio elle-même destinée à la diffusion des connaissances n'est pas encore installée.</p>	<p>L'ouverture de l'UNIKIN à la communauté locale est encore très faible et les premiers effets sur celle-ci par l'application des résultats des recherches se font encore attendre</p> <p>Le retard dans le démarrage des recherches de thèses implique que les recherches ne sont pas encore suffisamment avancées pour pouvoir en vulgariser les résultats et les utiliser, au bénéfice de la collectivité et des entreprises.</p> <p>Il faudra démarrer les recherches-actions pour la collectivité.</p> <p>Renforcer la réflexion sur l'applicabilité des résultats de la recherche au bénéfice de la collectivité.</p>

2. Contribution des activités aux résultats globaux

	Activités	Sous-résultats	IOV	Description de l'atteinte des sous-résultats	Commentaire
R1 & R2	KIN01	SR01 : Finalisation de l'équipement SR02 : organisation du DEA et sélection des meilleurs candidats au doctorat	Equipement obtenu installé Formation DEA	Acquisition de matériel de recherche 1 doctorat finalisé dans le cadre du P2 8 DEA entamés dans le cadre du P3 ; 5 finalisés ; 4 doctorants sélectionnés	Difficulté de trouver des copromoteurs belges pour les doctorants
	KIN02	SR01 : Organisation d'un DEA inter-facultaire	Diplômation de 20 DEA (enseignements) regroupant ingénieurs (électriciens et mécaniciens), chimistes et mécaniciens ; Evaluation des étudiants par un jury inter facultaire; Sélection des 3 doctorants du programme CUI parmi les meilleurs DEA ;	Commencé en 2009 avec 20 candidats inscrits dont 10 ont bénéficié dans le cadre du projet d'une allocation de subsistance et de paiement des frais académiques (frais d'inscription, frais d'encadrement et frais de dépôt de mémoire jusqu'au 31 mars 2010), le DEA s'est terminé en novembre 2010. Des 10, seuls 3 chimistes ont suivi la totalité du cursus et terminé avec succès le DEA. Il s'agit des étudiants Kazadi Katrshiatshia, Ntumba Kankolongo, et Mbuyi Katshiatshia.	La plupart des apprenants ont des activités qui les occupent et les maintiennent en ville, et donc consacrent moins de temps aux préoccupations académiques. Seuls les 3 chimistes ont terminé avec distinction et sont sélectionnés pour les bourses doctorales CUI P3. Malheureusement, aucun ingénieur n'est éligible au doctorat, ce qui déséquilibre fortement le projet.
	KIN02	SR02 : Relève académique en Chimie, en Electricité (courant faible), en Mécanique	Définition du programme précis de recherche, détermination de l'équipement à acquérir ; Recrutement du chercheur ; Production de biocarburants à tester dans les moteurs ; Réalisation de tests moteurs ; Publication des résultats de recherche. Trouver 3 co-promoteurs belges pour les 3 doctorants	La production des biocarburants et la mise à disposition de ces produits pour expérimentation sur moteur diesel. Le banc d'essai moteur diesel commandé en 2009 est installé. Les premiers essais au gasoil sont menés pour la prise en main de ce nouvel équipement. Ce petit moteur à faible consommation de carburant reste à l'échelle de production du laboratoire de chimie. Il répond très bien aux besoins du laboratoire moteur. Il lui manque un composant essentiel, l'analyseur des gaz.	Des enseignants de la faculté polytechnique étaient membres de jurys pour ceux des étudiants chimistes du projet qui défendaient leurs mémoires. Sur fonds propre du ministère de l'Enseignement Supérieur, dans le cadre de l'exposition du cinquantenaire ESU 2010, la faculté a commandé un moteur à essence dans la même maison que la commande du banc d'essai. Ce moteur à essence est finalement arrivé à la faculté
		SR3 : Missions de recyclage et d'enseignement	2 missions de recyclage pour 1 professeur congolais et d'enseignement pour 1 professeur belge ; Rapports de mission.	Mission de recyclage effectuée à l'UCL pour Prof. Sumuna (Unikin) / Prof. Jeanmart (UCL).	

	SR4 : Acquisition des ressources documentaires	Identification des besoins ; Acquisition des ressources localement ou en Belgique ; Insertion des ressources dans les bases de données.	Pas de documents acquis	Difficultés dans l'acquisition de livres localement,
	SR5 : Recherche de financements complémentaires	Prise de contact avec les bailleurs de fond ; Montage de projets de recherche.	Aucun contrat conclu	Pas encore des résultats publiés et prêts à une exploitation industrielle de biocarburants
KIN03	SR01 : programme de recherche formulé SR02 : méthodologie originale élaboré SR3 : des cadres de niveau doctoral sont formés ...		4 doctorats mixtes avec co-promoteurs belges 1 doctorat GRAP Doctorats intégrés dans trois thématiques de recherche dont « Pauvreté et sécurité urbaine, Pauvreté et sécurité alimentaire et Pauvreté et migration.	
KIN04	SR1 : spectroscopie laser infrarouge orienté vers l'analyse de la qualité de l'air	Réalisation des mémoires de DEA Sélection de 2 candidats au doctorat Fonctionnement d'une cellule de mesure en phase gazeuse Identification des développements expérimentaux pertinents en spectroscopie laser Présentation des résultats dans des congrès régionaux / internationaux Évaluation du matériel du matériel existant en analyse des gaz à la faculté de polytechnique	1 mémoire de DEA réalisé en 2010 Deux candidats sélectionnés : Mabiala pour une thèse mixte en optique et Zuka pour une thèse locale en spectroscopie infrarouge. Premier séjour du boursier Mabiala en Belgique (janvier-avril 2011) Cellule contenant une vapeur Rb expérimentée avec succès en 2010 1 mémoire de DEA réalisé en spectroscopie infrarouge Présentation par le Prof. Mbugu des résultats de l'expérience lors d'un atelier « collaborate to innovate » à Capetown (RSA) Test de fonctionnement du matériel en analyse des gaz de la faculté polytechnique non concluant. Remise du matériel chez le fournisseur	Les expériences menées et les résultats présentés sont préliminaires, relèvent de la physique pure. Il faudra maintenant s'orienter vers des applications plus concrètement axées sur les phénomènes environnementaux comme les écoulements des eaux pluviales, la qualité de l'air, les pollutions diverses, etc.

		SR2 : développement d'une expertise en modélisation mathématique et analyse numérique sécurisée	<p>Une formation a été organisée en analyse numérique, programmation FORTRAN 90 & fonctionnement d'un ordinateur sous UNIX</p> <p>Réalisation des mémoires d'étudiants</p>	<p>1 formation assurée par Mr P. Aloyaux et Dr Mayer de FUNDP de Namur</p> <p>3 mémoires de DEA réalisés en modélisation mathématique</p>	
		SR3 : simulation des écoulements des eaux de surface	<p>Acquisition des paramètres clés pour la caractérisation des écoulements</p> <p>Visite d'un expert belge par deux ans</p> <p>Réalisation d'une thèse mixte</p>	<p>Acquisition des paramètres reportée en 2011</p> <p>Mission de Mr Javaux pendant 5 jours à l'Unikin</p> <p>Premier séjour du boursier (Kongoda) en janvier-avril 2011</p>	
KIN06		SR1 : contribution à la relève académique dans les domaines scientifiques liés à la gestion des ressources naturelles portée à 25 docteurs formés dans les 10 laboratoires ciblés de l'Unikin	<p>Nombre de mémoires de DEA et thèses de doctorat présentés</p> <p>Nombre d'articles publiés par les doctorants dans les revues scientifiques nationales et internationales</p> <p>Nombre de communications présentées par les doctorants lors des conférences nationales et internationales</p>	<p>12 doctorants hérités de P2 sont soutenus pour la poursuite de la recherche</p> <p>7 sur 12 inscrits au DEA ont terminé leurs mémoires de DEA</p> <p>8 nouveaux candidats au doctorat recrutés</p> <p>3 articles publiés dans les revues nationales</p> <p>2 articles dans des revues internationales</p> <p>1 communication présentée dans une conférence nationale</p> <p>2 communications présentées dans une conférence internationale</p>	<p>KIN06 appuie des laboratoires ciblés qui à leur tour encadrent les doctorants et les inscrits au DEA.</p> <p>L'activité KIN06 paie les frais d'inscription, les frais de recherche, les réactifs et le petit matériel de recherche pour encourager les activités et les séjours de terrain des doctorants et des encadreurs.</p> <p>Les activités de recherche se déroulent bien, d'autres articles sont en cours d'élaboration.</p> <p>Il est tôt de s'engager dans la vulgarisation, qui normalement ne pourra se faire vers la fin du programme P3 lorsque les résultats escomptés seront atteints.</p>
		SR2 : partenariat entre laboratoires ciblés de l'Unikin et les universités de la communauté française de Belgique renforcé	<p>Nombre de chercheurs belges impliqués dans l'encadrement des thèses de doctorat</p> <p>Nombre de projets de recherche introduits par les laboratoires ciblés de l'Unikin et leurs partenaires belges auprès de bailleurs de fonds nationaux et internationaux</p> <p>Nombre de jeunes chercheurs</p>	<p>8 chercheurs belges sont impliqués dans l'encadrement des thèses de doctorat notamment Mrs Vassel, Francis, Lejoly, Vandenpoorten, Micha, Syndic, Mergeai et Vandewale</p> <p>2 projets pilotes (élevage d'Aulacodes & fertilité des sols par Stylosanthes guyanensis) introduits auprès de WBI financés</p> <p>Mr Kisasa a effectué un séjour de recherche en Belgique</p>	<p>Tous les doctorants soutenus par l'activité KIN06 ont chacun un copromoteur belge</p> <p>Les projets pilotes financés par WBI permettent des synergies dans la réalisation des activités de recherche des doctorants de KIN06 et viennent en appui au financement CUI.</p>

	<p>congolais effectuant des séjours de recherche en Belgique</p> <p>Nombre d'étudiants et chercheurs belges effectuant des séjours de recherche à l'Unikin</p> <p>Nombre d'articles publiés et de communications scientifiques présentés en commun par les chercheurs congolais et belges</p>	<p>2 articles publiés en commun par les chercheurs belges et congolais</p> <p>Pas de missions de recherche d'étudiants ou chercheurs belges à l'Unikin en 2010.</p>
SR3 : responsables des laboratoires ciblés recyclés au point de vue scientifique et résultats de leurs recherches valorisés	<p>Nombre et durée de stages de recyclage réalisés en Belgique par les responsables des labos ciblés</p> <p>Nombre d'articles soumis à des revues scientifiques nationales et internationales publiées ou acceptées</p> <p>Nombre de communications présentées par les chercheurs des labos ciblés dans des conférences nationales ou internationales</p>	<p>Le premier stage de recyclage est programmé en 2011</p> <p>8 articles soumis dont 3 acceptés pour publication</p> <p>2 communications scientifiques présentées à une conférence nationale et 1 à une conférence internationale</p>
SR4 : résultats de recherches pertinents pour le développement vulgarisés	<p>Nombre de documents de vulgarisation publiés</p> <p>Nombre de séminaires de vulgarisation organisés</p>	<p>Pas de documents de vulgarisation déjà publiés</p> <p>2 séminaires organisés sur l'élevage des Aulacodes</p>

Il reste à encourager l'apport des jeunes chercheurs et étudiants belges dans la recherche sur les problématiques relatives aux ressources naturelles de la RD Congo dont la biodiversité est l'une des plus riches de l'humanité.

R2 KIN01-KIN07 VOIR CI-HAUT : la relève et la recherche vont de pair, la recherche effectuée cadre avec la formation de DEA et le doctorat

R3	KIN01	Les résultats de la recherche et les autres applications sont en retard pour être exploités au profit de la collectivité Toutefois, des contacts sont en cours pour l'utilisation des équipements de bio-mol en médecine et en génétique.			
	KIN03	L'impact des recherches réalisées sur les stratégies de la lutte contre la pauvreté est perceptible au sein de la collectivité	Utilisation de l'expertise acquise Séminaires de restitution des résultats Site Web créé et mis à jour Campagnes d'information organisées et diffusées par la radion campus	A cause du retard des recherches menées en parallèle avec la diplomation doctorale et le DEA, il est tôt pour voir les résultats communiqués à la collectivité	Les thèses sont en cours et les discussions avec les copromoteurs très avancées. Les divergences entre les promoteurs belges et congolais ont été aplanies par la rencontre organisée en Belgique ayant réuni les p^romoteurs ainsi que les doctorants
	KIN05	Etablissement d'une base des données législatives Etablissement d'un repertoire de jurisprudence Elaboration d'une caret judiciaire Elaboration d'un repertoire de frais judiciaires	Utilisation de la base de données par le public cible Utilisation du repertoire de jurisprudence par le public cible Usage de la carte judiciaire par le public cible Usage du repertoire des frais judiciaires par le public cible	Les résultats qui dépendent des thèses en cours sont très avancés. Une importante documentation, notamment la base de données des éditions Larcier, est disponible, accessible et consultable.	L'accès aux ressources gouvernementales (archives du parlement et des ministères, du journal officiel) n'est pas encore facilité
	KIN06	SR4 : résultats de recherches pertinents pour le développement vulgarisés	Nombre de documents de vulgarisation publiés Nombre de séminaires de vulgarisation organisés	Pas de documents de vulgarisation déjà publiés 2 séminaires organisés sur l'élevage des Aulacodes	La vulgarisation est envisagée vers la fin du projet
RO	KIN08	Désenclavement informatique de l'UNIKIN (Backbone)	Nomination d'un nouveau RA Audit externe Restructuration de l'équipe Amélioration du réseau Amélioration des relations avec la direction informatique	Selon l'audit du Prof. Loutte, le travail technique réalisé est de bonne qualité au vu des moyens investis; le service Internet se fait à un prix raisonnable Renouvellement de l'équipe technique Interconnexion de tous les bâtiments de l'UNIKIN par réseau de fibres optiques, qui permet Intranet opérationnel fonctionnel + Internet + autres services divers, notamment Site web incluant Koha. La collaboration avec la direction informatique est meilleure.	Une nouvelle équipe technique a été mise place avec comme conséquence le renforcement de l'activité et de l'efficience. Le Backbone reste encore mal perçu, notamment suite à la lenteur des connexions et le nombre important de pannes ; difficultés ne pouvant être incombées au Backbone. L'Intranet reste trop peu utilisé. D'où la mise en place de réseaux parallèles a été constatée. Les autorités devraient être vigilantes

					afin d'éviter la mise en place de réseaux concurrents et indépendants.
KIN09	SR1 : Mise en place du système d'information sur les ressources humaines et la gestion financière SR2 : Formation des formateurs	<p>Toutes les informations relatives aux ressources humaines sont structurées et intégrées dans une base de données</p> <p>La direction des ressources humaines est mise en réseau avec les services correspondants</p> <p>Les informations sur les effectifs du personnel sont rendus accessibles</p> <p>PC et imprimantes achetés et intégrés dans le réseau Backbone</p> <p>Nombre de sessions de formation des formateurs</p> <p>Nombre de sessions de formation des utilisateurs</p>	<p>Achat et installation des 6 pc, 1 imprimante et 2 vidéoprojecteurs dans la salle de formation et leur intégration (câblage) dans le réseau en cours</p> <p>Sélection et organisation de 2 sessions d'initiation de 35 agents à l'utilisation du logiciel SIRHU</p> <p>Formation de 12 informaticiens au langage C#</p> <p>Mise en place du sous-système de gestion administrative</p> <p>Mise en place du sous-système de gestion des informations scientifiques sur les personnes ressources de l'université</p> <p>Mise en place du sous-système de gestion sociale du personnel (logement) avec production de 6.000 carnets de règlement de résidences estudiantines et 6500 fiches de demande de logement et 5000 fardes d'inscription</p> <p>Mise en place du sous-système de gestion des archives</p> <p>Mise en place du sous-système de gestion des rémunérations est en cours</p>	<p>Le programme a certes contribué à l'atteinte des objectifs par le renforcement des capacités de gestion administrative de l'université par l'informatisation des tâches de l'Administration centrale et facultaire, ce qui permet de maîtriser les effectifs et l'amélioration du rendement et de la qualité de services.</p> <p>L'inadéquation entre les besoins de loin supérieurs au budget alloué ne permet pas d'équiper tous les services de l'administration centrale pour bénéficier de ces progrès.</p>	
KIN10	Appui aux ressources documentaires	<p>Nombre de ressources documentaires augmenté</p> <p>Catalogueurs formés</p> <p>Informaticiens bibliothécaires et personnel des bibliothèques facultaires formés</p> <p>Service aux usagers (enseignants, chercheurs et étudiants) amélioré</p>	<p>Acquisition de 1500 ouvrages ajoutés à la BD documentaire (total de 3900 références),</p> <p>Catalogage aux normes Koha 7/12 bibliothèques</p> <p>Allongement des heures d'ouverture de la BU : ouverture de 9h à 22h</p> <p>Acquisition d'un serveur spécifique à Koha,</p> <p>Formation de 2 informaticiens-bibliothécaires</p>	<p>Le projet tel qu'il a été conçu est constitué d'une succession d'actions qui devraient être aisément réalisées. Malheureusement, le projet est fortement bloqué à la suite de mésententes au sein de l'équipe et à un problème de responsabilité de l'activité qui débouchent sur une non volonté de collaboration et donc à un arrêt quasi-total des activités. La gestion d'une</p>	

		<p>Gestion des bibliothèques renforcée</p> <p>qualification du personnel renforcée</p> <p>sensibilisation des usagers à la culture numérique et</p> <p>informationnelle améliorée</p> <p>infrastructure matérielle améliorée</p> <p>infrastructure informatique renforcée</p> <p>relations intra et inter-institutionnelles renforcées</p>	<p>et personnel des bibliothèques facultaires (9/12)</p>	<p>bibliothèque moderne nécessite la mise en place d'une gestion informatisée. Toute personne impliquée dans le projet doit en être consciente. Les équipes de coordination belge et congolaise réfléchiront à la meilleure manière de débloquer l'activité qui reste une priorité de l'université.</p> <p>Les 2 informaticiens n'ont pas été engagés et ont quitté la BU.</p>
KIN11	<p>Mise en place d'une nouvelle équipe (RA et chef d'antenne)</p> <p>Remplir les conditions posées par la CUD pour la reprise de l'activité suspendue</p>	<p>RA et chef d'antenne installés</p> <p>Les 10 conditions sont remplies</p>	<p>- une bonne entente au sein de l'équipe KIN11 ;</p> <p>- la réalisation de travaux visant à améliorer la structure de la tour ;</p> <p>- le début de démarches relatives à l'aménagement des locaux.</p> <p>- l'obtention de la fréquence radio</p>	<p>Malgré les nouveaux travaux, la tour présentait toujours une torsion en son sommet et ce malgré une amélioration notoire.</p> <p>Afin d'encourager le bon déroulement de l'activité, les équipes de coordination donnent leur feu vert pour la reprise dès le mois de juin des allocations salariales de Monsieur Mputu. En effet, la présence de ce dernier semble primordiale pour superviser les diverses opérations techniques avec les différents intervenants, pour la réalisation d'un cahier des charges précis des travaux à réaliser pour l'aménagement des locaux, le suivi des travaux,</p>

Université du Burundi (UB)



Code activité	Titre activité	RA belge	RA local
UB01	Optimisation/rationalisation des ressources (humaines et matérielles) pour la formation d'ingénieurs et de techniciens qualifiés par la fusion FSA/ITS et le passage à un programme de cours compatible avec Bologne	LABEAU Pierre-Etienne, ULB	RURIHOSE Fidèle, NIYONGABO Henri
UB02	Un master complémentaire en sciences de l'environnement appuyé par une recherche interdisciplinaire est mis en place.	BRAGARD Claude, UCL	NTAKARUTIMANA Vestine, NUSURA Hassani
UB03	Création d'un centre G.I.S (système d'information Géographique) : Note : fin de l'activité en novembre 2009 pour une réintégration en avril 2010 sous UB02	BOGAERT Jan, GxBAT	
UB04	Un Master complémentaire en journalisme existe au sein de l'Université du Burundi	De SAINT GEORGES Pierre, UCL	HATUNGIMANA Alexandre, SEBUSHAHU Fidèle
UB05	Le Master Complémentaire en Droits de l'Homme et Résolution Pacifique des Conflits dans ses missions de formation et de recherche est renforcé	SCHAUT Christine, FUSL	GATUNANGE Gervais, NTAHIRAJA Bernard
UB06	La gouvernance universitaire est appuyée dans le renforcement du service de planification et de statistique, de la pédagogie universitaire et de la communication.	NAVEZ Jacques, ULG	HATUNGIMANA Sylvie, BIGENDAKO Marie-Josée, GAHUNGU Frederic
UB07	Intégration des NTIC pour l'amélioration de l'enseignement, de la recherche et de la gestion administrative de l'UB.	LOUTE Etienne, FUSL	BARAMBONA Frank
UB08	Appui aux ressources documentaires de l'UB (cf. BUB - GTRD)	VERHASSELT Jean-Marc, FUSL	NIZIRAZANA Marie-Rose
UB09	Cellule de coordination	HANTON Jean, UMons & KLIMIS Emmanuel, FUSL	HAKIZA Gaston & MIDENDE Gilbert

1. Appréciation de l'atteinte des objectifs et résultats globaux

Objectif global	IOV	Sources de vérification	Hypothèses / risques
Former des cadres qualifiés pour les besoins de développement du Burundi		<p>*presse, télévision, radio ...</p> <p>*suivi des lauréats</p> <p>*lettres, invitations, conventions,...</p>	<p>*La réforme de l'enseignement reste une priorité du gouvernement tout au long du programme ; => <i>sans commentaire pour 2010</i></p> <p>*Le contexte politique et sécuritaire du Burundi ne se dégrade pas de façon imprévue ; => <i>l'évolution n'est pas favorable depuis l'été 2010 mais les activités restent toutes possibles à mener</i></p> <p>*Les partenariats actuels (hors CUD) de l'université, développant des collaborations opérationnelles avec le programme CUD (principalement PARES), respectent leurs engagements ; => <i>globalement satisfaisant pour 2010</i></p> <p>*Les conditions d'accès aux infrastructures (électricité, eau, télécommunications) de base sont assurées par l'université et ses partenaires. => <i>globalement satisfaisant pour 2010</i></p> <p>*Le passage au LMD est reconnu dans la législation burundaise => <i>en attente de finalisation (projet de loi non encore adopté au parlement)</i></p>
Objectif spécifique	IOV	Description de l'atteinte de l'objectif spécifique	Commentaire général
Hausse de la qualité des missions de l'UB par une formation mieux adaptée au marché de l'emploi et une recherche et des services plus adéquats aux besoins de la société burundaise	<p>*Augmentation du nombre de lauréats travaillant à l'extérieur ou comme expert ou chercheur.</p> <p>*Evolution vers une perception de plus en plus positive de l'UB par les médias .</p> <p>*Augmentation des demandes de partenariats/collaborations/invitations auprès de l'UB par des institutions ou organismes externes.</p>	<p>Il est trop tôt pour noter des résultats probants.</p> <p>Bien que cela ne soit pas uniquement une conséquence de notre action, le VLIR a mis en place une collaboration institutionnelle qui prend en compte nos activités.</p>	<p>Bien qu'il s'agisse du troisième plan quinquennal de la CUD (2008-2012), il ne s'agit que du second plan quinquennal pour l'Université du Burundi, et cette année 2010 est la seconde année de ce plan. De plus, cette année a connu un cycle électoral complet au Burundi.</p> <p>Enfin, il y a eu des « mouvements » de certaines personnes de qualité, ce qui a modifié la composition des équipes et requis une période d'adaptation.</p>

Résultats	IOV	Description de l'atteinte des résultats	Commentaire
R1 Une licence et des masters dans les thématiques ciblées, adaptés au processus de Bologne et répondant au marché de l'emploi, sont mis en place ou renforcés.	<p>*Au moins les premières promotions des masters complémentaires en sciences de l'environnement et en journalisme sont diplômées à la fin du programme.</p> <p>*Le nombre de candidats à l'inscription au Master en Droits de l'Homme et résolution pacifique des conflits augmente.</p> <p>*Les diplômes des formations mise en place ou renforcées dans le cadre du programme sont reconnues par les autorités compétentes.</p> <p>*Le ratio d'étudiants universitaires inscrits à l'UB (par rapport aux étudiants inscrits dans d'autres institutions) est en croissance entre 2009 et 2012,</p> <p>*Licence professionnalisante mis en place au sein d'une faculté des sciences appliquées fusionnée avec l'ITS, dont au moins la première année a été réalisée.</p>	<p>Le programme en journalisme est mis en place et est fonctionnel depuis janvier 2010. Il donne pleine satisfaction aux RA et aux étudiants.</p> <p>Le MA en droits de l'homme et résolution pacifique des conflits maintient ses résultats particulièrement satisfaisants (nombre maximal d'étudiants pour les capacités d'encadrement et d'accueil disponibles).</p>	<p>La loi de réforme de la collation des grades académiques a été préparée, mais elle n'est toujours pas passée ; les diplômes seront donc délivrés avec les anciennes appellations.</p>
R2 Les compétences des enseignants, du personnel scientifique, technique et administratif sont renforcées de manière à réaliser mieux et adéquatement leurs missions respectives au sein de l'UB.	<p>*Le ratio des cours dispensés dans les facultés ciblées par le programme, par des ressources humaines burundaises (par rapport à l'ensemble des cours) est en croissance entre 2009 et 2012</p> <p>*Le ratio des cours dispensés dans les facultés ciblées par le programme, accompagnés par des supports de cours disponibles et mis à jour (par rapport à l'ensemble des cours) est en croissance entre 2009 et 2012</p> <p>*Dans le cadre des formations appuyées par le programme, les planifications de cours (travaux pratiques,...) existent et sont respectées (<i>le degré de respect sera défini ultérieurement dans les rapports intermédiaires 2009</i>)</p>	<p>Le programme en journalisme est mis en place et est fonctionnel depuis janvier 2010.</p> <p>Des formations de personnel local ont eu lieu sur place et en Belgique.</p>	
R3 Adéquation de la recherche et des services rendus par l'UB aux besoins de la société.	<p>*Reconnaissance officielle de centres de recherche en sciences agronomiques et environnementales et en GIS</p>		<p>L'activité GIS n'a pas commencé et a été abandonnée par manque de responsable d'activité belge. Une intégration limitée de cette activité dans UB02 a été réalisée.</p>

	<p>* Le centre de recherche en droits de l'homme et résolution pacifique des conflits fonctionne</p> <p>*Comités scientifiques existants et fonctionnels au sein des centres de recherche des sciences agronomiques et environnementales, en GIS et en droits de l'homme et résolution pacifique des conflits.</p> <p>*Les partenariats effectifs locaux, régionaux et internationaux, opérationnels, financiers et/ou d'expertise, débouchant sur des produits concrets (mémoires, publication, atelier, séminaire,...) sont en croissance dans les centres de recherche appuyés.</p> <p>*Le nombre de chercheurs burundais et régionaux au sein de ces centres est en augmentation constante à partir de la création des centres jusqu'à la fin du programme.</p>	<p>Le nombre de collaborations avec des partenaires extérieurs au Centre est en nette augmentation.</p> <p>Cf. remarque ci-dessus pour le MA en droits de l'homme et résolution pacifique des conflits.</p>	
<p>R4 La gouvernance universitaire est appuyée dans le renforcement de sa politique scientifique et dans la modernisation de la gestion des services académiques.</p>	<p>* Les informations, concernant les parcours des étudiants et stratégies pour une gestion efficace de l'université, sont produites, analysées et rendues disponibles en fonction des besoins de l'UB.</p> <p>*Le contrat de confiance pour l'évaluation des étudiants est adopté par une proportion croissante des professeurs dans les facultés ciblées</p> <p>*Diminution progressive des recours faits par les étudiants en ce qui concerne leur évaluation entre le début et la fin du programme.</p> <p>*Meilleur respect des délais dans les procédures de gestion universitaire (sélection, calendrier,...) (<i>à chiffrer</i>)</p>	<p>Un Service de planification et de Statistique figure maintenant dans l'organigramme de l'Université.</p> <p>La sensibilisation du personnel au contrat de confiance a eu lieu de manière satisfaisante, tant en regard du contenu que du nombre de participants.</p>	
<p>R5 Développement de l'informatique et des NTIC au sein de l'UB.</p>	<p>*Intranet et internet fonctionnels à la fin du programme et utilisés (<i>identifier indicateurs : proportion de personnel ayant ouvert un compte mail sur le serveur</i>)</p> <p>*Nombre et augmentation des visites internes et externes, ...</p> <p>*Nature et nombre de services informatisés</p>		<p>Les éléments nécessaires à la réalisation des objectifs ont été mis en place. Bien que totalement effectif, le service n'a pas encore été officiellement créé. Il a commencé à produire des résultats probants, à la satisfaction tant des autorités académiques que du personnel et des étudiants..</p>

	<p>fonctionnels dans l'administration centrale et dans les services administratifs des facultés</p> <p>*Service informatique disponible et répondant aux demandes dans un délai acceptable</p>		
<p>R6 Accessibilité et augmentation de ressources documentaires de qualité.</p>	<p>*Croissance des ressources accessibles en ligne et/ou directement dans la bibliothèque centrale et les bibliothèques facultaires.</p> <p>*Croissance des usagers inscrits dans la bibliothèque centrale et les bibliothèques facultaires.</p> <p>*Croissance des prêts (faisant l'objet d'un retour de l'ouvrage) dans la bibliothèque centrale et les bibliothèques facultaires.</p> <p>*Croissance des recherches bibliographiques effectuées à partir du site internet et du catalogue.</p>	<p>Les ressources physiques augmentent à mesure du budget choisi.</p>	<p>L'activité consacrée aux ressources documentaires repose sur un faible niveau d'appropriation des acteurs locaux ; elle souffre d'une dynamique parfois conflictuelle qui a cependant fait l'objet de discussions dans le cadre de la mission d'évaluation à mi-parcours en mai 2011 ; elle est en outre très largement dépendante d'un groupe transversal hors CUI/UB, au rapport duquel on se référera donc pour des informations complémentaires. .</p>

2. Contribution des activités aux résultats globaux

Résultats attendus	Activités	Sous-résultats	IOV	Description de l'atteinte des sous-résultats	Commentaire
<p>R1. Une licence et des masters dans les thématiques ciblées, adaptés au processus de Bologne et répondant au marché de l'emploi, sont mis en place ou renforcés,</p>	<p>UB01 FSA/ITS</p>	<p>SR1 Un programme de cours pour la formation de techniciens supérieurs en 3 ans est construit dans le système LMD et accepté officiellement</p> <p>SR2 Un programme de cours pour le master ingénieur polytechnicien en 2 ans, accessible au terme de la formation en 3 ans, est construit dans le système LMD et accepté officiellement</p> <p>SR3 La visibilité de la fusion des deux institutions et de la mise en place des nouveaux programmes de cours dans le système LMD est assurée par une communication efficace à l'ensemble des partenaires internes à l'université et extérieurs</p> <p>SR4 Les dispositions transitoires sont mises en place</p>	<p>SR1 le programme de cours est officiellement accepté pour la rentrée 2010; fraction d'experts sollicités remettant un avis sur le programme de cours; nombre d'années académiques du nouveau programme effectivement mises en place avant 2012</p> <p>SR2 le programme de cours est officiellement accepté pour la rentrée 2011; fraction d'experts sollicités remettant un avis sur le programme de cours; les conditions d'admission sont définies avant la rentrée 2011</p> <p>SR3 nombre de participants extérieurs à la faculté présents à l'atelier de restitution; fraction des nouveaux étudiants de chaque nouvelle année informés de leur entrée dans le nouveau programme</p> <p>SR4 augmentation relative de la durée moyenne des études chez les étudiants évoluant dans l'ancien système; nombre de lieux de stages</p>	<p>SR1 Néant</p> <p>SR2 Néant</p> <p>SR3 Néant</p> <p>SR4 Néant</p>	<p>Suite aux interminables délais législatifs sur le passage au système LMD, les SR1-4 n'ont pas véritablement progressé au cours de l'année 2010. Des maquettes de programmes de cours ont été élaborées, principalement pour le 1^{er} cycle, mais n'ont pas été approuvées officiellement en 2010.</p> <p>Un changement de RA a eu lieu à la fin de l'année 2010 ; il n'a cependant pas été suivi de contacts avec le RA belge, ni d'aucune interaction avec le partenariat dans la période couverte par le présent rapport (cf. <i>infra</i>).</p>

		<p>SR6 Les équipements pédagogiques et techniques ainsi que les aspects logistiques sont suffisants et adaptés pour mettre en œuvre le nouveau programme</p>	<p>supplémentaires trouvés pour les étudiants avant la superposition des deux promotions (ITS et 1er cycle); les rapports d'activité mensuels de la personne engagée en support administratif sont transmis à temps au RA belge</p> <p>SR6 nombre d'ouvrages de référence ajoutés à la bibliothèque chaque année; nombre de copies de syllabi ajoutés à la bibliothèque chaque année; fraction des cours donnés à l'aide de moyens audiovisuels</p>	<p>SR6 Voir commentaire</p>	<p>SR6 Un nombre croissant d'enseignants utilisent les moyens audiovisuels acquis dans le cadre du projet pour donner leur cours. Des copies de syllabi ont été réalisées pour les étudiants de certains cours, et de nouveaux syllabi sont en cours d'élaboration. Des commandes d'ouvrages ont été envisagées.</p> <p>Cependant, pour chacun de ces aspects, il est impossible au RA belge actuellement d'avoir une idée précise de la situation, et encore moins de pouvoir quantifier les IOV. En effet, suite au remplacement du RA local fin 2010, aucun contact n'a été possible entre RA. Un message récent (oct. 2011) semble promettre une évolution positive de ce dossier, mais la fin de la période couverte par le présent rapport fait état d'un manque total de répondant local.</p>
	<p>UB02 Sciences et Agronomie</p>	<p>SR1 Un programme interdisciplinaire adapté au processus de Bologne est mis en place</p>	<p>SR1 Le programme de cours est reconnu par les instances officielles de l'université et du Burundi Proportion de cours avec objectifs de formation et résumé Nombre de dossiers de candidatures introduits Pourcentage d'étudiants sélectionnés sur base des critères de sélection établis (genre, origine géographique, autres...)</p>	<p>SR1 Le programme de cours existe, les objectifs de la formation et les résumés de certains cours sont disponibles. D'autres manquent à l'appel.</p> <p>- 96 dossiers de candidature ont été introduits. - 46 dossiers avaient été retenus sur bases de critère de sélection établis ; mais il y a eu des abandons et des départs à l'étranger au cours de la formation de telle sorte que 17 étudiants ont commencé la 1ère session mais seulement 14 étudiants sont arrivés au bout et ont réussi avec succès. Ces étudiants sont en train de réaliser leurs mémoires et deux ont déjà présentés leurs travaux de fin d'année et ont réussi avec distinction. Un certain délai semble nécessaire pour que le programme soit terminé.</p>	<p>SR1 Le programme de cours existe depuis la formulation du projet et les enseignants ont été contactés avant le début de la formation.</p> <p>La diminution observée au niveau du nombre d'étudiants est dû au fait que la majorité des candidats sont des fonctionnaires et ont eu des difficultés à combiner le travail et les études. L'octroi des bourses aux étudiants de master pourrait être une solution à ce problème. Le retard dans l'exécution du programme s'explique par la difficulté de concilier la disponibilité des étudiants (enseignants au secondaire pour la plus part) et celle des enseignants en MCSE. Ceci explique en partie le chevauchement des 2 promotions. Actuellement on gère toujours la 1ère promotion qui est en</p>

		<p>SR2 Les supports de qualité des cours sont disponibles</p> <p>SR3 Les cours et travaux pratiques sont adéquatement organisés</p>	<p>Le chronogramme de la formation est disponible</p> <p>SR2 Proportion de nouveaux supports de cours élaborés Proportion de nouveaux syllabus multipliés Proportion de nouveaux supports de cours validés</p> <p>SR3 Nombre de planifications réalisées % nombre d'heures dispensées/ volume horaire</p> <p>Nombre d'excursions réalisées Nombre de séances de travaux pratiques organisés et prévus</p> <p>Nombre de personnes ressources contactées Nombre d'institutions et/ou Facultés impliquées</p>	<p>- Une réunion destinée à déterminer le chronogramme de la formation a bien été programmée.</p> <p>SR2 Certains enseignants ont disponibilisé les syllabus; d'autres ont préféré distribuer des notes.</p> <p>SR3 - Tous les cours programmés ont été dispensés sauf un (Droit de L'environnement) qui a été remplacé par Séminaires multidisciplinaires car le titulaire s'est désisté à la dernière minute</p> <p>- 18 excursions/ 10 prévues ont été réalisées. - Les travaux pratiques ont été remplacés par des excursions, cela explique le nombre élevé d'excursions réalisées - Toutes les personnes ressources ont été contactées 24 professeurs provenant de 8 institutions universitaires et de recherche ont été impliqués dans la formation de la 1ère promotion de MCSE. De plus, des personnes ressources travaillant dans les institutions de recherche nous ont appuyés dans l'encadrement des travaux de terrain</p>	<p>train de terminer les travaux de fin d'année et la 2ème promotion qui a commencé les cours en Avril 2011. Il reste donc bien nécessaire de veiller à déterminer un chronogramme précis en début de formation tout s'attachant à éviter tout retard dans son exécution. Une meilleure programmation et concertation semble nécessaire dans ce cadre.</p> <p>SR2 Les étudiants apprécient que chaque enseignant veille à rendre le support de cours disponible. Il serait utile pour l'accomplissement du projet de réaliser un inventaire des cours avec syllabus, de manière à souligner l'intérêt du corps professoral à produire ces supports. Nous ne disposons pas de la proportion de nouveaux supports réalisés dans le cadre du MCSE pour le moment.</p> <p>SR3 Ces séminaires multidisciplinaires sont des solutions de secours car le titulaire s'est désisté à la fin de l'année. Pour la formation en cours (2ème promotion), un autre titulaire a été contacté et il a déjà terminé ce cours de droit de l'environnement. Les excursions sont très appréciées par les étudiants et constituent une alternative crédible aux travaux pratiques.</p> <p>Il est à noter que parmi les 8 institutions impliquées dans le support au MCSE, quatre sont issues de Belgique, 3 du Burundi dont une université privée et un institut de recherche ainsi que l'Université Nationale du Rwanda. De plus, l'Institut National de la Conservation de l'Environnement Naturelle (INCEN) nous supporte au niveau de l'encadrement des étudiants (sortie de terrain et travaux de recherche).</p>
	UB04 Journalisme	SR1 Le master est reconnu par les autorités compétentes	SR1 Reconnaissance officielle du Master	SR1 Le programme, le règlement des études et les cahiers des charges des cours et séminaires ont été approuvés par les autorités académiques (conseil d'administration de novembre 2009).	

		<p>SR2 Les conditions logistiques sont réunies et maintenues</p> <p>SR4 La réalisation d'une formation de bonne qualité est assurée</p>	<p>SR2 Inventaire annuel du matériel (et taux d'utilisation) Les travaux pratiques sont réalisés selon le calendrier prévu Inspection des locaux</p> <p>SR4 nombre et répartition des étudiants inscrits (selon genre, origine géographique,...)</p> <p>taux d'absentéisme des étudiants aux cours et travaux pratiques taux de réussite taux de satisfaction des étudiants sur les cours et TP</p>	<p>SR2 Un équipement audio-visuel de base (radio et télé) est acquis (juin 2011). Il a été salué tant par les étudiants que par les enseignants.</p> <p>Le bâtiment est revalidé. Les locaux (salle de cours, secrétariat et bibliothèque) sont équipés.</p> <p>SR4 + <u>Cohorte 2010</u> (début : 4 janvier 2010) : - Candidats : 107 candidats - Admis : 28 dans le public- cible (journalistes) - Réussite : 27, ajourné 1 + <u>Cohorte 2011</u> (début janvier 2011) : - Candidats : 103 - Admis : 34 étudiants (dont 2 Congolais et 1 Rwandais), tous n'étant pas journalistes. - Les cours sont terminés au 1 octobre. Restent les mémoires. - Taux de réussite (cohorte 2010) : 96 %</p> <p>- Le centre de documentation fonctionne depuis 2011 et offre 190 livres spécialisés en journalisme</p>	<p>Nécessité de compléter l'acquisition de matériel radio et télé en fonction du nombre d'étudiants.</p> <p>SR4 Veiller à respecter le nombre limite de 25 à 30 participants par session. Viser un public plus jeune et être intransigeant sur le fait d'être journaliste au moins à titre partiel.</p> <p>- L'évaluation informelle de la première année du master complémentaire montre un haut taux de satisfaction des étudiants. Une procédure d'évaluation plus formelle est envisagée prochainement.</p>
	UB05 Droits de l'Homme	<p>SR1 La formation dans le cadre du master complémentaire en DH et en résolution pacifique des conflits est assurée et améliorée de façon continue et durable.</p>	<p>SR1 Augmentation du nombre d'étudiants féminins : de 25 à au moins 35% en 4 ans; Augmentation du nombre d'étudiants de la Région des grands lacs d'au moins 50% en 4 ans; Augmentation d'au moins 25% du nombre de travaux de recherche de fin d'études de qualité (à partir de 14) et rendus dans le temps académique; Augmentation sensible du taux de satisfaction des lauréats à la fin du programme évaluée grâce à la procédure d'évaluation mise en place lors de la première année.</p>	<p>SR1 En 2010, les étudiantes sont au nombre de 15 soit 33,3% de l'ensemble des étudiants.</p> <p>Par contre le nombre d'étudiants étrangers en provenance de la Région des Grands lacs n'a pas augmenté. Ils sont 6 sur 45 en 2010 alors qu'ils étaient 8 sur 45 en 2009</p> <p>En 2010 (année académique 2009-2010) 21 étudiants sur 34 ont eu une note supérieure ou égale à 14/20</p>	<p>SR1</p> <p>A quoi est due la diminution du nombre d'étudiants étrangers ? Pour y répondre il faudrait connaître le nombre de candidats de la Région des Grands Lacs qui ont déposé une demande auprès de l'UB.</p> <p>Par ailleurs, le système des bourses UB est questionné par le partenaire burundais dans un débat sur la répartition des ressources disponibles. Dans ces conditions, il n'est pas certain que l'IOV soit atteint.</p> <p>A noter que le nombre de lauréats est notablement plus faible que le nombre d'étudiants. Il semble y avoir des abandons ou des retards dans le dépôt de mémoire ?</p>

		SR4 L'intégration régionale du master complémentaire en droits de l'homme et en résolution pacifique des conflits dans ses missions de formation et de recherche est renforcée.	SR4 Endéans les 4ans, augmentation d'au moins 50% du nombre d'étudiants du M.C. issus de la sous-région des Grands Lacs (CONGO,RWANDA); Augmentation d'au moins 20% de la proportion des travaux de fin d'études et des recherches faisant référence à la situation des pays de la sous-région des Grands Lacs.	SR4 Mêmes réponses que ci-dessus	SR4 Voir les commentaires ci-dessus
R2. Les compétences des enseignants, du personnel scientifique, technique et administratif sont renforcées de manière à réaliser mieux et adéquatement leurs missions respectives au sein de l'UB.	UB01 FSA/ITS	SR5 Les compétences professorales sont suffisantes et adaptées pour mettre en œuvre le nouveau programme	SR5 fraction des enseignants de la faculté participant au séminaire de pédagogie universitaire spécifique; fraction des professeurs visiteurs nécessaires chaque année ayant donné un cours	SR5 1 mission de professeur visiteur sud-sud	SR5 En raison des obstacles mentionnés <i>supra</i> en R1, seule mission de professeur visiteur a pu être réalisée au cours de l'exercice 2010. Le RA belge ne dispose cependant pas des informations requises pour estimer l'IOV correspondant.
	UB02 Sciences et Agronomie	SR4 Les compétences des formateurs sont renforcées	SR4 Nombre d'enseignants bénéficiaires des stages Nombre de cours organisé en binômes Nombre d'enseignants ayant participé aux séminaires organisés par la cellule pédagogique Nombre de documentations de pointe acquis et catalogués Nombre de cours où l'enseignant belge a été remplacé par un enseignant burundais	SR4 Informations lacunaires de la part du partenaire local. Un enseignant ; Minimum 6 ; Information non disponible Information non disponible Aucun	
	UB03 GIS	SR3 Compétences renforcées des enseignants-chercheurs, d'assistants, de techniciens et de cadres des administrations en	N/A	Cf. présentation du R3 dans la section « objectifs et résultats » présentée <i>supra</i> .	

		système d'information géographique			
	UB04 Journalisme	SR3 Les ressources humaines (académiques, administratives et techniques) qualifiées sont disponibles pour la mise en œuvre du master	SR3 Cadre du personnel académique, administratif et technique affecté au programme et donnant cours selon le calendrier prévu Tous les cours sont attribués et ont un contenu défini clairement respect des délais des procédures liées à la mise du programme (sélection et évaluation des étudiants,...)	SR3 - Tous les cours sont attribués et ont un contenu défini clairement par un cahier des charges. - Les professeurs (tant locaux que belges) ont été désignés - Des professeurs burundais interviennent seuls ou en binômes pour 7 cours sur 15. - Un assistant a été affecté au master en 2011 pour coordonner les activités en collaboration avec les responsables de l'activité. - Une secrétaire est affectée au Master - Le recours aux informaticiens (cfr UB07) a fonctionné de manière tout à fait satisfaisante en 2011	SR3 Nécessité de prévoir la relève pour pouvoir passer progressivement les relais.
	UB05 Droits de l'Homme	SR1 La formation dans le cadre du master complémentaire en DH et en résolution pacifique des conflits est assurée et améliorée de façon continue et durable	SR1 Augmentation du nombre d'étudiants féminins : de 25 à au moins 35% en 4 ans; Augmentation du nombre d'étudiants de la Région des grands lacs d'au moins 50% en 4 ans; Augmentation d'au moins 25% du nombre de travaux de recherche de fin d'études de qualité (à partir de 14) et rendus dans le temps académique; Augmentation sensible du taux de satisfaction des lauréats à la fin du programme évaluée grâce à la procédure d'évaluation mise en place lors de la première année.	SR1 Mêmes réponses que ci-dessus	SR1 Voir les commentaires ci-dessus
	UB06 Gouvernance	SR2 Le Service de Pédagogie Universitaire est renforcé dans sa composante de réduction du taux d'échec des étudiants.	SR2 Nombre d'enseignants ayant montré un intérêt pour l'évaluation par contrat de confiance. Nombre de séminaires organisés. Augmentation du taux de fréquentation des cours et du taux de réussite chez les enseignants participants.	SR2 Conférence sur l'EPCC (Evaluation par Contrat de Confiance) faite dans le cadre d'un séminaire de Pédagogie Universitaire organisé par le PARES et portant sur l'évaluation. Il y avait environ 100 participants et beaucoup ont marqué leur intérêt. Atelier sur l'EPCC réalisé dans le cadre du cours de méthodologie spéciale des sciences mathématiques : mise en œuvre concrète de la méthode sur des cas bien précis. Introduction à l'EPCC faite aux étudiants finalistes de Chimie et de Biologie.	SR2 La conférence de P.U. est la seconde information à destination des enseignants. Elle doit être suivie par d'autres interventions dans les Facultés. Pour convaincre les enseignants d'adopter d'autres méthodes d'évaluation, il faut le faire sans précipitation et sans aucune coercition. Les remarques les plus encourageantes ont été émises par les représentants des étudiants. Il faut lutter contre l'échec mais aussi contre l'insuffisance de grades honorables due à une cotation souvent de type « répressif ». Ceci est très important dans le développement de filières

				Conférence grand public faite dans le cadre des « Portes ouvertes » à la Faculté des Sciences : présence de Collègues, d'étudiants de l'UB, d'étudiants finalistes du secondaire, de leurs parents et de leurs professeurs. Nombre de personnes présentes : 250 à 300.	de niveau master ou 3 ^e cycle. L'intervention auprès des étudiants finalistes est aussi très nécessaire même si elle n'a pas été vraiment prise en compte dans les SR. Les étudiants sont tentés de répliquer les modèles qu'ils ont eus mais d'autre part sont plus souples pour adopter de nouvelles stratégies. On en espère aussi un effet multiplicateur.
	UB07 NTIC	SR3 La communauté universitaire est appuyée dans son utilisation des outils informatiques	SR3 Nombre de prestations de formation où le SI intervient (support ou/et formation) Nombre de salles équipées d'un beamer et aussi d'un accès wifi.	SR3 : Les deux administrateurs réseau ont dispensé des formations aux techniciens sur les différentes techniques mises en œuvre sur l'intranet. Le SI intervient chaque jour comme support dans les salles informatiques de cours ainsi que comme appui dans l'utilisation et la maintenance de l'outil informatique au service de la communauté. Le SI a organisé des séances de formation dans l'utilisation d'Outlook et de la messagerie électronique. Notons la présence d'accès Wifi (contrôlés et régulés) dans les départements de la faculté des sciences le rectorat, la faculté des lettres et la médecine. -L'administrateur réseau a suivi une formation de cinq jours à Mekele, Éthiopie, sur la messagerie électronique, ainsi qu'une formation de cinq jours sur l'installation de la fibre optique à Nairobi Kenya. Cette dernière formation a été également suivie par l'administrateur réseau adjoint. Les deux administrateurs réseau ont suivi en mars 2011, dans le cadre du programme transversal UniversiTIC une formation de deux semaines au Cedesurk à Kinshasa sur diverses techniques importantes pour la gestion de l'intranet d'une université comme la haute disponibilité, la virtualisation, la permanence électrique, etc.	SR3 : Les membres du service informatique n'ont pas encore pris l'habitude de systématiquement consigner toutes leurs prestations, en particulier les formations dispensées. Des mesures des IOV ne peuvent pas être fournies dans le présent rapport. D'autres formations sont en cours de préparation pour 2011, car le public cible est très nombreux et surtout très demandeur. Il s'agira aussi de formations pour les autres services logiciels que le SI est en train de mettre sur pied et qui nécessiteront une formation des utilisateurs finaux.
	UB08 Ressources Documentaires	SR4 La qualification du personnel bibliothécaire, administratif et logistique renforcée	SR4 - Tout le personnel concerné peut rédiger un document (texte et tableur) sur ordinateur - Jeu de rôle, le personnel oriente avec succès un utilisateur vers les bonnes ressources	SR4 -Un certain nombre de personnel peut rédiger un document sur ordinateur Oui	SR4 Une formation prévue en 2010 n'a pas eu lieu

		<p>SR5 La sensibilisation des usagers à la culture numérique et informationnelle est améliorée</p>	<p>- Tout le personnel concerné peut encoder un document dans le catalogue - Nombre de participations à des stages locaux - Nombre de participations à des stages à l'étranger</p> <p>SR5 - Nombre de recherches effectuées dans le catalogue - Proportion des étudiants ayant répondu positivement aux propositions de visites de la bibliothèque - Nombre de recherches ayant abouti</p>	<p>? Oui ; 8 personnes participent à l'encodage sur 17 formées</p> <p>0</p> <p>1 stage de 15 jours pour 1 personne</p> <p>SR5</p> <p>Information non disponible</p> <p>Information on disponible</p>	<p>Le personnel concerné a eu une formation sur l'encodage ; 3 personnes seront ajoutées quand les bibliothèques facultaires seront connectées</p> <p>SR5 Le catalogue n'est pas encore publié</p> <p>Le catalogue n'est pas encore publié</p>
<p>R3. Adéquation de la recherche et des services rendus par l'UB aux besoins de la société.</p>	<p>UB02 Sciences et Agronomie</p>	<p>SR5 Un centre de recherche interdisciplinaire dans le domaine des sciences agronomiques et sciences de l'environnement est mis en place</p> <p>SR6 Des projets de recherches participatifs impliquant effectivement les bénéficiaires finaux sont menés au sein du centre de recherche</p>	<p>SR5 Date de publication des textes organiques Composition et évolution et fréquences des réunions du comité de sélection des projets de recherches Nombre et origine des professeurs impliqués dans le centre Proportion de projets de recherche aboutis Nombre de projets supportés par un financement extérieur au projet et à l'université Nombre de doctorats initiés Nombre et proportion de travaux de fins d'études réalisés par des étudiants du master complémentaire en sciences de l'environnement au sein du centre de recherche</p> <p>SR6 Proportion de réunions organisées avec les bénéficiaires finaux Nombre et origine des bénéficiaires impliqués Proportion des projets de recherches dont les essais sont définis en impliquant les</p>	<p>SR5 Les textes organiques disponibles mais non encore agrées. Comité de sélection non disponible donc pas de réunion</p>	<p>SR5 Questionnement sur la capacité d'arriver à une réelle impulsion à la recherche sur base du budget disponible ? Faut-il oser penser à une réorientation des objectifs initiaux, en meilleure liaison avec la réalisation du MCSE ?</p>

		<p>SR7 Les résultats de la recherche sont valorisés sous forme de publications auprès des utilisateurs finaux et dans le domaine scientifique</p> <p>SR8 Une culture de l'évaluation des actions de recherche et d'enseignement est mise en place</p>	<p>bénéficiaires</p> <p>SR7 Proportion de recherches qui débouchent sur une ou des publication(s) scientifique Temps moyen pour revoir une publication par le comité scientifique du centre Nombre d'ateliers organisés Nombre d'interventions dans le colloque</p>		
	UB03 GIS	<p>SR1 Centre transdisciplinaire en système d'information géographique créé et fonctionnel</p> <p>SR3 Compétences renforcées des enseignants-chercheurs, d'assistants, de techniciens et de cadres des administrations en système d'information géographique</p> <p>SR5 Base de données géographiques sur le Burundi élaborée et utilisée</p> <p>SR6 Echange et diffusion des données géographiques effective à travers la dynamisation du Groupe d'information géographique (GIG)</p> <p>SR7 Mise en place d'un service d'expertise</p>	N/A	<p>Une formation GIS a été dispensée cette année, intégrée à UB02. Dans ce cadre, l'objectif de renforcement des compétences d'enseignants-chercheurs, de cadres et techniciens a été rencontré ; De la même manière, cette formation a pu aborder le traitement de données géographiques sur le Burundi</p>	<p>Manque d'information de la part du partenaire local.</p>

		externe en système d'information géographique permettant de pérenniser le centre			
	UB04 Journalisme	SR5 Une dynamique de recherche et de formation continue est engagée	SR5 Le comité scientifique est constitué et se réunit régulièrement Existence de rapports des responsables de recherche et de formation continue approuvés par le comité scientifique	SR5 Le comité scientifique est constitué. - Une dynamique est en train d'être bâtie à travers la construction de synergies avec les partenaires intervenant dans le domaine des médias. - Des contacts ont été pris avec le CERFOPAX de la Chaire Unesco en droits de l'homme qui a inscrit dans ses centres d'intérêt les médias et les droits de l'homme dans la région des grands lacs. - L'institut PANOS (Paris) organise une formation modulaire à l'intention des journalistes burundais en collaboration avec la Maison de la presse. Le Master a été associé à cette initiative en 2010 et en 2011. - Une collaboration est établie avec l'OMAC et aussi avec l'initiative du « Journal école » par le biais de son responsable. -Les étudiants du master peuvent accéder au studio du CERA (centre de recherche en audiovisuel) et un accord de partenariat formel entre le MCJ et le Centre est en élaboration.	
	UB05 Droits de l'Homme	SR2 Le programme de recherches en matière des droits de l'homme et en résolution pacifique des conflits est renforcé et diversifié au travers de l'approfondissement du partenariat universitaire et de la diffusion des travaux de recherche SR3 Le centre de référence documentaire	SR2 Augmentation d'au moins 30 % à la fin du PIII du nombre de collaborations avec des organismes de recherche locaux, régionaux et internationaux; Amélioration qualitative du type de collaborations jugée en fonction de critères qualitatifs tels leur durée, la nature de leur output (rapports de recherche, publications, colloques, séminaires...); Endéans 4 ans évolution positive du nombre de travaux de recherche de fin d'études de qualité diffusés dans l'espace public. SR3 Evolution positive taux de renouvellement des ressources	SR2 Université pour la paix des Nations Unies basée au Costa Rica (avec programme d'échanges de personnel et de formations); Institut de Criminologie de LUBUMBASHI SR3 En complément d'une importante arrivée de livres subventionnés par WBI, la CUD a	SR2 Un site web est en voie d'application. Il a pris du retard. Sa mise sur pied effective permettra la diffusion des travaux de recherche de qualité SR3 Il faudrait penser à ouvrir davantage le centre de

		est renforcé. SR4 L'intégration régionale du master complémentaire en droits de l'homme et en résolution pacifique des conflits dans ses missions de formation et de recherche est renforcée.	documentaires; Augmentation d'au moins 20 % du taux de fréquentation du centre de référence documentaire par des personnes suivant ou non le M.C.; Augmentation sensible du taux de satisfaction des lauréats à la fin du programme évaluée grâce à la procédure d'évaluation mise en place lors de la première année. SR4 Endéans les 4ans, augmentation d'au moins 50% du nombre d'étudiants du M.C. issus de la sous-région des Grands Lacs (CONGO, RWANDA); Augmentation d'au moins 20% de la proportion des travaux de fin d'études et des recherches faisant référence à la situation des pays de la sous-région des Grands Lacs.	permis l'acquisition d'une vingtaine d'ouvrages. La fréquentation de la bibliothèque-centre de documentation n'est pas quantifiée. Ses responsables s'en disent satisfaits. SR4 Voir ci-dessus	documentation (ouvert jusqu'à 21 heures en semaine), mais pour cela il faudrait du personnel supplémentaire. A propos de l'évaluation, voir ci-dessus
R4. Accessibilité et augmentation de ressources documentaires de qualité.	UB02 Sciences et Agronomie	SR8 Une culture de l'évaluation des actions de recherche et d'enseignement est mise en place	SR8 Procédures d'évaluation définies et utilisées Nombre d'étudiants contactés Taux de réussite des étudiants Statistique sur la provenance des enseignants et des étudiants Nombre de projets supplémentaires retenus		Pas d'information de la part du partenaire local.
	UB06 Gouvernance	SR1 Le Service de Planification et de Statistique est réhabilité et rendu efficace.	SR1 Les textes réglementaires sont disponibles et signés. Les demandes de rapports statistiques sont honorées à partir de 2011. Le service est répertorié dans l'organigramme de l'UB. Nombre d'ateliers d'information et de séminaires de formation effectués. Pourcentage de Facultés et d'Instituts qui transmettent de manière informatique les données statistiques qui leur sont demandées (on espère	SR1 Le service de Planification et de Statistiques a publié ses premiers documents grâce au travail de son responsable, le Conseiller Frédéric GAHUNGU. Un folder présentant l'UB et un livre regroupant les statistiques d'inscription et de réussite pour les dix dernières années est publié. La modernisation des services académiques est poursuivie. Au point de vue équipement, l'achat de matériel informatique, le raccordement à l'Internet, l'installation d'un groupe électrogène, un rafraîchissement des locaux et des armoires, ont permis de garantir des conditions de travail plus agréables.	SR1 Depuis février 2010, les actions ont été lancées efficacement. D'abord les conditions de travail au sein de la DAC ont été grandement améliorées : raccordement Internet, groupe électrogène, coup de peinture, armoires, matériel informatique costaud. La formation du personnel en MS Access s'est très bien passée, ils sont très motivés pour apprendre et aussi rassurés que ce ne sera pas le grand chambardement redouté. L'action va se poursuivre par la suite du recrutement d'un informaticien mi-temps qui supervisera l'informatisation des services. Le changement de Directrice des Services Académiques ne modifie pas nos objectifs

		<p>SR2 Le Service de Pédagogie Universitaire est renforcé dans sa composante de réduction du taux d'échec des étudiants.</p> <p>SR3 Les communications internes et externes sur tous les problèmes qui affectent l'Université sont améliorées.</p>	<p>90% en 2012).</p> <p>SR2 Nombre d'enseignants ayant montré un intérêt pour l'évaluation par contrat de confiance. Nombre de séminaires organisés. Augmentation du taux de fréquentation des cours et du taux de réussite chez les enseignants participants.</p> <p>SR3 Nombre de personnes formées. Nombre de messages envoyés. Cahier des charges élaboré. Existence du règlement d'ordre intérieur. Augmentation du pourcentage des utilisateurs de l'Intranet.</p>	<p>Une seconde formation sur le logiciel de gestion de bases de données MS Access a été réalisée au profit du personnel de la DAC (29 personnes). Un informaticien à mi-temps est en procédure de recrutement. Le changement à la tête de la direction académique s'est effectué sans problèmes.</p> <p>SR2 Conférence sur l'EPCC (Evaluation par Contrat de Confiance) faite dans le cadre d'un séminaire de Pédagogie Universitaire organisé par le PARES et portant sur l'évaluation. Il y avait environ 100 participants et beaucoup ont marqué leur intérêt. Atelier sur l'EPCC réalisé dans le cadre du cours de méthodologie spéciale des sciences mathématiques : mise en œuvre concrète de la méthode sur des cas bien précis. Introduction à l'EPCC faite aux étudiants finalistes de Chimie et de Biologie. Conférence grand public faite dans le cadre des « Portes ouvertes » à la Faculté des Sciences : présence de Collègues, d'étudiants de l'UB, d'étudiants finalistes du secondaire, de leurs parents et de leurs professeurs. Nombre de personnes présentes : 250 à 300.</p> <p>SR3 Démarrage difficile de la communication par Internet vers les services académiques. La plupart des documents clés : liste des étudiants, des boursiers, notes de services du rectorat circulent encore sous forme papier. L'intranet même s'il fonctionne, n'est presque pas utilisé.</p>	<p>car la nouvelle directrice Marie-Josée BIGENDAKO est très compétente et expérimentée, notamment en ce qui concerne les procédures de la Coopération Belge et de l'Université en général.</p> <p>SR2 La conférence de P.U. est la seconde information à destination des enseignants. Elle doit être suivie par d'autres interventions dans les Facultés. Pour convaincre les enseignants d'adopter d'autres méthodes d'évaluation, il faut le faire sans précipitation et sans aucune coercition. Les remarques les plus encourageantes ont été émises par les représentants des étudiants. Il faut lutter contre l'échec mais aussi contre l'insuffisance de grades honorables due à une cotation souvent de type « répressif ». Ceci est très important dans le développement de filières de niveau master ou 3^e cycle. L'intervention auprès des étudiants finalistes est aussi très nécessaire même si elle n'a pas été vraiment prise en compte dans les SR. Les étudiants sont tentés de répliquer les modèles qu'ils ont eus mais d'autre part sont plus souples pour adopter de nouvelles stratégies. On en espère aussi un effet multiplicateur.</p> <p>SR1 et SR3 Le problème des communications Facultés – DAC, Ministère – DAC et organisme payeur de la bourse – DAC n'est pas résolu de manière satisfaisante à l'heure actuelle. La proposition que nous faisons est celle-ci : achat d'un véhicule d'occasion pour faciliter le circuit entre les facultés, le rectorat, la chaire UNESCO (siège de la CUD/UB), le Ministère..., qui sont situés sur des sites différents et excentrés ; l'échange de communications se faisant progressivement par fichiers informatiques se trouvant sur des clés USB. Les services académiques donneront des indications pour que les fichiers de données soient le plus rapidement exploitables. Mais cette solution de bon sens se heurte à bien des problèmes et aléas...</p>
--	--	--	--	--	--

					L'utilisation et le fonctionnement de l'Intranet ne permettent pas encore un échange rapide d'informations. Limitations d'accès, débit, habitudes à changer...
R5 Développement de l'informatique et des NTIC au sein de l'UB.	UB07 NTIC	SR1 Le réseau informatique est accessible à l'ensemble des départements et services des Facultés et de l'administration, et fournit un ensemble de services de base	SR1 Des documents sont produits et approuvés par l'université. Les membres du service recrutés ont les compétences requises et sont affectés nominativement. La structure fonctionne, la relation d'autorité est reconnue.	SR1 est atteint, car le réseau informatique intranet est accessible sur la totalité de l'université du Burundi, pour la plus grande partie dès août 2010, et complètement depuis fin 2010. Du matériel radio de redondance a été acquis sur le budget 2010 afin de garantir à la fois une amélioration des vitesses de connexion et de permanence de la connexion (objectif de qualité totale de fonctionnement) de l'intranet, malheureusement quatre des six radios point-à-point ont été volées en cours de transport (perte de plus de 2000 euros). Il n'y a toujours pas de document officiel avec une description de l'organisation du service informatique. Le service informatique n'a toujours pas d'existence formelle, bien que dans les faits il fonctionne à la satisfaction générale, avec une relation d'autorité reconnue dans les faits. Les objectifs en matière de recrutement pour 2010 ont été atteints : deux administrateurs réseau et 3 techniciens informaticiens. La compétence des administrateurs réseau a été reconnue à l'occasion des formations qu'ils ont reçues à l'extérieur de l'université	SR1 : En 2010, l'abonnement à la bande passante disponible à l'UB est restée identique à celui de 2009, à la différence que ce volume est désormais mieux géré. Depuis que le fonctionnement de l'intranet est assuré avec une disponibilité proche de 100% (avec possibilité théorique d'accéder à Internet à partir tout poste raccordé à l'intranet), la demande de bande passante de et vers Internet a explosé. Il a fallu rationner cette demande en limitant, à moins de 100 ordinateurs, le nombre de postes pouvant avoir accès de manière permanente à Internet. Des démarches ont été entreprises vis-à-vis des différents bailleurs de fonds internationaux pour qu'ils contribuent à un élargissement de la bande passante en 2011. L'accès à Internet depuis les salles didactiques a été limité à la tranche horaire 18h-06h en semaine, aboutissant ainsi à une utilisation optimale de la bande passante associée aux heures de nuit ainsi qu'aux heures de week-end. Vu que le parc informatique s'étend, il faudrait prévoir le recrutement d'autres techniciens informaticiens et de plusieurs analystes programmeurs pour accélérer le développement et la maintenance du logiciel de gestion académique de l'université du Burundi. Un premier programmeur analyste a été engagé au début de l'année budgétaire 2011 avec partage du coût des primes entre UB06 et UB07. En ce qui concerne le problème des virus, le SI propose aux utilisateurs d'utiliser, pour autant que faire se peut, des postes tournant sous Linux. Une politique de lutte contre les nuisances provoquées par les virus est mise en œuvre depuis avril 2011 par utilisation de sous-réseaux virtuels (vlans).
		SR2 Structuration du service informatique (SI) de l'université	SR2 Les procédures d'intervention du SI sont suivies. Statistiques d'interventions : (par catégorie) nombre, temps d'attente moyen, durée	SR2 atteint dans les aspects pratiques, mais pas formels. Il n'y a pas de description formelle des procédures d'intervention du SI. Les statistiques d'intervention ne sont pas encore collectées systématiquement. En pratique les techniciens du service	SR2 : Il existe à l'UB un logiciel appelé GLPI qui est prévu comme outil de gestion du parc informatique et des interventions des techniciens. Il n'est apparemment pas utilisé de manière systématique. Les IOV prévus n'ont pas été collectés en 2010 pour ce sous-résultat.

			moyenne, etc.	informatique effectuent des interventions sur demande selon les priorités et suivant une certaine procédure, en un temps raisonnable. On peut dire que la communauté universitaire dans son ensemble a une perception positive des prestations des membres du service. Un rapport d'activité trimestriel a été régulièrement soumis au RA belge par tous les membres du personnel du SI.	
		SR4 Service informatique opérationnel dans ses dimensions de procédures et de cadre matériel et logiciel	SR4 Nombre de services effectivement offerts et fonctionnels Mesures standard de qualité de service (% temps up, taux de transfert, etc.) Diminution de coûts (documents et communications)	SR4 : Depuis la stabilisation du réseau intranet, les services suivants sont assurés avec un taux de disponibilité proche de 100% : la gestion de la bande passante, la messagerie électronique, la vérification de l'accès à l'intranet combinée avec le DHCP, le DNS, le site web, les serveurs de syllabus et de thèse, le service VoIP, le service proxy pour les accès à internet, le système HA (high availability) et de nombreuses améliorations dans le domaine de la permanence électrique et des mesures anti foudre. Un bâtiment du campus Mutanga été affecté au SI. Sa réhabilitation a été entreprise par le PARES. Bien que terminé avant avril 2011, il n'est toujours pas mis en service.	SR4 : Les instruments logiciels de collecte de statistiques de qualité de service n'ont pas encore été mis en service. Les IOV correspondants ne peuvent pas être fournis pour le présent rapport.
R6. Accessibilité et augmentation de ressources documentaires de qualité.	UB05 Droits de l'Homme	SR3 Le centre de référence documentaire est renforcé	SR3 Evolution positive aux de renouvellement des ressources documentaires; Augmentation d'au moins 20 % du taux de fréquentation du centre de référence documentaire par des personnes suivant ou non le M.C.; Augmentation sensible du taux de satisfaction des lauréats à la fin du programme évaluée grâce à la procédure d'évaluation mise en place lors de la première année.	SR3 Voir ci-dessus	
	UB08 Ressources Documentaires	SR1 L'offre de ressources documentaires pertinentes pour un public de 1er et 2e cycle est renforcée	SR1 -nombre de documents achetés -liste des ressources électroniques gratuites rendues	SR1 122 titres 124 exemplaires Inexistante	SR1 3 000€ utilisés sur un budget de 5 000. La liste des ouvrages à acheter a été envoyée de Bujumbura mi-mars. Le temps pour le libraire de préparer la commande, l'année budgétaire était finie et les 2 000€ non utilisés ont été perdus

			<p>accessibles -nombre de notices dans le catalogue : objectifs : 20 000 notices mars 2010 ; 80 000 mars 2013 -nombre de ressources électroniques référencées -nombre de documents désherbés</p>	<p>8959 notices au 31 mars 2011</p> <p>0</p> <p>0</p>	
		<p>SR2 Service aux usagers amélioré (enseignants, chercheurs, étudiants)</p>	<p>SR2-présence d'un bureau et d'une personne compétente à la bibliothèque centrale au plus tard en 2010</p>	<p>SR2 Non</p>	<p>La question de désherbage est restée une question difficile depuis longtemps étant donné qu'il a été difficile d'établir les critères de désherbage mais aussi de savoir où mettre les documents désherbés puisqu'il ne faut pas les détruire</p> <p>SR2 Le service de référence nécessite un fonds documentaire spécial que nous n'arriverons pas à constituer avec le budget alloué aux ouvrages actuellement. Nous comptons le constituer avec le lancement des commandes d'ouvrages du PARES s'il a lieu Pas de nombre exact connu mais beaucoup de documents de la BC sont en accès libre et ceux de la BCHUK également</p>
		<p>SR3 La gestion administrative de la bibliothèque centrale et des bibliothèques facultaires est renforcée</p>	<p>-nombre de documents accessibles dans les salles en accès libre -le prêt automatisé fonctionne au plus tard le janvier 2012 -un règlement d'organisation interne est mis à disposition</p> <p>SR3-l'organigramme qui reprend tous les membres du personnel, réactualisé chaque année -les statistiques de fréquentations sont établies et analysées annuellement -le budget accordé par l'institution est connu et est géré par le responsable de la bibliothèque"</p> <p>SR4-tout le personnel concerné peut rédiger un document (texte et tableur) sur ordinateur -jeu de rôle, le personnel oriente avec succès un utilisateur vers les bonnes</p>	<p>Pas de données chiffrées</p> <p>Non</p> <p>Non</p> <p>SR3</p> <p>Pas de statistiques après 2009-2010</p> <p>Non</p> <p>SR4 Plusieurs membres du personnel sont en mesure de rédiger un document sur ordinateur</p> <p>Oui</p>	<p>Le règlement est déjà rédigé, reste à le diffuser après signature par les autorités compétentes</p> <p>SR3 Le document a été rédigé mais l'approbation des autorités de l'UB demeure nécessaire et se fait attendre</p> <p>Il n'y a pas de budget accordé par l'UB</p> <p>SR4 Une formation prévue en 2010 n'a pas eu lieu</p>

	<p>SR4 La qualification du personnel bibliothécaire, administratif et logistique renforcée</p> <p>SR5 La sensibilisation des usagers à la culture numérique et informationnelle est améliorée</p> <p>SR6 Les conditions matérielles pour assurer la viabilité des ressources documentaires sont mises en place</p> <p>SR7 La gestion opérationnelle informatisée de la bibliothèque est améliorée</p>	<p>ressources -tout le personnel concerné peut encoder un document dans le catalogue -nombre de participations à des stages locaux -nombre de participations à des stages à l'étranger"</p> <p>SR5-nombre de recherches effectuées dans le catalogue -proportion des étudiants ayant répondu positivement aux propositions de visites de la bibliothèque</p> <p>-nombre de recherches ayant abouti"</p> <p>SR6-les bâtiments sont équipés mécaniquement contre le vol -l'atelier de reliure dispose de matériel adapté à sa mission -rapport entre le nombre d'ouvrages abimés et réparés"</p> <p>SR7-proportion d'ordinateurs fonctionnels dans l'ensemble du parc -le catalogue peut être consulté dans la bibliothèque, sur l'intranet, via internet -le portail de la bibliothèque est intégré au portail de l'université -évolution de la proportion d'ouvrages catalogués"</p>	<p>Oui ; 8 personnes participent à l'encodage sur 17 formées</p> <p>0</p> <p>1 stage de 15 jours pour 1 personne</p> <p>SR5</p> <p>?</p> <p>?</p> <p>SR6 Matériel acheté pour équiper la bibliothèque centrale Acquisition d'un massicot et de percaline</p> <p>?</p> <p>SR7 40 ordinateurs dont 3 vieux et 1 qui ne fonctionne pas ==> 90%</p> <p>Non</p> <p>Non</p> <p>8959 documents catalogués sur un total de 200 000 Tous les ouvrages achetés ont été catalogués</p>	<p>Le personnel concerné a eu une formation sur l'encodage ; 3 personnes seront ajoutées quand les bibliothèques facultaires seront connectées</p> <p>SR5 Le catalogue n'est pas encore publié</p> <p>Les visites des bibliothèques sont organisées dans le cadre du cours intitulé "Initiation à la recherche documentaire" qui est donné dans les premières candidatures. Nous pensons que d'autres visites seront organisées quand on aura le catalogue en ligne afin d'habituer les étudiants à la recherche des références dans le catalogue électronique - Le catalogue n'est pas encore publié</p> <p>SR6 L'acquisition d'un système antivirus s'avère impossible actuellement dans la sous-région</p> <p>A vérifier en 2012</p> <p>SR7 Pas d'inventaire produit pour 2010</p> <p>Le catalogue n'est pas encore publié (prévu pour 2012) ; le site web de l'université n'était par ailleurs pas encore opérationnel en 2010.</p>
--	---	---	---	--

3. Conclusions et recommandations

Comme cela a été mentionné, l'année 2009 constitue la *première* année du *second* programme quinquennal de coopération universitaire institutionnelle avec l'Université du Burundi. La lenteur relative du démarrage des activités, les nombreux ajustements générés par des problèmes pratiques ayant surgi sur le terrain au moment de ce démarrage, et le niveau relativement faible de résultats atteints à ce stade doivent donc se comprendre dans ce contexte spécifique, et les attentes pour l'année 2009 doivent donc être formulées de manière modeste.

Comme souvent au Burundi, la situation politique est également une source d'incertitudes, qui, si elle ne met pas en danger le projet ou ses acteurs, provoque suffisamment d'inconnues pour générer un certain immobilisme de la part de certains de ceux-ci ; la fin du cycle d'élections générales de mai à septembre 2010 devrait lever une partie de cet immobilisme pour l'année prochaine.

Au regard d'un niveau d'attente raisonnable, la dynamique est globalement satisfaisante, en particulier en ce qui concerne les 3 activités relatives aux programmes de masters / DESS (cf. remarque *supra* sur la loi de réforme des grades académiques).

La logique du respect strict de la réglementation sur les marchés publics pose parfois des problèmes au niveau de l'efficacité notamment en ce qui concerne l'informatique ; certains résultats réels du projet français PARES le montrent clairement.

Le rythme de démarrage doit progressivement faire place à un rythme plus soutenu pour assurer un niveau satisfaisant d'avancement du programme. Il serait idéal que les quelques décisions encore en attente de validation par les autorités de l'université soient prises aussi tôt que possible.

L'équipe de coordination constate en outre que le travail des secrétaires affectées aux trois programmes de master, ainsi que celui de la comptable est considéré comme globalement non satisfaisant. Il est recommandé de rédiger, pour chacun de ces quatre postes, un descriptif précis de fonction et une liste des résultats et produits attendus, de préférence avec un séquençage dans le temps ; une évaluation du travail presté au regard de ces documents devrait ensuite être organisée au terme d'un délai raisonnable dans le courant de l'année 2010. En cas d'évaluation négative, des conséquences devraient être tirées au niveau local afin d'assurer le bon déroulement du partenariat. La procédure, ainsi que l'enjeu qu'elle génère, devront bien évidemment être clairement communiqués aux personnes concernées. Ce type de procédure est également recommandé dans le cadre d'autres prestations qui seraient éventuellement considérées comme insatisfaisantes dans d'autres activités du programme.

Les recommandations relatives spécifiquement à la mise à disposition de moyens financiers et administratifs permettant la création d'un service informatique compétent et engagé ont déjà été formulées, notamment par les responsables de cette activité, dans le courant de l'année 2009, et seront mises en œuvre en 2010, permettant la création de ce service et permettant d'espérer des résultats probants pour le prochain rapport annuel.

En conclusion, 2009 est une année de démarrage suivant de nouvelles procédures de fonctionnement, freinée par un processus électoral complet et l'attente de ses résultats.

PFS003 : Stage de formation en Management de la qualité sanitaire et analyse des risques – INP-HB / UCAD

Institution principale du Nord et nom du promoteur principal	Université de Liège (ULg) Service de Psychologie sociale des groupes et des organisations Professeur Jean François LEROY
Institution(s) partenaire(s) belge(s)	Gembloux Agro-Bio Tech (GxABT) Laboratoire de Phytopharmacie Professeur Bruno SCHIFFERS
Institution d'accueil du Sud et nom du promoteur	En 2009 : Université Cheikh Anta DIOP (UCAD, Dakar, Sénégal) Faculté de Médecine, Pharmacie et Odonto-Stomatologie (FMPOS) Laboratoire de toxicologie et d'hydrologie Professeur Amadou DIOUF
Autre(s) institution(s) partenaire(s) du Sud	Institut National Polytechnique Houphouët-Boigny (INP-HB, Yamoussoukro, RCI) Ecole de Formation Continue et de Perfectionnement des Cadres (EFCPC) Dr Gnassé Léon DAGO
Principales activités	Mise en place du PFS
	Formation initiale (en groupe)
	Encadrement de stages individuels
	Évaluation des performances
	Ajustement du programme et/ou des méthodes d'apprentissage
	Gestion administrative du PFS

1. Appréciation de l'atteinte des objectifs et résultats globaux

Objectif global	IOV	Sources de vérification	Hypothèses / risques
<p>Contribuer au développement économique de l'Afrique de l'Ouest par la mise en place d'une formation universitaire qui favorisera les exportations vers les marchés de l'UE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Augmentation du volume des exportations vers le marché de l'UE, ○ Réduction du nombre de notifications et des rappels 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Chambres de Commerce d'Industrie et d'Agriculture, ○ Services des douanes, ○ Ministères du Commerce, ○ Programme du PFS ○ Rapport de suivi des stagiaires du PFS 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Formation d'une masse critique d'agents des Services publics, privés et d'experts locaux à même de mieux assurer le contrôle et la formation des opérateurs des entreprises agroalimentaires dans leur démarché de mise en conformité avec les exigences de sécurité sanitaire des aliments des marchés locaux et d'exportation ○ Stabilité politique, ○ Existence de statistiques nationales,
Objectif spécifique	IOV	Appréciation de l'atteinte de l'objectif spécifique	Commentaire général
<p>Former et renforcer les capacités des professionnels des métiers liés à la production et au conditionnement des denrées alimentaires</p>	<p>Profil des groupes cibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Porteurs d'un diplôme universitaire de niveau Bac +4 (minimum), avec une formation initiale de type Ingénieur (agronomes, chimiste des industries agroalimentaires, génie chimique, sciences du vivant, environnement), Pharmaciens, Vétérinaires, Biologistes, Microbiologistes, Biochimistes, Médecins et professionnels de la santé (épidémiologistes, gestionnaires de santé) ○ Agents administratifs (Ministères de la Santé, de l'Agriculture, de l'Environnement, des Douanes et du Commerce), techniciens de laboratoire, cadres des entreprises de production, auditeurs, consultants, responsables du catering et des restaurations collectives (hôpitaux, écoles, ...) ○ Porteurs d'un diplôme de niveau Bac +2 (minimum) et justifiant d'un minimum de 5 années d'expérience professionnelle dans le domaine du management et/ou du contrôle sanitaire et phytosanitaire des denrées ○ Originaires de la Côte d'Ivoire, du Sénégal, et des autres pays de la sous région 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Objectif atteint au vu des profils des stagiaires ○ Contenu du programme du PFS axé sur la sécurité sanitaire des aliments à toutes les étapes de la chaîne de production et de conditionnement des denrées alimentaires ○ Rapports de stages : diversité des secteurs d'activités où les stages ont été réalisés ○ Suivi régulier de la formation par les stagiaires : voir liste de présence 	<p>Synergie avec le Programme PIP du COLEACP financé par l'Union Européenne avec la participation d'enseignants de l'INPHB, de l'UCAD et des opérateurs privés</p> <p>La formation a vu la participation de pharmaciens, de chimistes, d'ingénieurs agronomie, en production animale, en agroalimentaires, de biologistes, des responsables qualité, des RAQT.... (voir liste et profils des inscrits).</p> <p>La formation est ouverte à la sous région avec la participation des stagiaires ivoiriens, sénégalais et béninois</p>

Résultats	IOV	Appréciation de l'atteinte des résultats	Commentaire
R1 19 diplômés de l'INPHB au compte de l'année 2010 – 2011 originaires de la Côte d'Ivoire, du Sénégal et du Bénin	<u>Nationalité des stagiaires :</u> - Ivoiriens : 13 - Sénégalais : 5 - Béninois : 1	Objectif atteint.	A terme, nous voulons étendre les bourses à plus de bénéficiaires de la sous région, notamment au Mali et au Burkina Faso.
R2 Recyclage de 4 professionnels	<u>Liste et profils des professionnels non boursiers :</u> - AMANE Didier Docteur en Biosciences Option Sciences des aliments - NANDJUI Jacob : DEA en gestion et valorisation des Ressources naturelles, option Biodiversité et gestion durable des écosystèmes - SINGO Colette : Ingénieur des Techniques Agroalimentaires - KONAN N'Gbin Hilaire : Ingénieur Agronome	Objectif partiellement atteint	Le nombre de professionnels n'a pu être atteint du fait du faible tissu professionnel de la région de Yamoussoukro. La délocalisation à Abidjan n'a pas été plus heureuse.
R3 Formation de 15 stagiaires	<u>Liste et profils des stagiaires boursiers :</u> - COULIBALY Ahoua : Ingénieur des Techniques Agroalimentaires - GAYE Ibrahima : DEA chimie et biochimie des produits naturels - KOUATO Fulgence : Maitrise en Production Animale - NDONG Khady : Maitrise en Sciences naturelles (master Bio toxicologie) - OUATTARA Ibrahima : Cycle des Ingénieurs en Génie Biologique - OUSSOU K. Kouakou Luc : DEA en Sciences et Technologies des Aliments option nutrition - SALIFOU Fall : Ingénieur en Agro-alimentaire - SARR Fallou : Master of Science in Food Science and Technology - SENE Mbaye : Diplôme de Docteur d'Etat en Pharmacie - SORO Gbori-N'Golo Maitrise des Sciences et Technologie des Aliments - SORO Mamadou Cycle des Ingénieur en Génie Industriel et Alimentaire - SYLLA Mahamoudou Cycle des Ingénieurs des Techniques Agricoles - TABANE Fatou DEA chimie et biochimie des produits naturels - ZOUNON Ayaba Murielle : Thèse en Pharmacie et Master de bio toxicologie - KONE Youssouf : DEA Sciences et Technologies des Aliments	Réalisé à 100%	Diversité des compétences de base

<p>R4</p> <p>Collaboration scientifique renforcée entre l'INPHB et l'UCAD</p>	<p>- Participation d'un Professeur de l'UCAD (M. Babacar SAMB) aux enseignements</p> <p>- Participation de deux Professeurs de l'UCAD (M. Mamadou FALL, M. Babacar SAMB) au jury d'évaluation finale des travaux des stagiaires.</p>	<p>Objectif atteint</p>	<p>La situation socio politique ivoirienne n'a malheureusement pas permis au second professeur de participer aux enseignements</p>
<p>R5</p> <p>Les capacités locales en analyse des risques - management de la sécurité sanitaire et phytosanitaire sont renforcées, ce qui permettra un meilleur respect des obligations réglementaires, la possibilité de créer des agences alimentaires et le développement de la certification (laboratoires, entreprises)</p>	<p>La plupart des professionnels ayant obtenu leur certificat d'études spécialisées appartiennent à des organisations privées et publiques qui sont concernées par l'analyse des risques et le management de la sécurité sanitaire et phytosanitaire.</p>	<p>Objectif atteint</p>	<p>La mise en place du programme EDES / COLEACP va permettre de renforcer les collaborations avec les laboratoires.</p>
<p>R6</p> <p>Les capacités locales en pédagogie universitaire dans le domaine de l'analyse des risques et le management de la sécurité sanitaire et phytosanitaire sont renforcées</p>	<p>Intégration dans le cursus de formation (cours et stage) des problématiques et des contraintes des organisations privées et publiques</p> <p>Les étudiants proposent et utilisent, lors de leur stage en entreprise, des outils de communication et de vulgarisation</p>	<p>Ce résultat visé est atteint</p>	<p>Co animation des certains modules selon les techniques développées dans le programme PIP du COLEACP</p> <p>Distribution à tous les participants d'ouvrages issus du programme PIP du COLEACP (Modules 1 à 11)</p> <p>Intervention des experts non universitaires pour des thèmes spécifiques</p> <p>Utilisation des supports didactiques mis à la disposition par les partenaires du Nord</p>
<p>R7</p> <p>L'INPHB et l'UCAD développent une collaboration scientifique au niveau régional et favorisent l'implication des organisations privées et publiques dans les orientations pour certaines recherches appliquées</p>	<p>L'UCAD et l'INPHB travaillent à la finalisation de la co-diplômation</p> <p>Les thèmes de stage et de recherches sont axés sur des problématiques locales et régionales importantes économiquement</p> <p>Les organisations privées et publiques accueillent des stagiaires et s'impliquent dans certaines recherches appliquées</p>	<p>Ce résultat est partiellement atteint</p>	<p>Le PFS est organisé en alternance entre l'UCAD et l'INPHB.</p> <p>La promotion de la formation est organisée au niveau régional. Les organisations privées et publiques ont accueilli les stagiaires. Au vu des thèmes de stage, les problématiques locales et régionales sont intégrées.</p> <p>La délivrance commune des diplômes doivent encore faire l'objet d'un accord entre les partenaires SUD.</p>

Université Nationale du Rwanda (UNR)  www.nur.ac.rw

Code activité	Titre activité	RA belge	RA local
UNR01	Appuyer les départements de génie civil, d'électricité et d'électronique de la faculté des sciences appliquées	GENON André & PLUMIER Frédéric, ULg	MUNYABURANGA Vivien
UNR02	Soutenir les sciences biomédicales	COUTELIER Jean-Paul, UCL	NSENGIMANA Hermogène
UNR03	Appuyer la commission de la recherche dans le soutien aux chercheurs postdoctoraux	THIRY Paul, FUNDP	NTAGANDA Jean Marie
UNR04	Renforcement des moyens NTIC	MINET Jean-Paul, ULB	JAWAR M.M., NDUSHABANDI Jean-Bosco
UNR05	Cellule de coordination	SONDAG-THULL Danièle, ULg & VIESLET Laurence, FUNDP	KIRORI Magnus & RUZIBIZA Aloys

1. Appréciation de l'atteinte des objectifs et résultats globaux

Objectif global	IOV	Sources de vérification	Hypothèses / risques
L'UNR contribue à la Vision 2020 du gouvernement rwandais en mettant en oeuvre les objectifs de son propre plan stratégique pour améliorer la compétitivité nationale et le développement socio-économique durable du pays			
Objectif spécifique	IOV	Description de l'atteinte de l'objectif spécifique	Commentaire général
Soutenir et renforcer les capacités de l'UNR dans ses missions fondamentales : formation de compétences, promotion de la recherche et service à la communauté en appuyant prioritairement les facultés des sciences, des sciences et techniques et en renforçant le domaine des TIC et celui de la recherche	*nombre de recherches faites et publiées dans les revues de renom international *nombre de consultance et CA du bureau de consultance de UNR *nombre d'étudiant qui sont qualifiés *la satisfaction des employeurs qui embouchent les étudiants		

Résultats	IOV	Description de l'atteinte des résultats	Commentaire
<p>R1 1. La qualification du personnel académique national est améliorée en quantité et en qualité dans les facultés cibles en tenant compte de la variable genre.</p>	<p>*à partir de 2009 les cours de troisième cycle au programme du département de biologie sont données en totalité. En 2014 le cadre des enseignants dans ce département a augmenté de 3 unités</p> <p>*à la fin du projet les cours des départements d'électricité, d'électronique et de Génie Civil intègrent un aspect pratique permettant aux étudiants d'apprendre les bases minimum de la pratique qui leur sera nécessaire pour devenir des bons ingénieurs adaptés aux besoins du pays</p> <p>* 2 PhD dans la facultés de science (biologie moléculaire et histologie) → <i>voir note (1) ci-dessous</i></p> <p>*1 masters en biostatistique</p> <p>*X enseignants des facultés de sciences et des sciences appliquées recyclés par des missions de courte durée</p> <p>*X techniciens en microscopie formés et/ou recyclés</p> <p>*X techniciens en électricité sont recyclés</p> <p>*un chef d'équipe Technicien en génie civil est formé par un stage</p> <p>* 3 assistants de la faculté de sciences appliquées ont obtenu un DEA → <i>voir note (2) ci-dessous</i></p> <p>* les chefs de labo ciblés (6) de la faculté des sciences appliquées sont recyclés</p> <p>*nombre des femmes formées</p>	<p>a. la formation de l'assistant-boursier se poursuit favorablement (réussite de la première année de master avec distinction).</p> <p>b. 3 stages S/N de professeurs ont été réalisés ; ces stages, récurrents pour certains, permettent aux Profs. concernés de tisser un véritable réseau de recherche. Ces séjours permettent également de développer et améliorer les supports de cours.</p> <p>c. La formation doctorale de Mme K. Uwatenge se poursuit de façon satisfaisante pour tous, ainsi que la formation de Mme M. -J. Uyisenga (réussite de la première année de MA en biostatistique).</p> <p>d. Les trois projets de recherche de l'activité UNR03 sont en bonne voie et les trois postdocs de la phase 2 sont lancés ; chacune des phases compte une candidate (F) sur les trois retenus. Il faut ajouter à ces formations du personnel académique et scientifique, les formations visant le personnel technique</p> <p>e. en faculté des sciences appliquées, les stages SS des techniciens sont reportés pour des raisons d'agenda ;</p> <p>f. Une mission de formation des techniciens en biologie a été réalisée comme prévu. La rédaction du manuel et le transfert de compétences initialement escomptés n'ont pas pu être réalisés.</p> <p>g. Deux techniciens en ICT ont été formés</p>	<p>a. Un des trois techniciens (UNR02) qui devait être formé et un des techniciens formés par UNR04 ont quitté l'UNR. Le problème de rétention des techniciens formés est une question récurrente.</p> <p>Récemment l'UNR a mis en place des mesures qui commencent à apporter des résultats favorables à la rétention du personnel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Augmentation des salaires de 50%. Cette augmentation de salaire de l'Etat est prise en charge pour tout le personnel de l'UNR à travers les fonds auto-générés. Ceci a permis de stabiliser le personnel y compris les techniciens ces deux dernières années. On voit même des gens qui avaient quitté l'UNR qui reviennent y compris le personnel académique - Mise en place des formes de promotion à la fois verticales et horizontales à l'étude qui permettra aux agents administratifs et techniques de monter en échelons et grades et par ancienneté tout en occupant le même poste. - Un dialogue est en cours avec la fonction publique pour l'intégration de tous les contractuels dont un grand nombre de techniciens faisaient partie. - Un programme de formation professionnelle de courte durée est déjà mis en place pour les agents administratifs et les techniciens.

<p>R2 2. Les activités de recherche dans les facultés cibles sont augmentées en particulier celles qui ont un impact sur le développement socio-économique de la population.</p>	<ul style="list-style-type: none"> *au moins 6 projets de recherches de préférence des post-docs CUI acceptés par la Commission de la Recherche et financés durant la période du projet *au moins deux de ces projets sont introduits par des chercheuses * nombre des chercheurs/ chercheuses qui restent à l'université après le projet et le nombre des projets de recherche de qualité introduit à la commission de projet *nombre de publications dans les revues internationales, nationales et de vulgarisation *nombre de recherches en collaboration *nombre de présentation dans des conférences ... 	<ul style="list-style-type: none"> a. les 6 projets de recherche sont lancés ; ils ne concernent pas seulement des anciens boursiers CUI des programmes précédents, certains ayant postulé et obtenu d'autres sources de financement pour poursuivre leur formation ; b. 2 des 6 postdocs sont des femmes ; c. L'attribution des bourses postdoctorales a permis de stabiliser trois chercheurs à l'UNR et leur permet d'étoffer leur curriculum vitae scientifique et d'envisager favorablement une promotion dans le cadre académique d. Un article (LM) a été accepté dans « American Journal of Tropical Medicine and Hygiene » (facteur d'impact = 2,9) et un autre (LN) dans « Theriogenology » (facteur d'impact 2,5). Un article de revue sur la recherche à l'UNR co-écrit avec la Directrice de la Research Commission a été publié dans EchoSud. Quatre autres articles sont en cours de publication actuellement 	
<p>R3 3. Les moyens TIC à des fins pédagogiques et de recherche sont renforcés à l'UNR.</p>	<ul style="list-style-type: none"> *l'utilisation des infrastructures informatiques est optimisée *après 2 ans l'intranet est utilisé * après 2 ans l'accès à internet est rapide et fiable * la réparation des postes en panne se fait dans un délai raisonnable. * 100 postes additionnels sont installés (50 en faculté des sciences, 50 en faculté des sciences appliquées) 	<p>Des avancées, bien que parfois lentes, sont réalisées sur ces différents aspects. L'intranet reste fonctionnel même en cas de rupture réseau.</p> <p>L'acquisition de postes de travail supplémentaires est « gelée » en l'attente d'avancées sur d'autres aspects de l'activité.</p>	

2. Contribution des activités aux résultats globaux

	Activités	Sous-résultats	IOV	Description succincte de l'atteinte des résultats	Commentaires
RA1 La qualification du personnel académique national est améliorée en quantité et en qualité dans les facultés cibles en tenant compte de la variable genre	UNR01	SR1 Les chefs de laboratoire ont amélioré leurs compétences en gestion de labo (matériel et personnel) et en gestion de projet de consultance	SR1 Les 6 labos installés (département Genie Civile :Mécanique des Sols, Hydrauliques et Structures et département Electricité : labo d'électronique de base, d'électricité de puissance et le labo de télécoms) sont fonctionnels au plus tard à la fin du P3 <ol style="list-style-type: none"> 1. Les TP's ont lieu comme prévu dans les curriculums 2. Les étudiants peuvent utiliser les laboratoires pour des travaux de fin d'études Les consultances qui ont besoin des labos sont assurées dans les délais	SR1 Les labos d'électronique de base et d'électronique de puissance sont fonctionnels. Les labos d'hydraulique et de mécanique des sols sont en cours d'équipement. Le labo de télécoms est équipé.	SR1 Ces équipements améliorent la formation des étudiants en permettant l'organisation de séances pratiques de laboratoire dans le cadre des cours indiqués ci-dessous : <u>Labo d'Electronique de puissance</u> : Cours de Power Electronics pour les étudiants de 3 ^{ème} Power electronics (51 étudiants) et 3 ^{ème} Telecoms (55 étudiants) Cours d'Electrical Drives pour les étudiants de 4 ^{ème} Power electronics (44 étudiants) Cours de machines électriques pour les étudiants de 2 ^{ème} année ingénieurs électriciens (+/- 100 étudiants) <u>Labo d'électronique de base</u> : Cours de Basic Electronics 1 & 2 en 3 ^{ème} année ; Digital Electronics en 2 ^{ème} année ; Applications on Filters and Instrumentation en 2 ^{ème} et 3 ^{ème} années. <u>Labo d'hydraulique</u> : Hydraulics (2 ^{ème} année); Fluid Mecanics (2 ^{ème} année); Power Production (4 ^{ème} année Electrical & Electronics), Master en "Water Resources" (WREM). <u>Labo de mécanique des sols</u> : Mécanique des Sols 1 & 2 (2 ^{ème} et 3 ^{ème} années Génie Civil) Matériaux de Construction (2 ^{ème} année GC) <u>Labo de télécoms</u> : Cours de : Communication systems, Antena & Waves Propagation, Micro wave communication Fiber optics Network Applications on Filters and Instrumentations (3 ^{ème} année telecoms)
		SR2 Tous les techniciens des 6 labos ciblés par le projet	SR2 Les équipements sont maintenus en bon état de fonctionnement ; Le nombre de machines en panne	SR2 Les stages SS des techniciens sont reportés étant donné que ceux-ci ont été envoyés en stage de langue	SR2 Ceci pose la question de déjà évoquée de la difficulté de former et « retenir » à l'UNR le personnel technique.

		maîtrisent et garantissent la maintenance du matériel existant et nouveau.	pour une période dépassant une semaine diminue;	anglaise au Kenya ; ; entre-temps, un des trois « candidats » a quitté l'UNR ; les missions seront reprogrammées après identification d'un nouveau troisième candidat.	Cette question a été évoquée lors de la mission d'évaluation et les pistes suivantes ont été envisagées XXX → à compléter par ECL
		SR3 Les assistants maîtrisent le matériel existant et nouveau. Ils ont des compétences en T.P et des compétences théoriques en rapport avec les cours	SR3 Les assistants qui sont impliqués dans les 6 labos ciblés développent et disponibilisent des protocoles concis et clair pour les TP des étudiants et ces TP sont donnés comme prévu ; Ces assistants participent au moins a une consultance chaque année au service de la collectivité et adaptées aux besoins du pays (pour GC à partir de la première année, pour le département électricité à partir de l'année 3) ; Les 3 assistants qui iront suivre un DEA présentent au moins 1 article tous les 2ans dans un journal scientifique local ou international ;	SR3 L'assistant-boursier a réussi son année préparatoire au Master. Il a réussi son 1 ^{ère} Master à Liège avec distinction. Le second Master a été annulé étant donné que le programme se terminera avant la fin probable des études (1 année préparatoire et 2 années de maîtrise)	SR3 L'étudiant boursier Olivier Muhire sera amené à utiliser les équipements acquis, notamment le nouveau pénétromètre 50kN. Mais il n'est pas encore en mesure de participer à l'élaboration des TP car cette étape suivra celle d'une Mission NS d'un technicien belge (attendu cette année) pour des séances de pratiques avec le nouvel équipement en Mécanique des Sols.
		SR4 Les compétences de 3 enseignants ayant participé aux stages de recyclage sont améliorées	SR4 Le taux de satisfaction des étudiants est en constante progression Les professeurs ayant suivi la formation ont un manuel de cours et de TP dans leurs cours respectifs	SR4 Pour des raisons pratiques, la durée des stages SN des professeurs a été ramenée à 6 semaines. 3 stages ont été réalisés jusqu'à présent A l'issue de son stage, un professeur entreprend des recherches en collaboration avec le service ACE de l'ULG	SR4 Les stages permettent des améliorations en termes pédagogiques des cours qui sont donnés à l'UNR pour les stagiaires. En termes de recherche, on peut souligner le développement de contacts entre les stagiaires de l'UNR et des équipes de recherche en Belgique, ce qui est positif. La durée des stages (6 semaines) ne permet toutefois pas de réaliser des publications. La publication se fait pour l'instant à travers des conférences scientifiques annuelles (Dr. Wali a présenté une recherche en hydraulique dans le cadre de la « 4th NUR International Scientific Research Conference (ISRC) 2011 ».
	UNRO2	SR1 L'enseignement de 3 ^o cycle en biologie est assuré	SR1 A partir de 2009, les cours de troisième cycle au programme du département de biologie sont donnés en totalité	SR1 Les cours sont dispensés	
		SR2 Les capacités en enseignement (2 ^o et 3 ^o cycles) et recherche en biologie sont améliorées	SR2 En 2011, un membre du staff NUR a terminé sa formation en biostatistique. Jusqu'en 2013, fin du programme, la formation (DEA, PhD) d'un membre du staff NUR se déroule normalement. En fin de formation (2014) le cadre d'enseignants est	SR2 La formation doctorale d'un membre de l'UNR a débuté en décembre 2009. Une formation en biostatistique a débuté en septembre 2010.	SR2 Le doctorat de K. Uwatenge se poursuit à la satisfaction de son promoteur et du RA. K Uwatenge a présenté un poster lors du "Summer Meeting of the Belgian Society for Cell and Developmental Biology" organisé les 1-2 juillet 2011. M.-J. Uyisenga a réussi la première année de

			renforcé de deux unités		son MA120.
		SR3 Un programme d'enseignement de 3 ^e cycle est installé Les travaux pratiques sont facilités	SR3 Le master en biotechnologie démarre en 2010.	SR3 Les missions prévues sont remplies. Le processus complet de mise en place est retardé.	SR3 Il semble y avoir un problème de logistique à l'UNR autour de ce projet ; un budget avait été demandé (et accordé) pour financer une mise au vert du staff de l'UNR afin d'avancer dans le projet mais ce budget n'a pu être libéré en raison des procédures internes à l'UNR (dépôt tardif de la demande compte tenu des procédures internes à l'UNR et de la date de la fin du programme annuel CUI). En ce qui concerne les travaux pratiques (microscopie), le matériel est en place ou révisé.
		SR4 Un programme de formation de techniciens en microscopie démarre	SR4 Les TP sont donnés dans les règles de l'art dès 2009. Un module de formation pour les techniciens, avec un manuel est disponible à partir de 2010.	SR4 La mission prévue a été effectuée par une firme privée. La rédaction du manuel n'a pu être réalisée	SR4 Des problèmes de disponibilité du personnel technique à former se sont posés mais ont été résolus. Cependant, la réalisation d'un manuel ainsi que le transfert de compétences (former des formateurs) sont deux objectifs qui n'ont pas pu être complètement atteints, en raison du manque d'ancienneté des personnes à former. La mission effectuée a cependant permis d'apporter une formation de base à l'entretien des microscopes et de laisser des fiches de procédure qui peuvent faire office de manuel. Un suivi dans la formation des techniciens serait souhaitable. Dans l'état actuel des choses, un nombre de techniciens suffisant pour assumer les responsabilités du laboratoire est assuré.
		SR5 L'environnement des équipes de recherche est amélioré...	SR5 Deux chercheurs renforcent leurs liens avec les académiques belges. Des projets de recherche en biologie moléculaire sont lancés avant la fin du programme.	SR5 La mission d'installation de laboratoire prévue a été effectuée.	SR5 Une deuxième mission a été effectuée et le laboratoire est à présent installé. Trois techniciens ont finalement été nommés (avec retard par rapport à ce qui était attendu) ; une brève formation théorique a pu leur être donnée, mais une formation pratique complémentaire serait souhaitable ; l'approvisionnement en réactifs risque de poser problème ; Un académique formé en biologie moléculaire devrait pouvoir utiliser et « gérer » le labo.

RA2 Les activités de recherche dans les facultés cibles sont augmentées en particulier celles qui ont un impact sur le développement socio-économique de la population.	UNR03	SR1 Six projets de recherche sont lancés en deux phases	SR1 Nombre total de projets proposés et lancés par les chercheurs postdoctoraux	Les trois projets de recherche de la première phase (projets Mutesa, Nyinawamwiza et Gashegu) ont commencé début 2010. Le retard pris dans le lancement a pu être partiellement comblé grâce à la diligence et au dynamisme des candidats. Les 3 postdocs de la phase 2 sont lancés.	SR1 Parmi les postdoc de la 2 ^{de} phase, J.-C. Nkejabahizi a déjà réalisé son stage à l'ULg en juin et pris contact avec son superviseur J.-M. Klinkenberg. Des aménagements budgétaires internes ont été réalisés pour lui permettre de participer à 3 colloques en Europe pendant la 1 ^{ere} année. H. Nsengimana a programmé son stage en octobre à l'ULg avec son promoteur S. Brouyère. I. Mukarusanga est toujours en attente et est en contact avec J. Roisin de l'UCL pour finaliser son stage en Belgique
		SR2 La variable genre est prise en compte en attribuant au moins deux projets à des candidates	SR2 Nombre de projets proposés et lancés par des chercheuses	Dans le cadre de la seconde phase, deux projets ont été proposés par des candidates. L'un d'entre eux (projet Mukarusanga) a été sélectionné. La seconde candidate a été sélectionnée dans le cadre du programme postdoctoral suédois Sida-Sarec	SR2 Dans chacune des deux phases, un des trois postdocs sélectionnés est UNE postdoc.
		SR3 Un environnement favorable est créé pour l'intégration et la promotion des postdoctorants dans le cadre académique de la NUR	SR3 Nombre de chercheurs postdoctoraux engagés et restant en activité à la NUR en 2012 et après; Indice de satisfaction des chercheurs	L'attribution des bourses postdoctorales a permis de stabiliser trois chercheurs à l'UNR et leur permet d'étoffer leur curriculum vitae scientifique et d'envisager favorablement une promotion dans le cadre académique	SR3 deux des post-docs de la 1 ^{ere} phase ont obtenu pendant le programme une promotion importante. J. Gashegu a été intégré dans le cadre académique avec le grade d'Associate professor. L. Mutesa a été désigné en tant que Directeur du Medical Research Center qui est une division du « Rwanda Biomedical Center » nouvellement créé à Kigali et qui englobe la « Rwanda University of Medicine and Health School ».
		SR4 La visibilité de la recherche scientifique de la NUR est augmentée en quantité et en qualité	SR4 Nombre et qualité des publications issues des projets ; nombre de communications internationales liées aux projets des chercheurs postdoctoraux	Au cours de leur première année de bourse, les trois chercheurs ont publié au moins un article, ont fait une communication à une conférence internationale et ont chacun effectué un stage en Belgique	SR4 Un article (LM) a été accepté dans « American Journal of Tropical Medicine and Hygiene » (facteur d'impact = 2,9) et un autre (LN) dans « Theriogenology » (facteur d'impact 2,5). Un article de revue sur la recherche à l'UNR co-écrit avec la Directrice de la Research Commission a été publié dans EchoSud. Quatre autres articles sont en cours de publication actuellement.
		SR5 L'activité de recherche est stimulée par la mise en réseau et par le renforcement des équipements dont disposeront les	SR5 Nombre de visites in et out, réunions, workshops et séminaires à l'extérieur ; Nombre et valeurs des équipements scientifiques acquis dans le cadre des projets postdoctoraux	Les équipements demandés pour les trois projets de la première phase ont été acquis. Le laboratoire d'anatomie a été équipé et inauguré (Gashegu). Le séquenceur (Mutesa) est en cours d'installation. Le matériel de collecte	SR5 Deux des trois postdocs de la phase 2 relèvent des sciences humaines. Leurs besoins en équipement étant moindres, il a été possible, en accord avec le gestionnaire local, de transférer 5.000 € pour chacun des trois postdocs de la phase 1.

		laboratoires		et d'analyse d'échantillons (Nyinawamwiza) est opérationnel ;	
		SR6 L'autonomie du chercheur est améliorée grâce à une meilleure efficacité dans le reporting, la gestion de projets et la recherche de financements	SR6 Qualité du reporting et nombre de projets rédigés et soumis par les chercheurs postdoctoraux pendant la phase PIII	La gestion de leur projet par les boursiers en activité est efficace malgré la complexité administrative et fait preuve d'une excellente autonomie. Le reporting est satisfaisant mais devrait pouvoir être amélioré	SR6 On a pu observer que deux des postdoc de la 1 ^{ère} phase qui est terminée sont activement à la recherche de financements pour continuer leur recherche. Ces initiatives sont encouragées et soutenues par le RA belge.
	UNR01	SR4 Les compétences de 3 enseignants ayant participé aux stages de recyclage sont améliorées	SR4 Le taux de satisfaction des étudiants est en constante progression Les professeurs ayant suivi la formation ont un manuel de cours et de TP dans leurs cours respectifs	SR4 voir plus haut	SR4 voir plus haut
	UNR02	SR5 L'environnement des équipes de recherche est amélioré	SR5 Deux chercheurs renforcent leurs liens avec les académiques belges. Des projets de recherche en biologie moléculaire sont lancés avant la fin du programme		SR5 Cette partie de projet est prévue en fin de programme. Une première mission est prévue en novembre 2011.
RA3 Les moyens TIC à des fins pédagogiques et de recherche sont renforcés à l'UNR	UNR04	SR1 UNR jouit de plus d'autonomie par rapport à l'accès à l'internet et la qualité de ce dernier est améliorée	SR1 L'accès sur Internet est rapide et fiable (pas de perte de paquets pour 95% du temps), les communications intra-universitaires et l'accès aux fonctions d'intranet ne dépendent pas de l'internet	SR1 <ul style="list-style-type: none"> la bande passante disponible à l'UNR a considérablement augmenté (de moins de 4 MBps à 20MBps, puis 40Mbps, puis 57 Mbps depuis le 15 avril) , suite à un changement de fournisseur, à la connexion au réseau optique SEACOM et au financement public de bande passante complémentaire (SR1.1 atteint) des mécanismes de filtration/contrôle du trafic ont été mis en place pour limiter l'utilisation de la bande passante (contribue à SR1.1) deux serveurs de mail ont été achetés, configurés et testés (SR1.2 partiellement atteint : infrastructure en place mais utilisateurs à former/sensibiliser). l'authentification des utilisateurs 	Des progrès ont été enregistrés : stabilité de l'internet, mise en place d'un service de courrier électronique local (tout est en place au niveau technique ; il faut encore que les habitudes changent...), serveurs d'authentification locaux. On relève de gros problème de stabilité électrique : une partie de l'activité pourrait être réorientée pour résoudre ce problème. J.-P. Minet est en attente d'un devis qui a été demandé à un électricien local. Le RA B souligne également le problème du recyclage du matériel informatique ancien. Pour certains volets de l'activité, force est de constater qu'il y a un manque de « prise en main » par les rwandais alors qu'ils se montrent proactifs dans d'autres cas (par

				pour l'accès aux applications locales ne dépend plus du service d'identification de Google (SR1.3 atteint : plus d'autonomie p/r au lien internet)	exemple pour le câblage).
		SR2 La qualité du service et du support à tous les utilisateurs, la sécurité des données et des équipements (PCs) sont améliorées	SR2 Moins de postes sont en pannes et la réparation se fait en un délai raisonnable Les utilisateurs doivent s'identifier pour utiliser un poste de travail ; ils ont accès à tout moment à leurs fichiers	SR2 Avancée sur cet axe : - formation complète de deux techniciens en serveurs Windows, mais un des deux techniciens a quitté l'UNR. - mission d'appui technique au déploiement de domaines Windows, de synchro LDAP/Active Directory et d'outils de gestion de parc (avril 2011) - serveur de fichier acheté et installé mais pas encore configuré/opérationnel	L'équipe locale doit s'approprier les systèmes et outils mis en place. Une aide à distance par l'expert belge est disponible.
		SR3 L'infrastructure de production (serveurs et réseau) est renforcée	SR3 Les pannes de l'infrastructure (serveurs, commutateurs) ne perturbent pas les utilisateurs plus d'une demi-journée ; des copies de sauvegarde régulières des données utilisateurs existent et les outils pour récupérer les données perdues sont en place. Il y a une optimisation de l'utilisation et de la maintenance des équipements existants.	SR3 <ul style="list-style-type: none"> • backup quotidien des serveurs opérationnels (SR3.1 en amélioration) • la documentation du câblage réseau s'améliore, mais les points de concentration (cabines techniques) restent très désorganisées une mission d'appui technique pour le recâblage de la cabine technique du « main hall » a été réalisée en avril 2011. • une formation APC a été organisée pour le diagnostic et la réparation des onduleurs défectueux (SR 3.3 en partie atteint) • les postes « thin clients » ont été migrés sous linux (SR3.4 devenu obsolète) 	SR3 <ul style="list-style-type: none"> • l'UNR est en attente de pièces (achetées sur budget SIDA) pour réparer les onduleurs défectueux • l'équipe ICT a demandé à l'UNR de financer l'acquisition/Installation d'un stabilisateur de 750 kVA. • avec l'expérience acquise, l'équipe câblage devrait se concentrer sur le recâblage du NOC
		SR4 Augmentation du nombre de postes de travail	SR4 L'année 3 : 50 postes de travail additionnels sont utilisés par les étudiants L'année 4 : 50 postes de travail additionnels sont utilisés par les étudiants	SR4 Au programme des années 3 et 4	

3. Conclusions et recommandations

Le programme CUI/UNR a débuté avec un an de retard et donc ce rapport porte sur une année seulement.

La faculté de Médecine a été détachée de l'UNR mais est toujours en demande de participer au programme CUI. Cette demande devra être reconsidérée dans le futur, d'autant que le P1 et le P2 ont beaucoup investi dans cette faculté et qu'une certaine continuité est souhaitable.

Le programme a mis beaucoup de pression sur les candidats doctorants ou post doct. Le problème du nombre de candidats disponibles à former devra être pris en considération dans le futur.

Enfin, plusieurs rapports de mission (Jean-François Vanbellinchen, Bruno Leporcq) font état de la non disponibilité du matériel envoyé de Belgique au moment de la mission (pour des raisons de délai de dédouanement). Ceci n'est pas sans conséquence sur le bon déroulement des missions et il convient d'y accorder une attention toute particulière à l'avenir.

MADAGASCAR

PFS005 : Stage en biodiversité et écologie des récifs coralliens. Formation spécialisée en écotourisme et biomanagement – Tuléar

Institution principale du Nord et nom du promoteur principal	Université de Mons Igor Eeckhaut
Institution(s) partenaire(s) belge(s)	ULB, Ulg, UCL
Institution d'accueil du Sud et nom du promoteur	Institut Halieutique et des Sciences Marines ; Université de Tuléar (Madagascar) Richard Rasolofonirina
Autre(s) institution(s) partenaire(s) du Sud	Néant
Principales activités	Aménager un secrétariat et engager une secrétaire
	Dispense des cours théoriques et pratiques des trois modules du stage par les professeurs nord et sud
	Visites de récifs coralliens, de mangroves et d'herbiers à posidonies et études des organismes peuplant ces milieux
	Participation des étudiants à un stage d'une semaine dans le secteur hôtelier et à un autre stage d'une semaine dans le secteur des pêches et collectes
	Evaluation des étudiants avant et après chacun des trois modules du stage
	Elaboration en commun des cours entre les professeurs nord et sud
	Dispense progressive de l'entièreté des cours par les professeurs sud
	Elaboration d'un site internet pour la promotion du stage
	Mise au point d'une brochure pour la promotion du stage et diffusion dans les secteurs cibles
Publicité du stage dans les médias locaux	

1. Appréciation de l'atteinte des objectifs et résultats globaux

Objectif global	IOV	Sources de vérification	Hypothèses / risques
<p>Promotion de la protection et de la gestion des récifs coralliens et de leurs ressources halieutiques</p> <p>Les récifs coralliens des pays en voie de développement et leurs ressources touristiques et halieutiques sont mieux gérés et mieux protégés grâce à l'emploi, dans le secteur tourisme et dans le secteur halieutique, de licenciés formés en écotourisme maritime et au biomanagement des milieux marins</p>	<p>Les récifs coralliens des pays en voie de développement et leurs ressources halieutiques sont mieux gérés et mieux protégés.</p>		
Objectif spécifique	IOV	Appréciation de l'atteinte de l'objectif spécifique	Commentaire général
<p>Formation d'étudiants malgaches et des pays limitrophes en voie de développement à la biodiversité, à l'écologie et à la gestion des récifs coralliens, aux problèmes menaçant ces milieux et aux intérêts qu'ils représentent dans le maintien des ressources halieutiques nécessaires aux villageois côtiers</p> <p>Le manque de compétence au niveau des secteurs concernés par la gestion des milieux récifaux est comblé en mettant à leur disposition des diplômés formés à l'écotourisme maritime et au biomanagement des milieux marins.</p>	<p>Les 20 étudiants licenciés formés sont certifiés en biomanagement et écotourisme.</p> <p>Le secteur tourisme (hôtelier, agence, parc, organisme, service) et celui du secteur halieutique (pêche, collecte, aquaculture, organisme, service,...) engagent les diplômés formés à l'écotourisme maritime et au biomanagement des milieux marins.</p>	<p>La première promotion (2010) a vu la certification de 19 étudiants au mois de septembre 2010 dont 15 malgaches et 4 étrangers.</p> <p>Le secrétariat PFS a tenté de contacter par téléphone l'ensemble des étudiants de la promotion 2010. 50% ont été contactés parmi lesquels 40 % sont engagés dans le secteur hôtelier et/ou du tourisme, 30% dans le secteur environnement. 100% considère que la formation PFS a influencé leurs employeurs dans leur recrutement. 20% ont établi leur propre entreprise (culture de spiruline, agence touristique)</p>	<p>Certains étudiants à la sortie de la promotion préfèrent continuer leurs études.</p> <p>Le devenir des étudiants de la seconde promotion sera suivi en 2012. Il a été demandé aux étudiants de contacter le promoteur sud.</p>
Résultats	IOV	Appréciation de l'atteinte des résultats	Commentaire
<p>R 1 Le nombre de candidats de la sélection est de 20</p>	<p>Fiches d'engagement</p>	<p>Lors de la promotion 2010, le nombre de demandes était de 40. Le nombre d'engagement était de 20 mais un étudiant malgache a abandonné.</p> <p>Les 19 étudiants formés sont certifiés.</p>	
<p>R 2 Le nombre d'étudiants non malgaches est de 5</p>	<p>Fiches d'engagement</p>	<p>Lors de la première promotion, le nombre d'engagement des étudiants non malgaches était de 4, tous comoriens.</p>	<p>Le nombre d'étudiants non malgaches prévu est d'environ 5. Une diversification des nationalités non malgaches sera préférée.</p>

R 3 Réalisation de missions de six professeurs nord dans le pays sud, chaque année, à partir de la deuxième année du stage (chaque professeur restant sur place ca. 10 jours)	<ul style="list-style-type: none"> - Cahier de texte, - PV de réunion, - Factures de voyage 	<p>Les missions se sont toutes effectuées</p>	
R 4 Réalisation de missions de trois professeurs missionnaires sud, chaque année, à partir de la deuxième année du stage (chaque professeur restant sur place ca. 10 jours)	<ul style="list-style-type: none"> - Cahier de texte, - PV de réunion, - Factures de voyage 	<p>Les missions se sont toutes effectuées</p>	
R 5 Dispense des cours théoriques et pratiques des trois modules du stage (19 cours ; voir programme indicatif ci-après) par les professeurs nord et sud	<ul style="list-style-type: none"> - Cahier de texte, - Fiche de présence signée le professeur et les étudiants. - Notes de cours, syllabus, projection PowerPoint 	<p>L'ensemble des cours a été dispensé</p>	<p>Le même programme d'enseignement a été reconduit pour 2011. Il a été demandé au cours de la mission de coordination du Professeur nord en novembre 2010 d'accentuer la partie pratique des cours</p>
R 6 Réalisation par les étudiants d'un stage d'une semaine dans le secteur écotourisme et d'un autre stage d'une semaine dans le secteur biomanagement (pêches, collectes, aquacultures,	<p>Contrôle des rapports de stage</p>	<p>Un stage de deux semaines a été effectué à Morondava et concernait le secteur écotourisme et le secteur biomanagement</p>	<p>Le stage a été très bien perçu par les étudiants et professeurs sud encadrant. Il sera maintenu comme tel (prévu dans le nord de Madagascar)</p>
R7 Mission de coordination du promoteur nord	<ul style="list-style-type: none"> - PV de réunion, - Contrôle des factures de voyage 	<p>La mission a été effectuée au cours de laquelle des réunions avec les professeurs sud ont été réalisées</p>	
R8 Réunion de programmation et d'évaluation de la formation (professeurs, services administratifs et étudiants sortants)	<ul style="list-style-type: none"> - PV de réunion, - Contrôle des factures de voyage 	<p>Une réunion locale de programmation et d'évaluation de la formation a été effectuée en novembre 2010</p>	<p>Une réunion d'évaluation générale du PFS est prévue à Dakar en octobre 2011</p>

Université Mohammed Premier (UMP)



Code activité	Titre activité	RA belge	RA local
UMP01	Développement des actions de recherche appliquée, de formation et de services qui contribuent à une gestion durable en eau & environnement (Axe Eau & Environnement)	VANCLOOSTER Marnik, UCL	SBAA Mohamed
UMP02	Etude et valorisation des ressources végétales de la région et valorisation des composés naturels et synthétiques et leurs effets thérapeutiques (Axe Agronomie & Santé)	SINDIC Marianne, GxABT	EL BACHIRI Ali
UMP03	Appui au démarrage de la Faculté de Médecine et de Pharmacie par la formation de formateurs (Axe Médecine)	DOGNE Jean-Michel, FUNDP	AZZOUZI Abderrahim
UMP04	Renforcement de l'interface CUDRO et des services qu'elle rend à la collectivité (Axe Interface)	THONART Philippe et EL MEJDOUB Thami, GxABT	IRZI Zoulikha
UMP05	Favoriser le développement de la dynamique interculturelle par les TIC, l'enseignement des langues et la pédagogie universitaire (Axe Interculturalité)	DEFAYS Jean-Marc et WERY Laurence, ULG	JAAFAR Khalid
UMP06	Système de gouvernance aux niveaux des affaires estudiantines, de l'information, de la communication et de la qualité des formations (Axe Gouvernance)	MARCHAND Jean-Louis, UCL	BEZZAZI Abdelkader
UMP07	Cellule de coordination	BROCHE Christian, UMons & TONDEUR Alain (RIANE Fouad), FUCAM	HACHT Brahim & CHENNOUF Rachid

1. Appréciation de l'atteinte des objectifs et résultats globaux

Objectif global	IOV	Sources de vérification	Hypothèses / risques
<p>Etudiants de l'UMP bien formés et mieux préparés à l'insertion professionnelle Offre de formation de l'UMP enrichie et diversifiée Contribution au développement régional renforcée Services rendus aux entreprises de l'Oriental améliorés Gestion de l'université améliorée Contribution à l'Initiative Nationale de Développement Humain améliorée</p>	<ul style="list-style-type: none"> Augmentation du taux d'insertion des lauréats de l'UMP dans le milieu socio-professionnel Nombre de nouvelles filières ouvertes chaque année Nombre de plateformes de réflexion et de décision relatives au développement de la région dans lesquelles l'UMP est impliqué Nombre d'actions RD significatives pour le développement de la région réalisées au terme du programme Amélioration du coût et du temps de réponse à une requête administrative au niveau de l'université Augmentation du nombre d'actions contribuant à l'INDH 	<ul style="list-style-type: none"> Archives de l'ANAPEC et de la cellule de suivi des lauréats de l'UMP Archives des établissements Archives des institutions impliquées (Agence de Développement de l'Oriental, le Centre Régional d'Investissement, le Conseil Régional) Archives de l'UMP, attestation des bénéficiaires Enquêtes réalisées au sein des établissements Archives de l'UMP et rapports 	
Objectif spécifique	IOV	Description de l'atteinte de l'objectif spécifique	Commentaire général
<p>Amélioration de la gouvernance de l'UMP, diversification de son offre de formation, renforcement de ses missions d'enseignement, de recherche et de services à la collectivité pour accroître son rôle moteur dans le développement du Maroc Oriental.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pourcentage des solutions fournies par les laboratoires de recherche pour les thèmes identifiés en commun avec les partenaires et mises en œuvre par les bénéficiaires au terme du programme (objectif : 20 %) Pourcentage des résultats fournis mais non immédiatement mis en œuvre par les bénéficiaires et suivis par l'UMP avec le Conseil Régional ou par des commissions mixtes UMP/partenaires (Objectif 50%) Augmentation du taux de 	<p>La CUI-UMP telle que décrite dans ce document se renforce au fil des ans grâce à l'appui de la CUD belge. En ce qui concerne l'année 2010, nous avons pu produire les résultats suivants:</p> <ul style="list-style-type: none"> - une trentaine de publications scientifiques ; - environ une centaine de communications ; - cinq thèses soutenues ; - plusieurs missions et stages au cours des échanges S-N et N-S; - plusieurs nouvelles offres de formations dispensées aux étudiants ; - organisation d'une journée d'études sur le thème de l'agroalimentaire (23 mai 2011 sur budget 2010) avec 	<p>L'évènement le plus marquant vécu par l'UMP en 2010 a été la tenue d'une évaluation externe du 18 au 23 octobre. Une nouvelle culture est donc en train de s'installer grâce à la volonté commune de la CUD belge et des autorités universitaires de l'UMP.</p> <p>La richesse des résultats obtenus avec la participation de toutes les activités nous encourage à aller de l'avant, et ce, à plus d'un niveau puisque la visibilité de l'UMP s'est nettement améliorée au cours de ces dernières années. Dans son rapport définitif, M. Hubert Cathala, a jugé que le partenariat répond dans son ensemble de manière satisfaisante à la totalité des critères retenus pour l'évaluation.</p> <p>Les recommandations issues de cette procédure ont</p>

	<p>satisfaction des étudiants des filières accompagnées par le processus d'assurance qualité au terme du programme (Objectif 30%)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombre de prestations par an assurées au profit du milieu socioprofessionnel en matière de recherche appliquée, d'expertise ou de formation (Objectif : 05) • Augmentation du taux de satisfaction des usagers des services numériques de l'UMP au terme du programme (Objectif : 40 %) 	<p>une forte présence de nos amis belges (5 professeurs : M. Sindic, Ph. Thonard, T. El Mejdoub, J-P. Wathelet et L. Angenot) mais aussi de hauts responsables de ce secteur au niveau régional.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 projets PIC acceptés, trois projets WBI et d'autres conventions et échanges initiés au sein de la CUI-UMP viennent cimenter notre partenariat ; - un hydrodistillateur d'une valeur d'environ 30 000 € est mis à la disposition de l'UMP à des fins de recherche et de formation dans le domaine des plantes aromatiques et médicinales ; - une spin-off a déjà vu le jour et un laboratoire d'analyses entame sa dernière étape d'accréditation ; - un centre de langues est appuyé en synergie avec le plan d'urgence nationale. Sa dimension internationale est assurée à travers le forum Héraclès; - un centre d'information et d'orientation au profit des étudiants a été inauguré et un ensemble de prestations estudiantines sont déjà prises en charge ; - les ressources documentaires de l'UMP s'enrichissent au fil des années et leur gestion bénéficie du savoir-faire de nos amis belges à travers les échanges de toute une activité transversale ; <p>l'activité 'Appui au démarrage de la Faculté de Médecine et de Pharmacie d'Oujda FMPO' (suspendue par la CUD depuis janvier 2010) a repris son cours normal. Les stages pour enseignants s'effectuent normalement, les cours pris en charge par nos amis belges sont assurés à travers des missions et un matériel (scanner professionnel équipé d'un logiciel de traitement des examens QCM) d'une valeur d'environ 18 000 € vient d'être acquis. Ce dernier a été d'un grand secours pour les concours d'accès à la FMPO et à l'ENSAO.</p>	<p>été prises avec beaucoup de sérieux et principalement celles qui se réfèrent à l'impact de la recherche scientifique que nous avons menée jusqu'ici à l'UMP ainsi que les aspects liés à la cohérence et l'harmonisation des thématiques privilégiées. Nos efforts tentent de mieux s'orienter vers le milieu environnant à travers :</p> <ul style="list-style-type: none"> - des journées scientifiques à fort impact ; - des prestations de services bien ciblées ; - des journées de formation visant à améliorer la situation des populations à faible revenu ; - la valorisation des résultats scientifiques. <p>L'étudiant qui est au centre des préoccupations de l'UMP bénéficie à travers le partenariat d'une mobilité sud-nord, d'un appui en vue de la diversification de l'offre de formation, d'un programme de bourses locales octroyées par la CUD ainsi que d'une amélioration bien visible au niveau des affaires estudiantines (scolarité, activités culturelles et sportives).</p>
--	--	--	--

Résultats	IOV	Description de l'atteinte des résultats	Commentaire
<p>R1 Recherche appliquée dans les domaines prioritaires ayant un impact significatif sur le développement de la région assurée.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre d'actions significatives réalisées par convention de partenariat signée (stages en entreprise, formations en faveur des entreprises, études ou expertises, outils de travail mis à la disposition de l'UMP par les partenaires, échange de doctorants, cotutelle, bourses, etc.) • Nombre de manifestations scientifiques organisées au terme du programme • Nombre de recherches finalisées (publication, communication,...) par les étudiants, chercheurs, par stage effectué • Nombre de postes de travail pris en main (équipement de laboratoire mis en marche) par technicien formé. • Nombre de processus d'analyse accrédités au terme du programme • Nombre de publications au terme du programme dans des revues nationales ou internationales avec comité de lecture dans les thèmes de recherche identifiés • Nombre de problèmes socio-économiques identifiés par secteur et pris en charge par les laboratoires de l'UMP résolus au terme du programme 	<p style="text-align: center;">UMP01, UMP02, UMP04 et UMP05</p> <p>Les actions entreprises à ce niveau sont prises en charge par les activités UMP01, UMP02, UMP04 et UMP05. En termes de diffusion du savoir dans les thématiques retenues pour ce programme, ces activités honorent leurs engagements.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La spin-off bioolive très appuyée par notre ami P. Thonard a déjà vendu ses premières boîtes ; - le Laboratoire d'Analyses et de Contrôle Qualité accompagné par notre ami J-P. Barthélémy commence à gagner la confiance de certains secteurs locaux à travers des contrats annuels d'analyses physicochimiques et autres ; - des solutions en termes d'énergie photovoltaïque sont proposées pour des campagnes d'Oujda ; - la mise en valeur d'une huile d'olive à travers un appui au profit d'une coopérative locale. Vendue auparavant sans aucun label, ce produit, grâce au savoir-faire de nos universitaires conjugué à celui de la Direction Provinciale de l'Agriculture de l'Oriental, a été primé lors de la Foire Internationale d'Agriculture de Meknès édition 2010 par le Conseil Oléicole International et le ministère de l'Agriculture ; - le démarrage du projet PIC 2011-2015 « Développement d'Outils d'aide à la gestion des ressources en eau à usage agricole dans les périmètres irrigués au Maroc » vient compléter les efforts menés dans le secteur de l'eau ; - au terme de ce programme, un recueil de textes traitant du phénomène de l'interculturalité sera mis à la disposition des enseignants de l'UMP en tant que support à l'apprentissage du français langue étrangère. 	<p>Que ce soit au niveau des recommandations de l'évaluation externe (18-23 octobre 2010) ou de celles issues des différentes visites de coordination, l'UMP a été appelée à renforcer les actions de recherche visant à impacter le milieu environnant. C'est une culture qui essaye de s'installer progressivement à travers des réalisations concrètes.</p>

<p>R2 Services à la société reconnus et professionnalisés</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Staff administratif permanent et conseil d'orientation stratégique de l'interface mis en place • Représentativité effective des différents acteurs universitaires et socio-économiques au conseil d'orientation stratégique • Nombre de réunions annuelles du conseil d'orientation stratégique • Nombre de projets valorisables de l'UMP recensés par l'interface sont accompagnés. • Nombre de demandes d'avis d'orientation de la part des chercheurs de l'UMP par an • Nombre de concours de valorisation et d'innovation organisés par an 	<p style="text-align: center;">UMP04</p> <p>Le centre Universitaire pour le Développement de la Région de l'Oriental (CUDRO) compte à son actif :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La création de la première spin-off de l'UMP ; - L'appui au Laboratoire d'Analyses et de Contrôle Qualité qui est sur la bonne voie puisqu'il arrive maintenant à décrocher des contrats annuels avec des acteurs locaux ; - L'appui de deux projets valorisables portés par deux étudiants ayant bénéficié de stages de formation en Belgique ; - Plusieurs contacts avec les autres activités CUI-UMP en vue de renforcer son caractère transversal. 	<p>L'activité UMP04 participe et appuie le projet PIC qui vient d'être accepté au sein de l'ENSA d'Oujda. Il s'agit d'accompagner la mise en place d'une plate-forme technologique en mécanique et métallurgie impliquant l'U-MONS et l'UMP (département de Génie Industriel de l'ENSAO).</p> <p>L'UMP à travers le CUDRO est membre du consortium du projet Tempus OSMOSE (Organisation et Structuration de la relation Université Entreprise) Ce projet a démarré le 15 octobre 2010.</p> <p>L'UMP à travers le CUDRO est membre du TEMPUS MADIP : Mesures d'Accompagnement des Diplômés pour l'Insertion Professionnelle.</p> <p>Une formation de 58 élus et cadres des 6 provinces de la Région de l'Oriental a eu lieu au sein du CUDRO durant le mois de mai 2010. Cette formation est financée par le PNUD.</p> <p>Un séminaire sur la Propriété Intellectuelle et le développement de la Recherche scientifique ; Animé par Aziz SQUALLI, Professeur et Doyen de la Faculté des Sciences Economiques et Juridiques et Sociales à l'université Sidi Mohammed Ben Abdellah et expert auprès du CNRST et d'autres organismes nationaux et internationaux</p>
---	---	---	---

<p>R3 Capacités de l'administration centrale de l'université renforcées</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre de services numériques disponibles au terme du programme (inscription en ligne, consultation des bulletins, consultation des ouvrages de la bibliothèque, suivi des carrières du personnel, accès au contenu pédagogique, etc.) • Taux des étudiants et du personnel utilisant ces services numériques • Nombre de caravanes d'information pour les lycéens dans la région par an • Nombre d'actions d'information et d'orientation pour les étudiants de l'UMP par an • Nombre d'ateliers permanents d'activités culturelles animés au terme du programme • Nombre de cercles de qualité formation organisés par an • % des enseignants de l'UMP ayant participé fréquemment à ces cercles de qualité formation au terme du programme • % des recommandations d'amélioration de la qualité formation proposées ayant été adoptées. 	<p>UMP06</p> <p>L'activité compte trois sous-axes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Affaires Estudiantines, - Qualité de la Formation et Ingénierie Pédagogique, - Espace Numérique de Travail ENT. <p>Ils participent activement à l'avancement des travaux visant à améliorer le système de gouvernance de l'UMP par le biais de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - caravanes pédagogiques et portes ouvertes ; - activités culturelles ; - l'appui des services liés à la gestion informatique (APOGEE) ; - nouvelles structures visant à asseoir la culture de la qualité de l'enseignement ; - missions nord-sud et sud-nord 	<p>Le Centre d'Information, d'Orientation et de la Vie Estudiantine (CIOVE) a bénéficié d'un appui considérable au sein de l'activité UMP06. Il offre ses services depuis le deuxième semestre de l'année universitaire 2010-2011 dans les domaines de l'accueil, de l'information et de l'aide aux choix des différents parcours universitaires.</p> <p>Il est maintenant doté d'un site internet http://www.e-ump.ma/ qui centralise un ensemble de prestations estudiantines.</p>
<p>R4 Renforcement institutionnel de l'UMP par l'appui documentaire et le démarrage de la Faculté de Médecine</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Démarrage réussi de la FPM • Prise en charge des cours par le corps enseignant marocain • Ressources documentaires mutualisées renforcées • Personnel formé 	<p>BUMP et UMP03</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'activité transversale BUMP joue pleinement son rôle à travers la mise en place d'une seule base de données regroupant les ressources documentaires accessibles par internet et intranet. Le choix d'un outil open source semble faciliter les actions menées. • L'activité UMP03 rejoint la CUI. <p>L'année universitaire 2010-2011 a connu un échange intense au niveau :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Des missions nord-sud. Ceci a permis d'assurer plusieurs enseignements et travaux pratiques au profit des étudiants des deux premières années ; - des stages de recyclage qui ont été octroyés aux enseignants-chercheurs de la FMPO 	<p>Nous avons perdu un grand ami en la personne de M. T. Thyron. L'UMP gardera toujours une pensée pour celui qui nous a énormément aidés à avancer dans l'axe Ressources Documentaires.</p> <p>M. M-A. Haddouche, informaticien de formation a pris la relève en tant que nouveau RA local, suite au départ de Mme L. Lamssyah.</p> <p>L'appui à la faculté de médecine n'est plus à démontrer. Nos étudiants, aussi bien que nos enseignants-chercheurs bénéficient d'un encadrement pédagogique de qualité et d'opportunités de recyclage à travers les stages offerts annuellement.</p>

2. Contribution des activités aux résultats globaux

	Activités	Sous-résultats	IOV	Description de l'atteinte des sous-résultats	Commentaire
R1	<p>UMP01. Développement des actions de recherche appliquée, de formation et de services qui contribuent à la gestion durable en Eau et Environnement.</p> <p>AXE EAU&ENVIRONNEMENT</p>	SR1-Renforcement de la recherche en sciences et technologies de l'eau, de lutte contre la désertification, de la gestion intégrée du Littoral, des risques naturels et des énergies renouvelables	<ul style="list-style-type: none"> - Publications scientifiques dans des revues indexées et autres revues avec comité de lecture : 26 - Thèses soutenues : 07 - Mémoires Master soutenus : 37 - Communications scientifiques : 88 - Autres projets de Recherche « Eau et Environnement » internationaux développés : 01PIC«2011-2015 » - 02 WBI « 2009-2011 » - L'Equipe de Mécanique et calcul Scientifique (EMCS) est partenaire dans un programme Euro Méditerranéen 3+3 sur «La Modélisation de l'Hydrodynamique Côtière et Fluviale». Le projet a débuté en 2009 pour une durée de 3 ans. - 01 projet Biodiversité UICN/ABHM - 01 Projet PNUD-ARTGOLD Energie solaire. - 01 Projet de coopération Maroc-Espagne (CNRST-CSIC), de thème Characterization of bacteria nodulating some exotic leguminous in the eastern areas 	<ul style="list-style-type: none"> - Articles scientifiques - Mémoires et thèses - Communications des résultats de recherche des différents projets dans des congrès nationaux et internationaux - Recueils des congrès nationaux et internationaux - Rapports des ateliers et des journées (nationaux et internationaux) 	<p>Renforcement des activités de recherche :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Démarrage du projet PIC (2011-2015) : 420 KE : Développement d'Outils d'aide à la gestion des ressources en eau à usage agricole dans les périmètres irrigués au Maroc. Promoteur belge : Université Catholique de Louvain, Pôle des Sciences de l'Environnement, ELI. Faculté Bio ingénierie Agronomique et Environnementale. Co-promoteur belge : GxABT, Université de Liège. Promoteur local : Université Mohammed Premier, Faculté des Sciences, COSTE. Co-promoteur local : Institut Agronomique et Vétérinaire Hassan II. Rabat. - Des bourses CUD ont été octroyées aux doctorants exerçant leur activité de recherche dans les projets de l'activité UMP01. - 02 programmes (WBI 2009-2011) ont renforcé la mobilité scientifique des doctorants - La programmation CUI et WBI 2011 comporte des stages et des missions N/S et S/N pour étudiants, doctorants, enseignants chercheurs, ingénieurs et techniciens. Ce qui induira un effet multiplicateur. - Le projet PNUD ART GOLD développé par l'équipe Energie solaire de la sous activité Energies renouvelables a permis la mise en place d'un système de pompage de l'eau pour l'AEP d'une population de la commune

		of Morocco. 2010-2011		rurale Isly d'Oujda.
	SR2- Appui à la formation	<p>Lancement de 10 nouvelles promotions Licences professionnelles et masters spécialisés dans le domaine de l'Eau, Environnement et Energies : 04 licences professionnelles et 06 master spécialisés.</p> <p>02 Formations sur la gouvernance et l'approche participative.</p> <p>02 Formations sur l'approche Genre. Deuxième session de formation sur le Développement économique et social.</p> <p>Accueil de 03 Stagiaires de l'Université Catholique de Louvain-la-Neuve Faculté d'ingénierie biologique, agronomique et environnementale</p> <p>02 formations techniques SIG et Physique du sol par des missionnaires belges.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Descriptifs des formations accréditées - Attestations des formations suivies par les bénéficiaires - Syllabus des cours - Sites Web 	<ul style="list-style-type: none"> - Les membres de l'activité EE ont mis en place des formations diversifiées dans les domaines de l'eau, de l'environnement et de l'énergie : Licences Professionnelles et Masters, avec l'intervention des gestionnaires locaux et des partenaires Universitaires belges et français.
	SR3-Ouverture et sensibilisation des partenaires socio-économiques	<p>Organisations et co-organisations de manifestations scientifiques : 05</p> <p>Participation aux réseaux régionaux et nationaux :</p> <p>Intégration du Conseil Provincial du Tourisme de Berkane : Commission Développement du tourisme Littoral et écotourisme.</p> <p>UICN/ CEC Member Directory (Morocco) North Africa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recueils des tables rondes, des journées d'étude, des congrès nationaux et internationaux. - Archive des partenaires - Attestations - Sites Web 	<ul style="list-style-type: none"> - L'activité UMP01 organisera en 2012 deux congrès internationaux : (i) Géomatique et Risques Naturels, (ii) Le Littoral méditerranéen marocain : un bilan de la recherche scientifique et des actions de développement économique et social. - Participation à la troisième édition du congrès international Eau et Déchets. La première édition a été initiée par le COSTE. - Plusieurs membres de l'activité sont sollicités pour animer des conférences et des ateliers dans le domaine de l'eau et de l'environnement. - Certains membres de l'activité EE sont

		<p>- Prestations de services : 08</p> <p>- 690 fiches d'enquêtes sur la conception des risques par la population locale.</p> <p>Production d'Un CD Rom : Tourisme au pays des Beni Snassen pour la promotion touristique de la province de Berkane.</p> <p>Le Coste a participé au programme « <i>Massarat</i> » de la chaîne de télévision 4 : www.arrabia.ma : le jeudi 13 janvier 2011.</p> <p>23 Actions dans l'activité ouverture sous forme de caravanes de sensibilisation, tables rondes, séminaires, et entretiens avec les élus locaux concernant l'élaboration de plan d'action de gestion du littoral et du développement des activités sectorielles</p> <p>02 conventions avec l'Agence de Développement des Energies Renouvelables (ADEREE)</p>		<p>membres de commissions et réseaux (eau, environnement et Energies) au niveau local, régional et national.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Implémentation de la base de données Eau et Environnement sur le serveur de l'observatoire de l'eau et de l'environnement (OEE0) au niveau de l'UMP. - Préparation de conventions de partenariats avec acteurs du terrain dans le domaine de l'Eau, de l'Environnement et des Energies : Agence du Bassin Hydraulique de la Moulouya et la Direction Régionale de l'Agriculture (ORMVAM) - Un effort considérable reste à développer pour convaincre le milieu socioprofessionnel de faire appel à la prestation de services de l'UMP dans le domaine de l'Eau, de l'Environnement et de l'énergie : Formation Continue, expertise etc.
<p>UMP02. Etude et valorisation des ressources végétales de la région et valorisation des composés naturels et synthétiques et leurs effets thérapeutiques</p> <p>AXE AGROALIMENTAIRE & SANTE</p>	SR1 : Nombre de partenariats opérationnels augmenté	<p>10 actions significatives réalisées (Formations en faveur des coopératives agricoles et forestières, échange de doctorants avec les partenaires belges) pour toutes les conventions de partenariat signées.</p>	Des conventions avec des partenaires nationaux et belges ont été élaborées et d'autres sont en cours d'élaboration ;	Développer d'autres actions de partenariats
	SR2 : Echange, transfert et capitalisation de l'information scientifique améliorés	<p>08 manifestations scientifiques organisées au terme du programme</p> <p>02 nouveaux protocoles introduits ou 2 rapports rédigés par les</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 4 manifestations scientifiques organisées - Stage d'un deuxième technicien pour la maîtrise des techniques d'analyse - (l'appareil aux rayons X) 	<ul style="list-style-type: none"> - Organisation d'une manifestation scientifique sur l'agroalimentaire ; - 2 stages pour 2 étudiants sont prévus ; - Rédaction des rapports des stages et soumission des publications issue des stages ;

		techniciens par bourse ou stage effectué. 01 recherche finalisée (publication, communication,...) par les étudiants chercheurs par stage effectué		- Participation dans des congrès scientifiques.
	SR3 : Performance de la recherche améliorée dans les domaines d'agroalimentaires et santé	02 équipements de laboratoire mis en marche par technicien formé. 22 publications au terme du programme dans des revues nationales ou internationales avec comité de lecture ou communications dans des congrès. 21 missions Sud/Nord et 17 missions Nord/Sud pour les enseignants chercheurs	- 11 articles publiés et 13 communications présentées dans des congrès ; - 3 missions S/N et 2 missions N/S réalisées ; - Acquisition de matériel scientifique dans le cadre du reliquat de l'activité UMP02 et du programme 2010	- Plusieurs publications et communications sont prévues en 2011 - 4 missions S/N et 4 missions N/S
	SR4 : Renforcer la qualité de la formation (master, doctorat, Centre d'Etudes Doctorales)	08 réalisations pédagogiques (Cours, TD, TP) issues de la recherche élaborées au terme du programme.	Les données issues de la recherche sont exploitées et utilisées dans des cours et travaux pratiques des masters où interviennent les porteurs des projets	D'autres réalisations pédagogiques seront mises en œuvre.
	SR5 : Valorisation de recherche organisée	valoriser au moins 2 travaux de recherche	Une transversalité est établie avec l'activité UMP04 grâce aux quelques travaux qui sont en train d'être valorisés.	suite du travail de valorisation entamé
	SR6 : Valorisation des arbres fruitiers régionaux: Mise en valeur du secteur oléicole (huile et olive); amélioration de la conservation des dattes.	Rapports scientifiques, des thèses, des stages et missions, 1 manifestation scientifique, 6 publications scientifiques, création d'une spin-off	- 1 Thèse soutenue ; - 3 publications apparues et 2 publications sous presse ; - 3 Communications - 1 mission S/N ; - 1 stage de 1mois et 1 stage de 2 mois pour deux doctorants	- 2 publications - Participation dans des congrès scientifiques ; - 1 thèse à soutenir
	SR7 : Amélioration de la production végétale (plantes aromatiques et médicinales, plantes maraîchères)	Rapports scientifiques, des thèses, des stages et missions, 4 publications scientifiques, 1 manifestation scientifique, Procédure d'utilisation de la station	- 1 Thèse relative à la valorisation des PAM est soutenue ; - 1 publication apparue et 1 publication sous presse ; - 1 Communications; - Inscripton de 2 nouveaux thésards	- Installation et mise en marche de l'unité pilote de distillation des huiles essentielles ; - 2 publications ; - 1 mission S/N ; - 1 stage de 1 mois pour 1 doctorant.

	SR8 : Etude de la génotoxicité des colorants alimentaires (colorants rouge et jaune)	Rapports scientifiques, des thèses, des stages et missions, 1 manifestation scientifique, 2 publications scientifiques.	- 1 publication (sous presse) ; - 3 Communications ; - Inscription d'un nouveau thésard ; - Un stage du doctorant à l'institut Pasteur à Casablanca	- Finaliser les conventions préétablies ; - 1 publication.
	SR9 : Encadrement des membres des coopératives pour une exploitation rationnelle et pérenne des ressources végétales.	40 membres des coopératives agricoles forestières formés; 2 conventions avec les partenaires	La formation des membres des coopératives est reportée pour l'année 2011 pour bénéficier de l'unité pilote de distillation des huiles essentielles installée dans la Fac des Sciences.	- Possibilité d'étendre l'expérience à d'autres zones.
	SR10 : Ethnopharmacologie de quelques plantes médicinales du Maroc oriental étudiée	05 publications produites (parmi les 22 publications citées plus haut) réalisées au terme du P3 ou communications.	- 3 publications	- 6 publications ; - Participation dans des congrès scientifiques.
	SR11 : Nouveaux composés et biomatériaux à visée thérapeutique synthétisés et caractérisés et leur action biologique étudiée	04 publications produites (parmi les 10 publications citées plus haut) réalisées au terme du P3 ou communications.	- 4 publications ; - 7 Communications ;	- 1 publication ; - 2 Communications.
	SR12 : Contribution à l'estimation de la prévalence du diabète et de l'hypertension artérielle au Maroc oriental	atteindre 1000 à 1500 personnes par les campagnes de dépistage du diabète et de l'hypertension au Maroc oriental.	Les campagnes de dépistage ont été réalisées et ont touché plus de 1600 personnes. Les taux de prévalence du diabète, de l'hypertension et de l'obésité ont été déterminés	- 1 publication

<p>UMP05. Favoriser le développement de la dynamique interculturelle par les TIC, l'enseignement des langues et la pédagogie universitaire</p> <p>AXE INTERCULTURALITE</p>	<p>SR01: Enquête socio-linguistique «image et représentation de la langue française» au niveau de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'université Mohammed Premier ; - certains lycées de la région orientale. 	<p>Enquête et diffusion de 1359 questionnaires dans :</p> <p>L'UMP</p> <p>Lycées de toute la région de l'Oriental.</p>	<p>Diffusion de plus de 1359 questionnaires de l'enquête sociolinguistique «image et représentation de la langue française» au niveau de :</p> <p>L'université Mohammed Premier ;</p> <p>Certains lycées de la région orientale.</p> <p>Le traitement des résultats, réparti entre les responsables des 3 sous-axes (TICE et enseignement des langues, représentations des langues) – est terminé en octobre 2010...</p> <p>Les résultats préliminaires ont été présentés lors du bilan d'octobre 2010 sous forme de cartes sociolinguistiques</p> <p>Pour la 1ère phase de l'enquête, le travail semble aller dans le bon sens. Les premiers objectifs sont atteints.</p> <p>Les résultats préliminaires ont montré que les élèves et les étudiants de la région orientale du Maroc ont une motivation certaine et une attitude très positive à l'égard de la langue française. Quel est le pas qu'il faudrait franchir pour améliorer le niveau de cette langue dans la région ?</p>	<p>Analyse et traitement des résultats</p> <p>Interprétation des résultats et Publications.</p> <p>Les résultats de cette enquête ont fourni la matière d'une journée d'études organisée par les deux activités UMP06 et UMP05. Les dispositifs de réussite pour les étudiants de l'UMP.</p> <p>Présentations faites par : Mme Luchinni, Alem, Benabbou et El Mediouni (juin 2011)</p> <p>Retombées de l'enquête sur notre activité, le programme, l'université, la région et surtout sur l'avenir et le devenir de la langue française dans la région orientale du Maroc.</p>
	<p>SR02 : Anthologie</p>	<p>Participation au forum mondial des centres de langues pour présenter une communication commune entre J-M. Defays et Jaafar Khalid autour des la problématique des langues et leur enseignement au Maroc : le cas de l'UMP</p> <p>http://pyrois.univ-fcomte.fr/heracles/</p> <p>http://pyrois.univ-fcomte.fr/heracles/pdf/HERA_CLES_programme.pdf</p>	<p>Mise en place d'un centre de langues au profit des étudiants de l'UMP pour renforcer l'enseignement des langues en présentiel et en utilisant les TIC. Début des travaux : le mois de janvier 2011</p> <p>Centre créé dans le cadre du programme d'urgence et dont l'accompagnement technique et expertise en matière de fonctionnement de ces structures sera assuré par l'ULg et l'ISLV.</p> <p>Les travaux sont en cours, l'équipement est assuré en grande partie par les autorités de l'UMP. Notons que la CUD finance une partie des achats de</p>	<p>Création d'un centre de langue ou d'une maison de ressources :</p> <p>Centre interfacultaire</p> <p>Ce « Centre de langues » aura pour mission de fédérer et coordonner les différents partenariats et projets, actuels et à venir, en faveur du développement de l'apprentissage des langues, à commencer par le français, à l'UMP. Il tiendrait ce rôle de plateforme aussi bien en interne entre les différentes facultés et administration, que vers le monde extérieur où il serait l'interlocuteur obligé en la matière.</p> <p>Par ailleurs, le « Centre de langues » constituera, à la fois, un centre de ressources multimédias,</p> <p>Ce centre est construit dans le cadre du</p>

		<p>Animation de trois ateliers au profit des enseignants de langue de l'UMP qui seront impliqués dans le centre de langues</p> <p>PÉDAGOGIE PAR RÉOLUTION DE PROBLÈMES : TROIS ATELIERS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Premier atelier : préparation d'une leçon - Deuxième atelier : organisation d'une unité d'enseignement - Troisième atelier : foire aux questions <p>Vous devez organiser un examen de recrutement pour engager un nouveau professeur de français. Quelles questions poseriez-vous aux candidats pour savoir s'ils connaissent bien les conditions d'enseignement et d'apprentissage de la langue, et s'ils sont capables de mener efficacement une classe d'étudiants universitaires du 1^{er} cycle?</p> <p>Ces questions porteront sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> a) la compréhension orale b) l'expression orale c) la compréhension écrite d) l'expression écrite e) l'interaction verbale f) les activités communicatives g) les langues de spécialités h) l'utilisation de ressources pédagogiques (manuel, TICE,...) i) le travail en groupe, en autonomie j) la correction des erreurs 	<p>matériels informatiques destinés au futur laboratoire de langues MM. Jean-Marc Defays et K. Jaafar ont inscrit le centre dans le forum Héraclès pour pouvoir bénéficier des avantages de ce consortium des Centres de langues de par le monde.</p>	<p>programme d'urgence (2008-2012) afin de mettre en place un enseignement des langues qui répond aux besoins de nos étudiants en intégrant les nouvelles technologies et les méthodes innovantes en didactique.</p>
--	--	---	---	--

			<p>Animation d'un séminaire à l'ULG « master didactique du FLE » autour de l'approche par compétence en didactique, l'approche actionnelle avec des études de cas de l'enseignement du FLE au Maroc en général et l'UMP en particulier.</p>		
	<p>SR03 : organisation de trois journées d'études (+publication des Actes), au démarrage (mars 2009), à mi-parcours (2011) et enfin de programme (2012)</p>	<p>Journées d'études : didactique des langues et interculturalité, dialogue interculturel, enseignement, communication, et nouvelles technologies et le groupe de recherche LIMTEC, les 5-6-7 janvier 2010.</p> <p>Organisation de la table ronde, le 19 mars 2009 autour de l'interculturalité TIC et Enseignement des langues. Participation des enseignants belges, de l'UMP, un collègue de l'Université Sidi Mohammed Ben Abdellah, et d'une enseignante du CNRS, attachée au Centre Jacques Berque de Rabat. Publication en cours des actes de la table ronde .</p> <p>Organisation en juin 2011 d'une journée d'étude avec l'activité 06 :</p> <p>Politique linguistique au sein de l'Université Mohammed Premier et la problématique de l'enseignement du français au supérieur.</p> <p>Le point de départ serait la conjoncture du programme</p>	<p>Participation de collègues belges impliqués dans le projet, de collègues marocains d'autres universités et d'une collègue française attachée au centre Jacques Berque de Rabat. C'était une occasion de présenter les axes de nos travaux à un regard externe pour en discuter et valider certaines pistes que nous avons choisi d'entreprendre.</p> <p>Participation des collègues belges de l'ISLV à l'animation de séminaires de l'école doctorale « didactique des langues et sciences du langage de la Faculté des lettres et des sciences humaines de l'UMP.</p>		

			<p>d'urgence et les renouveaux qu'il implique dans l'enseignement des langues, le français en particulier.</p> <p>Les axes ont été définis conjointement avec le responsable de l'activité 06 aussi bien local que belge.</p> <p>Cette journée a réuni des collègues de l'ULg, UCL et de l'UMP autour d'une problématique qui se situe au centre de nos préoccupations à savoir la mise en place d'un dispositif d'aide aux étudiants : maîtrise des langues, orientation, qualité pour une meilleure intégration des étudiants au sein de l'UMP.</p>		
		<p>SR04 : contribution aux formations des enseignants LC dans le cadre du programme d'urgence.</p> <p>Conférence à l'école doctorale Interculturel, plurilinguisme et communication (associé à une E.D.) au rythme des missions et stages N-S/S-N successifs.</p>	<p>programme des modules, nombre de professeurs belges et marocains impliqués, nombre d'inscrits, sondage de satisfaction</p>	<p>Les collègues belges assurent des conférences :</p> <p>Cours à l'école doctorale de la FLSH d'Oujda.</p> <p>Séminaires dans le Master : Littérature comparée (responsable M. A. Hammouti)</p> <p>Formation au profit des professeurs LC de l'UMP dans le cadre du programme d'urgence : projet 20 : maîtrise des langues.</p> <p>Formation et conférences à la FLSH :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elèves issus de l'immigration au sein de l'école/lycée et diversité linguistique et culturelle - Méthodes de la recherche en linguistique appliquée et didactique des langues - Didactique de l'écrit et didactique de l'oral - Analyse du matériel didactique 	<p>Appui au programme d'urgence en matière de formation des enseignants LC de l'UMP.</p> <p>Animation de cours, conférences au sein de l'école doctorale et le master de didactique de M. Kembouche.</p> <p>Rencontre avec les doctorants.</p>

		SR05 : élaboration, publication, expérimentation d'un support didactique pour l'interculturel à l'intention des enseignants/ étudiants de langues	<p>nombre de professeurs belges et marocains impliqués, la réalisation et l'utilisation du support didactique</p> <p>nombre de professeurs belges et marocains impliqués, la réalisation et l'utilisation du portail, indice de fréquentation, sondage de satisfaction</p>	<p>Choix des textes de l'anthologie pour l'enseignement du français, textes traitant le phénomène de l'interculturalité.</p> <p>Pour l'anthologie, une réorientation s'impose vu les difficultés que rencontre cette sous activité : droits d'auteurs, entente sur un canevas d'analyse définitif,...</p> <p>Cette action est confiée à M. Hammouti pour la mise en place d'un support didactique en collaboration avec Mme Anne Rosine Delbart.</p> <p>Quatre professeurs belges :</p> <p>Audrey Thonnart Véronique Gueury Laurence Wery Samia Hammami Sylvia Lucchinni Jean Marc DEFAYS Marielle MARECHALLE</p>	<p>Créer cette anthologie comme support didactique à l'enseignement du français langue étrangère.</p> <p>Tâche qui va être menée par M. Hammouti de l'UMP</p> <p>Les professeurs marocains de l'UMP</p> <p>Khalid Jaafar Jaouad Serghini Aicha Abdelouahed Naouel Zamita Sanae Melhaoui Mohammed Midane Mohammed Takki Leila Sbaa Mlle Masmoudi</p>
UMP04. Renforcement de l'interface CUDRO et des services qu'elle rend à la collectivité	SR01 : Fonctionnement de l'interface amélioré dans le cadre juridique et administratif	<ul style="list-style-type: none"> • SR1 : L'interface a assuré l'affectation de 24 stages en local aux étudiants de l'UMP • SR1' : un stage S/N est effectué (domaine de l'Agroalimentaire) • SR2 : deux formations sont assurées dont une formation sur l'entrepreneuriat est assurée par un partenaire belge • Conseil d'orientation créé le 03 mars 2008 n'a pas tenue sa réunion en 2010 • création d'un vademecum sur les relations entre les chercheurs et université (en cours de finalisation en partenariat avec la Direction de technologie, projet qui sera élargi à —d'autres institutions marocaines) • Nombre de projets de création suivis (trois projets sont déposés) 	<ul style="list-style-type: none"> • Demandes de stages adressés au CUDRO • Rapports de stage et de mission • Archives de l'interface • Rapports et supports de formation • Procès verbaux de réunions de la création et des réunions • Règlement du concours, Rapport des analyses. 	<ul style="list-style-type: none"> • engagement des autorités • disponibilité des formateurs • adhésion des acteurs et des autorités • disponibilité de projets valorisables • personnel technique est affecté et statut approuvé par le conseil d'université • La base de données est en cours de finalisation, les autorités de l'UMP ont affecté cette tâche à un nouveau service de la Présidence. • L'organigramme du LACQ est rédigé par l'équipe de gestion du laboratoire et est validé par les autorités de l'UMP • Le LACQ est hébergé dans un nouveau local à la faculté des Sciences • Le CUDRO manque de personnel administratif et le LACQ de personnel technique. 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Nombre de rencontres entre les enseignants-chercheurs UMP/CUDRO organisées (6 réunions) • Règlement concours étudiants et concours enseignants élaborés (le projet du règlement devrait être validé par la nouvelle équipe de l'UMP) • Concours organisés (le concours sera lancé la fin du mois de novembre 2011, et sera réalisé au courant de l'année 2012) • Base de données est disponible et en cours d'être mise à jour (un nouveau service à la présidence s'en est chargé) • Statut de la structure administrative devrait être revu par le nouveau président • Les analyses physicochimiques sous forme de test sont fréquemment réalisées pour des entreprises et des coopératives de la Région. • Des conventions entre le LACQ et des entreprises sont faites, dans le but d'effectuer des analyses de suivi mensuel (une analyse par mois depuis 8 mois) 		
<p>UMP06. Système de gouvernance aux niveaux des affaires estudiantines, de l'information, de la communication et de la qualité des formations</p> <p>AXE GOUVERNANCE</p>	<p>SR01 : Information et orientation : participation aux forums de Golf-Isly Oujda accueil des étudiants en difficultés de choix de leurs études, achat de doc, formation du personnel administratif, élaboration de dépliants, guides, etc., construction du bâtiment CIO</p>	<p>06 Caravanes d'info et orientation + portes ouvertes Affiches et rapport</p>	<p>Ces caravanes ont pu atteindre Jerada, Taourirt, Figuig, Berkane, Al Hoceima</p>	<p>Ce volet se déroule dans de bonnes conditions Délibérations prises en charge par APOGEE Structuration de la vie étudiante en voie d'élargissement et d'ouverture L'effort des inscriptions en ligne devra être orienté vers les Facultés (masses importantes d'étudiants) La mise en ligne des cours doit être imposée par les autorités des établissements</p>

		SR02 : Formation du personnel APOGEE ; gestion de scolarité :	Cellule créée au niveau de l'UMP	Le système APOGEE est définitivement mis en place par l'ENT	La culture de Qualité rencontre une certaine résistance de la part des enseignants malgré la nécessité de la mise en place appuyée par le Plan d'Urgence.
		SR03 : atelier théâtre	Organisation de la 2 ^e édition du festival du théâtre	Le nombre d'étudiants intéressés par les activités culturelles augmente (environ 500)	
		SR04 : inscription en ligne, consultation des notes, contenu pédagogique, etc.	Les inscriptions en ligne concernent actuellement les Ecoles ; les consultations des notes sont généralisées	L'atteinte de ce SR est partielle : elle ne concerne pas encore les facultés	
		SR05 : système de management de la qualité Ingénierie pédagogique et usage des TICE	Projet de création d'un service Assurance Qualité Sensibilisation des enseignants (particulièrement à la Faculté des Sciences Questionnaire et traitement en collaboration avec l'UCL	L'accès aux contenus pédagogiques dépend des enseignants : certains acceptent, d'autres refusent de mettre en ligne les contenus de leurs enseignements Projet appuyé par les autorités de l'UMP dans le cadre de son organigramme Le traitement des données (questionnaire) révèle des résultats intéressants pour l'usage des TICE	
	UMP03. Appui au démarrage de la Faculté de Médecine par la formation de formateurs AXE MEDECINE	SR01 à SR32 : Mise en route de 32 enseignements sur 4 ans (voir détails dans le cadre logique de l'activité)	Enseignements totalement pris en charge localement.	<ul style="list-style-type: none"> • 05 missions N-S réalisées par MM. Les professeurs : <ul style="list-style-type: none"> - J-M. Héryn (21 mars - 02 avril 2011); - A. Degen (21 mars - 02 Avril 2011) ; - A. Legrand (28 février - 04 mars 2011) ; - A. Bosly (28 février -04 mars 2011) ; - N. Caron (25 -27 avril 2011). • 03 stages réalisés par MM. Les professeurs : <ul style="list-style-type: none"> - Pr. A. Benzirar 	En ce qui concerne les missions nord-sud, 170 heures de Cours et TP ont été pris en charge par nos amis belges dans les domaines de l'Histo-Embryologie, l'Immunologie et la Physiologie. Cet apport pédagogique apportera sans doute le soutien nécessaire au staff local pour la prise en charge totale de ces enseignements tel que prévu dans le cadre logique de cette activité. Plusieurs missions sont déjà programmées pour l'année 2011. L'intérêt des stages octroyés aux enseignants-chercheurs de la FMPO est très visible à

				<p>Accueil : CHU Saint Pierre. Bruxelles. Service de chirurgie vasculaire et thoracique. Pr. T. Bosschaert « Organisation d'activité clinique et opératoire ; Activité d'enseignement et de formation ; Activité de recherche du service 1^{er} avril au 30 avril 2011 » (budget 2010)</p> <p>- Pr. Z. Ismaili Accueil : Université libre de Bruxelles (ULB) Pr. J. Devière « Assister aux activités endoscopiques et cliniques du service, assister au workshop annuel d'endoscopie, assister aux séances bibliographiques, aux tours multidisciplinaires et aux activités d'enseignement. 30 mai au 30 juin 2011 »</p> <p>- Pr. N. Oulali Accueil : Université Catholique de Louvain Pr. C. Raftopoulos et Dr. J-G. Ribeiro Vaz. « Pédagogie hospitalo-universitaire en matière de neurochirurgie. Perfectionnement en matière de neurochirurgie endoscopique : hypophyse, rachidienne, et encéphalique. Initiation à la neurochirurgie fonctionnelle. Procédures d'encadrement des internes au sein des services hospitalo-universitaires. Assister au staff pédagogique. Approche de l'organisation et du savoir-faire belge. » 30 Mai au 30 Juin 2011</p>	<p>travers leurs rapports tant sur le plan pédagogique que clinique.</p> <p>Parallèlement à ces activités, la FMPO a bénéficié de l'achat d'un scanner professionnel équipé d'un logiciel de traitement des concours QCM. Il est prévu dans le prochain budget de compléter cet appareil par des options logicielles qui faciliteront davantage son utilisation.</p>
--	--	--	--	--	--

BUMP. Renforcement de la qualité du système documentaire, des services offerts et de la gestion des bibliothèques AXE TRANSVERSAL RESSOURCES DOCUMENTAIRES	SR01 : Nombre de ressources documentaires renforcé	Nombre de ressources documentaires	La réception de la documentation acquise des budgets 2009 et 2010.	Traitement en cours de la documentation pour la répartir sur les établissements.
	SR02 : Service aux usagers (enseignants, chercheurs et étudiants) amélioré	Nombre de matériel acquis durant le programme	<ul style="list-style-type: none"> - Imprimantes couleurs - PC de consultation - Portique Anti-Vol (en cours d'achat) 	Les achats en cours étaient suivis par feu Thierry Thirion.
	SR03 : Gestion de la Bibliothèque renforcée	Fonctionnement correct du prêt	<ul style="list-style-type: none"> - 2 guichets de prêt informatisés - 24 192 exemplaires sont encodés sur l'ensemble du fonds documentaire - Nombre d'opérations de prêt réalisées de manière informatisée : 1529 opérations 	
	SR04 : Qualification du personnel renforcée	Nombre d'heures effectives de formation	- 3 formations	
	SR05 : Sensibilisation des usagers à la culture numérique et informationnelle améliorée	Nombre de participations aux formations	- 20 personnes	Le personnel de la FPN et de l'ENSAH
	SR06 : Infrastructure matérielle améliorée	Appui de la CUD		
	SR07 : Infrastructure informatique renforcée	Le portail de la bibliothèque est intégré au portail de l'université	L'implication de la cellule informatique de la présidence	La cellule informatique de la présidence se charge de la fédération des bases de données des bibliothèques pour la réalisation du catalogue en commun.
	SR08 : Relations intra et interinstitutionnelles renforcées	Mise en place d'une procédure commune e d'élagage	Production du manuel des procédures	Ce manuel met en exergue des méthodes communes d'élagage pour les bibliothèques de l'UMP

3. Conclusions et recommandations

Les résultats listés ci-dessus confirment le rôle majeur joué par le programme P3 (2008-2012) de la CUI dans le soutien et le développement de l'UMP en appuyant des projets de recherches appliquées dans des domaines prioritaires tant sur le plan régional que national comme l'eau, l'environnement, l'agroalimentaire et la recherche en santé, les Nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Education et l'amélioration de la Gouvernance universitaire. Cet appui institutionnel tend également à soutenir la politique qui s'inscrit pleinement dans le programme de l'Initiative Nationale pour le Développement Humain (INDH) lancé par S.M. le Roi en mai 2005.

Sur le plan de l'équipement matériel, l'UMP continue de renforcer ses structures de recherches (Laboratoires et Centres) grâce aux budgets de la CUD. De ce fait, la recherche appliquée devient un souci réel pour nos enseignants-chercheurs qui multiplient ces derniers temps, les contacts avec les compétences belges afin de valoriser leurs résultats dans plusieurs domaines comme la recherche en santé, les thématiques environnementales et la préservation des ressources hydriques.

Les réalisations cumulées des deux Programmes P2 et P3 ont clairement permis à l'UMP d'améliorer sa visibilité comme elles ont permis à ses Ecoles et Facultés de participer de manière effective au développement de la région de l'Oriental aux côtés des acteurs socio-économiques de la région. Sur le plan de la production scientifique, le partenariat CUI-UMP a largement contribué aux nouveaux classements des universités qui placent l'UMP, à l'échelle nationale, à un rang tout à fait honorable.

Grâce au partenariat CUI-UMP, le volet « gouvernance universitaire » de l'UMP connaîtra, sans doute, une nette amélioration quand le Centre d'Orientation et d'Information ouvrira ses portes et offrira ses premiers services aux étudiants, ce sera le cas dans les prochaines semaines.

La CUI-UMP a connu quelques difficultés. Celles-ci sont de diverses natures. Une première difficulté est liée à la concrétisation de certains achats locaux au travers des marchés publics marocains. Une autre difficulté apparaît dans l'évolution assez lente de certains aspects des activités : la mise en place du LACQ et son agrégation (associée au problème du manque de techniciens spécialisés), le développement de certains volets d'UMP05 (associé à des problèmes de relations au sein de l'équipe). Enfin, la difficulté la plus importante est celle du déroulement chaotique de l'activité UMP03 (faculté de médecine), elle est liée au dialogue devenu impossible avec le responsable marocain. Cette activité a été suspendue en janvier 2010. Le changement de responsable doit permettre de reprendre les actions dans un très proche avenir.

BOLIVIE

Universidad Mayor de San Simón (UMSS)



Code activité	Titre activité	RA belge	RA local
UMS01A	Santé publique	SONDAG-THULL Danièle, ULg	BERMUDEZ Hernan
UMS02A	Interculturalité	LUCCHINI Sylvia, UCL-ULg	RAMIREZ Alejandra
UMS03A	Biodiversité	BERTIN Pierre, UCL	HERBAS Adelina
UMS04A	Cellule de coordination	MACQ Jean, ULB puis SVOBODA Michal, ULB & DUQUE Christian, UCL	TORRICO Faustino & ZAMBRANA MONTAN Eduardo

1. Appréciation de l'atteinte des objectifs et résultats globaux

Objectif global	IOV	Sources de vérification	Hypothèses / risques
Avoir au sein de l'Universidad Mayor de San Simon un Système de Recherche, Sciences et Technologie (SICyT), consolidé institutionnellement, intégré avec la formation, socialement responsable et efficace, dont les processus, mécanismes et produits sont pertinents et de qualité. Ils sont étroitement liés au développement de la région et du pays.			
Objectif spécifique	IOV	Description de l'atteinte de l'objectif spécifique	Commentaire général
Améliorer les capacités et le processus de recherche dans les thèmes prioritaires sélectionnés (santé, interculturalité, biodiversité) avec des résultats utiles à l'UMSS et à la communauté locale.	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de rapports, - Nombre de publications dans des revues scientifiques internationales, - Nombre de publications nationales et de vulgarisation. - Nombre de diplômés de maîtrise et doctorant ayant trouvé un emploi 	<p>Pour les projets sélectionnés en 2008, plusieurs équipes multicentriques et interdisciplinaires ont été formées et ont bien fonctionné.</p> <p>L'organisation des séminaires par axe deux fois par an a permis un bon échange scientifique entre les équipes dans la même discipline. Renforcement notable des centres de recherche impliqués.</p>	La modification de la gestion administration des projets : le passage de la gestion autonome à l'intégration de la gestion de la UMSS selon les normes boliviennes a provoqué un arrêt brusque de toutes les dépenses à partir de 1 ^{er} avril 2010 jusqu'en octobre 2010. Par la suite, la plupart des projets ont pu se poursuivre avec une vitesse d'exécution normale ou démarrer l'achat des équipements et formation des groupes de travail. L'exécution du programme a donc fort ralenti en avril 2010 jusqu'en octobre 2010. Il a recommencé à fonctionner, avec toutefois une surcharge administrative par rapports aux années précédentes.
Résultats attendus			
R.0 : La gestion du programme est assurée	<p>Rapports envoyés par les équipes de recherche aux coordinateurs, à la DICyT et à l'EUPG par rapport au nombre attendu.</p> <p>L'exécution du budget</p>	<p>Les rapports d'activités des trois axes ont été envoyés (avec du retard)</p> <p>L'exécution des budgets a été réalisée malgré les nouvelles normes de gestion</p>	Les autorités de la DiCyt ont été plutôt passives en 2010 (euphémisme). Heureusement une bonne gestion au niveau du GP local a permis d'absorber la surcharge de travail
R.1 : Un système d'amélioration de la qualité de la recherche est	Evaluation à mi-parcours par les experts internationaux	Evaluation à mi-parcours positive pour l'exécution des projets et des maîtrises. Evaluation est moins pour le	Le GP local a essayé gérer au mieux la nouvelle situation due au changement des procédures

<p>renforcé au sein de l'UMSS</p>	<p>Facteurs d'impact des revues internationales auxquelles sont soumises les publications.</p> <p>Nombre de projets monitorés par la DiCyt</p>	<p>soutien aux projets par la DiCyt</p>	<p>administratives.</p>
<p>R.2. : Un ensemble de projets correctement exécutés dans les domaines de recherche prioritaires et la diffusion des résultats assurés</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de publications dans des revues scientifiques internationales, - Nombre de publications dans des revues scientifiques nationales - Nombre de publications de vulgarisation, - Nombre de séminaires et autres réunions d'information organisés. - Nombre d'abstracts présentés à des congrès nationaux et internationaux - Nombre d'accords de partenariats signés entre l'UMSS et des coopératives / entreprises / ONG locales suite aux projets de recherche financés par le programme CUI 	<p>En 2010, 10 projets sont en cours d'exécution et 2 nouveaux projets sont sélectionnés</p> <p>Les résultats des 10 projets de recherche sont présentés lors des séminaires organisés par les EC.</p> <p>Pour les projets sélectionnés en 2008 les résultats ont été obtenus. Plusieurs publications (livres, monographies, articles) ont déjà réalisées par les trois premiers projets de l'axe Interculturalité et sont détaillés dans le rapport spécifique par Axe.</p> <p>En dehors de cet axe on peut citer notamment que :</p> <p>Le projet de l'axe santé collabore étroitement avec une ONG pour créer un centre de référence « Chagas » au sein de la UMSS ainsi que le laboratoire de référence en Biologie Moléculaire ;</p> <p>Le nouveau labo de projet papilloma virus a été créé et équipé ;</p> <p>Le dosage des acides gras oméga -3 étaient réalisés dans les labos de la UMSS ;</p> <p>Plusieurs extraits des plantes potentiellement intéressants ont été identifiés ;</p> <p>L'élevage de Jochi Pintado a été créé.</p>	<p>Les projets sélectionnés en 2008 avancent selon les chronogrammes prévus. Les projets sélectionnés en 2009 mais qui n'ont démarré qu'en octobre 2010, accusent logiquement un certain retard en mars 2011.</p> <p>Plusieurs ouvrages et articles ont été déjà publiés dans l'axe Interculturalité. Les publications en sciences expérimentales prennent plus de temps.</p>
<p>R.3. : Des chercheurs et des professionnels hautement qualifiés sont formés dans les domaines de recherche prioritaires</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diplômes délivrés (doctorats et maîtrises) - Proportion des diplômés ayant trouvé un emploi après un an 	<p>Une trentaine d'étudiants ont obtenu un diplôme de maîtrise</p> <p>La plupart des Maitrises sont étroitement liées aux projets de recherche ce qui permet de réaliser la partie expérimentales des mémoires</p>	<p>La sélection des étudiants boursiers et le déroulement des maitrises se sont correctement déroulés. Certains problèmes administratifs ont été relevés pour la transition de la Maitrise mais résolus par la suite.</p>

AXE SANTE			
UMSS01R02 - Prévalence et caractérisation génotypique du virus <i>Papilloma humain</i> chez les femmes des zones urbaines et rurales de Cochabamba (2010)			
Objectif global	IOV	Sources de vérification	Hypothèses / risques
Déterminer la prévalence de l'infection au VPH et caractériser les génotypes circulant chez les femmes de différents âges avec cytologie (Papanicolaou) positive ou négative qui fréquentent les services de santé publique des régions rurales et urbaines de Cochabamba			
Objectif spécifique	IOV	Description de l'atteinte de l'objectif spécifique	Commentaire général
Déterminer la fréquence de l'infection par le virus du papillome humain (VPH) chez les femmes avec cytologie normale, LIE-A, LIE-B et le cancer du col, qui fréquentent les services de santé du 1er, 2ème et 3ème niveau du département de Cochabamba	La mise en œuvre des techniques de biologie moléculaire pour la détection du VPH avec des amorces PGMY GP 5+/ 6 +, et SPF10 dans le laboratoire de Virologie de la Faculté de Médecine de l'UMSS. Coordination avec le Centre de gynécologie, le Laboratoire de Cytologie de l'Hôpital German Urquidi (3ème niveau), et le Laboratoire de Pathologie, (Hôpital Bolivien Japonais), centres qui reçoivent des échantillons de patients des centres de santé du 1er et 2e niveau du département de Cochabamba.	Adaptation et renforcement des conditions du Laboratoire de Virologie pour le traitement et la détection du VPH par biologie moléculaire. La mise en œuvre et la standardisation des techniques de biologie moléculaire pour détecter les HPV à haut risque. Établissement de bonnes relations de coordination et de travail en commun avec les centres de santé impliqués dans la détection et le contrôle du cancer du col à Cochabamba	Les conditions du laboratoire pour le développement du projet se sont sensiblement améliorées, cependant nous avons besoin de faire quelques ajustements, par exemple, amélioration des connexions électriques pour nos équipements et un accès rapide à l'internet. Il reste à étendre nos contacts avec d'autres cliniques de diagnostic et de dépistage du cancer du col de l'utérus. Le réseau du système d'information et la base de données des résultats de contrôle du cancer du col dans le système de santé sont inadéquates et obsolètes, par conséquent, la collecte de données pour le projet est complexe et lente.
Déterminer quels sont les génotypes du VPH, répandus et associés à un cancer invasif du col utérin en Bolivie	Standardisation de la technique d'hybridation in situ pour le typage des échantillons positifs pour le VPH. Résultats du génotypage par hybridation in situ chez 6 patients positifs pour le VPH, en coordination avec la contrepartie belge.	La mise en œuvre des techniques de génotypage des HPV dans des échantillons (cellules cervicales) provenant de patientes boliviennes.	Cet objectif ne sera terminé que lorsqu'on obtiendra un plus grand nombre d'échantillons.
Proposer une stratégie efficace de diagnostic basée sur la cytologie et la détection de l'ADN du VPH, dans le système de gestion des patients atteints présentant une cytologie normale et/ou d'autres anomalies cytologiques	Incursion des nouvelles techniques d'échantillonnage pour améliorer le diagnostic cytologique. Des activités de recherche visant à améliorer la coordination et la surveillance croisée des échantillons entre les centres concernés (deux thèses de premier cycle).	L'introduction de nouveaux outils pour l'échantillonnage et la conservation des échantillons pour l'analyse des cellules du col utérin.	

Résultats	IOV	Description de l'atteinte des résultats	Commentaire
R1 La mise en route du laboratoire avec son équipement, son mobilier, son matériel et les petites fournitures pour l'exécution du projet	Achat de matériels (mini-réfrigérateur, ordinateur et deux stabilisateurs), meubles (bibliothèque, matériel de conservation, arrangement des paillasses) et des fournitures (réactifs et petits matériels). À ce jour, nous avons exécuté 70% du budget programmé pour la gestion du projet 2011 UMS01R02	Renforcement et adaptation des conditions du Laboratoire de Virologie pour le traitement, l'analyse avec biologie moléculaire des échantillons des frottis cervicaux à la recherche de HPV	Les processus administratifs à l'intérieur de l'UMSS pour l'acquisition de tout l'équipement, le mobilier, les matériels et les petites fournitures sont bureaucratiques et lents.
R2 Organisation et coordination des travaux entre les institutions impliquées dans le projet de dotation en personnel	L'embauche de deux consultants (80 heures / mois), l'un pour l'échantillonnage et l'autre pour le traitement des échantillons (jusqu'à mars 2012 il est prévu d'exécuter 100% du budget prévu). Les protocoles et procédures d'échantillonnage, flux d'échantillons pour le transport et le traitement en laboratoire. Protocoles et procédures pour le suivi des patients et des résultats des patients avec les institutions participantes. Consentement éclairé et approuvé par le Comité d'Ethique de la Faculté de Médecine de l'UMSS, dépliants, enquêtes et cartes d'identification des patients. Base de données pour les enquêtes, résultats des analyses, etc.	Une action concertée avec tous les participants au projet a fait de bons progrès dans les travaux d'obtention des données, préparation du matériel pour la collecte de ces données et le traitement du matériel pour le projet. Une bonne coordination avec les responsables de la consultation de gynécologie et des laboratoires de cytologie et de pathologie impliqués dans le projet.	La coordination a été très facile et il y a eu une très bonne relation et participation.
R3 Standardisation de la PCR pour la B-globine, PGMY, PG5/PG6, PF10 et hybridation in situ	Protocoles standardisés pour l'échantillonnage et l'analyse des échantillons par PCR. Résultats obtenus après avoir comparé des brosses et tampons pour l'échantillonnage de cellules cervicales pour tester sa capacité à obtenir et à maintenir l'ADN de la B- globine (respectivement). Résultat à partir de 51 échantillons analysés par PCR utilisant des amorces PGMY, GP5 + / 6 +, et SPF10. Le génotypage des 6 échantillons positifs pour le VPH par la technique de INNOLIPA hybridation in situ	La standardisation de la PCR B-globine, PGMY, PG5/PG6.y SPF10 afin de permettre le traitement en continu des échantillons	Nous avons quelques difficultés pour la standardisation des PCR SPF 10, qui va sûrement être corrigée lors de la visite de Véronique Fontaine au début de 2011
R4 Prélèvement des échantillons	Echantillons de 244 frottis cervicaux, leur traitement par PCR (B-globine, PGMY) suivant les protocoles standards		Nous sommes dans la phase initiale de l'échantillonnage, avec 11 bureaux (travaillant matin et après-midi), avec en moyenne 12 patients / jour soit 31 000 / an, nous espérons obtenir le total des échantillons prévus dans 1 an et demi (n=3000).

AXE INTERCULTURALITE			
UMSS02R01 - Processus migratoires nationaux et internationaux dans la ville de Cochabamba (2008)			
Objectif global	IOV	Sources de vérification	Hypothèses / risques
<p>Contribuir a entender la magnitud y el impacto de las migraciones internas e internacionales en la vida económica, social y cultural de las familias residentes en la ciudad de Cochabamba, con el propósito de orientar políticas públicas en Bolivia y, posiblemente, en los países de destino de la migración.</p>	<p>Se ha revisado la documentación existente sobre las migraciones internas e internacionales (estado del arte).</p> <p>Se han organizado y sistematizado las fuentes de datos primarias y secundarias existentes y procedentes de censos y encuestas y se ha identificado los datos faltantes.</p> <p>Se cuenta con 5 bases de datos estructuradas para el manejo y control de datos cuantitativos y cualitativos. Para las unidades de análisis: Personas, Hogares y Emigrantes en el exterior.</p> <p>Se ha visitado alrededor de 40 mil predios, 35 mil registros de viviendas, 16 mil encuestas de rastrillaje de migrantes con la boleta A y 2 mil encuestas en profundidad con la boleta B. Luego se han identificado 16 estudios de caso luego del análisis de las encuestas y se ha realizado los estudios de profundización (etnográficos) en Cochabamba y 6 en Bérgamo Italia. Usando las bases de datos se están redactando los artículos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de bibliografía pertinente y sistematización a través de un marco teórico que ha sido socializado y analizado por el equipo de investigación. • Se ha procedido a verificar los datos de los censos nacionales de población y vivienda de 1976, 1992 y 2001. Se ha recuperado la información de la Encuesta Migración Urbanización y Empleo levantada el año 1988 y luego de ello se ha procedió a realizar el diseño de instrumentos de recolección de datos (boletas de encuesta, entrevistas), manuales de capacitación, trabajo de campo para recoger información faltante, procesamiento y análisis. • Se ha capacitado alrededor de 100 estudiantes de las diferentes carreras de la UMSS para que los mejores formen parte del personal de trabajo de campo para el levantamiento de una encuesta compleja de análisis de la migración transnacional dirigida a 3 unidades de análisis, miembros del hogar, hogar y emigrantes internacionales. <p>Existen 5 bases de datos sobre:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Incidencia que incluye información de los predios y de las viviendas. 2. La boleta A, que incluye las preguntas de rastrillaje y la historia migratoria. 3. Boleta B, base de datos personas que tienen familiar en el exterior. 4. Boleta B, base de datos hogares que tienen familiar en el exterior 5. Boleta B, base de datos emigrantes en el exterior <p>16 grabaciones en MP3 y texto en la ciudad de Cochabamba y 6 en Bérgamo Italia. Se han redactado informes técnicos, metodológicos y avances de investigación.</p>	<p>Se ha identificado los siguientes riesgos para el desarrollo del proyecto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de voluntad de jefe (a) de los hogares para brindar información. • Coyuntura política y conflictos que podrían perturbar la realización del trabajo

Objetivo específico	IOV	Descripción de l'atteinte de l'objectif spécifique	Comentario general
<p>1. ¿Existen cambios en la migración interna en la ciudad de Cochabamba entre 1988 y 2008, por ejemplo, en términos de proporción, origen, duración, patrones del empleo, integración cultural, y/o otros aspectos?</p> <p>2. ¿Cuál es la incidencia e impacto de la migración internacional en la economía, en los estilos de vida, cultura y planes del medio plazo en las familias involucradas y su vida ciudadana en el país de origen?</p> <p>3. ¿Cuál es la incidencia y las características de la migración del retorno?</p> <p>4. ¿Cómo es la inserción económica y social de los migrantes internacionales de Cochabamba en los países receptores y cuales sus posibilidades de reinserción laboral después del retorno? ¿Cómo los migrantes de retorno (por género) se adaptan a los cambios culturales de los países receptores y de su propia patria después del retorno?</p> <p>5. ¿Cómo influyen en las remesas recurrentes y en los traslados de la capital la vida económica y social de</p>	<p>Resultados de los estudios sobre la migración interna e internacional son usados por la academia y sirven para negociar acciones de incidencia en la política pública</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se cuenta con dos bases de datos integradas, para los años 1988 y 2009, para ello se han elaborado archivos de comandos que permiten utilizar ambas bases de datos que han utilizado instrumentos, metodologías, guías y propuestas comparables. • Se ha logrado a través de concursos generar un equipo de jóvenes investigadores que han acompañado el proceso desde el levantamiento de los datos hasta la redacción de informes. • Se busca promover a través de la participación inclusiva y cualificada de los jóvenes investigadores la conformación de masa crítica y una comunidad de investigadores sobre la temática. • Se cuenta con un número de especialistas y otros proveedores externos, incluyendo instituciones académicas, que ofrecen asesoría, capacitación y apoyo en temáticas afines a la migraciones y/o realizan investigación en temáticas vinculadas 	<p>Se cuenta con una base de datos muy robusta y que permite tener por primera vez en el país con la posibilidad de realizar estudios que permitan hacer verificaciones empíricas e gran relevancia teórica y metodológica.</p>

las familias del destinatario?			
Résultats	IOV	Description de l'atteinte des résultats	Commentaire
<p>R1 Disponibilidad de un banco de datos estadístico actualizado para los investigadores y estudiantes del pregrado para la realización de investigaciones sobre diversos aspectos de la migración</p>	<p>1. Informe resumen del proyecto 2. Informe de trabajo de campo incluye la incidencia del proceso en su conjunto desde el levantamiento de datos, proceso de recolección de la información, incluyendo el detalle de pruebas piloto para la validación y ajuste de los instrumentos de recolección de información, la validación de los datos y los factores de expansión.</p>	<p>Documentos de instrumentos, metodologías y propuestas</p> <p>Reportes de contrapartes</p> <p>Web especializada en SIG y distribución espacial de los emigrantes e inmigrantes.</p> <p>Documentos de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Documentos de las diversas temáticas del proyecto • Documentos de instrumentos, metodologías y propuestas • Documentos de investigación 	<p>Existe una rica fuente de información, la que se ha convertido en un referente ya que se encuentra en la web accesible a diversos actores y espacios de encuentro con organizaciones de movimientos sociales, académicos y todos los que lo solicitan, argumentando que no son bases de datos para la profundización de estas temáticas.</p>
<p>R2 Se cuenta con mejor comprensión de las características de los flujos migratorios internos e internacionales de la ciudad de Cochabamba y sus implicaciones socio-económicas y culturales. Un diagnostico social, económico y político</p>	<p>Diagnostico contextual sobre la situación de la migración en Cochabamba y los cambios producidos entre el año 1988 y el 2009. Elaboración y publicación de 2 artículos conjuntos con la contraparte belga sobre: Por una parte con la Dra. Isabel Yopez - Maternidad a Distancia y el segundo que será remitido a la Universidad de Barcelona sobre los emigrantes cochabambinos (transnacionalismo, género y remesas/desarrollo)</p> <p>Artículo conjunto con el Dr. Mirko Marzadro de la Universidad de Venecia, sobre Migraciones y Remesas a ser publicado por la Universidad de Parma en Italia</p>	<p>Se ha logrado publicar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ FLACSO - URUGUAY ✓ Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo – PNUD ✓ Yépez, I., Ledo C y Mazardro, M. (Junio, 2011) "' Si tu veux que je reste ici, il faut que tu t'occupes de nos enfants'. Migration et maternité transnationale entre Cochabamba et Bergame", a publicarse en la Revista Autrepart, France. ✓ Yopez Isabel, Ledo Carmen, Marzardo Mirko, mayo 2011, Las cadenas que encadenan al cuidado. Migración femenina y reconfiguraciones familiares en Cochabamba, IV Congreso de la Red Internacional de Migración y Desarrollo, FLACSO-Ecuador. ✓ Lafleur Jean-Michel, Ledo Carmen y Yopez Isabel, febrero 2011, El impacto de las migraciones cochabambinas en el marco de las transformaciones globales de las migraciones, editorial Anthropos, Barcelona - España. ✓ Yopez Isabel, Ledo Carmen, Marzardo Mirko, agosto 2010, La Migración, la maternidad a 	<p>Se considera que las próximas etapas serán más fructíferas en el incremento de las publicaciones dentro y fuera del territorio boliviano.</p>

		<p>distancia y su impacto en la familia, IRD - Centre de recherche d'Ile-de-France.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Equipo CEPLAG, Informe de Resultados; diagnostico de los 14 distritos, Serie 4 a Serie 18, Cochabamba. Tesis = 8 ✓ Ledo Carmen, 2010, Informe de Resultados: Serie 3, Aspectos generales de la poblacion y comportamiento migratorio, 1988- 2009, Cochabamba. ✓ Ledo Carmen, Alem Natalia, Delfin M., Oxa Valentin, Weiss y otros, 2010, Informe de Resultados: Serie 2, Informe Metodologico del Proyecto, Cochabamba. ✓ Ledo Carmen, 2009, Informe de Resultados: Serie 1, Resumen del Proyecto, Cochabamba. ✓ Ledo Carmen (CEPLAG), Zegada Oscar (PROMEC) y Maletta Hector, Internal and international migration in Cochabamba city, propuesta de investigacion presentada a la CUI - UMSS - Appel à copromoteurs de projets de recherche 2008-2012. 	
<p>R3</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Datos confiables y resultados de la investigación para el desarrollo de políticas en Bolivia relacionadas con la contribución económica de los migrantes a sus familias y otros aspectos significantes. ✓ Mejor visión sobre los países del destinatario en América Latina y Europa por diseñar e innovar políticas de apoyo de integración y/o estrategias del retorno de los inmigrantes. 	<p>16 estudios etnográficos, resultantes de la profundización de entrevistas en profundidad en la ciudad de Cochabamba, se ha seguido un protocolo y se cuenta con grabaciones digitales de más de una hora cada una, las que han sido textualmente transcritas en versión de texto.</p> <p>Se han realizado 6 estudios etnográficos en Bérgamo – Italia, la tarea fue realizadas por el Dr. Mirko Marzadro y enviada la versión MP3 a Cochabamba para su transcripción en formato texto por parte del equipo de asistentes de investigación.</p>	<p>Se cuenta con:</p> <p>16 estudio de caso Migrantes en Cochabamba</p> <p>6 Estudios en Bérgamo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contenidos definidos para los materiales para la divulgación de los principales resultados de la investigación que sirvan para promover y facilitar la política publica <p>Material informativo, en lenguaje sencillo</p>	

	Activités	Sous-résultats	IOV	Description de l'atteinte des sous-résultats	Commentaire
R1	Elaboración de instrumentos, metodologías, guías para la recolección de datos cuantitativos y cualitativos.	Levantamiento de datos en un tercio del territorio de la ciudad de Cochabamba para la identificación de hogares con presencia de emigrantes internacionales y que permitan la aplicación de una encuesta profunda para la elaboración de indicadores y estudios de profundidad.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Número de instrumentos, metodologías, guías y propuestas elaboradas. ▪ Número Hombres y mujeres encuestados 	Según los datos de la incidencia del trabajo de campo se puede indicar que se han visitado 32 mil predios, de las cuales estaban con ocupantes presentes casi 30 mil, registrándose la presencia de 1200 viviendas en construcción, casi 2 mil desocupadas y casi 3 mil lotes baldíos.	Es loable la actitud del equipo de investigación del proyecto, ya que no ha escatimado esfuerzo para realizar las tareas de retorno en los casos donde no era posible encontrar a las familias, ya que se ha podido identificar que existe un 84% de viviendas con habitantes presentes, éxito en el levantamiento de los datos y esto contribuye a cumplir con los objetivos trazados en el proyecto, lo cual ha permitido completar algunos huecos que existían en algunos de los manzanos donde no se encontraban sus habitantes y en otros debido a un primer rechazo de parte de los vecinos.
	Codificación, digitación y validación de los datos	Se ha entregado a los equipos de codificadores y encargados de digitar los datos, manuales y archivos de ingresos de datos	5 Bases de datos en SPSS debidamente codificada y digitada	En términos generales, el proceso de codificación y digitación resultó bastante lento, debido a que el mismo fue acompañado de una serie de controles de consistencia interna de los datos que permitieron indirectamente verificar la calidad de la información obtenida.	La evaluación de este trabajo permite afirmar que, en términos generales, la información recogida es de buena calidad, como lo prueba el bajo número de errores detectados en la fase de validación y análisis de

					consistencia.
R2	Procesamiento de datos y la elaboración del plan de tabulaciones necesarios para elaborar el diagnóstico social, económico y político. Toda la información estará desagregada por cada una de las unidades de análisis que fueron definidas en el estudio (personas, hogares y emigrantes).	Se ha elaborado programas de comandos, que permitan el uso simultáneo de las distintas bases de datos. Dicho trabajo fue lento y tedioso, ya que debía tenerse especial cuidado en preservar los conceptos originales y en garantizar la equivalencia de las variables, las que previo análisis de los criterios conceptuales fueron incluidas en la matriz final de datos, luego de dicha tarea se ha procedido a la creación de nuevas variables ("variables adicionales"). Manipulación de archivos y creación de nuevas variables: Una vez evaluada la calidad y consistencia interna de los datos, el procesamiento exige frecuentemente introducir modificaciones o transformaciones en el archivo de datos.	Se cuenta con publicaciones efectuadas en revistas científicas internacionales	Resultados de los estudios sobre migración, calidad de vida, maternidad a distancia, empleo, remesas, sustentabilidad urbana entre otros	Se tiene previsto contar con un volumen considerable de estudios sobre: migración, género y familia; migración, empleo y remesas; migración, calidad de vida y sustentabilidad urbana, y migración, desarrollo y políticas públicas
R3	Redacción de informes de diversas temáticas afines a las migraciones, en miras a la publicación de un libro	Se ha considera indispensable abandonar los estereotipos y las generalizaciones arbitrarias, irreales y novelescas del fenómeno, dejando de lado visiones simplificadoras de las migraciones y de sus protagonistas, para ingresar en un terreno multifactorial y que permita desnudar una problemática de gran envergadura y en la que se encuentran sumergidos una gran cantidad de seres humanos en situación de riesgo y vulnerabilidad. Por ello se apoya a la realización de alrededor de 15 estudios de profundidad de la temática migratoria.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Juan Diego Grigoriu Méndez. Impacto del capital social en familias migrantes del distrito 9 de la ciudad de Cochabamba, CEPLAG – Universidad Mayor de San Simón , Cochabamba, Bolivia 2. Iván Gino Baldivieso Terán (Economista) Investigación: "Análisis de las remesas, como impacto en el Municipio de Cochabamba, bancarización como alternativa al desarrollo y factores que conllevan al destino". 3. Pablo Freddy Guzmán, Remesas y 	Durante las últimas cuatro décadas, la investigación sobre migraciones, las categorías de análisis y los métodos de investigación han variado considerablemente; dichos cambios están en relación con la revolución científica, tecnológica, la globalización y los nuevos paradigmas del desarrollo; se ha puesto en evidencia que la movilidad territorial comprende todos los desplazamientos de las personas entre distintos lugares y que la migración es, apenas, una de las	Por su cantidad, complejidad, composición, novedad y diversidad, la migración interna e internacional se convierte en una temática de gran envergadura, para ser investigada, ante todo, por una serie de impactos generados en los lugares de origen y

			<p>la calidad de vida en la familia transnacional.</p> <p>4. Giancarla Pacheco Fernandez (Egresada Economía) título de su tesis: "¿Cuáles son los efectos demográficos, laborales y económicos que ha tenido la familia en la migración Transnacional y que efectos tiene el envío de remesas en las familias de bajos recursos económicos, del municipio de Cochabamba en los últimos 5 años?". Artículo: "Impactos sociales y económicos de la migración transnacional en la familia El caso de los distritos 7, 8 y 14 de la ciudad de Cochabamba"</p> <p>5. Mayra Cossio Torrico (Egresada Economía) Tesis: Impactos socioeconómicos provocados en las familias en el municipio de Cochabamba a causa de los flujos migratorios. Artículo: "Estudio Socioeconómico de las familias transmigrantes de los distritos 13, 12,9 y 4 del municipio de Cochabamba" (Utilizando la información del proyecto de "Procesos Migratorios nacionales e internacionales en la ciudad de Cochabamba- Bolivia"</p> <p>6. Jose Cadima Sasari (Egresado Economía) Tesis: "¿Cuáles son los efectos demográficos laborales y económicos en las familias que han tenido migración internacional y que impacto tiene el envío de las remesas en las familias de la clase media del Municipio de Cochabamba?"</p> <p>7. Fernando Cabrera Ríos (Egresado Economía) Tesis: "Calidad de vida y migraciones en el distrito 9 del municipio de Cochabamba"</p> <p>8. Jacqueline_Cortez. Tesista. "Análisis económico de las remesas</p>	<p>formas de movilidad territorial. Es evidente que todavía es una temática en constante cambio: muchos hablan de migración desde ángulos distintos y, a veces, opuestos.</p>	<p>destino de dicha migración; tales como la restructuración familiar, cambios en los roles dentro y fuera de los hogares, ausencia de hijas, hijos y otros familiares, nuevos roles de cuidado delegados a hermanas y/o vecin@s, así las relaciones íntimas de las parejas. Esta compleja trama de acontecimientos, revela la gran diversidad de sus factores explicativos y, por ello, el surgimiento de diversos y nuevos paradigmas explicativos.</p>
--	--	--	--	---	---

			<p>en función del Producto Interno Bruto y de la Balanza de Pagos en Bolivia de 1997 al 2009”</p> <p>9. Susana Campos Larrazábal (Egresada Sociología) Tesis: La familia transnacional como unidad de trabajo y organización social determinada por la actividad productiva.</p> <p>10. Sustentabilidad Urbana, migración y cambio en el paisaje urbano, equipo IIA – CEPLAG</p> <p>11. Cecilia Lizeca , Fuerza laboral y empleo de los migrantes, Tesista.</p> <p>12. Araya, Claudio; Morales, Yara, Suicidio femenino: El pedido de la tierra, CEPLAG, Cochabamba, Bolivia</p>		
	<p>Seminario Internacional de de presentación de avances y evaluación externa, 19 de septiembre 2011</p>	<p>Presentar y discutir los principales resultados del proyecto de investigación: “Procesos Migratorios Nacionales e Internacionales en la Ciudad de Cochabamba”, que permitan entender la magnitud y el impacto de las migraciones internas e internacionales en la vida económica, social, sociopolítica y cultural de las familias residentes en la ciudad de Cochabamba, con el propósito de orientar políticas públicas en Bolivia y, posiblemente, en los países de destino de la migración a diferentes actores de la academia, políticos y representantes de movimientos sociales.</p>	<p>1. Trayectorias migratorias de los migrantes bolivianos Seguimiento Carmen Ledo España: Josefa Milaso (Dra. G. Cortes y V. Baby Collins) Argentina: Dra. Susana Sassone Italia: Dr. Mirko Mazadro Estados Unidos: Dr. Augusto Solís Brasil: Dr. Sylvian Souchaud Auxiliares de investigación: Diego Grigoriu, Fernando Cabrera y José Cadima</p> <p>2. Familia y migración transnacional, migración femenina. Seguimiento Carmen Ledo e Isabel Yépez. T. Peñaloza y S. Araoz. Auxiliares de investigación: Mayra Cossio, Giancarla Pacheco y Susana Larrazabal</p> <p>3. Territorio, Sustentabilidad y el Impacto de la migración en el paisaje urbano. Responsables: Arq. S. Jimenez, J. Alzerreca. M. Ruiz, P. Pineda Investigadores de Arquitectura y C. Ledo</p> <p>4. Transnacionalismo Responsables: Jean Michel Lafleur y E.</p>	<p>Se tuvo una excelente organización y apoyo del equipo CEPLAG en todas las actividades y en el seguimiento y gestión de los invitados, dichas tareas se han dividido en dos partes; por un lado a partir de la “lista de invitados” elaborado por la comisión de invitados quienes realizaron cartas de invitación, mismas que fueron repartidas a las diferentes personas. Por otro lado, realizaron invitaciones electrónicas, se gestionó las confirmaciones a través de llamadas telefónicas o vía correo electrónico seminariomigracionesceplag@gmail.com., brindándose la información requerida como dudas e inquietudes. Se agradece y valora el trabajo dedicado de los jóvenes investigadores del CEPLAG, que han tenido una ardua tarea de difusión y distribución de cartas, afiches y recordatorios a los invitados, lo que ha repercutido en una valoración positiva del éxito de las actividades tanto por parte de los asistentes como de nuestra contraparte Belga, Dra. Isabel Yopez del</p>	<p>Asistieron 150 personas: un 10% de representantes de diversas instituciones del interior del país, en especial de la ciudad de La Paz, con representantes de: PNUD, Capitulo Boliviano de Derechos Humanos, Democracia y Desarrollo, Fundación AMIBE, ACOBE, Asamblea de Derechos Humanos, OIM, Embajada de Bélgica, USA, y representantes de la UMSA de la ciudad de La Paz. Se recibió una nota de disculpa de la no asistencia de representantes de la AECID pero se contó con las Representantes de la Universidad Jaime</p>

			<p>Brey</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La dimensión trasnacional de la nueva migración cochabambina: Remesas ✓ TICs: Los locutorios como espacios de integración Ciudadanía: Influencia política del migrante, involucramiento en asociaciones <p>Auxiliares de investigación: Pablo Guzman, Jackeline Cortes, Cecilia Lizeca e Ivan Baldivieso Ciudadanía</p>	Castillo.	<p>I, de la Universidad de Castellón – España. Entre los invitados locales, se destaca la presencia de instituciones de gran importancia de la región tales como: Warmi, Universidades Privadas (UPAL, UDABOL, UPB, UCB) se constato la presencia durante toda la jornada del rector de la UPA;, Colegios de Economistas y Arquitectos, GOBERNACION Cochabamba, lazos migrantes, diversos centros de investigación de la UMSS, representantes del Magisterio, Red Tinku, sociedad científica de estudiantes de economía, sociedad civil, entre otros.</p>
	<p>Difusión del seminario fue promocionado a través de medios masivos</p>	<p>Excelente trabajo del equipo de comunicación social del CEPLAG, liderado por el Lic. Jheyson que realizo la gestión de espacio y cobertura en los medios de Tv, Radio y Prensa. Apoyo de la Carrera de Comunicación Social y con gran soltura fue el Maestro de ceremonia en el evento. Se añadieron a sus actividades la oportuna actualización de la información en el Facebook del Ceplag para administrar la participación virtual. En el mismo se colgó el afiche virtual y se alimento diariamente con información, y videos sobre el evento. También se subió información al Twitter y videos</p>	<p>Difusión del seminario fue promocionado a través de medios masivos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Entrevistas en diversos medios tales como: CCA CANAL 2 entrevista en el noticiero, Bolivia Tv entrevista en su revista matutina y en el programa Renuévate, Tele-C en dos oportunidades, Univalle Tv en la revista matutina y en el programa 	<p>Recordatorio de la ejecución del Seminario: A las 7 de la mañana se recogieron los equipos del CEPLAG más el material de imprenta y nos fuimos al hotel a empezar a ordenar para la conferencia de prensa y para las inscripciones, para las 8 y media se tenía todo listo, pero, como solo llego un periodista se vio conveniente inaugurar el evento en el patio del hotel junto a las autoridades de la UMSS el decano de economía y arquitectura. Con todo el</p>	

		<p>al You Tube y se habilitó la página www.ciuif.ceplag.edu.bo para subir el programa. Los objetivos y toda la información del seminario. También fue de gran utilidad y se debe resaltar la creación y gestión de la página Web del seminario, que funciona desde el 12 de septiembre, fecha en la que se creó la web "www.cif.ceplag.edu.bo", con la finalidad de subir la información del evento y crear mecanismos de difusión.</p> <p>También quedan los registros de audio-visual, encargados a la Unidad de Comunicación del CEPLAG, quienes se encargaron de recoger imágenes de video de todo el evento, se grabó el audio del mismo y se obtuvieron imágenes fotográficas. Adicionalmente se realizó el acopio de las presentaciones en PowerPoint y se quemó y entregó en CD a los participantes.</p>	<p>Espacios, Red Uno en la revista el mañanero, se realizó entrevistas en Radio Estrella, Radio Fides, Radio Cosmos, Radio Pío XII y Radio Centro se presentó y realizó un despacho el día del evento en vivo.</p> <p>2. Dos días de cobertura en el periódico Los Tiempos, grabación online y dos reportajes el día lunes 19 y martes 20, por otro lado la página web de los tiempos.com dio cobertura con una nota y además sacó un video sobre el evento.</p>	<p>material audio visual recogido, se elaboró un CD, mismo que se entregó a los participantes a la finalización del evento, generando buenos comentarios.</p> <p>La auto-evaluación del Seminario que contó con la presencia de la Dra. Yopez fue positivo, actividad que se llevó adelante el Martes 20 de septiembre en el auditorio del CEPLAG, donde todo el equipo realizó una evaluación, el resultado de dicho trabajo fue positivo.</p>	
<p>Taller de evaluación externa 8 y 9 diciembre 2011</p>		<p>Presentación avances del proyecto: "Procesos Migratorios Nacionales e Internacionales en la ciudad de Cochabamba" que ha sido desarrollado con el apoyo técnico y financiero de la comisión universitaria para el desarrollo (CUD) y el consejo interuniversitario de la comunidad francesa de Bélgica (CIUF) desde el año 2009</p>	<p>Panel inaugural y presentación de las actividades del Taller: Dra. Carmen Ledo García (Coordinadora CEPLAG)</p> <p>Tema 1: "Trayectorias de los Migrantes Bolivianos", Auxiliares de Investigación: Diego Grigoriu M., Fernando Cabrera R., José Cadima S., Paola Ledo E., Jimena Moisés L., Calixto Choque, Laura Quinteros N. y Alejandra Tames E.</p> <p>Tema 2: "Familia, Hogar y Migración Transnacional", Auxiliares de Investigación: Micaela Delgadillo T., Mayra Cossío T., Giancarla Pacheco F. y Susana Campos L.</p> <p>Tema 3: "Territorio, Sustentabilidad e Impacto de la Migración en el Paisaje Urbano", Investigadores del Instituto de Investigaciones de Arquitectura: Arq. Mauricio Rojas, Arq. Jaime Alzérreca,</p>	<p>Durante esta jornada se tuvo la presencia de los evaluadores externos Héctor Maletta y Joan Serafí, al igual que revisores de cada uno de los capítulos desarrollados a continuación, quienes realizaron los aportes, correcciones, sugerencias en todos los capítulos expuestos.</p> <p>Las exposiciones fueron desarrolladas por el equipo de auxiliares de investigación del Centro de Planificación y Gestión (CEPLAG). Durante la mañana se socializó el primer capítulo denominado "Trayectorias de los migrantes bolivianos", durante y posterior a la exposición los integrantes responsables de este capítulo, recibieron los aportes del Lic. Gualberto Ticona quien fue el encargado de la revisión de este capítulo, al igual que el público presente y los</p>	<p>Dr. Maletta, recomendó que dado el avance registrado en la encuesta realizada en el proyecto de CEPLAG, que ha encuestado una numerosa y representativa muestra de hogares con migración internacional en Cochabamba, se debe buscar que exista mayor difusión y uso de esa muestra como punto de partida para otras investigaciones del programa. Las publicaciones deberán presentar sistemáticamente la información básica</p>

			<p>Arq. Paul Pineda y Arq. Sonia Jiménez</p> <p>Tema 4: "La Dimensión Transnacional de la Nueva Migración Cochabambina", Auxiliares de Investigación: Andrea Rojas H., Sebastián Isaías, Iván Baldívieso T., Pablo Guzmán B., Jacqueline Cortez T., Patricia Ruiz V. y Cecilia Lizeca D.</p>	<p>evaluadores externos.</p> <p>Posteriormente se presente el capítulo de "Familia, Hogar y Migración Transnacional", de igual manera recibieron los aportes de la Lic. Olivia Román y la Lic. Teresa Peñalosa, revisoras del capítulo. De igual manera los evaluadores externos y el público en general participo en este proceso.</p> <p>Al comenzar la tarde el equipo del Instituto de Investigaciones de Arquitectura (IIA), presentaron el componente espacial contemplado en el capítulo 3 denominado "Territorio Sustentabilidad e Impacto de la Migración en el Paisaje Urbano", siguiendo la metodología empleada en la mañana los evaluadores externos y el público en general participaron en brindar aportes que enriquezcan el capítulo.</p> <p>Cerrando esta jornada de exposiciones, se realizo la presentación del cuarto capítulo denominado "La dimensión Transnacional de la nueva Migración cochabambina", en este ultimo capitulo del documento se recibieron los aportes del Dr. Héctor Maletta</p>	<p>recogida, y analizar específicamente determinados aspectos y problemas de investigación que han surgido de este programa.</p>
	Base de datos GIS	<p>Diseño e implementación de bases de datos estructuradas para el manejo y control de datos cuantitativos y cualitativos.</p> <p>Elaboración de una página web orientada a la representación grafica de datos almacenados en una base de datos mediante gráficos elaborados en SIG.</p>	<p>Base de datos disponible para múltiples actores en la página web del CEPLAG.</p> <p>Mapas temáticos sobre diversas temáticas de interés.</p>	<p>Numero de mapas temáticos disponibles en función de los requerimientos de los diversos actores. La elección de cuáles datos son importantes y cuáles no lo son depende, por supuesto, del marco teórico escogido, y los criterios para su ordenamiento y clasificación que también son parte de ese marco conceptual. La ciencia no parte de los hechos para</p>	<p>El desafío de la selección y la sistematización es mucho más difícil con materiales cualitativos, porque no hay reglas precisas para la selección, ordenamiento y presentación de los</p>

				<p>construir teoría: lo usual es partir de cierta teoría para elegir y clasificar los hechos. Esa labor, eventualmente, puede conducir a una reformulación de la teoría.</p>	<p>materiales, y es muy fácil caer en enfoques puramente anecdóticos, o en una selección involuntariamente sesgada de los hechos (que sólo enfatiza los datos que concuerdan con las hipótesis, dejando en la penumbra todo aquello que las contradiga).</p>
	<p>Documental: se preparan actividades para producir un documental video sobre las dos caras de la migración; grabaciones con migrantes en Europa (Mirko) y con sus familiares en Cochabamba.</p>	<p>Se coordinó junto al auxiliar de comunicación y con el equipo de trabajo los requerimientos de registro de imagen fija y en movimiento para el trabajo de campo, además del registro sonoro de las entrevistas, específicamente los casos seleccionados. Audio que fue enviado vía e-mail a Isabel Yépez.</p> <p>Se apoyó junto al auxiliar del área, retocando fotografías y sacando fotos en el trabajo de campo, de los lugares y las entrevistas para posteriormente enviarlo vía e-mail, además este material sirve para la post-producción del documental.</p> <p>1. Se ha colaborado junto al auxiliar con la desgravación del formato analógico al formato digital de diversas entrevistas, así mismo se ha convertido entrevistas enviadas a distintos formatos de audio como MP3 y WAV.</p>	<p>Se cuenta con una etapa de pre-producción: trabajo de campo conjunto el equipo de investigadores del proyecto para el registro de imágenes en Cochabamba, específicamente la zona de KARA KARA, se realizó tomas panorámicas, detalles del lugar, planos generales de las viviendas y el registro de las zonas afectadas por el Botadero de Basura que se encuentra en el lugar.</p> <p>Pero también hay tomas de toda la ciudad. Ya que se ha trabajado identificado las casas de migrantes en la ciudad de Cochabamba, con el objetivo de diferenciar las construcciones de estas personas, además de hacer posteriormente un análisis sobre el tipo de construcción que realizan y el impacto de las migraciones en el paisaje urbano.</p>	<p>Se evaluara en febrero sobre la pertinencia de los avances.</p>	<p>Dada la riqueza de la información, y los estudios etnográficos se considera que será de gran aporte la realización del documental.</p>

UMSS02R02 - Migration transnationale, insertion professionnelle et citoyenneté. Le cas de Cochabamba 1985-2010			
Objectif global	IOV	Sources de vérification	Hypothèses / risques
<p>Producir conocimiento relevante y generar debate público sobre los procesos migratorios transnacionales en su dimensión de retorno a través de la ejecución de proyectos de investigación, la capacitación de recursos humanos especializados y el funcionamiento de una red académica e institucional</p>	<p>1. Investigación Realizados:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se han realizados estados de la cuestión sobre migraciones transnacional de bolivianos; sobre migración transnacional y ciudadanía y sobre migración de retorno en Bolivia (realización Estados del arte que han sido publicados en 3 Cuadernos de Reflexión) -Se ha realizado una encuesta a migrantes de retorno -Se ha tabulado la información recopilada en SPSS y trabajado en SPAD-T -Se ha elaborado una matriz con perfiles de migrantes de retorno -Se han realizado 31 entrevistas a profundidad a migrantes de retorno según perfiles detectados -Se han realizado 3 grupos focales con migrantes de retorno -Se han escrito y publicado 4 artículos con avances -Se ha publicado 1 revista DECURSOS con avances de investigación -Se han publicado 2 libro como parte de la investigación <p>En proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Elaboración 4 cuadernos de reflexión -Elaboración 3 artículos conjuntos con la contraparte para revisión de pares académicos -Elaboración de un libro con cuatro capítulos (Introducción y 	<p>1. Investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 cuadernos de reflexión (3 correspondientes a los estados del arte) -la boleta de encuesta -la base de datos en SPSS y en SPAD-T -2 ponencias sobre el tema -la matriz con perfiles -las grabaciones de las entrevistas -las grabaciones y filmaciones de los grupos focales -4 artículos publicados: Pozo (en DECURSOS 21); Román (en DECURSOS 21); Ramírez y Camacho (En libro Migración Siglo XXI); Pozo y Román (en Libro Migración Siglo XXI) -Número 21 de la Revista DECURSOS está dedicada al proyecto de Migración Transnacional -Libro de Olivia Román: <i>Mientras no Estamos</i>. Y Libro comp. Por Ramírez, Pozo y Camacho: Migración siglo XXI <p>2. Formación</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lista de inscritos a los cursos -Formato de certificados de participación -Dossiers de lectura de los cursos 	

	<p>conclusión con la contraparte)</p> <p>-Elaboración de un video documental sobre el tema</p> <p>2. FORMACIÓN</p> <p>-Se ha realizado 1 curso sobre investigación cualitativa destinada a investigadores seniors y juniors del proyecto</p> <p>-Se ha realizado 1 curso sobre técnicas cuantitativas de recopilación de información para investigadores seniors y juniors del proyecto</p> <p>-Se han realizado dos cursos sobre Análisis Multivariado para investigadores seniors y juniors del proyecto</p> <p>3. RED</p> <p>-Se ha implementado una página web del proyecto</p> <p>-Se han realizado 5 conversatorios con la red</p> <p>-Se han realizado 2 seminarios internacionales</p> <p>-Se ha consolidado una red oficial sobre Migración</p> <p>Previstos:</p> <p>-1 seminario internacional a realizarse en Cochabamba en Marzo</p> <p>-Asistencia a seminario internacional en Bélgica</p>	<p>-Planilla de pagos de los cursos</p> <p>3. Red</p> <p>-Página web del proyecto en http://www.cesu.umss.edu.bo/webmigra/index.php</p> <p>-Tríptico de la red</p> <p>-grabaciones y filmaciones de los seminarios</p> <p>-grabaciones de los conversatorios</p> <p>-lista de asistencia a los seminarios y grabaciones</p> <p>-planilla de viáticos a docentes invitados</p>	
Résultats	IOV	Description de l'atteinte des résultats	Commentaire
<p>R1 Conocer, analizar y sistematizar las condiciones, las características y las proyecciones de la migración cochabambina transnacional de retorno</p>	<p>-El trabajo de revisión teórica y conceptual se ha traducido en la publicación de diversos cuadernos de reflexión</p> <p>-El trabajo de campo ha permitido construir una base de datos cuantitativa (encuesta) y cualitativa (en base a entrevistas) sobre las características de los migrantes de retorno cochabambinos que se encontrará a disposición de los interesados en la página web en abril de 2012</p> <p>-El análisis e interpretación de la información ha dado lugar</p>	<p>Los objetivos previstos han sido parcialmente alcanzados y lo serán plenamente hasta abril del 2012, tal como estaba previsto.</p>	<p>Los problemas han sido sobre todo de índole administrativo. La parte más débil del fortalecimiento buscado es justamente la gestión administrativa – financiera que hay que seguir fortaleciendo</p>

	<p>a la elaboración de artículos ya publicados y ponencias presentadas en distintos seminarios nacionales e internacionales</p> <p>-Están en proceso de elaboración 4 artículos; 1 libro que consta de cuatro capítulos; 4ª cuadernos de reflexión</p> <p>-También en proceso de elaboración un video documental sobre migrantes de retorno y ejercicio ciudadano desde sus múltiples dimensiones</p>		
<p>R2 Capacitar recursos humanos en materia migratoria bajo una perspectiva interdisciplinaria que permita comprender y gestionar las diversas dimensiones del fenómeno migratorio en Cochabamba.</p>	<p>-Se han formado investigadores juniors y seniors en diferentes metodologías y técnicas de recopilación de información cuantitativas y cualitativas</p> <p>-Se está formando diferentes investigadores juniors en investigación en el sentido en que han entrado como asistentes del proyecto y que están elaborando artículos para los cuadernos de reflexión</p> <p>-se ha apoyado en la elaboración de una tesis de pre-grado que ha sido defendida; otra tesis está en proceso de elaboración</p> <p>-Se ha apoyado en la elaboración de una tesis de doctorado</p>	<p>-Se ha combinado la investigación con la formación sobre todo de investigadores juniors en tanto asistentes de investigación que están escribiendo informes que serán publicados y difundidos (para ello presentados) en cuadernos de reflexión.</p> <p>-Una tesis de licenciatura sobre "Brain Drain" ha sido defendida y aprobada por Gabriela Gutiérrez, asistente de investigación del proyecto, en el marco del mismo.</p> <p>Otra tesis de licenciatura sobre "Uso de remesas diferenciado por género" de otra asistente de investigación, Lynette Rodríguez, está siendo realizado en el marco del proyecto.</p> <p>-Una tesis de doctorado de Alejandra Ramírez, investigadora senior del proyecto, ha sido parcialmente alimentada con la información del doctorado</p>	<p>La formación es un tema permanente. Si bien con el proyecto se ha logrado incidir en la misma, tiene que existir una continuidad que a futuro queremos se traduzca en una formación post-gradual para el equipo de investigadores juniors que participan en el proyecto.</p>

<p>R3 Fortalecer los vínculos entre los diferentes actores implicados o interesados en el fenómeno migratorio en Cochabamba tanto del sector público como del ámbito académico.</p>	<p>-Una página web montada y constantemente retroalimentada</p> <p>-5 conversatorios realizados</p> <p>-2 Seminarios internacionales realizados</p> <p>-1 red de migración consolidada</p> <p>-En proceso de organización 1 seminario internacional</p>	<p>Se ha logrado consolidar una red de migración oficial, con personería jurídica, donde participan varias organizaciones de la sociedad cochabambina incluyendo organizaciones públicas. Desde ahí es que se ha incidido en la necesidad de políticas dirigidas a migrantes de retorno (gran impacto político de este proyecto).</p> <p>Queda pendiente el permanente funcionamiento sustentable de la red. Para ello la página web y la institucionalidad de las organizaciones que la integran permiten garantizar la continuidad.</p>	<p>El mayor desafío es lograr el puente entre investigación y políticas públicas. A pesar de los grandes avances en diagnósticos, investigaciones, acciones de la sociedad civil, siguen existiendo obstáculos de gestión en las organizaciones públicas que no permiten que las propuestas consensuadas se traduzcan en políticas efectivas que vayan más allá el discurso (que si existe)</p>
---	---	---	---

UMSS02R03 - Territorialités : pratiques et stratégies dans la construction interculturelle du territoire de Cochabamba			
Objectif global	IOV	Sources de vérification	Hypothèses / risques
<p>Analizar los procesos interculturales de construcción territorial a partir del estudio de las redes socio-culturales y económicas, originadas desde los municipios de Tapacarí y Totorá, en su relación con la ciudad de Cochabamba; contribuyendo a la comprensión de las estrategias, representaciones y prácticas cotidianas, que definen la reconstrucción de las identidades y territorialidades.</p>	<p>Sistematización de la información y publicación en un libro que recoge los resultados de la investigación para socializarlos con los diferentes actores sociales locales y en diferentes espacios de difusión y discusión científica.</p>	<p>Informes de avance anuales Libro Final Publicado Realización y participación en seminarios para difundir los resultados de la investigación</p>	<p>Las familias andinas del Valle de Cochabamba establecen una serie de redes donde integran diferentes espacios. Esta interacción de flujos económicos, institucionales y simbólicos, genera una serie de territorialidades que suelen concentrarse en espacios clave, tal es el caso de la ciudad de Cochabamba. Estos lugares, se convierten en escenario de confrontación y encuentro de territorialidades e identidades, generando encuentros interculturales, donde las prácticas, estrategias, representaciones y gestión territoriales son múltiples y establecen entre sí relaciones de poder en general asimétricas, configurando el territorio de determinada manera.</p>
Objectif spécifique	IOV	Description de l'atteinte de l'objectif spécifique	Commentaire général
<p>1. Analizar la gestión territorial resultante de la interacción de estrategias y lógicas socioculturales y económicas, a</p>	<p>Documentos de Cierres metodológicos y conclusiones preliminares sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lógicas socioculturales y económicas de construcción del 	<p>Documento presenta el análisis de la construcción de lógicas y estrategias desde las cuales las familias organizan sus redes territoriales. En base a los análisis de la información de las diferentes</p>	<p>La sistematización de la información generada a nivel familiar y comunal permite llegar a las primeras conclusiones de análisis</p>

<p>partir del establecimiento de redes territoriales.</p> <p>2. Investigar las prácticas familiares y comunitarias cotidianas de producción y reproducción social, que construyen formas de apropiación y uso particulares del espacio.</p>	<p>territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias socioculturales y económicas de construcción del territorio • Configuración del territorio comunal y familiar. <p>Toma de contacto con las familias, aplicación de encuesta y selección de casos. Relevamientos físico-espaciales, funcionales y de uso de la vivienda. Planos y mapas de los lugares y espacios de las redes territoriales; identificando flujos económicos, simbólicos e institucionales</p>	<p>técnicas aplicadas en campo se pudo identificar las relaciones más importantes de las familias de cada comunidad en relación a las redes que cada familia construye.</p> <p>Se han identificado e iniciado contacto con miembros familiares en diferentes barrios de la conurbación de Cochabamba en la ciudad de Santa Cruz y Oruro con quienes se realizaron historias de vida en la comunidad o las viviendas de los familiares que viven fuera de la comunidad.</p> <p>Se han construido y validado con la comunidad esquemas genealógicos comunales que permiten identificar las redes familiares dominantes en cada comunidad y los relacionamientos entre las diferentes familias que viven en cada comunidad.</p> <p>Se ha consolidado una base de datos cartográfica de cada familia en relación a la revisión de fuentes secundaria y la validación comunal de esta información.</p>	<p>identificando el alcance y formas de articulación de las redes familiares; así como iniciar el mapeo y análisis de los recorridos e hitos territoriales mencionados en las historias de vida.</p> <p>Se han desarrollado actividades de investigación con los familiares de las familias de Antakahua Tapacari que viven en el barrio 1 mayo en la ciudad de Cochabamba.</p> <p>La base de datos establece una comparación entre diferentes fuentes y representaciones del territorio de cada uno de los municipios, desde las visiones institucionales del INRA, los PDM municipales, estudios de relevamiento aeroespacial del CLAS – UMSS, y los límites reconocidos por los actores locales en cuanto a sus comunidades.</p>
Résultats	IOV	Description de l'atteinte des résultats	Commentaire
<p>R2 Articulación de los procesos de Investigación y formación a nivel de doctorados y maestría con el proyecto Territorialidades.</p>	<p>Se ha vinculado al trabajo de investigación a la formación de doctorantes y estudiantes de la maestría Gestión del Patrimonio y Desarrollo Territorial, en su Sexta versión, a partir de los temas de tesis de investigación que desarrollaran los alumnos.</p>	<p>Los 3 Doctorantes en Bélgica han presentado y aprobado las pruebas de confirmación de las propuestas de Doctorado 2UCL y 1 Ulg. Los 3 Doctorantes tienen acumulados un promedio de 40 Créditos. Los Doctorantes se encuentran en Bolivia en la fase de trabajo y articulados al Proyecto Territorialidades. Se ha presentado el Documento final de la Maestría 7 Versión y ha sido aprobado en las instancias universitarias correspondientes en la UMSS, es decir, la Dirección de Grado y Postgrado de la Fac. De Arquitectura y Ciencias del Hábitat y por intermedio de esta instancia a la Escuela Universitaria de Postgrado de la UMSS (EUPG).</p>	<p>El proyecto cuenta con tres doctorantes en Bélgica, dos el UCL y uno en Liege; los mismos que articulan sus investigaciones al proyecto "territorialidades". Por otra parte, la retroalimentación de la malla curricular de la maestría GPDT sexta versión, hace hincapié en las líneas temáticas del P3 "territorialidades", contribuyendo de este modo al debate conceptual y el estado del arte en los temas pertinentes y fortaleciendo los nexos entre el trabajo de los maestrantes y el proyecto de investigación. Los doctorantes se incorporan como docentes en la Maestría GPDT; especialmente en la materia de Metodologías de investigación I, II, III, IV en las versiones 6ta., 7ma.</p>

<p>R3 Datos analizados, validados y reinterpretados en diferentes técnicas.</p>	<p>Guías de aplicación de las historias de vida, a nivel familiar, laboral y de la vivienda aplicadas en base a la selección de casos en cada una de las comunidades.</p>	<p>En las tres comunidades se están desarrollando las historias de Vida-familiar, laboral, vivienda-; en el caso de Antakahua Tapacarí 1 familia ampliada, en Linku 1 familia ampliada. Se tienen los primeros cierres de la sistematización en cada caso.</p>	<p>Las historias de vida familiar están en etapa de recojo de información y análisis de los familiares que viven fuera de la comunidad. La historia laboral en cada caso se están profundizando a partir de la aplicación de una encuesta Familiar de Actividades Productivas.</p>
<p>R4 Página WEB actualizada para la visualización y acceso a la información del proyecto "Territorialidades"</p>	<p>La página WEB en funcionamiento</p>	<p>Se ha actualizado la página WEB del PRAHC UMSS y se cuenta con espacio específico para el proyecto territorialidades y la maestría en GPDT.</p>	<p>A través de WEB se puede acceder a la información más relevante sobre el proyecto y otras experiencias de investigación y formación desarrolladas por el PRAHC UMSS. La WEB incorpora herramientas administrativas más autónomas en vistas a lograr una autogestión de parte del PRAHC UMSS.</p>

Résultats	Activités	Sous-résultats	IOV	Description de l'atteinte des sous-résultats	Commentaire
R2. Fortalecer los avances en el proceso investigativo del Proyecto "Territorialidades"	2.6) Desarrollo de tesis doctorales y de maestría en apoyo al proyecto de investigación.	<ul style="list-style-type: none"> Los Doctorantes vinculados al Proyecto de investigación Territorialidades, han concluido la 1 Fase de la Formación Doctoral y se encuentran en Bolivia en fase de diseño de trabajo de campo. 	Plan de Trabajo de los Doctorantes de su estadía en Bolivia	<p>Se tiene dos Doctorantes en la Universidad Católica de Lovaina. Una de las cuales se encuentra en Bolivia para su trabajo de campo la Otra Doctorante permanece en Bélgica.</p> <p>Se tiene un Doctorante en la Universidad de Liege, quien está en Bolivia para el trabajo de Campo de su Tesis Doctoral.</p>	
	2.7) Relevamiento de datos de la información primaria (entrevistas, encuestas, historias de vida, historias familiares, etc.) estableciendo relaciones horizontales con los actores locales.	<ul style="list-style-type: none"> Se han construido conclusiones parciales para las diferentes técnicas de investigación en programas adecuados permitiendo su flexibilidad y fácil acceso. Desarrollo de procesos de control de calidad y readecuación de las bases de datos. 	Documentos de Sistematización por variable y por técnica.	Las diferentes bases de datos permiten una interacción fluida de los datos en función a diseñar los cruces y las conclusiones por objetivos.	Este proceso permite el cierre del análisis de resultados y la construcción de las primeras aproximaciones teóricas de la investigación
	2.5) Relevamiento de datos secundarios (bibliográficos, cartográficos, documentales, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> Base de Datos de mapas comunales, municipales y provinciales de las zonas de estudio para la construcción del análisis de características geográfico naturales y soporte material. Mapas base para mapeo de indicadores que hacen referencia a las redes familiares, migración y territorialidades. 	Base de 32 mapas	Se han verificado las bases de datos secundarias de diferentes fuentes , cruzando referencias cartográficas para ver la exactitud de los datos y proponer mapas referenciales de cada zona de estudio.	Se ha cruzado información del CLAS – UMSS, del IGM, imágenes del Google Earth, el INRA y el INE.
R3. Se han diseñado y aplicado las técnicas de investigación para el recojo de información secundaria y primaria	2.5) Relevamiento de datos secundarios (bibliográficos, cartográficos, documentales, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> Datos secundarios relevados Registro sonoro, visual y escrito de los datos obtenidos 	Documento de Estado del Arte Socializado con todos los equipos	Se desarrollan pre-diagnósticos de cada comunidad y una base de datos secundarios en File Maker, como base de la discusión teórica de la investigación	Ambos elementos permiten construir un estado de las investigaciones y discusiones teóricas sobre el tema en el contexto nacional e internacional.

	2.7) Relevamiento de datos de la información primaria (entrevistas, encuestas, historias de vida, historias familiares, etc.) estableciendo relaciones horizontales con los actores locales.	<ul style="list-style-type: none"> • Datos primarios relevados. • Registro sonoro, visual y escrito de los datos obtenidos. • Relaciones horizontales establecidas con los actores locales en el relevamiento de datos. 	Instrumentos y guías de aplicación socializados con el equipo de investigadores y actores locales	Se tiene diseñadas y probadas en campo las técnicas y guías de aplicación para la realización de encuestas familiares, entrevistas a informantes clave, entrevista semi estructura a familias y una primera propuesta de Historias de vida	Este proceso permite iniciar el trabajo de recojo de información primaria en campo. Las técnicas son aplicadas en las tres comunidades.
R4. Pagina WEB actualizada para la visualización y acceso a la información del proyecto "Territorialidades"	2.3) Actualización y gestión de páginas web y producción de boletín electrónico para el proyecto de investigación, facilitando su acceso a los actores locales.	<ul style="list-style-type: none"> • Página web actualizada trimestralmente. • Boletín electrónico trimestral. • Información sobre el avance del proyecto de investigación/formación accesible. • Facilitación del acceso a los instrumentos web por parte de los actores locales. 	Pagina WEB Funcionando	Se actualiza la pagina WEB del PRAHC UMSS con link espaciales para el proyecto territorialidades y la maestría GPDT	El Boletín se encuentra en etapa de diseño.

UMSS02R04 - Interculturalité dans les pratiques de justice ordinaire et indigène originale paysanne : le cas des tribunaux et communautés de la zone andine du département de Cochabamba

Objectif global	IOV	Sources de vérification	Hypothèses / risques
<p>El Objetivo general del Proyecto es: Analizar la dinámica de los encuentros y desencuentros, tensiones y contradicciones culturales en las prácticas de Justicia Ordinaria e Indígena Originaria Campesina, para proponer lineamientos de una formación intercultural de las autoridades de ambas formas de justicia.</p>			
Objectif spécifique	IOV	Description de l'atteinte de l'objectif spécifique	Commentaire général
<p>1. Describir el contexto sociocultural relacionado con cada una de las prácticas de justicia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se analizó documentos y bibliografía sobre las comunidades de la zona andina (Bolivar, Morochata y Piusilla) - Se participó de actividades culturales y agrícolas en comunidades - Se analizó la doctrina y normas sobre la administración de justicia Ordinaria - Entrevistas realizadas en las Comunidades andinas y en los Tribunales de Sentencia, sobre las prácticas de justicia - La observación no participante (de los juicios orales) fue realizada en los estrados judiciales de los Tribunales de Sentencia en la jurisdicción Ordinaria 	<ul style="list-style-type: none"> - La descripción geográfica abarcó las comunidades andinas de: Morochata, Piusilla y Bolivar - Las actividades agrícolas de cada comunidad fueron caracterizadas en relación a las actividades culturales y a las prácticas de justicia Indígena Originaria Campesina (IOC) - El análisis sociocultural se relacionó con la zona geográfica, las actividades agrícolas y las prácticas de justicia. - El estudio (observación) del juicio oral en los Tribunales de Sentencia fue complementado con el análisis documental de los expedientes (imputaciones, acusaciones y sentencias). 	<p>En el contexto de la jurisdicción IOC; para encontrar la relación de la zona y la actividad agrícola y cultural con las formas de Justicia IOC, es necesario el trabajo de campo durante las cuatro estaciones del año. En este punto nos falta el trabajo de campo en época de invierno</p>
<p>2. Re – conocer los diferentes discursos sociales y de prácticas de justicia, sean formales o indígena originaria campesina</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se realizaron entrevistas a las autoridades IOC - Grupos focales en comunidades con 	<ul style="list-style-type: none"> - La traducción del quechua y el análisis de las entrevistas a las autoridades IOC sobre las formas de justicia permitió conocer el significado del discurso sobre las prácticas de justicia 	

	<p>autoridades IOC.</p> <p>-Grupos focales con estudiantes de las Unidades Educativas de las comunidades</p> <p>- Se realizaron entrevistas a Jueces Técnicos y Jueces Ciudadanos</p>	<p>- En sistematización los datos sobre Representaciones sociales de la Justicia IOC en estudiantes de las Unidades Educativas de las comunidades de la Zona Andina</p> <p>- Interpretación de los argumentos de Jueces Ciudadanos, sobre la justicia Ordinaria</p>	
<p>3. Caracterizar la hermenéutica tanto de la constitución de los tribunales de sentencia y de la justicia indígena originaria campesina</p>	<p>- Análisis documental y bibliográfico</p> <p>- Entrevistas realizadas a las autoridades y ex -autoridades IOC</p> <p>- Observación no participante en Tribunales de Sentencia Ordinaria en audiencias de constitución y designación de Jueces Ciudadanos.</p>	<p>Conocimiento del proceso (requisitos, cumplimiento, motivos de incumplimiento, efectos) de:</p> <p>- Constitución de autoridades IOC</p> <p>- Constitución de Jueces ciudadanos y Jueces técnicos</p> <p>- Participación de la mujer en Tribunales de Sentencia y como autoridad IOC</p>	<p>- Los libros hacen referencia a la estructura jerárquica de las autoridades IOC, de un modo general que no coincide con la realidad de la comunidad andina específica.</p> <p>- Por ello hasta el momento contamos con datos exactos solo de la comunidad de Morochata y Piusilla.</p> <p>- La hermenéutica de constitución de autoridades IOC en la comunidad de Bolívar está en proceso de estudio por la distancia y falta de desplazamientos debido a la distancia de la comunidad (140 Kms.).</p>
<p>4. Analizar la dinámica de grupo que se desarrolla en las prácticas de justicia ordinaria e indígena originaria campesina</p>	<p>- Se analizó los libros de actas de resolución de disputas en las Comunidad de Piusilla</p> <p>- Se ha procedido a la observación indirecta de los juicios orales en los Tribunales de Sentencia.</p> <p>- En desarrollo una tesis de pregrado que analiza las prácticas de justicia Ordinaria e Indígena Originaria Campesina.</p>	<p>- Participación en Juicios orales</p> <p>- Observación directa de la etapa del Juicio Oral</p> <p>- Entrevistas a Jueces Técnicos y ciudadanos sobre las resoluciones asumidas en cada caso.</p> <p>- Entrevistas a las autoridades de la JIOC</p> <p>- Entrevistas a Comunarios de la Zona andina</p>	<p>En la Jurisdicción Ordinaria: -Existe la imposibilidad de observar directamente la sesión de jueces Técnicos y ciudadanos, para la resolución de la Sentencia. Porque, según ley, se trata de una deliberación en sesión secreta (Art. 358 Código de Procedimiento Penal)</p> <p>A pesar de conocer la hermenéutica de la sesión, el acceso a la misma es indirecta, a través de entrevistas principalmente a Jueces ciudadanos.</p> <p>En la Jurisdicción Indígena: Hasta el momento, el equipo de investigadores no pudo tener acceso a la observación directa de una forma de hacer justicia en las comunidades.</p> <p>Los datos conocidos son recogidos de la bibliografía, revisión de libros e Actas de las comunidades y entrevistas tanto a Comunarios como a las autoridades IOC</p>
<p>5. Proponer lineamientos para una formación de operadores de justicia orientada hacia la interculturalidad</p>	<p>- Tesis de Maestría proponiendo una hermenéutica diatópica entre la jurisdicción Ordinaria y la Indígena Originaria Campesina.</p>	<p>- A través de una tesis de maestría en Derechos Humanos, se ha propone los lineamientos para efectivizar el diálogo (Interculturalidad) entre las jurisdicciones Ordinaria e Indígena Originaria Campesina.</p>	<p>- Se estima que la defensa de la tesis de maestría sea el primer semestre de la gestión 2012.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Cuadernos científicos del Estado de Arte sobre Pluralismo Jurídico y Marco Teórico del Pluralismo Jurídico e Interculturalidad. - Talleres de grupo para autoridades de la JIOC - Propuesta para el Tribunal Departamental de Justicia - Materiales de difusión para autoridades Indígena Originario Campesinos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se encuentra en construcción el Estado de Arte y el Marco Teórico debiendo culminar la tarea en el mes abril de 2012, para su posterior publicación. - Los talleres, la propuesta y el material de difusión serán ejecutados o desarrollados en la gestión 2012. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los indicadores permitirán el cumplimiento del objetivo general.
Résultats	IOV	Description de l'atteinte des résultats	Commentaire
<p>R1 Se caracterizó el contexto geográfico, social, cultural y agrícola de las comunidades (de estudio) y su relación con las prácticas de justicia IOC.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informes de misión de trabajo de campo • Informes de avance de sub-proyectos de investigación 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de perfil de investigación del Sub Proyecto • Informes de avance de investigación de campo y de gabinete de los siguientes sub proyectos: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Características socio-culturales y geo-ambientales de las comunidades Indígena Originaria Campesinas ➤ Historia y Política de la diversidad Social y Cultural. ➤ Mecanismos de coordinación y cooperación entre la jurisdicción Indígena Originaria Campesina y la jurisdicción agroambiental. 	<p>Los desplazamientos a las comunidades se realizaron en grupos de investigadores, según el Instituto o centro al que pertenecen y en cumplimiento de cronogramas.</p>
<p>R2 Se analizó los discursos sobre práctica de justicia en las Comunidades y en los Tribunales (De los sujetos participantes: Autoridades IOC; Jóvenes de Colegios de comunidades; Jueces técnicos y ciudadanos; Fiscales víctimas e imputados)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informes de misión de trabajo de campo • Informes sobre desarrollo de sub proyectos de investigación en las comunidades andinas • Informes de avance en trabajo de campo en 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de perfil de investigación del Sub Proyecto • Informes de avance de investigación de campo y de gabinete de los siguientes sub proyectos: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Representaciones sociales de la Justicia Indígena Originaria Campesina en contextos escolares de la Zona Andina de Cochabamba: Caso Morochata. 	<p>El trabajo de campo se realizó en las Comunidades de la zona andina y en los Tribunales de Sentencia del Tribunal Departamental de Justicia de Cochabamba.</p>

	Tribunales de Sentencia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El discurso de los Sujetos de la substanciación y deliberación del Juicio en los Tribunales de Sentencia 	
<p>R3 Se estableció las características y cualidades en la conformación de Tribunales de Sentencia Ordinarios (jueces técnicos y jueces ciudadanos) y de la JIOC. Se conoce el proceso (constitución, sustanciación, deliberación y disolución) de los Tribunales Ordinarios de Sentencia y de las prácticas de justicia IOC.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informes de misión de trabajo de campo • Informes sobre desarrollo de sub proyectos de investigación en las comunidades andinas 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de perfil de investigación de Sub Proyectos. • Informes de avance de investigación de campo y de gabinete de los siguientes sub proyectos: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Inter-espacios dialógicos entre las Jurisdicciones Ordinaria e Indígena Originaria Campesina. ➤ Principios y valores de la Justicia Indígena Originaria Campesina. ➤ Participación de la Mujer en las prácticas de Justicia Indígena Originaria campesina. 	<p>El trabajo de campo se realizó en las Comunidades de la zona andina y en los Tribunales de Sentencia del Tribunal Departamental e Justicia de Cochabamba.</p>
<p>R4 Se cuenta con informes parciales de la investigación de campo y de gabinete.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informes de misión de trabajo de campo • Tesis de Maestría proponiendo una hermenéutica diatrópica entre la jurisdicción Ordinaria y la Indígena Originaria Campesina. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de una Tesis de posgrado en Derechos Humanos 	<p><i>El R4 será cumplido en la gestión 2012, con los productos y actividades consistentes en:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuadernos científicos del Estado de Arte y Marco Teórico - Cuadernos científicos con trabajo de campo y de gabinete de los sub-proyectos de investigación - Talleres de grupo para autoridades de la JIOC - Propuesta para el Tribunal Departamental de Justicia - Materiales de difusión para autoridades Indígena Originario Campesinos.
<p>R5 Se adquirió bienes y materiales para apoyo a la investigación.</p>	Facturas de las adquisiciones	Realización de gestiones administrativas para la adquisición de bienes y materiales	Se cumplió con el objetivo de adquisición de bibliografía básica y especializada, medios audiovisuales y equipamiento en la gestión 2011.

AXE BIODIVERSITE			
Objectif global	IOV	Sources de vérification	Hypothèses / risques
L"objectif spécifique du programme est d"améliorer les capacités et le processus de recherche dans les thèmes prioritaires sélectionnés avec des résultats utiles à l"UMSS et à la communauté.			
Objectif spécifique	IOV	Description de l'atteinte de l'objectif spécifique	Commentaire général
générer des publications scientifiques, des chercheurs formés et des maîtrises de qualité,	Desarrollo de tres maestrías en el eje, algunos nuevos y otros con enfoques nuevos pero con la experiencia ya anteriormente adquirida, se tienen algunas publicaciones	Alguna tesis ha sido publicada como libro en una editorial española. Otras tesis se han puesto en formato de artículo científico y están en etapa de revisión para su publicación en la Revista Boliviana de Química (indexada)	Las investigaciones aún están en etapa de ejecución y todavía no se han finalizado para poder ser publicadas.
- développer des centres de recherche d"excellence dans des domaines jugés prioritaires au niveau régional et national	Ejecución de proyectos del eje Biodiversidad en Centros de Investigación importantes de la UMSS	Los Centros donde se desarrollan los proyectos se han fortalecidos a nivel de infraestructura y de investigaciones en líneas prioritarias para las mismas.	En general los proyectos y las maestrías del eje Biodiversidad han cumplido con los objetivos trazados, como apoyo a la concretización de los Centros de Excelencia.
- développer des synergies entre les différents centres de recherche participant aux projets de recherches sélectionnés.	Se han establecido actividades einvestigaciones transversales entre proyectos del eje.	Algunas investigaciones se han desarrollado de manera conjunta entre proyectos diferentes del eje Biodiversidad.	
Résultats	IOV	Description de l'atteinte des résultats	Commentaire
R1 Planificación, elaboración y Ejecución de maestrías	Resoluciones de Comité Académico Facultativo y Universitario de aprobación de maestrías	Se han elaborado, presentado y aprobado los Programas de maestrías, así como se ha desarrollado la selección de estudiantes y becarios para dichos Programas.	En general los Programas de maestría se han desarrollado de acuerdo a objetivos y cronogramas planteados.

<p>R2 Ejecución de adquisición de equipos, materiales y mejoramiento de la infraestructura</p>	<p>Documentos de gestión y Facturas de adquisición de equipos, reactivos y materiales. Informes periódicos y de gestión</p>	<p>Se han realizado las gestiones de adquisición de materiales, reactivos y equipos para los diferentes laboratorios de investigación de los Proyectos del Eje.</p>	<p>Se han cumplido en un buen porcentaje con la planificación de lo presupuestado.</p>
<p>R3 Se han realizado actividades transversales y de sinergia entre los diferentes proyectos</p>	<p>Cartas de solicitud de realización de actividades Informes de análisis Actas de reuniones con los responsables de actividades del Eje Biodiversidad</p>	<p>De acuerdo a afinidades y líneas y temas de investigación afines, se han realizado contactos entre responsables de actividades.</p>	<p>Aunque no en un porcentaje muy elevado se ha tenido sinergias entre diferentes actividades del Eje Biodiversidad.</p>

UMSS03R01 - Evaluation nutritionnelle et stratégies de conservation des poissons tropicaux de Cochabamba comme source d'aliments fonctionnels			
Objectif global	IOV	Sources de vérification	Hypothèses / risques
El objetivo general del proyecto es, evaluar condiciones de desarrollo y procesos tecnológicos que permitan plantear, como alimentos funcionales, algunas especies nativas de peces del Trópico de Cochabamba-Bolivia.			
Objectif spécifique	IOV	Description de l'atteinte de l'objectif spécifique	Commentaire général
Evaluar la calidad nutricional, privilegiando los estudios cromatográficos de cuantificación del perfil lipídico y de ácidos grasos omega 6/ omega 3, en especies nativas de peces del trópico de Cochabamba.	<ul style="list-style-type: none"> Los análisis de ácidos grasos, se han realizado en las muestras de pescados seleccionados Se han realizado análisis fisicoquímicos en las muestras. Se han realizado análisis fisicoquímicos y de ácidos grasos en las muestras de alimentos 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de ácidos grasos realizados por métodos cromatográficos en todas las muestras tomadas, tanto al inicio de la investigación, como durante los periodos de estudio Análisis fisicoquímicos realizados por métodos estandarizados en todas las muestras tomadas, durante la investigación. Análisis cromatográficos de ácidos grasos en las diferentes muestras. 	A pesar de tener algunos problemas exógenos para la realización y ejecución del proyecto a la fecha se han cumplido los objetivos trazados.
Caracterizar y determinar la producción de biomasa en monocultivos y policultivos de especies nativas de peces de interés a través de estudios de cultivos en diferentes condiciones.	<ul style="list-style-type: none"> Se han adquirido piezas de alevines de peces Se ha sembrado los alevines y se han estudiado 3 dietas diferentes: Dieta enriquecida con aceites de linaza, girasol y dieta testigo Muestreos realizados. 	<ul style="list-style-type: none"> Se ha realizado una siembra inicial de alevines en estanques, con una densidad de aprox. 1 pez/m². Se realizaron los muestreos a tiempo cero y en los periodos planificados. 	El proyecto ha tropezado con un problema muy importante e inevitable en el cultivo de peces una de las gestiones, puesto que el cultivo se realiza en estanques abiertos al ambiente en los terrenos del Valle del Sajta de la UMSS, por fuertes inclemencias del tiempo (frio, lluvias, vientos...) han hecho que más del 70% de los alevines mueran, obligándonos a un nuevo diseño de investigación y ampliación de tiempo para el cultivo y los muestreos.
Evaluar diferentes métodos de conservación de pescados, manteniendo la calidad nutricional y las características fisicoquímicas, microbiológicas y sensoriales.	<ul style="list-style-type: none"> Realización de estudios de conservación por salado y secado por convección, a nivel de planta piloto 	<ul style="list-style-type: none"> A través de una tesis a nivel de Licenciatura en Ing. de Alimentos se ha realizado los estudios de investigación de conservación de pescados por salado y secado por convección. 	El trabajo de investigación (tesis) ha cumplido con los objetivos de investigación de la gestión 2010 en el área de "Estudios de Conservación de pescados".
Résultats	IOV	Description de l'atteinte des résultats	Commentaire
R1 Se han realizado estudios con peces en estanques con dietas diferentes (testigo, enriquecido con aceite de linaza y enriquecido con aceite de girasol)	<ul style="list-style-type: none"> Documentos de compra de alevines de peces Un informe técnico sobre la organización y planificación experimental de la distribución de los estanques y los alevines. 	<ul style="list-style-type: none"> Informes técnicos y de planificación experimental Diseño de redistribución de estanques y de peces 	Las investigaciones han sido realizadas de acuerdo a los cronogramas establecidos, con algunos cambios replanteados en las investigaciones debidos a veces a problemas externos (ambientales).

R2 Se han realizado análisis fisicoquímicos y de perfil de ácidos grasos en muestras de peces en función del tipo de dieta.		<ul style="list-style-type: none"> • Informes de análisis fisicoquímicos • Cromatogramas de ácidos grasos • Informes de avance entregados 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de informes fisicoquímicos por el CAPN • Cromatogramas de ácidos grasos disponibles • Informes globales del Proyecto para la gestión 		
R3 Se han realizado pasantías en los laboratorios de las contrapartes belgas para realizar investigaciones en apoyo al proyecto		<ul style="list-style-type: none"> • Pasajes de estudiantes de la maestría en "Ciencia, tecnología y Calidad de Alimentos". Informes técnicos de las dos pasantías. • Pasaje de pasantía de investigador del proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes de la maestría que han desarrollado sus tesis en las áreas de investigación del proyecto, han realizado parte de sus investigaciones en las Universidades de Bélgica (UCL-ULB). • Un investigador ha realizado una pasantía para la formulación de alimentos para peces enriquecidos con diferentes fuentes de aceites naturales 	Se han cumplido con los objetivos de capacitación planteados en el proyecto para apoyar las diferentes investigaciones del mismo.	
R4 Se ha adquirido equipo de apoyo a la infraestructura y equipamiento del proyecto		<ul style="list-style-type: none"> • La factura de adquisición de equipos 	<ul style="list-style-type: none"> • Se han realizado las diferentes gestiones administrativas de adquisición de equipos 	Se ha cumplido con el objetivo de adquisición de los equipos pequeños de apoyo.	
	Activités	Sous-résultats	IOV	Description de l'atteinte des sous-résultats	Commentaire
R1	Viajes al valle del sajta (Chapare) de coordinación e inicio de investigaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Viajes realizados • e informes técnicos de misión 	<ul style="list-style-type: none"> • Facturas de pasajes e informes técnicos de misión 	Se ha realizado la planificación experimental de distribución de estanques y de peces en las oficinas del CAPN y ejecutado en los diferentes viajes de misión al Chapare (Valle del Sajta).	Al inicio de las investigaciones no se han tenido problemas, pero después y en los siguientes viajes de muestreo se han iniciado los problemas climatológicos evitando los muestreos al inicio y después de 4 meses con la pérdida del 80% de los alevines de Pacú.
	Redistribución de estanques y alevines. Muestreos en periodos de cada mes	<ul style="list-style-type: none"> • Replanificación de las investigaciones y distribución de estanques y peces. • Muestreos periódicos de los peces alimentados con 3 tipos de dietas diferentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Facturas de pasajes • Informes técnicos de misión • 5 Informes de muestreos 	Se han realizado viajes de coordinación y técnicos para realizar la distribución de estanques y peces. Se han reiniciado el mes de septiembre los muestreos mensuales hasta el mes de enero del 2011.	Se han cumplido con los objetivos de investigación con algunos cambios de adecuación de los estudios y los cronogramas.
R2	Realizar los análisis fisicoquímicos s de las 63 muestras y de 3 tipos de alimentos	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis fisicoquímicos en los laboratorios del CAPN • Análisis fisicoquímicos de las muestras de alimentos, testigo, con aceite de linaza y con aceite de girasol. 	<ul style="list-style-type: none"> • Informes de análisis del CAPN de 63 muestras de peces 	Una vez realizados los muestreos, se han liofilizado las muestras y distribuido para los pretratamientos y análisis fisicoquímicos y de las muestras de peces y de alimentos en los laboratorios del CAPN	En base a métodos estandarizados del laboratorio de servicios del CAPN, se han realizado los diferentes análisis fisicoquímicos de las muestras.

	Análisis cromatográficos de las 63 muestras y de 3 tipos de alimentos	<ul style="list-style-type: none"> Análisis cromatográficos de ácidos grasos en las muestras de peces Análisis cromatográficos de ácidos grasos en las muestras de alimentos, testigo, con aceite de linaza y con aceite de girasol. 	<ul style="list-style-type: none"> Informes de análisis y cromatogramas de perfil de ácidos grasos de 63 muestras de peces. 	Una vez realizados los muestreos, se han liofilizado las muestras y distribuido para los pretratamientos y análisis cromatográficos, de las muestras de peces y de alimentos en los laboratorios del proyecto-CAPN.	Tomando en cuenta, la técnica modificada de los laboratorios contrapartes (UCL) se han realizado los análisis cromatográficos del perfil de ácidos grasos en las diferentes muestras (pescados y alimentos).
R3	Viajes de dos estudiantes y un investigador del proyecto a las Universidades belgas.	<ul style="list-style-type: none"> Gestiones administrativas y académicas de viaje para dos estudiantes de la maestría en "Ciencia, Tecnología y Calidad de Alimentos". Gestiones administrativas y de adquisición de pasajes para un investigador del proyecto 	<ul style="list-style-type: none"> Tres pasajes adquiridos Informes técnicos de misión a Bélgica (UCL, ULB) 	<p>Se han realizado todas las gestiones para el viaje de dos estudiantes de la maestría y un investigador del proyecto.</p> <p>Se han realizado los tres viajes de pasantía a los laboratorios contrapartes (UCL, ULB).</p>	Se ha cumplido con el objetivos de capacitación de dos estudiantes y un investigador del proyecto en las áreas de investigación del proyecto.
R4	Adquisición de una balanza analítica	<ul style="list-style-type: none"> Gestiones administrativas y trámites de cotización y adquisición de una balanza analítica 	<ul style="list-style-type: none"> Factura de adquisición de balanza analítica Inventario de balanza analítica 	Se han realizado todas las gestiones de adquisición de un equipo pequeño (balanza analítica) al final de las gestiones se ha adquirido el mismo.	Se ha cumplido con el objetivo trazado, de compra de una balanza analítica dentro los cronogramas establecidos.

UMSS03R02 - Valorisation de la biodiversité végétale de Cochabamba à travers la bioprospection appliquée			
Objectif global	IOV	Sources de vérification	Hypothèses / risques
El presente proyecto tiene objetivo central identificar principios activos en la flora nativa existente en la zona del Chapare del departamento de Cochabamba, para contribuir a su valorización y conservación, mediante la bioprospección aplicada obteniendo aceites y extractos para su posterior estudio en aplicaciones insecticidas, aromáticas, de genotoxicidad, antibacteriana, anticancerígeno y otros.			
Objectif spécifique	IOV	Description de l'atteinte de l'objectif spécifique	Commentaire général
O1 : Bioprospección de especies vegetales. Colectar y caracterizar botánicamente especies vegetales del Chapare de Cochabamba a través de la bioprospección aplicada.	- 50 especies colectadas. - 50 especies caracterizadas botánicamente. - 1 Informe de colecta de especies vegetales,	- Este objetivo fue cumplido hasta marzo de la gestión 2011.	- Se tuvieron algunas demoras por el tema de disponibilidad de los recursos materiales requeridos.
O2 : Obtención de Aceites y Extractos en Laboratorio	- 50 especies vegetales procesadas para la obtención de aceite esencial. - 50 especies vegetales procesadas para la obtención de extractos vegetales.	- El trabajo se realizó en el laboratorio con las especies recolectadas en el proceso de bioprospección.	- Se concluyó en la primera fase, pero falta los estudios complementarios la separación e identificación de principios activos.
O3 : Estudio de especies vegetales recolectadas	- 50 especies vegetales con estudios de revisión bibliográfica.	- El trabajo se encuentra en plena ejecución.	- Se espera concluir con todo el estudio en la última gestión del proyecto.
O4 : Realizar ensayos biológicos locales.	- 50 especies vegetales con ensayos biológicos. - 50 ensayos biológicos realizados en el La Paz.	- Se tiene pruebas con las especies que se han trabajado a la fecha.	- Se concluyó con las pruebas generales en el CTA, en el IFB de La Paz y en Bélgica; pero falta el trabajo adicional con las especies seleccionadas.
O5 : Pruebas complementarias en Bélgica.	- 25 pruebas biológicas con muestras obtenidas de las	- Estas pruebas se han realizado durante la estadía de un técnico del CTA en los Laboratorios de la CHAM de la Universidad	- Se completó las pruebas adicionales con la estadía del técnico en Bélgica.

	especies vegetales.	Católica de Lovaina de Belgica.	
O6 : Separaciones principios activos de los aceites y extractos obtenidos en laboratorio	- 5 aceites y extractos separados en sus principios activos de interes.	- Se trabajo con 16 aceites esenciales y 20 extractos vegetales.	- Se realizo el trabajo con los aceites y extractos vegetales que se mostraban más prometedores.
O7 : Fortalecimiento de las capacidades del CTA.	- 2 tecnicos del CTA capacitados. - Adquisición de un lote de equipos para apoyar las actividades del proyecto. - Asistencia a eventos sobre productos naturales.	- Se capacito un tecnico por segunda vez en los laboratorios de la CHAM de la Universidad Católica de Lovaina de Belgica. - Se adquirió el lote de equipos de apoyo al CTA. - No se pudo asistir a eventos.	- Se capacitara a otro técnico del CTA. - Se adquirira el equipamiento faltante. - Se espera asistir a los seminarios y taller sobre productos naturales con los resultados del proyecto.
O8 : Difusión de resultados	- Inicio de publicación de 3 artículos. - Elaboración de una monografía. - Elaboración de una base de datos con la información de las 50 especies vegetales estudiadas.	- No se avanza en este tema. - Se encuentra en cronograma. - Se encuentra en cronograma	- Se espera realizar las actividades pendientes para el logro de este objetivo.
Résultats	IOV	Description de l'atteinte des résultats	Commentaire
R1 Especies vegetales recolectadas utilizando protocolos de Bioprospección en el Chapare.	- 26 especies vegetales recolectadas y caracterizadas botánicamente. - Infome de caracterización botánica en plena ejecución.	Se completó la recolección de especies vegetales para la primera fase. Sin embargo, falta completar la recolección para las especies seleccionadas, de las que se requiere mayor cantidad para su procesamiento.	- Debido a las características del proyecto, se requiere un trabajo adicional en la recolección de especies vegetales.
R2 Aceites y extratos obtenidos en laboratorio.	- 26 procesos de obtencion de extractos en laboratorio. - 26 procesos de obtención de aceites realizados con las especies vegetales recolectadas. - 26 Caracterización fisicoquímica de las aceites y extractos obtenidos.	Se completo este trabajo con la obtención de los aceites y extractos obtenidos (50 de cada uno).	- Se completo el trabajo con alguna demora, principalmente por falta de recursos de forma oportuna.
R3 Estudio realizado de especies vegetales recolectadas .	- 26 especies con estudios complementarios	Se encuentra en plena ejecución	- 26 especies estudiadas.

R4 Pruebas biológicas realizadas.	- 26 aceites y extractos con pruebas biológicas. - 26 aceites y extractos con pruebas biológicas complementarias.	Se realizaron pruebas previstas en el proyecto, pero se tuvieron que realizar pruebas adicionales (120 pruebas) para la fase de fraccionamiento.	- Este trabajo se realizó en los laboratorios del CTA, del IFB de La Paz y los laboratorios de la CHAM de Bélgica.		
R5 Pruebas biológicas complementarias realizadas en Bélgica.	- 25 aceites y extractos vegetales con pruebas biológicas realizadas en Bélgica con los aceites y extractos obtenidos en el CTA.	Se realizó el trabajo con la estada del técnico del CTA en la Universidad Católica de Lovaina.	- 25 pruebas biológicas adicionales durante la estada de otro técnico del CTA.		
R6 Principios activos separados por procesos fisicoquímicos en laboratorio.	- Fraccionamiento de 16 aceites esenciales y 20 extractos vegetales.	Se realizó en los laboratorios del CTA.	Esta actividad sigue su curso, hasta la separación e identificación de tres principios activos de interés.		
R7 Fortalecimiento del CTA	- 1 Técnico capacitado por segunda vez en los laboratorios de la CHAM de la Universidad Católica de Lovaina. - 1 lote de equipos adquiridos para el proyecto.	Las actividades de este objetivo se realizaron sin demoras.	- 1 Técnico realiza su estada en Bélgica. - 1 lote de equipos adquiridos. - Asistencia 3 eventos sobre productos naturales (seminarios y/o talleres).		
R8 Difusión de resultados	- Inicio de publicación de artículos científicos.	Este resultado se logrará a la finalización del proyecto.	- Continuación con la publicación de los artículos relacionados a las especies vegetales estudiadas. - Elaboración de 1 monografía. - Elaboración de base de datos para almacenar la información con las especies trabajadas.		
	Activités	Sous-résultats	IOV	Description de l'atteinte des sous-résultats	Commentaire
R1	Recolección de especies vegetales.	Apoyo en la elaboración de la lista de especies vegetales.	Lista de especies vegetales	Se coordinó el trabajo con la Dra. Leclercq	Actividad se realizó al inicio del proyecto.
	Identificación Botánica de especies vegetales	Recomendaciones sobre el contenido del informe.	Informe de caracterización botánica.	Se coordinó el trabajo con la Dra. Leclercq	Actividad se realizó al inicio del proyecto.
R3	Estudio Complementario de las especies vegetales.	Acceso a base de datos de la CHAM sobre las especies vegetales estudiadas.	Información complementaria sobre las especies vegetales.	Se coordinó el trabajo con la Dra. Leclercq	Se realizó de manera satisfactoria.

R5	Pruebas biológicas complementarias	Realización de pruebas en los laboratorios de la CHAM de la Universidad Católica de Bélgica.	31 aceites y extractos con pruebas biológicas adicionales.	Se coordinó el trabajo con la Dra. Leclercq	Se realizó de manera satisfactoria.
R6	Fraccionamiento de principios activos	Apoyo en los protocolos de fraccionamiento de aceites y extractos vegetales.	36 aceites y extractos fraccionados.	Se coordinó el trabajo con la Dra. Leclercq	Se realizó de manera satisfactoria.
R7	Estadía de un técnico del CTA en los laboratorios de la CHAM.	1 técnico del CTA capacitado.	Estadía de un técnico del CTA en la CHAM por dos meses	Se coordinó el trabajo con la Dra. Leclercq	Se realizó de manera satisfactoria.

UMSS03R03 - Gestion et élevage de l'agouti (<i>Cuniculus paca</i>) dans la vallée du Sacta			
Objectif global	IOV	Sources de vérification	Hypothèses / risques
Coadyuvar a la protección y aprovechamiento sostenible del Jochi Pintado (<i>Cuniculus paca</i>) que es una especie silvestre cuya carne es muy apetecida, por lo que sufre de una fuerte presión de cacería por parte de los habitantes del trópico de Cochabamba, lo que la coloca como una especie de la biodiversidad de Cochabamba comercialmente amenazada	<ul style="list-style-type: none"> Se cuenta con información científica sobre el Jochi Pintado en los bosques del Valle del Sacta del trópico de Cochabamba Se ha comenzado a domesticar y criar al Jochi Pintado en el zoológico implementado en el Valle del Sacta 	<ul style="list-style-type: none"> Documentos físicos y digitales con las investigaciones realizadas disponibles en la ESFOR/UMSS Un zoológico de Jochi Pintado en funcionamiento en el Valle del Sacta con el aval de la Dirección de Biodiversidad de Bolivia 	Es posible manejar, domesticar y criar al Jochi Pintado en cautiverio en el Valle del Sacta / Existe el riesgo de no contar con recursos suficientes para la continuidad de las investigaciones del proyecto
Objectif spécifique	IOV	Description de l'atteinte de l'objectif spécifique	Commentaire général
<ul style="list-style-type: none"> Investigar la abundancia relativa de Jochi Pintado (<i>Cuniculus paca</i>) existente en los bosques tropicales que la UMSS posee en el Valle del Sacta, monitoreando su población Implementar un zoológico piloto para investigar la domesticación, manejo y crianza en cautiverio del Jochi Pintado con fines científicos y como modelo de enseñanza para la domesticación y crianza de este animal silvestre en el trópico de Cochabamba 	<ul style="list-style-type: none"> Tres estudios de titulación (2 trabajos dirigidos y una pasantía) y un informe de consultoría con información determinante de la abundancia relativa de Jochi Pintado en los bosques del Valle del Sacta Un Zoológico construido con 10 jaulas de cría, una jaula de cuarentena y un ambiente para faeneo 	<ul style="list-style-type: none"> Los estudios realizados sintetizan los resultados del inventario del Jochi Pintado en los bosques del Valle del Sacta y un protocolo para efectuar el monitoreo de su población El zoológico piloto construido en el Valle del Sacta, está permitiendo el manejo de ejemplares de Jochi Pintado en cautiverio 	Se ha avanzado significativamente hacia el logro de los objetivos específicos, especialmente en lo referido a la conocer la población de Jochi Pintado existente en el Valle del Sacta
Résultats	IOV	Description de l'atteinte des résultats	Commentaire
R1 Mediante el esfuerzo total de muestreo de 60 días (efectivos) y 372 Km recorridos, se obtuvo una estimación de abundancia relativa de 8.23 Individuos de Jochi Pintado por Km² en los bosques del Valle del Sacta, que se asegura ocurre con un 95% de confianza, entre 5.59 y 12.13 Ind/Km²	Documentos empastados y digitales disponibles en ESFOR, que muestran los resultados procesados en el Distance sampling, de los registros de Jochi Pintado efectuados en los recorridos nocturnos de los 6 transectos instalados sistemáticamente en las 6.667 ha de bosque del Valle del Sacta	El valor hallado de 8 individuos de Jochi Pintado en los bosques del Valle del Sacta, muestra un buen grado de conservación de la especie	Este resultado alcanzado, se torna en la línea base para acompañar el comportamiento de la población de este animal silvestre en el Valle del Sacta

R2 Protocolo para el Monitoreo del Jochi Pintado en el Valle del Sacta	Documento empastado y digital disponible en ESFOR, para utilizarlo metodológicamente como herramienta para los nuevos inventarios de Jochi Pintado a realizarse en el Valle del Sacta	Este protocolo permitirá que periódicamente la ESFOR/UMSS pueda realizar nuevos inventarios de la población de Jochi Pintado, para conocer sus cambios con relación a la línea base establecida	Este resultado alcanzado, permitirá verificar la efectividad de las acciones que la ESFOR/UMSS debe realizar para proteger la población natural de Jochi Pintado en el Valle del Sacta, así como de la biodiversidad asociada		
R3 Creación de la Estación Biológica del Valle del Sacta para la conservación <i>in situ</i> del Jochi Pintado y toda la biodiversidad de ese fundo universitario	Resoluciones del Consejo de Carrera de la ESFOR y del Consejo Facultativo de Agronomía, que establecen la Estación Biológica del Valle del Sacta para la protección de la biodiversidad de ese fundo universitario	Estos respaldos legales permitirán gestionar recursos e impulsar acciones para protección efectiva de los bosques del Valle del Sacta, permitiendo además la investigación y el monitoreo de la biodiversidad de ese fundo universitario, en el largo plazo	Este resultado alcanzado permitirá gestionar recursos IDH de la UMSS y de diversas fuentes locales y externas para una protección efectiva de las poblaciones de Jochi Pintado y de toda la biodiversidad del Valle del Sacta		
R4 38 ejemplares de Jochi Pintado en proceso de domesticación y crianza en el Zoológico del Valle del Sacta	Ejemplares de Jochi Pintado vivos y ubicados en todas las jaulas del zoológico en el Valle del Sacta	Los 23 individuos adultos y sus 15 crías ya nacidas en cautiverio, permiten comprobar que es factible la domesticación y crianza del Jochi Pintado en el Valle del Sacta	Este resultado preliminar, en secuencia debe permitir lograr núcleos de un macho con hasta cinco hembras domesticadas para su entrega a campesinos vecinos al Valle del Sacta, para su crianza		
	Activités	Sous-résultats	IOV	Description de l'atteinte des sous-résultats	Commentaire
R1	Realización de 2 estudios de Trabajo Dirigido y de una Pasantía para la determinación de la abundancia de Jochi Pintado en el Valle del Sacta	<ul style="list-style-type: none"> Pasantía preparada y defendida por la Univ. Mabel Sierralta con abundancia para la zona Sur del Valle del Sacta Trabajo dirigido preparado por el Univ. Edwin Parra con la abundancia para la zona central del Valle del Sacta Trabajo dirigido preparado por el Univ. Oscar Miranda con la abundancia para la zona Norte del Valle del Sacta 	<ul style="list-style-type: none"> Documento final de Pasantía de Sierralta empastado y acta de defensa disponibles en ESFOR Documentos de Trabajos Dirigidos preparados 	Estos estudios han permitido conocer mediante recorridos nocturnos de transectos y con procesamiento posterior de los datos en el Distance sampling, la abundancia relativa de Jochi Pintado en el Valle del Sacta, al Norte, Centro y Sur del bosque del Valle del Sacta	
	Realización de 1 consultoría para aglutinar la información lograda en las tres zonas del bosque del Valle del Sacta	Valores de abundancia relativa, tasas de encuentro y mejores horarios nocturnos de registro de Jochi Pintado en el Valle del Sacta	Documento empastado y digital con información contundente sobre la abundancia de Jochi Pintado en los bosques del Valle del Sacta	El valor hallado de 8 individuos de Jochi Pintado ha sido el punto de partida para tomar la decisión de proteger la especie en su estado silvestre en el Valle del Sacta	
R2	Realización de 1 consultoría para la elaboración del protocolo para monitorear la	Guía para la realización de nuevos inventarios de Jochi Pintado en el Valle del Sacta	Documento empastado y digital con el protocolo a seguir para monitorear la población de Jochi	Este documento indica el procedimiento que se debe seguir para desarrollar un nuevo inventario de la población de Jochi Pintado en el Valle del Sacta	Al lograr realizar un nuevo inventario de Jochi Pintado en el Valle del Sacta, se podrá comparar los valores hallados para conocer el aumento o eventual disminución de la población natural de esta especie en aquel fundo universitario

	población de Jochi Pintado en el Valle del Sacta		Pintado en el Valle del Sacta		
R3	Realización de gestiones para establecer la Estación Biológica del Valle del Sacta para proteger al Jochi pintado	Emitidas las Resoluciones de Consejo de Carrera de la ESFOR y del Consejo Facultativo de Agronomía, creando la Estación Biológica del Valle del Sacta	Resoluciones firmadas disponibles en ESFOR y Agronomía	Con estos documentos legales se apuntala la protección de la biodiversidad del Valle del Sacta, permitiendo también por ende, la protección de la población natural de Jochi Pintado en esa propiedad universitaria	
R4	Reparación de la cubierta del zocriadero de Jochi Pintado en el Valle del Sacta	Techo del zocriadero reparado, el mismo que fue dañado por vientos huracanados	Cubierta del zocriadero del valle del Sacta, reparada	Esta reparación evitó problemas de seguridad y sanidad de los animales ubicados en el zocriadero	
	Realización de investigaciones referidas al manejo del Jochi Pintado	<ul style="list-style-type: none"> • Pasantía preparada y defendida por el Univ. Reynaldo Fuentes, sobre cultivos agroforestales para alimentar al Jochi Pintado • Trabajo Dirigido preparado por la Univ. Ruth Montaña respecto a las propiedades de la carne de Jochi Pintado • Tesis realizada por el Univ. Juan José Núñez Ancieta respecto a la feonología de 6 especies forestales que sirven de alimento natural al Jochi Pintado en el Sacta 	<ul style="list-style-type: none"> • Documentos finales de Pasantía de Fuentes y de Tesis de Núñez empastados y actas de defensa disponibles en ESFOR • Documentos de Trabajo Dirigido de Montaña, preparado 	Con estos documentos contienen información que permite mejorar el manejo del Jochi Pintado en el Valle del Sacta	
	Difusión de las actividades del Proyecto	Participación con Poster y Conferencia sobre el Proyecto Jochi Pintado UMS03R03, en el V Congreso de Mastozoología en Bolivia	Memoria del evento	Con estas actividades se ha buscado promocionar y difundir los logros del Proyecto	

UMSS03R04 - Conservation et gestion durable de la biodiversité et des ressources génétiques fourragères dans la zone andine de Bolivie			
Objectif global	IOV	Sources de vérification	Hypothèses / risques
Conservar y manejar, de manera sostenible la variabilidad genética de especies forrajeras nativas y cultivadas de la región andina de Bolivia.	<ul style="list-style-type: none"> Banco de Germoplasma Vegetal (BGV) implementado Germoplasma de especies forrajeras, recolectado y conservado. 	<ul style="list-style-type: none"> Informes técnicos del Centro de Investigación en Forrajes (CIF) La Violeta. Semilla de especies de pastos nativos recolectados y conservados en el BGV. 	<ul style="list-style-type: none"> Se cuenta con desembolsos económicos oportunos. El equipamiento para el BGV es ofertado en el comercio local y nacional Existe libre transitabilidad para la realización de las misiones locales de exploración y recolección de germoplasma.
Objectif spécifique	IOV	Description de l'atteinte de l'objectif spécifique	Commentaire général
<p>Identificar y priorizar áreas con erosión genética y con biodiversidad forrajera en la zona andina de Bolivia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recolectar y conservar a mediano y largo plazo, germoplasma de especies forrajeras de la región andina. - Realizar la caracterización morfológica y molecular, y la evaluación agronómica a factores bióticos y abióticos del germoplasma de especies forrajeras. - Utilizar el germoplasma caracterizado en trabajos de mejoramiento genético y enriquecimiento de áreas de pastoreo. - Capacitar recursos humanos en manejo, conservación y uso sostenible de recursos genéticos forrajeros. - Interrelacionar las actividades del proyecto con actividades de interacción y extensión social. 	<ul style="list-style-type: none"> Base de Datos en CD. Se cuenta con una Base de Datos con: 2085 entradas (52 géneros, y 617 especies). Ocho tesis de pregrado en ejecución. Contratos de becas de investigación pregrado firmadas. Ocho perfiles de tesis de pregrado, aprobados. Cinco Convenios de trabajo con instituciones externas a la UMSS. Cinco Ferias de Exposición y Recolección de Pastos Nativos realizadas con el Proyecto. Cuatro promotores de campo entrenados en implantación y manejo de pastos nativos. 	<p>La descripción de la consecución de los objetivos específicos se realiza en el cuadro de resultado.</p>	<p>El retraso en los desembolsos de dinero retrasaron actividades que se debían realizar durante los primeros meses de ejecución del proyecto.</p> <p>La poca oferta de equipos especializados de laboratorio en el mercado local y nacional, dificultó la adquisición de una germinadora de semilla y una cámara climática de semillas, destinadas al laboratorio de semillas del CIF.</p>

	Résultats	IOV	Description de l'atteinte des résultats	Commentaire
R1	<p>1.1. Documento informativo de estudios realizados sobre áreas con biodiversidad forrajera en la región andina de Bolivia</p> <p>1.2. Documento informativo sobre biodiversidad forrajera existente en la región andina de Bolivia.</p> <p>1.3. Mapas georeferenciados de áreas con problemas de erosión genética y áreas con abundante biodiversidad forrajera</p> <p>1.4. Documento elaborado sobre Caracterización Botánica Ecológica</p>	<ul style="list-style-type: none"> Base de Datos en CD. Se cuenta con una Base de Datos con: 2085 entradas (52 géneros, y 617 especies). 	<ul style="list-style-type: none"> Base de Datos elaborada con material de Poaceae encontrada como información en los herbarios de LPB y BOLV, y la revisión de bibliografía. 	<p>Los resultados 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 serán alcanzados en los siguientes años de ejecución del proyecto.</p>
R2	<p>2.1. Banco Nacional de Germoplasma de Forrajes implementado y en funcionamiento</p> <p>2.2. Al menos 500 accesiones de germoplasma forrajero colectado</p> <p>2.3. Al menos 500 accesiones de germoplasma conservado</p> <p>2.4. Protocolos elaborados para conservación de germoplasma a largo plazo. Protocolos elaborados para conservación de germoplasma a mediano plazo</p>	<ul style="list-style-type: none"> Semilla conservada en el Banco de Germoplasma Vegetal (BGV) del CIF La Violeta. 	<ul style="list-style-type: none"> Germoplasma colectado y conservado en el BGV del CIF: 921 muestras (62% identificadas, 38% por identificar). El germoplasma fue colectado mediante la organización y ejecución de ferias locales en las localidades de Toledo (Oruro), La Joya (Oruro), Caracollo (Oruro), Batallas (La Paz), Humanata (La Paz), además de la realización de viajes de exploración y recolección de germoplasma (misiones locales). 	<p>Durante el primer año del proyecto se recolectaron muestras en un número mayor al propuesto para todo el periodo de ejecución del proyecto.</p> <p>El resultado 2.4 será obtenido mediante la ejecución de trabajos de laboratorio durante los años 2 y 3 del proyecto.</p>
R3	<p>3.1. Al menos 500 accesiones de germoplasma forrajero caracterizadas morfológicamente</p> <p>3.2. Al menos 400 accesiones de germoplasma forrajero caracterizadas molecularmente</p> <p>3.3. Se conoce la filogenia de algunas especies forrajeras nativas de la zona andina</p> <p>3.4. Al menos 200 accesiones de</p>	<ul style="list-style-type: none"> No se tienen IOV para estos resultados 	<ul style="list-style-type: none"> Actividades por iniciarse 	<p>Los resultados 3.1, 3.2, 3.3. y 3.4 serán obtenidos durante la ejecución del segundo y tercer año del proyecto.</p>

	germoplasma forrajero con descriptores de evaluación avanzada			
R4	4.1. Información disponible sobre el valor nutritivo del germoplasma forrajero 4.2. Acciones de germoplasma identificados para su uso en mejoramiento genético 4.3. Documento sobre programas de mejoramiento genético utilizando germoplasma forrajero 4.4. Marcadores moleculares identificados para caracteres de interés agronómico	<ul style="list-style-type: none"> No se tienen IOV para estos resultados 	<ul style="list-style-type: none"> Actividades por iniciarse 	Los resultados 3.1, 3.2, 3.3. y 3.4 serán obtenidos durante la ejecución del segundo y tercer año del proyecto.
R5	5.1. Un maestrante formado en la temática de manejo de recursos fitogenéticos (forrajeros) 5.2. Al menos 4 técnicos del proyecto capacitados en temas de recursos forrajeros 5.3. Al menos 6 tesis de pregrado concluidas dentro del periodo de actividades del proyecto 5.4. Dos trabajos de tesis de maestría en programas locales de posgrado	<ul style="list-style-type: none"> Ocho tesis de pregrado en ejecución. Contratos de becas de investigación pregrado firmadas. Ocho perfiles de tesis de pregrado, aprobados. 	<p>Los temas de tesis de pregrado son:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Evaluación de la producción de forraje y semilla de líneas tetraploides de <i>Bromus unioloides</i> (cebadilla) en el Valle Central de Cochabamba. b) Variabilidad forrajera de ecotipos de <i>Eragrostis curvula</i> (pasto llorón), recolectados en el Altiplano Central de Bolivia. c) Factores que inciden sobre la germinación de semilla de accesiones de <i>Suaeda foliosa</i> Moq. (q'awchi) recolectadas en el Altiplano de Oruro. d) Determinación de la variabilidad de especies nativas del género <i>Bromus</i> en la región andina de Bolivia. e) Análisis y evaluación multitemporal de cobertura vegetal en praderas nativas del municipio de Challapata, provincia Avaroa del departamento de Oruro (Bolivia) f) Análisis y evaluación multitemporal de cobertura vegetal en praderas nativas del municipio de Morochata, provincia Ayopaya del departamento de Cochabamba (Bolivia). g) Evaluación de la diversidad de especies forrajeras nativas de la zona Andina de Bolivia. h) Caracterización agronómica de pastos nativos, mediante el saber local de 	<p>Los trabajos de campo y laboratorio de las tesis de pregrado se encuentran en ejecución.</p> <p>Los resultados 5.1, 5.2 y 5.4 serán conseguidos durante los últimos dos años del proyecto.</p>

			comunidades de Machacahuyo del Municipio de Toledo (Oruro).	
R6	<p>6.1. Un documento informativo Saberes Locales y Manejo de Germoplasma</p> <p>6.2. Un catalogo de especies forrajeras colectadas y caracterizadas, de la región andina de Bolivia.</p> <p>6.3. Documento "Guía de plantas forrajeras potenciales en la zona Andina de Bolivia"</p> <p>6.4. Al menos 4 eventos de Días de Demostración de Resultados</p> <p>6.5. Al menos una participación por año, en eventos científicos (con publicaciones científicas) para socializar la información generada en el proyecto</p> <p>6.6. Al menos un promotor por comunidad de intervención del proyecto, capacitado en manejo de la biodiversidad forrajera</p> <p>6.7. Se identificaron agricultores semilleristas para difusión de especies forrajeras mejoradas</p> <p>6.8. Documento sobre reconocimiento oficial del Banco Nacional de Germoplasma de Forrajes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cinco Convenios de trabajo con instituciones externas a la UMSS. • Cinco Ferias de Exposición y Recolección de Pastos Nativos realizadas con el Proyecto. • Cuatro promotores de campo entrenados en implantación y manejo de pastos nativos. • Un borrador de convenio con el Instituto Nacional de Innovación Agropecuaria y Forestal (INIAF) para tener la custodia del Banco Nacional de Germoplasma de Especies Forrajeras 	<ul style="list-style-type: none"> • Se firmaron convenios con: <ul style="list-style-type: none"> i) La "Asociación para el Desarrollo Estratégico del Medio Ambiente" – Pachamaman Urupa Qhantawi ADEPA – PUQ (Diciembre de 2010). ii) La "Asociación Centro Wiñay" (Febrero, 2011) iii) El Gobierno Autónomo Departamental de Oruro, Proyecto Pastos Nativos (Mayo de 2011) iv) La Facultad de Agronomía de la Universidad Técnica de Oruro, sedes Challapata y Condoriri. v) La Asociación de Productores de Semilla de Pastos Nativos de "La Joya" - Oruro (APSEPAN). • Las ferias se realizaron en: <ul style="list-style-type: none"> a) Lugar y Fecha: Batallas-La Paz, 19 de mayo 2011. Participantes: 22 agricultores de 11 comunidades. Germoplasma recolectado: 180 accesiones. b) Lugar y Fecha: Caracollo-Oruro, 12 de junio de 2011. Participantes: 31 agricultores. Germoplasma recolectado: 450 accesiones. c) Lugar y Fecha: Humanata-La Paz, 16 de junio de 2011. Participantes: 35 agricultores. Germoplasma recolectado: 121 accesiones. d) Lugar y Fecha: Toledo-Oruro, 17 de julio de 2011. Germoplasma recolectado: Suaeda foliosa (cauchi). e) Lugar y Fecha: Belen de Andamarca-Oruro, 31 de julio de 2011. Germoplasma recolectado: 18 accesiones. • Se cuenta con promotores en las localidades La Joya (Oruro), Challapata (Oruro), y Batallas (La Paz). • En reuniones de coordinación con personal técnico y administrativo del 	<p>Los convenios de trabajo con otras instituciones fueron firmados para realizar actividades coordinadas entre la UMSS y las organizaciones /instituciones externas.</p> <p>Las Ferias de Exposición y Recolección de Pastos Nativos fueron realizadas con un total de 100 agricultores participantes y 770 .accesiones recolectadas.</p> <p>Los resultados 6.1, 6.2 y 6.3 serán perseguidos durante los últimos dos años de ejecución del proyecto.</p> <p>Se tiene información y material inicial para la elaboración de los documentos para los resultados 6.2 y 6.3.</p>

				INIAF, se determino que el Centro de Investigación en Forrajes (CIF) La Violeta tenga la custodia del Banco de Germoplasma de Especies Forrajeras.	
	Activités	Sous-résultats	IOV	Description de l'atteinte des sous-résultats	Commentaire
R1	1.1. Recopilación de información sobre áreas con biodiversidad en recursos genéticos forrajeros	<ul style="list-style-type: none"> Se cuenta con una Base de Datos con: 2085 entradas (52 géneros, y 617 especies). 	<ul style="list-style-type: none"> Base de Datos en CD 	<ul style="list-style-type: none"> Base de Datos elaborada con material de Poaceae encontrada como información en los herbarios de LPB y BOLV, y la revisión de bibliografía 	Se debe realizar una revisión de la Base de Datos, antes de su publicación.
	1.2. Exploración de áreas con abundante biodiversidad genética en especies forrajeras	<ul style="list-style-type: none"> Se realizaron exploraciones en las regiones altoandinas de los departamentos de Oruro y La Paz. 	<ul style="list-style-type: none"> Informes de misión del proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> Germoplasma colectado: 921 muestras (62% identificadas, 38% por identificar) 	El germoplasma recolectado se encuentra en fase de procesamiento para su conservación en el BGV.
	1.3. Elaboración de mapas de áreas con problemas de erosión genética y áreas con abundante biodiversidad forrajera.	<ul style="list-style-type: none"> Las actividades se encuentran en pleno desarrollo. Todavía no se tienen resultados 	<ul style="list-style-type: none"> Sin indicadores 	<ul style="list-style-type: none"> Todavía no se tienen resultados. 	
	1.4. Caracterización botánica-ecológica de los recursos forrajeros en la zona andina de Bolivia	<ul style="list-style-type: none"> Actividad en etapa inicial. 	<ul style="list-style-type: none"> Sin indicadores 	<ul style="list-style-type: none"> Todavía no se tienen resultados. 	
	2.1. Implementación del Banco Nacional de Germoplasma de Forrajes	<ul style="list-style-type: none"> Se realizaron adquisiciones de equipos para el BGV del CIF La Violeta. 	<ul style="list-style-type: none"> Equipos adquiridos y en uso por el laboratorio de semillas del CIF. 	<ul style="list-style-type: none"> Los equipos adquiridos para el BGV fueron adquiridos en el mercado local. Falta por adquirir equipos especializados no existentes en el mercado local. 	Se reprogramaron las adquisiciones de equipos especializados para el laboratorio de semillas del CIF La Violeta.

R2	2.2. Colecta de germoplasma de especies forrajeras de la región andina de Bolivia	<ul style="list-style-type: none"> Germoplasma colectado y conservado en el BGV del CIF: 921 muestras (62% identificadas, 38% por identificar). 	<ul style="list-style-type: none"> Semilla conservada en el Banco de Germoplasma Vegetal (BGV) del CIF. 	<ul style="list-style-type: none"> El germoplasma fue colectado mediante la organización y ejecución de ferias en diferentes localidades de los departamentos de Oruro y La Paz . 	Se realizaran mas recolecciones (de germoplasma) en zonas altas del departamento de Cochabamba.
	2.3. Conservación de germoplasma <i>ex situ</i> e <i>in situ</i>	<ul style="list-style-type: none"> Al menos 500 accesiones de germoplasma forrajero colectado y conservado. 	<ul style="list-style-type: none"> Semillas conservadas en el BGV. 	<ul style="list-style-type: none"> La conservación de semillas se realiza en envases de plástico especialmente utilizados para ese propósito. 	
	2.4. Generación de protocolos para conservación de germoplasma a mediano y largo plazo	<ul style="list-style-type: none"> Actividad en etapa inicial. 	<ul style="list-style-type: none"> Sin indicadores 	<ul style="list-style-type: none"> Todavía no se tienen resultados. 	
R3	3.1. Caracterización morfológica y citológica del germoplasma recolectado	<ul style="list-style-type: none"> Actividad en etapa inicial. 	<ul style="list-style-type: none"> Sin indicadores 	<ul style="list-style-type: none"> Todavía no se tienen resultados. 	
	3.2. Caracterización molecular del germoplasma recolectado	<ul style="list-style-type: none"> Actividad no iniciada. 	<ul style="list-style-type: none"> Sin indicadores 	<ul style="list-style-type: none"> Todavía no se tienen resultados. 	
	3.3. Determinación filogenética de especies forrajeras nativas de la zona andina	<ul style="list-style-type: none"> Actividad no iniciada. 	<ul style="list-style-type: none"> Sin indicadores 	<ul style="list-style-type: none"> Todavía no se tienen resultados. 	
	3.4. Evaluación agronómica avanzada (factores bióticos)	<ul style="list-style-type: none"> Actividad no iniciada. 	<ul style="list-style-type: none"> Sin indicadores 	<ul style="list-style-type: none"> Todavía no se tienen resultados. 	

	y abióticos)				
R4	4.1. Evaluación del valor nutritivo de accesiones de germoplasma	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad no iniciada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sin indicadores 	<ul style="list-style-type: none"> • Todavía no se tienen resultados. 	
	4.2. Multiplicación de accesiones identificadas para uso en programas de mejoramiento	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad no iniciada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sin indicadores 	<ul style="list-style-type: none"> • Todavía no se tienen resultados. 	
	4.3. Elaboración y ejecución de programas de mejoramiento genético clásico utilizando germoplasma forrajero nativo	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad no iniciada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sin indicadores 	<ul style="list-style-type: none"> • Todavía no se tienen resultados. 	
	4.4. Elaboración y ejecución de programas de mejoramiento utilizando técnicas modernas (moleculares)	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad no iniciada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sin indicadores 	<ul style="list-style-type: none"> • Todavía no se tienen resultados. 	
R5	5.1. Elaboración y ejecución de un plan de estudios para un maestrante en manejo de	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad no iniciada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sin indicadores 	<ul style="list-style-type: none"> • Todavía no se tienen resultados. 	

	recursos genéticos forrajeros				
	5.2. Elaboración y ejecución de planes de capacitación a corto plazo del personal técnico involucrado en el proyecto (jardín botánico, bancos germoplasma, técnicas laboratorio)	<ul style="list-style-type: none"> Ocho tesis de pregrado en ejecución. Contratos de becas de investigación pregrado firmadas. Ocho perfiles de tesis de pregrado, aprobados. 	<ul style="list-style-type: none"> Perfiles de tesis de pregrado aprobados. Contratos de becas de tesis de pregrado, firmados. 	<ul style="list-style-type: none"> Los temas de tesis de pregrado son: a) Evaluación de la producción de forraje y semilla de líneas tetraploides de <i>Bromus unioloides</i> (cebadilla) en el Valle Central de Cochabamba, b) Variabilidad forrajera de ecotipos de <i>Eragrostis curvula</i> (pasto llorón), recolectados en el Altiplano Central de Bolivia, c) Factores que inciden sobre la germinación de semilla de accesiones de <i>Suaeda foliosa</i> Moq. (q'awchi) recolectadas en el Altiplano de Oruro, d) Determinación de la variabilidad de especies nativas del género <i>Bromus</i> en la región andina de Bolivia, e) Análisis y evaluación multitemporal de cobertura vegetal en praderas nativas del municipio de Challapata, provincia Avaroa del departamento de Oruro (Bolivia), f) Análisis y evaluación multitemporal de cobertura vegetal en praderas nativas del municipio de Morochata, provincia Ayopaya del departamento de Cochabamba (Bolivia), g) Evaluación de la diversidad de especies forrajeras nativas de la zona Andina de Bolivia, h) Caracterización agronómica de pastos nativos, mediante el saber local de comunidades de Machacahuyo del Municipio de Toledo (Oruro). 	<p>Los trabajos de campo y de laboratorio de las tesis de pregrado se encuentran en plena ejecución.</p>
	5.3. Elaboración y ejecución de un plan de investigación para la realización de dos trabajos de tesis de pregrado por año.	<p>Perfil de tesis elaborado por el estudiante</p> <p>Perfil de tesis aprobado los el tutor y asesores</p>	<p>Perfiles aprobados</p>	<p>Los estudiantes han elaborado sus perfiles, siguiendo el formato establecido por el coordinador. Estos perfiles han sido revisados por el tutor y los asesores y finalmente aprobado por los mismos.</p>	

	5.4. Elaboración y ejecución de plan de investigación para la realización de dos trabajos de tesis en el postgrado facultativo	Recursos definidos para cada estudiante Recursos ejecutados	Montos asignados a cada tesis Informe económico de montos ejecutados	Una vez aprobado el perfil de tesis, el coordinador ha comunicado a los estudiantes que pueden ejecutar los fondos asignados a sus tesis, siguiendo las normativas de la EUPG.	
R6	6.1. Recopilación de información, investigación participativa y elaboración de material impreso, en temas de saberes locales y manejo de germoplasma forrajero.	<ul style="list-style-type: none"> Actividad en etapa inicial. 	<ul style="list-style-type: none"> Sin indicadores 	<ul style="list-style-type: none"> Todavía no se tienen resultados. 	
	6.2. Elaboración y difusión de material impreso con la temática germoplasma forrajero nativo.	<ul style="list-style-type: none"> Dos folletos informativos elaborados para la difusión del proyecto y para información sobre recolección de semilla de pastos nativos 	<ul style="list-style-type: none"> Un folleto "Conservación y Manejo Sostenible de la Biodiversidad de los Recursos Genéticos Forrajeros de la Zona Andina de Bolivia" Un folleto "Recolección de semilla de pastos nativos" 	<ul style="list-style-type: none"> Los folletos divulgativos fueron elaborados para apoyar las actividades del proyecto en las zonas donde se identificaron agricultores cooperadores. 	

<p>6.3. Elaboración de una guía de plantas forrajeras potenciales en la zona andina de Bolivia</p> <p>6.4. Realización de Días de Demostración de Resultados</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad no iniciada. • Cinco Ferias de Exposición y Recolección de Pastos Nativos realizadas con el Proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sin indicadores • Listas de participantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Todavía no se tienen resultados. • Las ferias se realizaron en: <ul style="list-style-type: none"> a) Batallas-La Paz, 19 de mayo 2011. Participantes: 22 agricultores de 11 comunidades. Germoplasma recolectado: 180 accesiones. b) Caracollo-Oruro, 12 de junio de 2011. Participantes: 31 agricultores. Germoplasma recolectado: 450 accesiones. c) Humanata-La Paz, 16 de junio de 2011. Participantes: 35 agricultores. Germoplasma recolectado: 121 accesiones. d) Toledo-Oruro, 17 de julio de 2011. Germoplasma recolectado: Suaeda foliosa (cauchi). e) Belen de Andamarca-Oruro, 31 de julio de 2011. Germoplasma recolectado: 18 accesiones. 	
<p>6.5. Organización y participación en eventos científicos nacionales e internacionales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad en etapa inicial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sin indicadores 	<ul style="list-style-type: none"> • Todavía no se tienen resultados. 	
<p>6.6. Capacitación de promotores campesinos en temas relacionados con manejo sostenible de la biodiversidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuatro promotores de campo entrenados en implantación y manejo de pastos nativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de promotores del proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se tienen promotores en las localidades La Joya (Oruro), Challapata (Oruro), y Batallas (La Paz). 	

6.7. Inicio de producción de semilla (con agricultores semilleros) para la difusión de variedades de especies forrajeras	<ul style="list-style-type: none"> Actividad no iniciada. 	<ul style="list-style-type: none"> Sin indicadores 	<ul style="list-style-type: none"> Todavía no se tienen resultados. 	
6.8. Gestión para reconocimiento por el MDRyMA del Banco Nacional de Germoplasma de Forrajes	<ul style="list-style-type: none"> Un borrador de convenio con el Instituto Nacional de Innovación Agropecuaria y Forestal (INIAF) para tener la custodia del Banco Nacional de Germoplasma de Especies Forrajeras 	<ul style="list-style-type: none"> Documento en borrador de convenio para custodia del Banco de Germoplasma 	<ul style="list-style-type: none"> En reuniones de coordinación con personal técnico y administrativo del INIAF, se determinó que el Centro de Investigación en Forrajes (CIF) La Violeta tenga la custodia del Banco de Germoplasma de Especies Forrajeras. 	

AXE BIODIVERSITE

UMSS03M01 - Maîtrise en sciences, technologie et qualité des aliments

Objectif global	IOV	Sources de vérification	Hypothèses / risques
Formar recursos humanos con una sólida preparación científica en el área de la ciencia, los procesos tecnológicos y la calidad de los alimentos, dotando de conocimientos suficientes y precisos sobre la composición, los procesos de transformación, manipulación y riesgos sanitarios en el manejo de los alimentos.	<ul style="list-style-type: none"> Se ha realizado la selección de estudiantes Se ha realizado la selección de becarios Los docentes han sido seleccionados y se han firmado contratos Los módulos se han desarrollado de acuerdo al cronograma Se ha ejecutado y defendido los trabajos de tesis 	<ul style="list-style-type: none"> Actas de reunión del Comité Académico Contrato con los estudiantes Contratos con docentes Planilla de notas Perfiles de tesis aprobados e informes periódicos Actas de defensas de tesis 	<ul style="list-style-type: none"> Recursos financieros disponibles oportunamente No han habido paros ni bloqueos durante el desarrollo de los cursos Los docentes del segundo año han ejecutado sus cursos dentro los cronogramas establecidos Los trabajos de investigación (tesis) han sido ejecutados dentro los cronogramas establecidos
Objectif spécifique	IOV	Description de l'atteinte de l'objectif spécifique	Commentaire général
Implementar y ejecutar materias y las tesis del en el área de la Ciencia, Tecnología y Calidad de Alimentos	<ul style="list-style-type: none"> Convocatoria lanzada para la maestría. Contratos de beca con estudiantes. Cronograma académico 	Se ha realizado una convocatoria de la maestría en los, periódicos de circulación nacional y mediante afiches. Se han convocado profesores belgas, suecos, latinoamericanos y locales. Los becarios han sido seleccionados. Paralelamente, se ha definido un	Se han cumplido con los objetivos del Programa de Postgrado y también con los cronogramas establecidos al inicio de la maestría.

	<ul style="list-style-type: none"> establecido Contratos establecidos con docentes. 	<p>cronograma académico, pensando en profesionales que trabajan. La maestría se ha iniciado de acuerdo al cronograma y también se está ejecutando tanto a nivel de materias como del desarrollo de tesis, de acuerdo al mismo.</p>	
--	---	--	--

Résultats	IOV	Description de l'atteinte des résultats	Commentaire
<p>R1</p> <p>Los diferentes módulos de enseñanza de la maestría han sido ejecutados de acuerdo al cronograma</p>	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes han sido seleccionados y se han firmado contratos Módulos se desarrollados de acuerdo al cronograma Se han realizado reuniones periódicas con los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> Contratos con docentes Planilla de notas Informes de reuniones y planillas de asistencia 	<p>De manera general se han cumplido con los compromisos y cronogramas establecidos, tanto para docentes extranjeros como latinoamericanos y nacionales.</p>
<p>R2</p> <p>Los trabajos de tesis han sido definidos, ejecutados y defendidos o ejecutados</p>	<ul style="list-style-type: none"> Perfiles de tesis aprobados Cronograma de tesis establecido. Informes de avance entregados Presentación pública de las tesis 	<ul style="list-style-type: none"> Perfiles de tesis recibidos Cronograma de tesis establecidos Informes de avances Actas de tesis defendidos 	<p>Se puede afirmar que el Programa de Maestría en "Ciencia, tecnología y Calidad de Alimentos" se ha desarrollado dentro los objetivos, cronogramas y compromisos establecidos.</p>

	Activités	Sous-résultats	IOV	Description de l'atteinte des sous-résultats	Commentaire
R1	Seleccionar docentes y ejecutar los cursos para el segundo año	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes seleccionados para las materias de Tópicos Selectos y Seminarios • Contratos de servicio de docentes firmados • Planillas de asistencia, docentes - estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • CV y documentación de docentes en la EUPG • Planillas de asistencia y de notas 	En coordinación con la contraparte belga se han seleccionado los docentes para las materias de Tópicos Selectos y seminarios , un profesor local para la primera y un profesor belga para el segundo.	Se han desarrollado las dos materias dentro los cronogramas y objetivos establecidos.
	Evaluar los módulos	<ul style="list-style-type: none"> • Formulario de evaluación a docente diseñado • Formulario de evaluación aplicado a la finalización de cada módulo 	<ul style="list-style-type: none"> • Formularios de evaluación 	Se ha elaborado un formulario de evaluación del docente afín de establecer la precepción media de los estudiantes acerca del módulo.	
R2	Definir el tema tentativo de investigación	<ul style="list-style-type: none"> • Tema de investigación seleccionados en base al área de investigación del Proyecto UMS03R01 • Tema aprobado por el coordinador 	<ul style="list-style-type: none"> • Temas de tesis seleccionados y aprobados por los coordinadores local y belga 	Los estudiantes han elegido sus trabajos de tesis a partir de una banco de temas establecidos por los coordinadores belga y local en el marco del Proyecto de Investigación UMS03R01, de acuerdo a su interés personal y laboral.	Los temas de tesis han sido seleccionados por los dos coordinadores a partir del proyecto de investigación (piscicultura) que apoya a la maestría.
	Aprobar el tema de investigación y los perfiles de tesis	<ul style="list-style-type: none"> • Tutores y asesores seleccionados • Tema aprobado por tutores y asesores 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de 20 tutores y asesores. 	En función a los temas de tesis, se ha elegido al tutor y a los asesores correspondientes. Los tutores y asesores han revisado el trabajo.	
	Ejecutar los trabajos de investigación y realizar el seguimiento a los mismos	<ul style="list-style-type: none"> • Cronograma establecido para la ejecución de la tesis • Informes periódicos de avances de investigaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Cronograma de tesis aprobado • Informes de tesis redactados 	Se ha establecido un cronograma de ejecución de trabajos de tesis, el mismo que ha sido comunicado a los estudiantes. El coordinador hace el seguimiento correspondiente a este cronograma.	
	Presentar los borradores de tesis y defenderlos públicamente	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de documentos de tesis a tutores y posteriormente a tribunales • Recursos ejecutados 	<ul style="list-style-type: none"> • Montos asignados a cada tesis • 10 Actas de defensa de tesis 	Una vez ejecutadas las investigaciones, se han presentado los borradores y posteriormente el documento final a los tribunales. Se han realizado la defensas públicas	Se han desarrollados los temas de tesis y se han defendido dentro los cronogramas planificados

UMSS03M02 - Maîtrise en sciences et technologies des produits naturels			
Objectif global	IOV	Sources de vérification	Hypothèses / risques
Formar profesionales con capacidad de liderazgo preparados para diseñar soluciones a problemas complejos en el área de la conservación y manejo de los recursos fitogenéticos, en un ambiente que valora los principios éticos y sociales como componentes esenciales de la práctica científica y profesional, y utilizando herramientas biotecnológicas (cultivo de tejidos, marcadores moleculares, etc.) para este fin.	<ul style="list-style-type: none"> • La maestría ha sido convocada • Se ha realizado una selección de estudiantes • Los docentes han sido seleccionados y se han firmado contratos • Los módulos se han desarrollado de acuerdo al cronograma • Los módulos han sido evaluados • Se ha iniciado los trabajos de tesis 	<ul style="list-style-type: none"> • Afiches de convocatoria • Contrato con estudiantes • Contratos con docentes • Planilla de notas • Formularios de evaluación de los módulos • Perfiles de tesis aprobados • Cronograma de tesis 	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos financieros disponibles oportunamente • No hay paros o bloques durante el desarrollo de los módulos • Los docentes nacionales se adecuan al cronograma establecido • Los docentes extranjeros se adecuan a los cronogramas establecidos • Los trabajos de investigación han sido dimensionados de acuerdo a los recursos disponibles
Objectif spécifique	IOV	Description de l'atteinte de l'objectif spécifique	Commentaire général
Finalizar la tercera versión de la maestría	<ul style="list-style-type: none"> • Tesis defendidas 	Durante el 2011 el programa de la maestría en su tercera versión debe finalizar. Esta finalización implica el cierre académico y administrativo de la misma.	
Implementar y ejecutar módulos de enseñanza en el área de la conservación y el manejo de los RRF y la biotecnología vegetal para la cuarta versión de la maestría	<ul style="list-style-type: none"> • Convocatoria lanzada para la maestría. 	Se ha realizado una convocatoria de la maestría en los principales departamentos de Bolivia, mediante afiches. También se ha publicado en un periódico de circulación nacional. Los CVs recibidos están siendo recibidos para su posterior evaluación.	Se ha elaborado el nuevo programa de la maestría, y se ha presentado a la escuela universitaria de Posgrado.

Résultats	IOV	Description de l'atteinte des résultats	Commentaire
R1 Programa concluido de la III versión de la maestría	<ul style="list-style-type: none"> Tesis defendidas Informe de cierre presentado a la EUPG Actas de defensa de tesis 	<ul style="list-style-type: none"> Se han defendido 12 tesis El informe de cierre de académico y financiero ha sido entregado a la EUPG Todos los estudiantes que defendieron sus tesis aprobaron 	
R2 La maestría ha sido convocada	<ul style="list-style-type: none"> Propaganda en el periódico los tiempos (20/11/11) Formularios de inscripción Afiche de publicidad 	<ul style="list-style-type: none"> La convocatoria ha sido publicada en un periódico de circulación nacional Se ha distribuido los formularios de inscripción entre los participantes El afiche de publicidad ha sido impreso y distribuido en diferentes departamentos 	Es posible que la maestría se inaugure el 9 de diciembre

	Activités	Sous-résultats	IOV	Description de l'atteinte des sous-résultats	Commentaire
R1	Conclusión de módulos de la gestión 2011	<ul style="list-style-type: none"> Los módulos programados para la gestión 2011 han sido concluidos Los seminarios programados para la gestión 2011 han sido concluidos 	<ul style="list-style-type: none"> Informe de curso Notas 	Durante la gestión 2011 se han desarrollado los últimos módulos de la maestría, adicionalmente se han desarrollado los seminarios. Los seminarios han sido programados para llenar vacíos de formación durante el desarrollo del programa	El programa ha sido ejecutado con normalidad
	Revisión y aprobación de tesis	<ul style="list-style-type: none"> Aprobación del tutor Aprobación asesores Aprobación coordinador 	<ul style="list-style-type: none"> Cartas de aprobación 		
	Defensa de tesis	<ul style="list-style-type: none"> Programación de defensas Selección de tribunales 	<ul style="list-style-type: none"> Acta de defensa Tesis 		
R2	Convocar a postulantes	<ul style="list-style-type: none"> Afiche publicitario elaborado y distribuidos Notas de prensa elaboradas 	<ul style="list-style-type: none"> Afiches Notas de prensa 	Se ha diseñado un afiche publicitario recurriendo a una diseñadora profesional. Este afiche ha sido distribuido a nivel nacional (centros de investigación, universidades, etc.)	
	Definir el calendario académico	<ul style="list-style-type: none"> Cronograma académico establecido Cronograma favorece a profesionales que trabajan 	<ul style="list-style-type: none"> Cronograma 	El cronograma ha sido elaborado para favorecer a los profesionales que trabajan. Cuatro de los 9 días destinados a cada módulo son realizados en días no laborables (sábado y domingo)	El calendario académico definido, obliga al coordinador trabajar los fines de semana. Es por esta razón que se ha acordado un horario especial de coordinación, que incluye fines de semana.
	Firmar contratos con los becarios	<ul style="list-style-type: none"> Contrato elaborado 	<ul style="list-style-type: none"> Contratos 	La comisión académica de Posgrado esta seleccionado a los postulantes en base a su CV. Posteriormente se han firmado los contratos de beca correspondientes.	

UMSS03M03 - Maîtrise en conservation et gestion des ressources phylogénétiques et biotechnologies végétales appliquées			
Objectif global	IOV	Sources de vérification	Hypothèses / risques
El programa de Maestría en "Ciencia y Tecnología de Productos Naturales tiene como objetivo capacitar a profesionales en el área de conocimiento de la química de productos naturales, desarrollando destrezas en procesos tecnológicos para el aprovechamiento socio económico y sostenible de especies vegetales.	Convocatoria Expedientes calificados Módulos ejecutados	Matutino los tiempos de Cochabamba Documentación en el Centro de Tecnología Agroindustrial (CTA) Documentación en la Escuela de Posgrado de la UMSS	La maestría se está desarrollando de acuerdo a lo planificado
Objectif spécifique	IOV	Description de l'atteinte de l'objectif spécifique	Commentaire général
1. Elaborar proyecto final de maestría 2. Convocatoria pública para postulantes de la maestría 3. Calificación y aceptación de Postulantes 4. Ejecución de módulos	1. Un documento elaborado 2. Tripticos y vanners 3. Cuadros comparativos con notas de los postulantes 4. Cartas de invitación a docentes y planillas de asistencia	1. Elaboración del proyecto final de maestría para ser aprobado en la escuela de posgrado de la UMSS 2. Publicación de la convocatoria en un periódico de circulación nacional 3. Elaboración de planillas para la calificación de méritos de los postulantes 4. Elaboración de cartas de invitación a los docentes y elaboración de planillas de asistencia	En enero de 2010 se procedió a la inauguración de las actividades de la maestría con la presencia de autoridades universitarias de San Simón y los coordinadores belga y local
Résultats	IOV	Description de l'atteinte des résultats	Commentaire
R1 Elaboración del documento de la maestría	Resolución Rectoral	Se ha emitido la Resolución Rectoral R.R N° 548/2010 del 15 de noviembre del 2010 aprobando la ejecución de la maestría en la UMSS	Se tuvo que realizar varios ajustes antes de tener el documento final
R2 Publicación de la convocatoria para postulantes a la maestría	Publicación en el Matutino Los Tiempos de fecha 19 de Septiembre de 2010	El día 19 de septiembre se realizó la publicación de la convocatoria en el Matutino "Los Tiempos" de circulación nacional	
R3 Calificación de los expedientes de los postulantes	Tabla comparativa de resultados	Se presentaron 13 profesionales y se seleccionaron a 10	Algunos estudiantes aceptados rechararon la beca por problemas personales
R4 Ejecución de los módulos de la maestría	Notas, planillas de asistencias	Se inició la maestría en Diciembre de 2010 con la Materia de Química Orgánica a cargo de la Dra. Sonia Torrico investigadora del CTA En enero de 2011 se dieron los módulos de Química de Productos Naturales y Aplicaciones de Productos Naturales a cargo de la Dra. Joelle Leclercq	La burocracia en la UMSS retrasó el lanzamiento de la maestría

	Activités	Sous-résultats	IOV	Description de l'atteinte des sous-résultats	Commentaire
R1	Reunión preliminar	Coordinar actividades para la elaboración del documento	Actas de reunión	Coordinación de actividades entre los técnicos del CTA y personal del Posgrado	El trámite de aprobación del documento no ha permitido lanzar la convocatoria en la fecha prevista
	Elaboración del documento	Redacción del documento en formato de la escuela de posgrado	Borradores	Elaboración del documento conjuntamente con el Posgrados	
	Revisión del documento	Documento elaborado	Documento		
	Tramites de aprobación	Gestiones de probación en la escuela de posgrado UMSS	Resolución Rectoral	Tramites en en la Escuela de Posgrado de la UMSS para la aprobación final del Programa de Maestría	
R2	Elaborar formato de la publicación	Convocatoria publicada en el matutino los tiempos	Los Tiempos del 19 de septiembre de 2010	Actividades de coordinación	
	Elaboración de Vanner y Tríptico	Vanners y trípticos distribuidos en diferentes instituciones de educación superior	500 trípticos y 100 vanners impresos	Se han enviado cartas a las distintas unidades de investigación y académicas universitarias relacionadas al área, asimismo se han enviado a otras universidades del departamento	No hubo postulantes del interior del país por el tiempo breve de la convocatoria
R3	Apertura de sobres	Expedientes abiertos de acuerdo a la normativa universitaria			
	Calificación de expedientes	Elaboración de cuadros comparativos y selección de postulantes	Cartas de invitación a los postulantes aceptados	Se han tomado como criterios de evaluación el rendimiento académico de los estudiantes, experiencia de investigación en el área y en otras	
R4	Invitación a docentes	Apertura de registro en el sistema omurga de la UMSS para el registro de cada docente	Carta de invitación a los docentes	Los profesores extranjeros han sido propuestos por la Dra. Joelle Leclercq. Los profesionales nacionales han sido invitados de acuerdo a su perfil profesional	No se tuvo problemas con la plantilla de docentes
	Control de asistencia docente y estudiantes	Elaboración de planillas de asistencia así como el temario desarrollado en cada clase	Planillas firmadas	El control se lo realiza en función a lo dispuesto por el Posgrado de la FCyT.	
	Evaluación de los módulos	Elaboración de prácticas y seminarios a cargo del docente para el mejor rendimiento de los alumnos	Documentos entregados a los estudiantes	Cada docente ha planificado la evaluación de los módulos de la maestría	Por las características de la maestría que requieren prácticas de laboratorio, falta la presentación de algunos módulos

Université d'Etat d'Haïti (UEH)



Code activité	Titre activité	RA belge	RA local
UEH01	Renforcement des programmes de licence en sciences de base (chimie, mathématique, physique, biologie)	BARTHELEMY Jean-Paul, GxABT	JADOTTE Janin
UEH02	Renforcement des programmes de licences en sciences humaines et sociales + linguistique appliquée	DE LIEVRE Bruno, UMons	EUGENE Itazienne
UEH03	Masters et école doctorale en sciences humaines et sociales + linguistique appliquée	DE LIEVRE Bruno, UMons	GOVAIN Renaud
UEH04	Valorisation de la recherche et de la connaissance	HALLEUX Isabelle, ULg ; HESPEL Bertrand, FUNDP	DARBOUZE James ; EMERA Alix
UEH05	Amélioration de la gestion administrative / gouvernance	NAVEZ Jacques, ULg	DORLUS Wilson
UEH07	Appui au désenclavement	FASCILLA Elena, UMons	LAVIOLETTE Lyonel
UEH08	Appui aux ressources documentaires (cf. BUEH – GTRD)	BRODKOM Frédéric, UCL	CALIXTE Nixon
UEH09	Master en environnement	LEJOLY Jean, ULB	NEUDY Jean-Baptiste
UEH10	Cellule de coordination	PAUL Roger, GxABT & BRUYNINCKX Marielle, UMons	NOËL Raymond & JANNINI EYMA Dominique

1. Appréciation de l'atteinte des objectifs et résultats globaux

Objectif global	IOV	Sources de vérification	Hypothèses / risques
La mission de formation académique et professionnelle, de recherche scientifique et de gouvernance de l'UEH est renforcée en vue d'une contribution améliorée et augmentée au développement du pays.			
Objectif spécifique	IOV	Description de l'atteinte de l'objectif spécifique	Commentaire général
L'UEH est appuyée dans la refondation de ses cursus académiques et dans sa réhabilitation afin de lui permettre de remplir à nouveau sa mission d'enseignement avant la fin de l'année 2010.	<ul style="list-style-type: none"> • Nouvelles structures et approches pédagogiques pour la refonte des cycles d'études adoptées par l'UEH • Implantation du campus à Damien entamée 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rapports et documents produits par l'équipe rectorale UEH ➤ Rapport de mission de coordination 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mobilisation de la communauté universitaire ✓ Contribution d'autres bailleurs de fonds au plan de reconstruction de l'UEH ✓ Coordination de ces apports assurée

Résultats	Actions à mener	IOV	Sources de vérification	Hypothèses / risques
R1 Une réflexion sur la réorganisation académique et structurelle de l'UEH est entamée et débouche sur des réalisations concrètes.	UEH01 <ul style="list-style-type: none"> • Trois (3) ateliers de réflexion sur la rénovation des programmes académiques à l'UEH • Missions d'experts participant à ces ateliers • Dans les domaines des sciences de base, des sciences humaines et sociales + linguistique appliquée et de la valorisation de la recherche et de la connaissance : <ul style="list-style-type: none"> ○ missions N/S ○ élaboration de documents de perspectives 	<ul style="list-style-type: none"> • Document sur la rénovation des programmes académiques à l'UEH résultant d'une large consultation de la communauté universitaire • Documents de perspectives dans les domaines des sciences de base, des sciences humaines et sociales + linguistiques appliquée et de la valorisation de la recherche et de la connaissance 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rapports de l'EC locale ➤ Rapports et documents produits par l'équipe rectorale UEH ➤ Rapports de mission des membres du GP belge concernés 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Difficulté de trouver des personnes-ressources disponibles parmi le corps académique belge pour la mise en œuvre des ateliers ✓ Trop d'incertitudes subsistent quant au fonctionnement des facultés concernées qui empêchent l'avancement de nouvelles perspectives.
R2 Un appui à la réhabilitation et au déménagement de l'UEH est fourni.	UEH02 <ul style="list-style-type: none"> • Relocalisation de l'équipe du PIC • Appui-conseil pour les études de sol sur le nouveau campus • Recrutement de l'expert technique et appui de l'expert technique au déroulement des activités du programme dans leurs dimensions techniques et opérationnelles 	<ul style="list-style-type: none"> • Site pour la nouvelle implantation de l'UEH définitif, plan approuvé et réhabilitation entamée 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rapport mission JF Thimus ➤ Rapports de l'EC locale et de l'expert technique ➤ Rapports et documents produits par l'équipe rectorale UEH ➤ Rapport de la mission de coordination de septembre 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Site aménagé (approvisionné en eau, électricité, etc.) et sécurisé ✓ Ressources locales disponibles pour le recrutement de l'expert technique
R3 Un appui au rééquipement de l'UEH est fourni.	UEH03 <ul style="list-style-type: none"> • Achat, acheminement, équipement des préfabriqués à destination du rectorat et de son administration • Réalisation de l'inventaire du matériel de laboratoire dans les bâtiments détruits • Diagnostic de ce matériel de laboratoire • Démontage du matériel encore fonctionnel • Recrutement d'une main d'œuvre ponctuelle 	<ul style="list-style-type: none"> • Préfabriqués opérationnels • Quantité, nature et réaffectation du matériel de labo récupéré 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Inventaire ➤ Rapports de l'EC locale et de l'expert technique ➤ Rapports et documents produits par l'équipe rectorale UEH ➤ Rapport de la mission de coordination de septembre 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Retards dans la livraison ou le montage des préfabriqués ✓ Ressources locales disponibles en matière de démontage des laboratoires dans des conditions post-séisme

<p>R4 Le désenclavement numérique de l'UEH est poursuivi, notamment dans une perspective d'enseignement à distance.</p>	<p>UEH04</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réalisation d'une réflexion coordonnée (technique et pédagogique) pour la FAD¹ • Choix du lieu et mise en place de la plate-forme de FAD • Achat et sécurisation du matériel • Entame d'une réflexion sur le choix des cours en ligne • Sélection d'un(e) boursier(e) et réalisation d'un stage S/N sur la thématique de la FAD 	<ul style="list-style-type: none"> • Point numérique de FAD opérationnel 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rapports de mission N/S (B De Lièvre, E Fascilla et A Amorison) ➤ Rapports de l' EC locale ➤ Rapports et documents produits par l'équipe rectorale UEH ➤ Rapport de la mission de coordination de septembre 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Des problèmes techniques retardent la mise en œuvre de la plateforme de FAD. ✓ Le choix des cours en ligne est rendu difficile en raison de la réorganisation académique en cours.
<p>R5 Des étudiants sont formés par le biais de bourses classiques et de bourses de finalisation.</p>	<p>UEH05</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prolongation de la bourse de RS Thimoléon • Reprise du Master en Sciences de l'environnement pour 10 étudiants² 	<ul style="list-style-type: none"> • Mémoire de RS Thimoléon défendu à l'UEH • Nombre de diplômes du Master en Sciences de l'environnement 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rapport de deux experts belges et rapport de stage de RS Thimoleon ➤ Rapports mission J. Lejoly ➤ Rapports de l' EC locale ➤ Rapports et documents produits par l'équipe rectorale UEH ➤ Rapport de la mission de coordination de septembre 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Les études de terrain (master environnement) sont rendues difficiles par les conditions post-séisme.
<p>R6 Des ressources documentaires et numériques sont mises à disposition.</p>	<p>BUFH Cf. cadre logique GTRD relatif à Haïti</p>	<p>Cf. cadre logique GTRD relatif à Haïti</p>	<p>Cf. cadre logique GTRD relatif à Haïti</p>	<p>Cf. cadre logique GTRD relatif à Haïti</p>

¹ Formation à distance

² Par ordre chronologique : fin des cours et examens, mission du Prof. Lejoly, délibération des examens, choix des mémoires, attribution des bourses de stage, achat du matériel, travaux de terrain et de labo, analyse des données et rédaction, mission du Prof. Lejoly, défense des mémoires

2. Contribution des activités aux résultats globaux

	Sous-résultats	IOV	Description de l'atteinte des sous-résultats	Commentaire
<p>R1 Une réflexion sur la réorganisation académique et structurelle de l'UEH est entamée et débouche sur des réalisations concrètes</p>	<p>UEH01</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 ateliers de réflexion sur la rénovation des programmes académiques à l'UEH • Missions d'experts participant à ces ateliers • Dans les domaines des sciences de base, des sciences humaines et sociales + linguistique appliquée et de la valorisation de la recherche et de la connaissance : <ul style="list-style-type: none"> ○ missions N/S ○ élaboration de documents de perspectives 	<ul style="list-style-type: none"> • Document sur la rénovation des programmes académiques à l'UEH résultant d'une large consultation de la communauté universitaire • Documents de perspectives dans les domaines des sciences de base, des sciences humaines et sociales + linguistique appliquée et de la valorisation de la recherche et de la connaissance 	<p>Un atelier a été organisé en août 2010, avec la participation de quatre professeurs belges et des professeurs haïtiens de Mathématiques, de Physique, de Chimie et de Biologie</p> <p>Un document de synthèse sur l'enseignement des sciences de base à l'UEH a été préparé.</p> <p>Face aux difficultés réelles à réaliser les deux autres ateliers prévus dans le cadre de l'axe 1, le GP local a proposé au GP belge qui a approuvé le remplacement par un séminaire en Belgique à l'intention de la Commission de réforme de l'UEH et une retraite à Port-au-Prince sur la coopération internationale à l'UEH. Les deux activités sont réalisées.</p> <p>Mission d'une délégation de quatre (4) membres de la commission de réforme de l'UEH en Belgique du 6 au 10 juin 2011</p> <p>Retraite sur la coopération du 25 au 27 mai 2011 avec la participation d'une quarantaine de responsables des différentes instances de l'UEH, dont les trois membres du Conseil exécutif, des dirigeants des facultés, écoles et instituts, des représentants de la Commission de réforme, et des cadres de l'Administration centrale.</p> <p>1 séminaire sur la communication interne et 1 table ronde sur la recherche sont réalisés du 24 mars au 1^{er} avril 2011</p> <p>Plus de 80 fonctionnaires et cadres de l'UEH y ont pris part : doyens, vice-doyens, secrétaires généraux, responsables de services techniques, professeurs, responsables de recherche, chefs de départements.</p>	<p>Les documents sont disponibles.</p>

<p>R2 Un appui à la réhabilitation et au déménagement de l'UEH est fourni</p>	<p>UEH02</p> <ul style="list-style-type: none"> Relocalisation de l'équipe du PIC Appui-conseil pour les études de sol sur le nouveau campus Recrutement de l'expert technique et appui de l'expert technique au déroulement des activités du programme dans leurs dimensions techniques et opérationnelles 	<ul style="list-style-type: none"> Site pour la nouvelle implantation de l'UEH définitif, plan approuvé et réhabilitation entamée 	<p>L'appui apporté au PIC a permis au projet de boucler ses activités le 7 janvier.</p> <p>Un Expert technique et logistique a été engagé : sa contribution a été déterminante dans l'engagement d'un ensemble de travaux de réhabilitation et / ou de reconstruction : dalles et structures préfabriquées (2009 et 2010), clôture du campus de Damien, évaluation structurale des locaux administratifs du Rectorat, étude géotechnique préliminaire du campus.</p> <p>Etude préliminaire de sol entreprise par URGéo, Unité de Recherches en Géotechnique de la FDS créée en janvier 2011 avec les anciens membres du PIC.</p>	<p>Le contrat de l'expert a pris fin au 31 mars 2011. La programmation 2011 ne prévoit pas le poste.</p> <p>Le rapport de l'étude préliminaire est en cours de validation</p>
<p>R3 Un appui au rééquipement de l'UEH est fourni</p>	<p>UEH03</p> <ul style="list-style-type: none"> Achat, acheminement, équipement des préfabriqués à destination du rectorat et de son administration Réalisation de l'inventaire du matériel de laboratoire dans les bâtiments détruits Diagnostic de ce matériel de laboratoire Démontage du matériel encore fonctionnel Recrutement d'une main d'œuvre ponctuelle 	<ul style="list-style-type: none"> Préfabriqués opérationnels Quantité, nature et réaffectation du matériel de labo récupéré 	<p>Les structures préfabriquées 2009 sont montées et les dalles de support des deux structures préfabriquées prévues sur le budget 2010 sont achevées.</p> <p>La commande des structures préfabriquées est placée et le chargement depuis la France vers Haïti est effectif à la mi-octobre 2011.</p>	<p>Le gros des travaux de démontage de laboratoire a été conduit par la Faculté d'agronomie.</p> <p>Le budget de réalisation des dalles est obtenu de WBI.</p>
<p>R4 Le désenclavement numérique de l'UEH est poursuivi, notamment dans une perspective d'enseignement à distance</p>	<p>UEH04</p> <ul style="list-style-type: none"> Réalisation d'une réflexion coordonnée (technique et pédagogique) pour la FAD¹ Choix du lieu et mise en place de la plate-forme de FAD Achat et sécurisation du matériel Entame d'une réflexion sur le choix des cours en ligne Sélection d'un(e) boursier(e) 	<ul style="list-style-type: none"> Point numérique de FAD opérationnel 	<p>Un document de plan stratégique pour la FAD est élaboré avec l'appui de la BID et partagé.</p> <p>Un modèle de salle informatique « portable » a été mis en place, il permet notamment d'installer et d'administrer facilement les salles informatiques déjà reliées et en cours</p>	<p>La mission N/S initialement prévue a été compromise suite aux troubles politiques survenus au même moment après la publication des résultats du premier tour présidentiel en décembre 2010.</p>

¹ Formation à distance

	et réalisation d'un stage S/N sur la thématique de la FAD		d'établissement.	
R5 Des étudiants sont formés par le biais de bourses classiques et de bourses de finalisation	UEH05 <ul style="list-style-type: none"> • Prolongation de la bourse de RS Thimoléon • Reprise du Master en Sciences de l'environnement pour 10 étudiants¹ 	<ul style="list-style-type: none"> • Mémoire de RS Thimoléon défendu à l'UEH • Nombre de diplômes du Master en Sciences de l'environnement 	Résultat à considérer comme atteint. Le mémoire est rédigé et est à la dernière lecture par le promoteur (prof. M. El Jaziri).	La défense à l'UEH sera bientôt organisée et coïncidera avec une mission du promoteur (activité UEH01 en 2011).
R6 Des ressources documentaires et numériques sont mises à disposition	BUEH Cf. cadre logique GTRD relatif à Haïti	Cf. cadre logique GTRD relatif à Haïti	Plusieurs formations réalisées en 2010 (PMB, gestion des collections, accueil et assertivité, Excel et compta, anglais des bibliothèques, réparations de livres, etc) avec évaluation pour PMB et réparation de livres. Formations jugées globalement satisfaisantes Avancées importantes en matière d'intégration des bibliothèques. Ces avancées ont permis entre autres la réalisation de deux dossiers soumis au Conseil Exécutif de l'UEH (règlement unique des bibliothèques et projet pour une Bibliothèque de la santé) PMB installé mais non encore paramétré	En ce qui concerne les collaborations et effets démultiplicateurs des activités BUEH, il faut relever le rapprochement avec BSF, qui a facilité des formations sur place et des missions S/N au départ de Paris, et des mécanismes de consultation sur les activités réciproques : Campus numérique FDS, PMB, projets de bibliothèque centrale à Damien, etc.

¹ Par ordre chronologique : fin des cours et examens, mission du Prof. Lejoly, délibération des examens, choix des mémoires, attribution des bourses de stage, achat du matériel, travaux de terrain et de labo, analyse des données et rédaction, mission du Prof. Lejoly, défense des mémoires

3. Conclusions et recommandations

L'année 2009 a connu un début intéressant, avec des résultats et / ou initiatives encourageants sur le plan opérationnel, dont :

- la cellule pédagogique d'appui aux étudiants finissants de l'UEH
- la démarche de fédéralisation des missions de formation UEH 03 - UEH 02
- la collecte des notes de cours pour édition
- le document sur la communication interne
- le portail de cours en ligne
- la formation de bibliothécaires de l'UEH sur le système PMB, Excell, les rapports statistiques de fréquentation, la reliure et la réparation d'ouvrages abîmés

Sur le plan de la coordination, les dispositions administratives prises pour renforcer l'équipe de coordination locale démontraient déjà une plus grande efficacité des opérations.

Il faut néanmoins regretter certaines difficultés associées à la redynamisation des licences en sciences de base et au blocage du Master en Environnement, même si le Rectorat s'est grandement investi dans la recherche des solutions adaptées, en témoignent les nombreuses démarches de conciliation entreprises en décembre 2009 et janvier 2010.

On en était là lorsque survint le séisme du 12 janvier avec un lourd bilan humain et matériel, et avec en particulier la mort de Pierre Vernet, Responsable de l'activité UEH03 : Masters et Ecole doctorale en Sciences Humaines et Sociales + Linguistique appliquée.

Le séisme destructeur, la fermeture obligée des facultés, le dysfonctionnement de l'administration centrale de l'UEH ont invalidé en grande partie la programmation révisée de 2009 et commandé une reprogrammation. La CUD, en accord avec la DGCD, a spontanément approuvé la démarche. Ce faisant, elle a offert à l'UEH la possibilité d'affecter les fonds disponibles à la satisfaction de ses besoins immédiats de reconstitution des capacités administratives, de formation à distance, et de gouvernance.

L'équipe de coordination haïtienne estime que les résultats obtenus ne sont pas à la hauteur des attentes, malgré les bonnes volontés. Le séisme a porté un coup bien plus dur qu'on ne pouvait imaginer. Les faiblesses structurelles bien connues de l'Administration locale, jointes à la démobilisation des Responsables d'activité, n'ont pas aidé. Les E.C. soulignent cependant que la volonté des deux GP de poursuivre et de s'investir dans le redémarrage des actions à la suite du séisme est indéfectible.

Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC)



Code activité	Titre activité	RA belge	RA local
UNS01	Santé publique	MALENGREAU Myriam, UCL	PAREDES CALCINA Samuel & QUISPE SUNI Nicasio
UNS02	Ressources animales andines	HANZEN Christian, ULg	ORDOÑEZ Cesar & AMPUERO Enrique
UNS03	Cultures andines	BAUDOIN Jean-Pierre, GxABT	CHACON CAMPANA Americo & COSIO Pompeyo
UNS04	Anthropologie et Sciences sociales	LEYENS Stéphane, FUNDP	VALENCIA BLANCO Delmia & ROZAS Washington
UNS05	Patrimoine, planification urbaine et développement durable	STILLEMANS Jean, UCL	HERRERA DELGADO Sonia & SOSA SOTO Dario
UNS07	Fonds d'incitation à la recherche	YEPEZ Isabel, UCL & DEGEE Pierre, ULg	PONCE Luz Marina & GARCIA Ruth
UNS08	Cellule de coordination locale	YEPEZ Isabel, UCL & DEGEE Pierre, ULg	PONCE Luz Marina & GARCIA Ruth
BUNS	Appui aux Ressources documentaires de l'UNSAAC (cf. GTRD)	POCHET Bernard, GxABT	CAMPANA Dermia

1. Appréciation de l'atteinte des objectifs et résultats globaux

Objectif global	IOV	Sources de vérification	Hypothèses / risques
Contribuer au développement économique, social, culturel et scientifique de la région de Cuzco			
Objectif spécifique	IOV	Description de l'atteinte de l'objectif spécifique	Commentaire général
Contribuer à ce que l'UNSAAC soit une communauté académique et scientifique axée sur les besoins et contraintes du développement régional	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nombre de services et/ou études sollicités par le gouvernement régional, les gouvernements locaux et les entités publiques et privées auprès de l'UNSAAC ▪ Nombre de services et de projets réalisés à l'initiative de l'UNSAAC ▪ Nombre de projets de l'université cogérés avec la région, les gouvernements locaux et les entités publiques ou privées ▪ Nombre d'initiatives de politique de développement régional et local proposées par l'UNSAAC sur les thématiques prioritaires du programme 	<ul style="list-style-type: none"> • Une demande du Gouvernement régional pour l'analyse de 52 échantillons de fibres d'alpacas – UNS 02. • 10 demandes de formation en biotechnologie reproductive pour : 2 professeurs de Puno, 2 personnes des municipalités de district de Pitumarca et de Ccoya, 1 de la municipalité provinciale de Espinar et 5 du gouvernement régional (4 Percsa et 1 Raymisa) – UNS 02 • 2 projets de convention avec la municipalité provinciale de Canchis et la municipalité de district de Pitumarca pour l'appui à des programmes d'amélioration génétique, avec des analyses d'échantillons de toisons d'alpacas dans le laboratoire de fibres de CICAS LA RAYA - UNS02 • 2 projets de recherche interinstitutionnelle : 1 avec l'Universidad Nacional de Huancavelica et 1 avec PERCSA-Gouvernement régional-UNS02. • Don de semences améliorées de maïs et de tarwi à des agriculteurs de communautés paysannes participant au « Programme Solutions Pratiques » de l'ONG ITDG-Sicuani. • Don de semences améliorées de tarwi à des agriculteurs des communautés paysannes de Huama- Lamay-Calca-Cusco- UNS03. 	<p>Le service apporté au Gouvernement régional - RAYMISA S.A, fut annulé considérant le coût symbolique (n.S/ 182.00)</p> <p>Nous croyons que pour atteindre l'objectif spécifique, l'UNSAAC a besoin de décisions radicales de la part des autorités qui garantissent sa conversion en une Communauté scientifique et académique basée sur les nécessités et les limitations du développement régional. Notre contribution en ce sens se restreint aux facultés impliquées dans la convention.</p> <p>Les activités UNS04 et UNS05, n'ont pas encore défini de projets ou services spécifiques pour la société, avec des agents externes à l'UNSAAC.</p> <p>Les recherches en cours dans UNS01 veulent proposer à la Direction Régionale de la Santé de Cusco, des solutions à la problématique des relations humaines à l'intérieur des centres de santé ; problèmes de morbidité infantile de mortalité néonatale.</p> <p>UNS05 n'est pas arrivé à s'intégrer pleinement à la dynamique de travail en équipe du GP local.</p>

Résultats	IOV	Description de l'atteinte des résultats	Commentaire
<p>R1 Les professeurs de l'UNSAAC ont accès à une formation de qualité de niveau post-graduat qui leur permet de renforcer leurs compétences en matière d'enseignement</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 9 docteurs diplômés dans les domaines prioritaires du programme ▪ Evolution du pourcentage de docteurs diplômés par rapport au nombre total de professeurs de l'UNSAAC ▪ 22 magisters diplômés dans les domaines prioritaires du programme ▪ Evolution du pourcentage de magisters diplômés par rapport au nombre total de professeurs de l'UNSAAC 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 professeurs ont réalisé un doctorat avec thèse sur les cultures andines - UNS03. • 24 professeurs appartenant aux filières de Médecine, Odontologie y Soins infirmiers ont suivi une 2^{ème} année de doctorat en santé publique – UNSA (Arequipa)-UNS01 • 1 master en Belgique (UNS01) • 2 professeurs en 2^{ème} année de maîtrise (1-UNS03 et 1-UNS04) • 5 professeurs ont fait un stage en Belgique (1-UNS03 et 4-UNS05) • 5 professeurs ont suivi un stage de spécialisation à l' UNALM (Universidad Nacional Agraria La Molina) – Lima (UNS02) • 1 professeur a fait un stage au Mexique-UNS01 • 30 professeurs sont diplômés : 20 en méthodologie de la recherche - UNS01, 4 en biotechnologie reproductive-UNS02, 6 en droit humain, politique de genre et interculturalité - UNS04 • 1 projet de diplôme en Bioéthique (UNS01) • 5 professeurs avec certification en divers cours de spécialisation (4-UNS02, 1-UNS03) • 10 professeurs ont participé à des congrès et symposiums - UNS02, UNS03, UNS04 (3 avec exposé -UNS02) • 2 professeurs ont assisté à 3 cours de pré-congrès - UNS03. • Des professeurs de Médecine, Soins infirmiers, Anthropologie, Archéologie, Histoire, Psychologie et Architecture ont assisté à divers séminaires, ateliers et séminaire-ateliers (UNS01, UNS04, UNS05) 	<ul style="list-style-type: none"> • L'exécution et la conclusion des thèses doctorales ont été financièrement réparties entre UNS03 et UNS07 (Programmes 2009 et 2010).
<p>R2 L'UNSAAC génère des connaissances scientifiques de qualité, fondamentales et appliquées, qui renforcent le processus de développement régional de Cuzco</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Au moins 10 recherches publiées dans les domaines prioritaires du programme ▪ Au moins 10 projets de recherche de qualité réalisés par des professeurs et des étudiants de pré- et post-graduat <p>▪ Nombre de modules interdisciplinaires dans les</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 5 projets de recherches conclus : 3-UNS01 (1^{ère} phase), 2-UNS02 • 3 projets de recherche en phase d'intervention UNS01 (2^{ème} phase) • 1 compendium en didactique universitaire publié. • 1 livre publié-UNS04 • 2 articles présentés sur 2 thèses doctorales en Cultures andines -UNS03 • 2 thèses de doctorat en exécution : 1- UNS03, 1- UNS04 	<p>Les projets acceptés ont démarré en 2009.</p>

	communautés de la région	<ul style="list-style-type: none"> • 1 thèse de maîtrise à terminer – UNS03 • 1 professeur a assisté à un atelier international en planification de la communication pour les éditeurs de revues scientifiques-UNS01 • 13 professeurs ont assisté à des séminaires ou forums sur des projets de recherche : 5-UNS01, 8-UNS05 • 1 base de données sur plateforme virtuelle UNS01 • 1 page WEB en construction-UNS01 • 1 séminaire-atelier sur la formulation du plan intégré du programme d'internat rural – UNS01 • 1 base de données SIGAL opérative-UNS02 • 2 projets de convention avec la municipalité provinciale de Canchis y la municipalité de district de Pitumarca pour l'appui à des programmes d'amélioration génétique, avec des analyses d'échantillons de toisons d'alpacas dans le laboratoire de fibres de CICAS LA RAYA- UNS02 • 2 projets de recherche interinstitutionnelle : 1 avec la Universidad Nacional de Huancavelica et 1 avec PERCSA-Gouvernement Régional- UNS02. • 1 laboratoire équipé en biologie - UNS03 	
R3 L'accès à l'information scientifique est facilité	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nombre de ressources documentaires renforcé ▪ Service des utilisateurs (enseignants, chercheurs et étudiants) amélioré ▪ Gestion des bibliothèques améliorée ▪ Qualification du personnel renforcée ▪ Système intégré de gestion des bibliothèques installé ▪ Relations inter- et intra-institutionnelles renforcées 	<ul style="list-style-type: none"> • 202 livres spécialisés acquis • 1 catalogue de 28 pages sur le Web • 11 bibliothèques spécialisées équipées de PC. • Bibliothèque centrale équipée avec 2 PC complémentaires • 1 système de sécurité • Un système de circuit fermé • Bibliothèque en libre service opérationnelle • 32 bibliothécaires formés en SIGDB Koha et format Marc 21 • 12 réunions réalisées 	

2. Contribution des activités aux résultats globaux

	Activités	Sous-résultats	IOV	Description de l'atteinte des sous-résultats	Commentaire
R1	UNS01 Santé publique	SR01 Quatre enseignants des facultés de médecine-odontologie et de sciences infirmières réalisent un doctorat	<ul style="list-style-type: none"> 04 enseignants avec diplômes péruviens de doctorat en santé publique avec thèse 	<ul style="list-style-type: none"> 24 professeurs en 2^{ème} année de doctorat (10 médecins, 5 infirmiers, 8 odontologues et 1 biologiste) - Universidad Nacional San Agustin de Arequipa. 	Le programme doctoral a impulsé la recherche en santé publique.
		SR02 Deux enseignants de la faculté de médecine-odontologie réalisent une maîtrise en santé publique internationale (diplôme belge)	<ul style="list-style-type: none"> 02 enseignants avec diplômes belges de maîtrise en santé publique internationale (santé et développement) 	<ul style="list-style-type: none"> 1 maîtrise en santé publique internationale - Lic. Cayrel Jiménez à l'UCL. Terminé en août 2011. 	J. Cayrel a repris des activités académiques à l'UNSAAC depuis septembre 2011
		SR03 Un enseignant des facultés de médecine-odontologie et de sciences infirmières est formé à la bioéthique en Belgique pour relancer le Comité d'éthique de la recherche	<ul style="list-style-type: none"> 01 enseignant avec diplôme belge de maîtrise en bio- éthique 	<ul style="list-style-type: none"> 1 Maîtrise en Bioéthique convertie en 2 stages à l'UCL (programme 2011). 	Les termes de référence sont en préparation
		SR04 Des enseignants des facultés de médecine-odontologie et de sciences infirmières sont formés à la pédagogie universitaire appliquée aux sciences de la santé	<ul style="list-style-type: none"> 20 enseignants avec certificat de formation en pédagogie universitaire 		Un résultat: les étudiants et professeurs se sont accordés à réaliser un forum <i>d'expériences éducatives</i> à une date à définir.
		SR05 Des enseignants des facultés de médecine-odontologie et de sciences infirmières sont formés en matière de résolution de problème et de conflits, de bio- éthique et interculturelité	<ul style="list-style-type: none"> 20 enseignants avec certificat de formation en résolution de problèmes; 20 enseignants avec certificat de formation en éthique et communication inter-personnelle ; 20 enseignants avec certificat de formation en inter-culturalité et participation communautaire 	<ul style="list-style-type: none"> 20 professeurs avec un diplôme en Méthodologie de la recherche en santé publique. 01 projet de diplôme bioéthique et interculturelité. 	<p>Pour obtenir le diplôme, on doit présenter un travail de recherche scientifique.</p> <p>Le projet se coordonne avec el Instituto Nacional de Salud- Lima et la Universidad Católica Santa María de Arequipa.</p>
		SR06 Des enseignants sont formés par la participation à des réunions scientifiques de santé publique	<ul style="list-style-type: none"> N° de certificats de présence d'enseignants à des réunions de santé publique 	<ul style="list-style-type: none"> 1 Mission de Visiteur à Instituto Nacional de Salud Pública-Cuernavaca México (Dr. Oscar Valiente-Decano Medicina). 1 professeur a participé à l'atelier latino-américain de Formation théorique et pratique d'évaluateurs externes. Montevideo - Uruguay. (Samuel Paredes Coordinateur de Médecine humaine – RA UNS01) 2 professeurs d'infirmierie ont assisté au forum 	<p>De la mission a résulté 1 Convention de collaboration entre el Instituto Nacional de Salud Pública de los Estados Unidos Mexicanos et la UNSAAC (en préparation)</p> <p>Les étudiants bénéficiaires doivent réaliser la reproduction et/ou socialisation</p>

				<p>national de recherche 2010, ANR – Lima.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 professeur a participé à l'atelier international "Planificación en Comunicación para Editores de Revistas Científicas". • 3 professeurs avec un certificat d'assistance au Séminaire "Consecución de Fondos internacionales para Proyectos de Investigación" – ANR Avril 2011. 	correspondante.
		<p>SR07 Des enseignants avec doctorat ou maîtrise ont l'occasion de voir et de discuter d'autres expériences nationales et internationales en santé publique</p>	<ul style="list-style-type: none"> • N° de visites d'enseignants au Pérou ou dans les pays voisins; • 2 visites d'enseignants péruviens en Belgique 	<ul style="list-style-type: none"> • Deux missions N/S. <ul style="list-style-type: none"> a. Un professeur de l'UCL a visité les filières infirmerie, Médecine et Odontologie pour : <ul style="list-style-type: none"> - Des réunions techniques de l'activité. - La participation à des ateliers avec les tuteurs - Des exposés au doctorat en santé publique - L'évaluation du diplôme didactique universitaire en Sciences de la Santé Re evaluación des Modules de cours b. Un professeur de l'UCL (JM) pour <ul style="list-style-type: none"> - La dispense de cours dans le diplôme en Méthodologie de la recherche en santé publique - L'orientation de recherches en cours. - Le lancement de futures recherches. - L'établissement de coordinations avec l' INS del MINSAs-Peru et l'INS-México. 	
	UNS02 Animaux andins	<p>SR01 enseignants de zootechnie obtiennent le grade de maîtrise</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1 thèse de maîtrise nationale à défendre avant 2012 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 Maîtrise + 1 stage en Amérique latine ont été convertis en 1 diplôme et 3 Cours : <ul style="list-style-type: none"> - 1 Diplôme en Biotechnologie reproductive en Animaux andins de décembre 2010 à mars 2011, La Raya - Cusco 	<ul style="list-style-type: none"> • Il n'y a pas eu de candidats à la maîtrise pour raison de limite d'âge. • Se sont qualifiés 25 participants : 4 professeurs UNSAAC, 2 professeurs Universidad del Altiplano-Puno, 1 employé UNSAAC, 8 professionnels : 2 Municipalités de district Coya (Calca) et Pitumarca (Canchis) 1Munic.Provinc.Espinar. 4 du projet spécial Camélidés sud-américain et 1 de RAYMISA (Gouvernement Régional de Cusco); 10 externes professionnels et bacheliers.

				<ul style="list-style-type: none"> - 3 cursos de qualification : 1) Collecte de semences pour l'électro-éjaculation, 2) Ecographie de camélidés, bovins et ovins, 3) Collecte de semence et fragmentation d'ADN spermatique. 	<ul style="list-style-type: none"> 1) 4 professeurs, 1 étudiants de maîtrise UNALM, 3 bacheliers, 4 egresados, 2 employés UNSAAC, 2 externes 2) 1 professeur, 18 participants professionnels, bacheliers et egresados, 2 employés UNSAAC 3) 3 professeurs, 9 participants professionnels, bacheliers et egresados, 1 étudiant de maîtrise UNALM, 1 employé UNSAAC.
		<p>SR02 Les connaissances et expériences des enseignants de zootechnie dans les domaines de la génétique, de la reproduction et de la nutrition sont augmentées</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Réalisation de 7 stages de formation jusqu'à 2012 par ces enseignants (2 par année, 3 en Belgique et 4 en Amérique du Sud). • 8 budgets (voyages, séjours) de participation à des congrès nationaux jusque 2012 • 6 budgets (voyages, séjours) de participation à des congrès internationaux jusque 2012 	<ul style="list-style-type: none"> • 5 professeurs, 1 personne externe représentant le PERCSA et 1 étudiant ont réalisé un stage en "Biotechnología Reproductiva en Animales de Granja": 12 au 19 avril 2011 - UNALM - LIMA. • 3 professeurs avec un certificat de participation à la XXXIII réunion scientifique de l'Association Péruvienne de Production Animale - APPA 2010 et au Cours Pré Congrès de Reproduction animale du 12 au 17 sept 2010 - Universidad Nacional de Huancavelica. • 3 professeurs avec un certificat de participation à l'International Symposium on Fiber South American Camelidos : 14-16 septembre - Universidad Nacional de Huancavelica. • 3 enseignants avec un certificat de participation au VII congrès de l'Asociación Latinoamericana de Especialistas en Pequeños Rumiantes y Camélidos Sudamericanos (ALEPRyCS) - 18 - 20 mai 2011) - Universidad Nacional de Huancavelica. • 1 stage en Belgique a été converti en achat de 22 alpacas mâles reproducteurs. 	<ul style="list-style-type: none"> • Une mise à jour des échanges de connaissance et d'expériences avec des chercheurs de l'UNALM a été réalisée. • César Ordoñez a obtenu un premier poste de recherche en reproduction animale et Enrique Ampuero un premier poste en production animale. • Il existe une recherche conjointe avec un professeur de l'Universidad de Huancavelica, sur l'évaluation de la qualité de la toison d'alpacas de couleur du CICAS LA RAYA avec un objectif d'amélioration génétique. • Achat d'alpacas avec pour objectif rafraichissement du sang (gènes) et éviter la consanguinité génétique dans le troupeau du CICAS LA

					RAYA, qui génère des défauts dans tous les sens.
		SR03 La connaissance du français des enseignants est améliorée	<ul style="list-style-type: none"> • 10 bourses d'étude du français (apport de l'UNSAAC) 	<ul style="list-style-type: none"> • Pas réalisé par manque de temps des professeurs. 	
		SR04 Les capacités en recherche documentaire des enseignants sont augmentées	<ul style="list-style-type: none"> • 24 personnes assistent à des cours théoriques et pratiques de 20 heures à Cuzco 		UNS06 présente un budget de cours pratiques à exécuter dans le programme 2011
UNS03 Cultures andines		SR01 Des professeurs de Biologie et d'Agronomie de la UNSAAC obtiennent le grade de docteur (2) et de maîtrise (5) en amélioration génétique des plantes	<ul style="list-style-type: none"> • 03 Thèses de maîtrise soutenues par 3 professeurs UNSAAC pour l'acquisition du grade post gradué, au terme de 2012. • 02 Thèses finalisées et soutenues de 2 professeurs qui terminent leurs études de doctorat (initiées avant 2009). • 02 Thèses finalisées et soutenues de 2 professeurs qui terminent leurs études de maîtrise (initiées avant 2009). 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 maîtrise de 2^{ème} année + 1 thèse en exécution UNALM-CIP • 2 thèses de doctorat défendues • 2 thèses de maîtrise défendues 	<ul style="list-style-type: none"> • La thèse de maîtrise se finance avec une partie du budget de maîtrise 2010, non commencée. • UNS03/UNS07 • UNS03/UNS07 • UNS03/UNS07 • UNS03/UNS07
		SR02 Les connaissances des professeurs dans les disciplines liées à la gestion des cultures andines sont actualisées	<ul style="list-style-type: none"> • 03 Stages de spécialisation de professeurs de la UNSAAC dans des Universités du CIUF (2 ou 3 mois par stage), au terme de 2012 • 08 Professeurs participent à des séminaires ou des congrès à l'échelle nationale et internationale, au terme de 2012 (deux professeurs par an). • 01 Stage de spécialisation en biotechnologies végétales et biologie moléculaire 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 stage réalisé à l'U.Lg -Gembloux Agro-Bio Tech. Elisabet Céspedes – Professeur en Agronomie. • 5 professeurs ont assisté au V Congrès International de Biotechnologie – mai 2011 – U Santa María - Arequipa. • 1 professeur a assisté au premiers cours de statistique appliquée à la Gestion de ressources génétiques - UNALM • 1 professeur avec certificat d'assistance à 2 cours du Pré-V Congrès international de Biotechnologie -mai 2011: 1) Marqueurs moléculaires et 2) Design de Primers – U Santa María - Arequipa. • 1 professeur avec certificat d'assistance à un cours de Pré V Congrès international de 	

				Biotechnologie : Détermination de Métabolites Secondaires pour spectrophotométrie.	
UNS04 Anthropologie et Sciences Sociales	SR01 Un enseignant réalise des études doctorales dans des thématiques liées à l'activité et est en phase de finalisation de son doctorat à la fin du programme	<ul style="list-style-type: none"> • 1 doctorat en voie de finalisation à la fin 2012; 2 années d'études doctorales à la PUCP (Pontificia Universidad Católica del Perú) réalisées avec succès 		Il n'y a pas eu de candidats	
	SR02 Des enseignants réalisent des maîtrises dans des thématiques liées à l'activité et sont en condition d'accéder aux études doctorales	<ul style="list-style-type: none"> • 10 thèses de maîtrise soutenues dont: <ul style="list-style-type: none"> - 6 en 2009-2010 par des enseignants ayant déjà suivi la formation de maîtrise mais n'ayant pas défendu leur thèse; - 4 pour des enseignants commençant la formation: 2 en 2010-2011 et 2 en 2011-2012. 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 maîtrise en 2^{ème} année - PUCP • 1 maîtrise convertie en Diplôme. • 6 professeurs diplômés en « Droits humains et politiques de genres et Interculturalité » août 2010 à mars 2011. 	Participèrent 6 de l'UNSAAC: 1- philosophie, 1- Sciences de la communication, 4-Anthropologie; et 8 externes, professionnels et bacheliers d'anthropologie	
	SR03 Des enseignants et/ou des chercheurs sont formés dans des domaines et des thématiques liées à l'activité	<ul style="list-style-type: none"> • 50 enseignants participent à 4 ateliers à Cuzco (un chaque année) traitant de domaines et de thématiques liés à l'activité et 4 séminaires interdisciplinaires (1/an) 8 séjours scientifiques au Pérou (deux par année) en lien avec une recherche 4 séjours à l'étranger en lien avec une recherche (1 / an) 	<ul style="list-style-type: none"> • 35 professeurs de Sciences sociales avec certificat d'assistance au Séminaire- atelier "Laïcité : politique, Etat et religion" – septembre 2010. 	<u>Rapporteurs</u> : 4 professeurs nationaux (2- PUCP, 1-UNMSM, 1-UNSAAC); 1 expert du Centro Andino de Estudios Tradicionales-Cusco; 1expert de l'ONG Catholique pour le droit de décider et 3 professeurs d'Universités belges. <u>Ont assisté :</u> 1) 35 professeurs : 14 prof. Anthropologie 12 prof. Archéologie 09 prof. Histoire 2) 13 externes: 9 étudiant Antropol. 2 Anthropologues 2 bacheliers	
	SR04 Des enseignants présentent des communications à des événements académiques au Pérou et à l'étranger	<ul style="list-style-type: none"> • 06 enseignants présentent des communications à des événements académiques au Pérou, à partir de la seconde année du programme (2010) / 3 enseignants présentent des communications à des événements académiques à l'étranger, à partir de la seconde année du programme (2010) 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 professeurs ont présenté des exposés au IV Symposium National d'Art rupestre. 27 octobre au 2 novembre 2010 - Ayacucho 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 professeurs en archéologie 	
	SR05 Une maîtrise interdisciplinaire en interculturalité et développement est créée à l'UNSAAC	<ul style="list-style-type: none"> • Un programme complet de maîtrise en deux ans sur le thème de l'interculturalité et du développement est mis sur pied d'ici 	<ul style="list-style-type: none"> 1 atelier "Recherche en sciences sociales et la formation d'une maîtrise à la faculté" pour créer une maîtrise en Anthropologie. 20- 21 janvier 2011 - Pisaq Programme 2011 et 2012 	<ul style="list-style-type: none"> Avec la participation de 3 experts belges (SL, MJ y EP) et un local PUCP JA. Ont assisté : 	

			à 2012.		3 prof. anthropologie, 9 d'archéologie, 2 de psychologie 2 d'histoire et 2 bacheliers en anthropologie.
	UNS05 Patrimoine, Planification urbaine et développement soutenable.	SR01 L'UNSAAC consolide la Maîtrise en Conservation du Patrimoine, des Monuments et des Centres Historiques.	<ul style="list-style-type: none"> • 2 missions d'enseignement Nord/Sud de 15 jours chacune, chaque année pendant 3 années (1 professeur par semestre) 	N'a pas été exécuté	
		SR02 Des professeurs d'architecture doctorants dans des thématiques liées à l'activité.	<ul style="list-style-type: none"> • 2 doctorats mixtes (CIUF-UNSAAC) en cours par des professeurs de l'UNSAAC 	N'a pas été exécuté	
		SR03 Des professeurs d'architecture avec maîtrises dans des thématiques liées à l'activité.	<ul style="list-style-type: none"> • 2 professeurs de l'UNSAAC ont finalisé des maîtrises dans des universités nationales 	N'a pas été exécuté	
R2	UNS01 Santé publique	SR01 Trois projets de recherche sont menés pendant 3 ans par les enseignants et étudiants (médecine – odontologie – sc. infirmières)	<ul style="list-style-type: none"> • Résultats des recherches 	Trois projets de recherche ont conclu le travail de terrain (1 ^{ère} année) et ont initié l'intervention en 2011 (2 ^{ème} année)	Les équipes de recherche sont en recomposition et/ou renforcées.
		SR02 Des articles de santé publique sont publiés	<ul style="list-style-type: none"> • 9 articles publiés dans des revues scientifiques 	Publication de deux articles convertie en 1 Compendium et en matériel de travail présenté pour les professeurs du Diplôme en didactique universitaire en sciences de la santé.	
		SR03 Des propositions et recommandations techniques aux autorités sanitaires ou politico-administratives sont formulées	<ul style="list-style-type: none"> • 3 propositions ou recommandations techniques aux autorités 	Programme 2011	
		SR04 Les modules de CDA ruraux sont remis en état pour accueillir professeurs et étudiants	<ul style="list-style-type: none"> • 3 modules de CDA ruraux remis en état 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 module d'internat rural (Ccatcca) réparé. 	Il est proposé de réparer le module de Pilcopata au programme 2011
		SR05 Les observatoires de santé dans les 3 CDA rénovés sont équipés et fonctionnels	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluations, analyses, recherches produites par les 3 observatoires 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 base de données en Plateforme virtuelle Moodle, en élaboration. • Coordination avec le CONCYTEC, pour inclusion dans la plateforme de la revue virtuelle de Santé publique. • 1 Page Web en élaboration (Dominio y Hosting virtual UNSAAC). • 1 Convention cadre gérée avec l'Institut National de Santé-INS (en élaboration). 	L'objectif de la convention avec l'INSE est d'accéder et d'échanger des informations spécialisées

		<p>SR06 Stages ruraux plus efficaces et mieux encadrés grâce à des réunions de concertation des enseignants avec les prestataires et les autorités</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 7 réunions générales à Cusco 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 réunion technique avec les autorités - DIRESA, Tuteurs et enseignants. • 1 Séminaire – atelier de formulation du Plan intégré du programme d'internat rural. 	<ul style="list-style-type: none"> • A la base de la convention avec l'Instituto Nacional de Salud, sera appuyé un atelier régional de recherches en santé publique à réaliser dans la DIRESA-CUSCOs • Ont participé 4 enseignants tuteurs, 11 enseignants superviseurs, 2 RA, 3 enseignants coordinateurs, 1 représentant du MINSA, 1 représentant de la DIRESA et 4 internes.
<p>UNS02 Animaux andins</p>		<p>SR01 La caractérisation génotypique des alpagas est effectuée</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mesure des paramètres (poids vif, poids de la laine, longueur et finesse de la fibre) sur 2000 alpagas par an. 	<ul style="list-style-type: none"> • 1120 échantillons de fibres d'alpaca prélevés et évalués dans le cadre de thèse de pré-grado : <ul style="list-style-type: none"> – 3 défendues, – 1 soumise pour avis – 2 en exécution – 1 en rédaction. • 1 base de données (SIGAL-Sistema de Gestion de Informacion de Alpacas) opérative • 2 projets de convention avec la municipalité provinciale de Canchis et la municipalité de district de Pitumarca pour l'appui à des programmes d'amélioration génétique, avec des analyses d'échantillons de toisons d'alpacas dans le laboratoire de fibres de CICAS LA RAYA 	<ul style="list-style-type: none"> • On n'a pas obtenu plus d'échantillons pour la faible croissance de la fibre, dû à la faiblesse des pâtures. • La base de données se trouve avec des informations de naissances, sevrages, tondes et mortalité.
		<p>SR02 Les biotechnologies en reproduction sont améliorées</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Paramètres micro et macroscopiques de la qualité du sperme. • Augmenter la fertilité obtenue par insémination artificielle. 	<p>Recherches sur la qualité de semences d'alpacas dans le cadre de thèse de pré-grado:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 02 défendues – 02 en phase d'avis – 02 en exécution <ul style="list-style-type: none"> • 1 projet de travail conjoint avec le PERCSA pour réaliser de l'insémination artificielle d'alpacas en communautés de provinces de haute-région Cusco. • 1 projet de recherche avec la Universidad Nacional de Huancavelica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manquent les signatures des conventions.

		SR03 La nutrition est optimisée	<ul style="list-style-type: none"> Augmenter la fertilité, la viabilité néonatale et la qualité de la fibre 	<ul style="list-style-type: none"> 1 recherche, via une thèse de pré-grado, conclue, en processus de rédaction du rapport. 	
UNS03 Cultures andines		SR01 Le germoplasme des cultures andines suivantes est créé: maïs, tarwi, kiwicha, quinoa, mashua, oca et olluco en conservation ex situ et in situ	<ul style="list-style-type: none"> Sept espèces andines cultivées: <ul style="list-style-type: none"> 500 variétés de maïs <i>ex situ</i>. 800 variétés de tarwi <i>ex situ</i>. 800 variétés de kiwicha <i>ex situ</i>. 400 variétés de quinoa <i>ex situ</i>. 400 variétés de mashua <i>in situ</i>. 400 variétés de oca <i>in situ</i>. 120 variétés de olluco in situ 	<p>Résultats atteints :</p> <ul style="list-style-type: none"> 300 Accès de maïs rafraichis entre 2009 et 2011 469 Accès de tarwi rafraichis entre 2009 et 2011 400 Entrées de kiwicha rafraichies entre 2009 et 2011 200 Entrées de quinoa rafraichies entre 2009 et 2011 308 accès de mashua conservés entre 2009 et 2011 235 accès de oca conservés entre 2009 et 2011 80 accès de olluco conservés entre 2009 et 2011 	Ces chercheurs contribuent et s'insèrent dans le Plan d'action mondial de conservation de la biodiversité.
		SR02 Des composites précoces sont créés, par sélection génétique du maïs pour les communautés des Hautes Andes de la région de Cuzco	<ul style="list-style-type: none"> 02 composites précoces du maïs diffusés dans les systèmes culturaux de la région de Cuzco, au terme de 2012. 	<p>Quatre composés de maïs ont été générés :</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 composé blanc précoce, 1 composé blanc kayra, 1 composé jaune précoce, 1 composé jaune Kayra <p>Don de semences améliorées de maïs de deux variétés à :</p> <ul style="list-style-type: none"> Agriculteurs de communautés paysannes participant au Programme Solutions Pratiques de l'ONG ITDG- Sicuani (10kg par agriculteur) La Communauté paysanne de Huama-Lamay- Calca (2 variétés - 50 kg pour chaque variété) 	Des dons sont réalisés dans le but de contribuer au développement et à l'amélioration des cultures des agriculteurs les plus pauvres de la région.
		SR03 Des composites précoces sont créés, par sélection génétique du tarwi pour les communautés des Hautes Andes de la région de Cuzco	<ul style="list-style-type: none"> 01 composite précoce de tarwi diffusé dans les systèmes culturaux de la région de Cuzco, au terme de 2012. 	<ul style="list-style-type: none"> 1 composé de tarwi précoce. 300 lignes de tarwi pour leur rendement 180 lignes de tarwi pour la taille du grain <p>Don de semences améliorées de tarwi à :</p> <ul style="list-style-type: none"> Des agriculteurs de communautés paysannes participant au Programme Solutions Pratiques de l'ONG ITDG- Sicuani (2 kg par agriculteur) La Communauté paysanne de Huama-Lamay- Calca - 20 kg. 	Contribution au développement agricole des agriculteurs les plus pauvres du Pérou.

		SR04 Création de composites précoces, par sélection génétique du quinoa pour les communautés des Hautes Andes de la région de Cuzco.	<ul style="list-style-type: none"> • 02 lignées de quinoa identifiées avec un rendement supérieur. 	<ul style="list-style-type: none"> • 4 composés de quinoa 	Contribution au développement des agriculteurs les plus pauvres du Pérou.
		SR05 Création de composites précoces, par sélection génétique de la quivicha pour les communautés des Hautes Andes de la région de Cuzco.	<ul style="list-style-type: none"> • 02 lignées de kiwicha identifiées avec des rendements élevés. 	<ul style="list-style-type: none"> • 5 composés pour la sélection massale avec un haut potentiel de rendement 	Contribution au développement des agriculteurs les plus pauvres du Pérou.
		SR06 Profil comparatif de l'ADN chez des lignées avancées de meilleurs rendements pour le maïs, le quinoa et la kiwicha	<ul style="list-style-type: none"> • 30 lignées de maïs, 30 lignées de quinoa et 30 lignées de kiwicha, avec une analyse comparative des morphotypes 	Matériel génétique en sélection	Contribution à l'identification des progéniteurs pour les travaux d'amélioration génétique.
		SR07 Développement de morphotypes avec un meilleur rendement et un usage amélioré chez la mashua, l'olluco et la oca pour les communautés des Hautes Andes de la région de Cuzco.	<ul style="list-style-type: none"> • 05 morphotypes de mashua, 05 morphotypes de olluco y 05 morphotypes de oca identifiés pour ces critères 	<ul style="list-style-type: none"> • 5 morphotypes de masqua présélectionnés pour évaluation • 5 morphotypes d'olluco pré-sélectionnés pour évaluation • 2 morphotypes d'oca présélectionnés pour évaluation • 	Les morphotypes fournis aux parcelles des agriculteurs augmentent les niveaux de sécurité alimentaires des agriculteurs.
		SR08 Conservation <i>in vitro</i> des morphotypes menacés d'érosion génétique chez la mashua, l'olluco et la oca.	<ul style="list-style-type: none"> Un milieu de culture <i>in vitro</i> standardisé pour chacune des espèces; • un nombre satisfaisant de morphotypes en culture <i>in vitro</i> par espèce 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 laboratoire installé • Modes de cultures en processus de standardisation • Introduction de cultures <i>in-vitro</i> de: <ul style="list-style-type: none"> - 90 morphotypes de mashua - 80 morphotypes de oca - 20 morphotypes de olluco 	
		SR09 Apport complémentaire pour la bibliothèque des 2 Facultés	Néant car prévu seulement à partir de 2011	<ul style="list-style-type: none"> • 2 livres acquis 	Augmentation des moyens de consultation.
		SR10 Apport d'équipements du laboratoire de gestion des semences.	<ul style="list-style-type: none"> Complémentation d'un laboratoire de maniement des semences : • 2 appareils de mesure de la teneur en eau. • 2 incubateurs verticaux de germination. • 2 PC. 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 module d'irrigation par aspersion acquis • 1 four à micro-ondes • 1 cabine de flux laminaire 	Assure les processus de maniement des germoplasmes dans les campagnes et le maniement des semences des composés en formation et les thèses des étudiants.
			<ul style="list-style-type: none"> Complémentation d'un laboratoire de Biologie Moléculaire : • 1 appareil processeur de gel • 1 PC • 1 imprimante • 4 micropipettes 		Pour la caractérisation moléculaire.

			<p>Implémentation d'un laboratoire de Culture de tissus de plante</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 distillateur • 1 autoclave • 1 PC • 4 micropipettes 		<ul style="list-style-type: none"> • Rendra possible la conservation <i>ex situ</i> du germoplasme.
	UNS04 Anthropologie et Sciences sociales	<p>SR01 Acquisition de connaissances scientifiques rigoureuses, relatives à la région de Cuzco, et portant sur les quatre thématiques suivantes : i) Tourisme, Culture, Développement Durable, ii) Interculturalité, Justice Sociale et Droit, iii) Interculturalité et Savoir Traditionnel, iv) Interculturalité, Genre, Développement</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 4 projets de recherches sur les thématiques liées à l'activité • 2 livres publiés reprenant les résultats des recherches réalisées dans le cadre du programme 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 projets de recherches conclus 	<p>Projet financé via UNS07.</p>
		<p>SR02 Capitalisation et publication des résultats des recherches effectuées à l'UNSAAC depuis 2003 sur les thématiques retenues dans l'activité</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 04 publications scientifiques rigoureuses portant sur les résultats de recherches menées depuis 2003 à l'UNSAAC 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 livre "Filosofía y Prácticas de la Planificación para el Desarrollo". UNS07 	
	UNS05 Patrimoine, Planification Urbaine et Développement soutenable	<p>SR01 Les enseignants renforcent leurs compétences en méthodes et techniques de recherche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 03 stages de recyclage de 1 mois en 2009 Sud/Nord. 	<ul style="list-style-type: none"> • 4 stages de professeurs d'Architecture dans des universités belges 	
		<p>SR02 Les enseignants développent des liens avec les universités belges pour identifier des thèmes de recherche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 03 séjours Sud/Nord de 15 jours en 2009 		
		<p>SR03 Des nouvelles connaissances sont validées scientifiquement dans les domaines du Patrimoine, de la Planification urbaine et du Développement Durable appliqués à la région de Cusco.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 01 projet de recherche théorique et 1 projet de recherche appliqué menés entre 2010 et 2012 par des équipes interdisciplinaires, dirigées chacune par 3 professeurs, avec la participation d'étudiants, de diplômés et d'enseignants chercheurs 	<p>1 Séminaire-atelier international d'évaluation de l'état de l'art de la problématique du patrimoine culturel, planification urbaine, ordre territorial et développement soutenable dans la Région de Cusco. 18-19 nov. 2010. Urubamba – Cusco.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participèrent 8 professeurs d'Architecture-UNSAAC, 1 expert UNI, 1 expert PUCP et 1 professeur belge.
R2	UNS07 Fonds de recherche	<p>SR01 Réalisation de projets de recherches par des équipes de chercheurs dans le cadre de chaque activité du programme</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rapport de recherche rédigé • Publications scientifiques liées au projet 	<ul style="list-style-type: none"> • 3 projets conclus en 1^{ère} phase – UNS01 • 2 projets conclus- UNS04. • 3 Projets en exécution – 2^{ème} phase-UNS01 	<p>Les recherches conclues ont démarré en 2009.</p>
		<p>SR02 Réalisation de thèses de doctorat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Travail de thèse rédigé 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 thèses doctorales conclues – UNS03 • 1 thèse en exécution - UNS04. • 1 thèse en Cultures andines (UNS03) en processus de conclusion. 	<p>Le financement de la conclusion de 2 thèses doctorales UNS03, démarra dans le P2009.</p> <p>Une thèse doctorale d'UNS04</p>

					avec un financement pour sa conclusion depuis 2009. Rapport final pas encore présenté.
		SR03 Réalisation de thèses de maîtrise	• Travail de thèse rédigé	<ul style="list-style-type: none"> • 1 thèse conclue – UNS03 • 2 thèses conclues - UNS05 • 1 thèse de maîtrise en cultures andines à conclure - UNS03 	Les thèses concluent furent financées depuis 2009
		SR04 Publications dans des revues scientifiques	• Articles publiés	<ul style="list-style-type: none"> • 2 articles présentés à la base aux 2 thèses doctorales défendues (UNS03). • Livre publié: "Filosofía y Práctica de la Planificación para el Desarrollo" – UNS04 	La définition de revue indicée pour la publication d'articles est en processus.

RESULTADO R3: L'ACCÈS À LA INFORMATION SCIENTIFIQUE ES FACILITÉ
CODE ACTIVITÉ : BUNS (UNS06)

NOM DE L'ACTIVITÉ: RESSOURCES DOCUMENTAIRES

	Sous-Résultats	Sous-résultats	IOV	Description de l'atteinte des sous-résultats	Commentaire
RA1 Nombre de ressources documentaires renforcé	SR1.1	Nouveau documents acquis	• Nombre de documents	<ul style="list-style-type: none"> • 202 livres de spécialisation acquis • 	• Achat et distribution dans les bibliothèques spécialisées.
	SR1.2	Ressources virtuelle accessibles identifiée	• Nombre de ressources	<ul style="list-style-type: none"> • 1 catalogue de 28 pages web. • 	• Distribué à la Bibliothèque centrale et les bibliothèques spécialisées.
RA2 Services des utilisateurs (enseignants, chercheurs et étudiants) amélioré	SR2.1	Accès en ligne au catalogue amélioré	• Nombre de postes disponibles	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisition de 11 PC pour les bibliothèques spécialisées pour l'entrée des catalogues • 2 ordinateurs acquis pour la Bibliothèque Centrale dans le but de faciliter l'accès à des catalogues améliorés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Catalogue de bibliothèques spécialisées en processus. • Implémentation du module de circulation, dans le SIGDB Koha en cours de réalisation.
	SR2.2	Infrastructures améliorée suivant la norme ISO 11620	• Les locaux respectent les normes	<ul style="list-style-type: none"> • Unité de circulation conditionnée par le libre-service et les parties fermées. 	• L'attention a débuté le 27 mai 2010
	SR2.3	Système de sécurité pour le libre accès aux collections Installé	• Systèmes fonctionnels	<ul style="list-style-type: none"> • 1 système de sécurité (Arche et 40000 rubans électromagnétiques) • 1 système de circuit fermé (5 caméras digitales) - sale pilote de circulation 	<ul style="list-style-type: none"> • Achat et installation • Achat, installation et monitoring.
	SR2.4	Formation des utilisateurs mise en place	• Nombre d'étudiants formés	<ul style="list-style-type: none"> • 5000 feuillets d'information sur le système d'attention/le catalogue en ligne/le libre-service • 1 TV pour information et service à l'utilisateur 	<ul style="list-style-type: none"> • En processus d'élaboration. • En processus
RA3 Gestion des bibliothèques améliorée	SR3.1	Structure de l'organisation de la bibliothèque redéfinie	• L'organigramme du personnel	<ul style="list-style-type: none"> • Un informaticien a été assigné à la place prévue dans l'organigramme de la Bibliothèque centrale. 	• Actuellement il est en fonction et permet l'amélioration du manieiment central de la base de données.

	SR3.2 Processus de description catalographique unifié	<ul style="list-style-type: none"> • Comparaison des notices 	<ul style="list-style-type: none"> • 29 manuels de catalogage AACR2, multcopiés et cartonnés • 12 bibliothécaires spécialisés accomplissent la procédure bibliographique 	<ul style="list-style-type: none"> • S'évalue de manière permanente l'utilisation des manuels. • Formation et sensibilisation des autres bibliothèques spécialisées.
	SR3.3 Système intégré de gestion de bibliothèque mis en place	<ul style="list-style-type: none"> • Consultation 	<ul style="list-style-type: none"> • Activation de la consultation en ligne des catalogues, depuis octobre 2010. 	<ul style="list-style-type: none"> • La consultation en ligne fonctionne au travers de la page web de l'UNSAAC (http://biblioteca.unsaac.edu.pe)
	SR3.4 Coordination entre la bibliothèque centrale et les bibliothèques spécialisées mise en place	<ul style="list-style-type: none"> • Une réunion par mois 	<ul style="list-style-type: none"> • 7 réunions réalisées. 	<ul style="list-style-type: none"> • 5 avec la Bibliothèque centrale et 2 avec les bibliothèques spécialisées.
	SR3.5 Règlement de prestation de service restructuré	<ul style="list-style-type: none"> • Le règlement lui-même 	<ul style="list-style-type: none"> • Règlement approuvé avec la résolution N° CU-092-2011-UNSAAC du 4 mars 2011. 	<ul style="list-style-type: none"> • En processus d'implémentation au SIGDB Koha
R4 Qualification du personnel renforcée	SR4.1 Courtes formation (informatique, traitement de données bibliographiques, conservation de documents, relations humaines et autres) mises en place	<ul style="list-style-type: none"> • 60 participants 	Formation en SIGDB Koha et format Marc21 pour les travailleurs de la bibliothèque. <ul style="list-style-type: none"> • 27 de bibliothèques spécialisées. • 6 de la bibliothèque centrale. • 1 Bibliothécaire du siège Quillabamba. 	<ul style="list-style-type: none"> • Réalisé • En qualification.
	SR4.2 Cours de formation professionnelle en bibliothéconomie organisé	<ul style="list-style-type: none"> • Le cursus est mis en place 	<ul style="list-style-type: none"> • Proposition de création de la Carrière professionnelle de Bibliothéconomie élaboré. 	Il faut encore la présenter au Conseil universitaire pour son approbation.
	SR4.3 Laboratoire pour le cursus de formation professionnelle mis en place	<ul style="list-style-type: none"> • La salle est fonctionnelle 	<ul style="list-style-type: none"> • Année 2011 	<ul style="list-style-type: none"> •
R7 Système intégré de gestion des bibliothèques installé	SR7.2 Installation	<ul style="list-style-type: none"> • Le système est fonctionnel 	<ul style="list-style-type: none"> • 6 PC de la Bibliothèque centrale destinés à l'installation et au maniement du système intégré. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le système se trouve en constante évaluation. • La migration de Base de données se trouve en processus.
R8 Relations inter et intra-institutionnelles renforcées	SR8.1 Réglementation technique et administratif de la bibliothèque centrale et des bibliothèques périphériques intégrés	<ul style="list-style-type: none"> • Une réunion par mois 	<ul style="list-style-type: none"> • 5 réunions réalisées 	<ul style="list-style-type: none"> • Des coordinations permanentes avec les bibliothèques spécialisées se réalisent.
	SR8.2 Conventions avec d'autres institutions signées	<ul style="list-style-type: none"> • 6 Conventions rédigées. 	3 travailleurs de la Bibliothèque centrale ont visité la Universidad Nacional de Córdoba- Argentina pour connaître et se qualifier dans le transfert de bases de données ISIS au système Koha 1 projet de convention avec l'Univesidad de ESAN (Escuela de Administración)-Lima	A l'origine de la visite à l'UNC Córdoba-Argentina, une communication étroite se maintient via un accord informel. Universidad de ESAN

3. Conclusions et recommandations

Les réalisations de cinq activités UNS01, UNS02, UNS03, UNS04 et UNS06 sont globalement positives, particulièrement en ce qui concerne les facilités d'accès aux ressources documentaires programmées dans UNS06.

Il est important de souligner le travail harmonieux à l'intérieur des équipes de chaque activité comme du Groupe de pilotage local.

On constate toutefois que l'activité UNS05 n'a pas accompli la programmation prévue en raison des multiples occupations externes à la convention des RA locaux. Ceux-ci n'ont pas présenté régulièrement de rapports sur leurs activités, sur leurs voyages, sur les frais encourus, ce qui constitue une préoccupation majeure pour l'EC locale. Mais la difficulté la plus grande est de trouver des candidats au doctorat répondant aux conditions d'âge de la CUD.

Reste aussi en suspens l'élan à la réalisation de journées scientifiques sur les recherches en cours et réalisées. On doit constater la difficulté de réunir en séance plénière les deux Groupes de pilotage (belge et local).

RECOMMANDATIONS /PROPOSITIONS

- Considérer le cas d'UNS05 en vue d'une remédiation.
- Intégrer les articles 31 et 32 du titre VI du règlement pour l'exécution de projets de recherche, de thèses de maîtrise ou de doctorat, de publications scientifiques, avec le financement de la convention CIUF-UNSAAC 2009-2012, en raison de laquelle la convocation pour appui financier des recherches et des publications n'est pas soumise à des dates limites (convocation ouverte). Le nouvel article serait : Art. 31^o : Les rapports partiels et finaux des travaux de recherche sont présentés dans une journée annuelle, devant le GP local, GP belge au cours d'une séance plénière des chercheurs.

COMMENTAIRE DE L'EC LOCAL

- Le GP local se réunit de manière périodique pour prendre connaissance de manière collective des avancées et des difficultés des différentes activités du programme et partager les préoccupations communes.
- L'EC effectue des visites annuelles aux domaines expérimentaux des activités UNS02 et UNS03, ainsi qu'aux modules d'internat rural réparés avec budget d'UNS01.

COMMENTAIRE DE L'EC BELGE

LE GP BELGE s'est réuni 3 fois en 2010. Les contacts entre l'EC belge et l'EC UNSAAC sont fluides et permettent un suivi efficace et rapide des problèmes et questions au fur et à mesure où ils se présentent. L'EC belge s'est rendu en septembre 2010 en mission de coordination à Cusco.

ACTIVITÉS ET LIGNES BUDGÉTAIRES TRANSVERSALES ou PONCTUELLES

Groupe Transversal Ressources Documentaires (GTRD)

Code activité	Titre activité	RA belge	RA local
B00	Activités transversales du GTRD	BOUSMAR Eric, FUSL & POCHET Bernard, GxABT	
BUAH	Appui aux ressources documentaires de l'UAH	PETIT Nicole, FUSL	LIEN Hoang Duc, UAH
BITC	Appui aux ressources documentaires de l'ITC	JAMIN Pascal, UCL	NUTH Sotan, SOK Kimheng, ITC
BUO	Appui aux ressources documentaires de l'UO	D'HAUCOURT Françoise, ULB	SANOKO Maimouna, UO
BUAC	Appui aux ressources documentaires de l'UAC	BIART Guy, FUNDP	GANDAHO Pascal, UAC
BLUB	Appui aux ressources documentaires de l'UNILU	HARVENGT Christelle, UCL VANDEPUT Sandrine, ULg	HOOVER J. et KALENGA NUMBI N., UNILU
BKIN	Appui aux ressources documentaires de l'UNIKIN	BIART GUY, FUNDP	MAKWANZA MBISHI –AMBELE Dorothée, UNIKIN
BCDK	Appui aux ressources documentaires du CEDESURK	POCHET Bernard, GxABT	MANUANA Jean-Pierre, Cedesurk
BUMP	Appui aux ressources documentaires de l'UMP	MASSELUS Catherine, Umons THIRION Thierry, ULg (+ août 2011)	LAMSSYAH Loubna, UMP
BUEH	Appui aux ressources documentaires de l'UEH	BRODKOM Frederic, UCL	CALIXTE Nixon, UEH
BUB	Appui aux ressources documentaires de l'UB	VERHASSELT Jean-Marc, FUSL	NIZIRAZANA Marie-Rose, UB
BUNS	Appui aux ressources documentaires de l'UNSAAC	POCHET Bernard, GxABT, STOJKA Laurent, Umons	GOHERING FLOREZ Carmen, CAMPANA Dermia, UNSAAC

1. Contribution des activités aux résultats attendus du GTRD

codes	Résultats attendus	description
RA1	Nombre de ressources documentaires renforcé	toutes les ressources mises à disposition
RA2	Service aux usagers (enseignants, chercheurs et étudiants) amélioré	tout ce qui concerne l'accueil et les infrastructures mises à disposition des utilisateurs
RA3	Gestion des bibliothèques renforcée	tout ce qui concerne la gestion et la direction des bibliothèques
RA4	Qualification du personnel renforcée	tout ce qui concerne les compétences du personnel
RA5	Sensibilisation des usagers à la culture numérique et informationnelle améliorée	tout ce qui concerne les compétences des utilisateurs
RA6	Infrastructure matérielle améliorée	tout ce qui concerne les locaux et l'infrastructure matérielle
RA7	Infrastructure informatique renforcée	tout ce qui concerne les aspects informatiques (PC, réseaux, SIGB, Portail, ...)
RA8	Relations intra et interinstitutionnelles renforcées	tout ce qui concerne les relations entre toutes les structures documentaires de l'institution et les relations avec d'autres institutions
RA9	Soutien aux actions CUI des GP	les actions documentaires des GP (essentiellement en matière d'enseignement et de 3 ^e cycle)

	codes	Sous-résultat	IOV	Description de l'atteinte des sous résultats	Commentaires
RA1 Nombre de ressources documentaires renforcé	BCDK 1.1	Achat de livres	Nombre de livres	Nombre de livres : 10804	Les livres sont régulièrement traités, encodés et mis en consultation.
	BCDK 1.2	Encodage de tous les livres	Nombre de notices	Nombre de notices : 8359 importées, 2445 encodées	
	BITC 1.1	Acquisition d'ouvrages (papier) renforcée	Nombre de livres achetés par an, factures fournisseurs.	Les listes d'ouvrages ont été réalisées par la commission scientifique de la bibliothèque. Un appel d'offres a été publié localement. L'ensemble des ouvrages a été réceptionné et facturé pour un montant total de 15.938,58 \$.	Les nouvelles acquisitions seront cataloguées prioritairement dans PMB.
	BITC 1.2	Gestion du fonds documentaire amélioré	Inventaire annuel, par classe Dewey. Liste des ouvrages mis en réserves.	Un inventaire détaillé des collections a été réalisé. Les ouvrages antérieurs à 1980 ainsi que les ouvrages en langue russe ont été mis en réserve.	Les ouvrages en réserve resteront visibles dans le catalogue, mais ne seront plus disponibles en libre accès.
	BKIN 1.1	Catalogage des publications nouvelles	1500 sur 7500	Totalement insuffisant	Blocage du Bib en chef et des catalogueurs. Il a fallu engager des jobistes et faire cataloguer par des étudiants (750 notices en 5 mois)
	BKIN 1.2	Disponibilité des dons		Insuffisant et sans tri d'utilité préalable	

BKIN 1.3	Publi du magasin principal sous-sol		Rien	
BKIN 1.4	Recatalogage des publications de la salle Congo		Rien	
BKIN 1.5	Catalogage par bibliothèques facultaires		Insuffisant; rien pour les sciences; seules facultés qui travaillent : droit, agro, médecine	
BKIN 1.6	Mise au point de portails de ressources en open source		Rien	
BKIN 1.7	Portails de ressources en open source sur les PC		Rien	
BLUB 1.1	Achat d'ouvrages pertinents	Nombre de documents récents disponibles à la BUC et dans les bibliothèques de facultés Nombre de livres pertinents prescrits par les professeurs	Le nombre d'ouvrages a continué à augmenter. Les professeurs s'investissent davantage, mais cela pourrait encore être amélioré.	Besoin d'intégrer davantage les professeurs dans la démarche et d'être à l'écoute des besoins des utilisateurs
BLUB 1.2	Mise à disposition des ressources électroniques pertinentes	Nombre de ressources électroniques accessibles signalées sur un portail spécifique	L'accès à Agora, Hinari et JStor sont activés. Absence de portail pour le signaler.	Nécessité d'activer davantage d'accès et communiquer auprès des utilisateurs
BLUB 1.3	Création d'un portail donnant accès facilement aux ressources électroniques gratuitement disponibles et mise à jour régulière	Portail internet existant	A ce jour, il n'y a toujours pas de site web, ni de portail d'accès	La personne pour le faire est identifiée mais est bloquée par les problèmes de réseau aux bibliothèques. Si les problèmes techniques du réseau sont au point d'être maîtrisés, le travail va avancer pendant les vacances académiques

BLUB 1.4	Augmentation du nombre de documents dans le catalogue informatique de l'UNILU	Nombre de documents dans le catalogue (dont 100% des documents acquis par la CUD)	Nombre de notices : 5782 (3321 notices en juillet 2009) - Nombre d'exemplaires : 3502 Le réseau intranet de l'UNILU n'est pas opérationnel à un degré élevé depuis février 2010. Il y a beaucoup de problèmes de courant au Building cette année. Les agents de catalogage ont travaillé une partie du temps au Building, mais ils n'ont pas voulu déplacer les livres de l'Accès Libre qui sont plus sollicités faute d'endroit sûr pour garder des livres là-bas. Le catalogue électronique n'a pas tellement avancé depuis février de point de vue des exemplaires, mais les notices sont déjà ajoutées pour les arrivages de mai 2010 de la CUD et certaines liés au triage dans le premier rayon de la Réserve.	Le grand nombre de problèmes rencontrés laisse à penser qu'il faudrait peut-être envisager de réinvestir de l'énergie dans un catalogue imprimé.
BUAC 1.1.1	Acquisition et catalogage de publications nouvelles	2375 notices ajoutées	7500 notices à ajouter pendant P3	Le nombre total prévu ne sera pas atteint au plan des acquisitions et donc du catalogue.
BUAC 1.1.2	Catalogage des publications; des bib fac. dans la base commune	Oui partim		
BUAC 1.2.1	Mise au point de portails de ressources open source	Rien	110 sont à ajouter pendant P3	
BUAC 1.2.2	Intégration des portails aux PC des bibliothèques.	Rien		
BUAH 1.1	Renforcement ressources documentaires	Taux d'exécution du budget 'ressources livresques' (€ 12.500): 98%. Nbre de nouveaux ouvrages acquis GTRD: 77. Nbre notices catalogue LIBOL 2009: 5.951		Don de 20 760 ouvrages. Univ. de Californie UC Davis
BUAH 1.2	Ressources électroniques	Numérisation 5 bases botanique, entomologie. Accroissement nbre d'articles numérisés: 2008-2009: 1.800. 2009-2010: 1.566		
BUAH 1.3	Dépôt institutionnel	Dépôt de 140 thèses		
BUB 1.1	Augmenter le fonds documentaire	Registre des entrées, factures	41 titres, 82 exemplaires pour un montant de 4 549 €	Non catalogués à ce jour

BUB 1.2	Encoder le fonds documentaire présent dans la bibliothèque et les nouvelles acquisitions dans le catalogue	Le catalogue	+/-5 000 notices encodées au 31 mars sur 20 000 prévues	Seules 6 personnes sur les 18 formées se connectent dans le système et encodent des données
BUB 1.3	Rendre accessible un portail thématique des ressources documentaires numériques (revues en Open Access, bases de données, etc.)	Le portail	Pas de ressource répertoriée, pas de structure d'encodage à ce jour	Travail en cours pour la structure d'encodage : les données seront encodées dans le catalogues, elle seront extraites et affichées thématiquement
BUB 1.4	Mener une politique de désherbage	Le rapport de désherbage		pour 2010
BUB 1.5	Catalographier les ressources documentaires achetées par les autres activités du GP	Le catalogue		Aucune ressource transmise
BUB 1.6	Conserver et mettre à disposition les cartes du centre GIS	Le catalogue		Aucune ressource transmise
BUEH 1.1	Augmenter les fonds documentaires physiques	Livres achetés et expédiés, formation à la réparation de livres	Expédition de livres pour un budget de 5.601 EUR le 30/11/2009 / Formation 2009-2 (Mission III Octobre 2009) consacrée à la réparation des livres (4 h pour le personnel des bibliothèques)	Formation à la réparation des livres à poursuivre en octobre 2010
BUEH 1.2	Mettre en place un portail des ressources documentaires numériques	Portail actif sur le web	Un portail avec des ressources vivantes	Elaboré en juin 2009 : http://www.biblio.ueh.edu.ht/ mais en souffrance ces derniers mois. Mérite d'être repris en main, mis à jour et d'évoluer
BUEH 1.3	Participer à l'intégration du répertoire institutionnel	Publications de l'institution en ligne	Collaboration de l'équipe bibliothèque avec l'activité liée UEH04/06	Pas d'avancée significative quant à la mise en ligne de cours et publications
BUMP 1	Renforcement des ressources documentaires	Un montant de 10000 € a été consacré à la réalisation de cette action (en cours). Une livraison pour un montant de 3304 € vient d'être effectuée. La totalité des titres achetés viennent des académiques. Nombre de ressources répertoriées dans le catalogue PMB : 16229	Résultat atteint en partie, car une partie des ouvrages acquis ne sont toujours pas à la disposition des usagers. L'encodage des documents dans PMB avance. Mais il est à souligner qu'à l'heure actuelle, les ouvrages acquis dans le cadre de la CUD sont répertoriés dans un fichier de l'ordinateur de Madame Lamssyah, et ne sont pas encore disponibles sur le logiciel PMB. Donc invisibles des membres du personnel et des étudiants!	Certains colis de livres sont bloqués pour une longue période à cause de problèmes de dédouanement et de transporteur accrédité.
BUNS 1.1	Nouveau documents acquis	Nombre de documents	Acquisition de 108 livres pour les bibliothèques spécialisées	

	BUNS 1.2	Ressources virtuelle accessibles identifiée	Nombre de ressources	2010	
RA2 Service aux usagers (enseignants, chercheurs et étudiants) amélioré	BCDK 2.1	Libre accès effectif : non			Bien que rendant la tâche ardue au personnel de la bibliothèque la décision de suspension du libre accès a mis fin au vol des livres.
	BITC 2.1	Prêt informatisé	Prêt d'ouvrages informatisé, consultation du catalogue en ligne.	L'installation et le paramétrage de Virtua ont été réalisés avec succès. Le prêt informatisé est opérationnel et sera d'application dès la rentrée académique 2010-2011.	
	BITC 2.2	Conditions de prêt améliorées	Libre accès plus fonctionnel, infrastructure réaménagée	Infrastructure de la bibliothèque réaménagée (achat de rayonnages et postes de consultation supplémentaires, nouveau comptoir d'accueil et réaménagement de l'espace intérieur)	
	BKIN 2.1	Ouverture de la BU 50h par semaine		Non	Ouverture 50h pour étudier mais 20h pour la distribution de livres
	BKIN 2.2	Défraiement pour les préposés du soir		Oui	
	BKIN 2.3	Plan de classement du libre accès		Non	
	BKIN 2.4	Signalétique des rayonnages		Insuffisante	Rien dans la grande salle de lecture
	BKIN 2.5	Ouvrages de référence en salle de lecture		Pas dans la grande salle de lecture	Sauf vieilleries
	BKIN 2.6	Bibliothécaires conseillers et formateurs		Non	
	BKIN 2.7	Feuillet de présentation		Oui	
	BLUB 2.1	Adaptation des heures d'ouverture aux besoins des utilisateurs	Heures d'ouverture de chaque bibliothèque affichées et respectées	Heures d'ouverture pas toujours affichées par Chefs de section; heures réelles plus longues et mieux respectées qu'auparavant.	Problème de diminution du personnel (nomination à d'autres postes, décès, etc.) et la manque de nomination des jeunes affectent la disponibilité théorique, car plusieurs bibliothèques sectionnaires restent avec un seul agent
	BLUB 2.2	Mise en place d'un système de prêt informatisé sur base des cartes d'étudiant et du personnel	Nombre de prêts effectués avec PMB	Pas mis en place pour raison techniques ; la mise en place a commencé mi-janvier mais est interrompu par la perte de la connexion internet.	Etant donné l'instabilité du courant et du réseau, il n'est pas envisageable d'effectuer, tant que maintenant, de prêt informatisé.

BLUB 2.3	Uniformisation du classement et rationalisation des collections, désherbage	Durée pour mettre un document à disposition de l'utilisateur Un seul système de classement en réserve	Désherbage et pré-catalogage complétés pour les premiers deux rayons. Sélection des ouvrages les plus valables pour désignation aux bibliothèques sectionnaires et/ou à l'Accès Libre. Les romans et ouvrages de fiction sont enlevés pour transfert dans une salle avec classement simplifié (F pour fiction plus code par auteur)	Le changement de position des ouvrages restant en réserve a perturbé le repérage des ouvrages connus du personnel. La direction préfère avancer avec la réorganisation et de les insérer dans le catalogue au fur et mesure.
BLUB 2.4	Amélioration de l'accueil des utilisateurs		Dossier de réflexion non établi. Nombre de cartes de lecteur prises par les étudiants à augmenté de 1200 à 2600 (et va augmenter encore quelque peu en 2e Session). Dans les facultés moins peuplées la carte est surtout nécessaire pour le prêt et donc n'indique pas le nombre total de lecteurs; à la Bibliothèque Centrale et dans les facultés plus peuplées, la carte est condition d'accès pour lecteur.	
BLUB 2.5	Mise en place du libre accès dans certaines bibliothèques facultaires	Nombre de documents en libre accès dans les bibliothèques de facultés choisies Présence des livres du libre accès dans le catalogue	Mise en place en Lettres et Sciences Humaines; pas encore faite en Sciences (bibliothécaire accidentée et immobilisée) mais prévue. Connexions au réseau établis; session de recyclage en catalogage prévue aussitôt que le chef de section en Sciences soit capable d'y participer. Entretemps, pré-catalogage (établissement des listes en forme numérique) avancé en Lettres avant que la connexion au réseau soit effective	
BUAC 2.3	Bibliothécaires conseillers et formateurs	Un seul à la BU	Limité à l'apprentissage de la recherche dans Koha	
BUAH 2.1	Amélioration du service aux usagers	Moyenne nbre mensuel de prêts 2009-2010: (08/10) : 21.195. Nombre d'entrées 2009-2010 BC: 195. 035. 180 formations locales à la recherche documentaire pour 11.000 étudiants et chercheurs		Moyenne nbre mensuel de prêts 2008-2009: 18.250. Nombre d'entrées en BC 2008-2009: 183.406
BUAH 2.3	Nbre de postes de consultation augmenté	+ 5 postes bibliothèques facultaires		

BUB 2.1	Créer un service d'aide et de référence aux usagers	Présence d'un bureau et d'une personne compétente à la bibliothèque centrale au plus tard en 2010		pour 2010
BUB 2.2	Organiser le libre accès aux collections de base dans les locaux où cela est matériellement possible	Nombre de documents accessibles dans les salles en accès libre		pour 2010
BUB 2.3	Rédiger et diffuser des documents de présentation et d'aide	Des documents de présentation et d'aide sont mis à disposition		pour 2010
BUB 2.4	Rendre le système de prêt automatisé fonctionnel	Le prêt automatisé fonctionne au plus tard le janvier 2012		pour 2012
BUB 2.5	Rédiger et diffuser le règlement de la bibliothèque	Un règlement d'organisation interne est mis à disposition		Document prêt et en attente de l'approbation du Recteur
BUEH 2.1	Mettre en place des services d'aide et former	Heures de formation et d'assistance aux équipes, services d'aide opérationnels	Lors de la mission III d'octobre 2009, l'expert belge a consacré 8h30 à l'accompagnement de l'accueil en bibliothèque	A poursuivre lorsque les bibliothèques se reconstitueront dès 2011 ou 2012
BUEH 2.2	Mettre en place une politique pour favoriser l'usage des ressources	Heures de formation et d'assistance aux équipes, enquête auprès des utilisateurs pour vérifier l'usage des ressources	Formation 2009-4 (Mission III Octobre 2009) consacrée à l'aide à la recherche documentaire (4 h pour les cadres et personnels des bibliothèques)	Suite programmée en octobre 2010

	BUMP 2	Amélioration, renforcement des services aux usagers	Matériel acquis : achat de 8 pc pour consultation, achat d'un photocopieur à l'usage des étudiants, achat d'une imprimante photocopieur laser, achat d'un nombre important de languettes antivol autocollantes (programme 2009). Sur un programme exceptionnel de la CUD (budget "informatisation" de 18000 €), ont été achetés : 18 pc, 1 imprimante à codes-barres (20793 étiquettes ont à présent été imprimées), 1 imprimante pour cartes de lecteurs, 10 lecteurs pour codes-barres.	Résultat atteint en partie : l'informatisation du prêt continue à prendre du retard. La pièce défectueuse du portique antivol de l'EST a été remplacée et l'appareil fonctionne désormais correctement. Il est à souligner que le matériel acquis cette année a été fait en achats locaux.	Le manque d'informaticien nuit gravement à la bonne poursuite du projet. Le non remplacement à l'heure actuelle de Mademoiselle Sanae Mazzouz (qui dure depuis plus d'un an) immobilise tout à ce niveau. Des problèmes graves au sein de la faculté de médecine font que les ouvrages acquis via la CUD ne sont pas disponibles.
	BUNS 2.1	Accès en ligne au catalogue amélioré	Nombre de postes disponibles	14 PC pour les Bibliothèques spécialisées pour l'accès au catalogue et 2 pour la bibliothèque centrale	Migration du catalogue ISIS au catalogue Koha
	BUNS 2.2	Infrastructures améliorées suivant la norme ISO 11620	Les locaux respectent les normes	Création d'une nouvelle salle de lecture. Autres locaux en cours d'aménagement	
	BUNS 2.3	Système de sécurité pour le libre accès aux collections Installé	Systèmes fonctionnels	Caméra digitale installée dans la salle de lecture	
	BUNS 2.4	Formation des utilisateurs mise en place	Nombre d'étudiants formés	50 exemplaires d'un bulletin imprimé et distribué aux étudiants. 15.000 flyers distribués.	Présentation de la bibliothèque à la moitié des 34 cursus de Cusco, suivant les normes UNSAAC
RA3 Gestion des bibliothèques renforcée	BCDK 3.1	Comptable formé	Un comptable formé : oui (Session printemps de la CUD)		Avec plus d'opportunités de formation, les compétences de ce dernier seront renforcées.
	BCDK 3.2	Nouvel organigramme	Organigramme : oui		
	BITC 3.1	Création d'une commission scientifique et administrative	Composition de la commission - Ordre du jour et PV des réunions	La commission a été instituée. Sa composition et son mandat sont consignés dans un document signé par les autorités de l'ITC. La commission dénommée " <i>Commission de gestion de la bibliothèque</i> " s'est déjà réunie.	

BITC 3.2	Nombre d'effectifs (personnel) renforcé.	Nombre de personnes affectées à la gestion de la bibliothèque	M. Sok Kimheng a été affecté à la gestion de la bibliothèque et nommé Directeur. M. Sok Kimheng prend part active à la gestion quotidienne et au développement de la bibliothèque.	
BKIN 3.1	Conseil de la documentation		Pas nommé	
BKIN 3.2.1	Evaluation précise des charges théoriques		Pas réalisée	
BKIN 3.2.2	Convention du rôle de présence		Pas mise au point	
BKIN 3.2.3	Organigramme		Pas dressé	
BKIN 3.2.4	Relevé du personnel en place		OK pour la BU pas pour les bibliothèques facultaires, sauf personnel scientifique	
BKIN 3.2.5	Rapports d'activité		Néant	
BKIN 3.3.1	Affichage du rôle de présences		Néant	
BKIN 3.3.2	Contrôle de présence		A la carte pour le personnel mal vu par le BC et le SAF	
BKIN 3.4.1	Nombre de catalogueurs porté à 5		Réduit à 2 par BC pour le personnel autorisé à encoder dans la base Koha	
BKIN 3.4.2	Un catalogueur par bib facultaire	6 sur 10	En cours	droit; agro; médecine; sciences; économie; lettres
BKIN 3.4.3	Trois bibliothécaires conseillers en salle de lecture	un	Un seul à la fois et dans un bureau peu accessible	
BKIN 3.4.4	Vacataires de soutien pour le catalogage	3 en 2009 + étudiants spécialisés en 2009-2010		
BKIN 3.4.5	2 biblio informaticiens	2	Mais pas nommés; ne disposent que de la prime CUD	
BKIN 3.5	Budget de fonctionnement	oui	Géré par le BC et le SAF à l'exclusion de la BCA	
BKIN 3.6.1	Local de triage pour les acquisitions	non	Local prévu détourné pour les périodiques	
BKIN 3.6.2	Dons dans le local de triage	partiel	Uniquement les périodiques et pas les livres	
BKIN 3.6.3	Tri par types de documents	ok	Mais dispersé à plusieurs endroits	
BKIN 3.6.4	Tri d'intérêt et d'actualité pour priorité de catalogage		Néant	
BKIN 3.6.5	Ppoursuite de l'élagage		Néant	
BKIN 3.6.6	Acquisitions de syllabus		Néant	

BKIN 3.7.1	Catalogage prioritaire du libre accès		Partiel grâce aux vacataires et étudiants	
BKIN 3.7.2	Catalogage des publications nouvelles	partiellement	Pas par les catalogueurs mais vacataires et étudiants	
BKIN 3.7.3	Catalogage des dons les plus utiles		Néant	
BKIN 3.8.1	Statistiques d'entrées	oui	Sur des bouts de papier	
BKIN 3.8.2	Statistiques de lectures	oui	Cahier	
BKIN 3.8.3	Recherche sur internet payante et organisée		Néant	
BKIN 3.8.4	Notation des photocopies et impressions	partiel		
BKIN 3.8.5	Augmentation des PC en fonction de la demande	pas encore		
BLUB 3.1	Organisation des tâches et du temps de travail du personnel	Existence d'un rapport annuel analysant la situation et les problèmes existants en matière d'organisation des tâches et du temps de travail Solutions mises en place pour améliorer le fonctionnement des différents services	Pas fait	
BLUB 3.2	Création d'une commission scientifique des bibliothèques, avec des représentants des Facultés	Comptes rendus des réunions de la Commission disponibles	Pas fait	
BLUB 3.3	Rédaction d'un rapport d'activité annuel des BUL	Existence d'un rapport d'activité annuel	Sera fait en deux temps : (1) premiers rapports faits pour la moitié de l'année en février (période depuis la mutation des agents en mai 2009) pour habituer les agents à la forme et identifier des problèmes;(2) les rapports pour l'année seront faits en août après la fin de la session. La direction fera alors un rapport consolidé.	
BUAC 3.4.2	Au moins un catalogueur formé par bib principale	Oui	Presque dans toutes les bibliothèques	
BUAC 3.4.3	Des bibliothécaires formateurs dans salles de lecture	Un seul à la BU	Pour l'apprentissage de Koha	

BUB 3.1	Etablir un organigramme du personnel et des compétences au sein des équipes	Un organigramme reprend tous les membres du personnel, et est réactualisé chaque année	Non	
BUB 3.2	Répondre aux exigences de l'institution en termes de procédures nécessaires pour l'exécution budgétaire	Le budget accordé par l'institution est connu et est géré par le responsable de la bibliothèque	Non	
BUB 3.3	Etablir des statistiques d'usage et les analyser en collaboration avec le service de planification	Les statistiques de fréquentations sont établies et analysées annuellement	Statistiques de fréquentation depuis août 2009	Registres
BUEH 3.1	Former et coacher des cadres à la gestion de bibliothèque	Heures de formation	Formation 2009-1 (Mission III Octobre 2009) consacrée à Excel et statistiques de gestion en bibliothèques (3 h pour les cadres et personnels des bibliothèques)	Suite programmée en octobre 2010
BUEH 3.2	Mettre en place des normes administratives et présentations comptables harmonisées	Production documentaire	Non programmé en 2009	voir en 2011
BUEH 3.3	Etablir des organigrammes et définir les métiers et compétences	Production documentaire	Non programmé en 2009	Une formation à la gestion des RH dans cette perspective est prévue en octobre 2010
BUMP 3	Gestion de la bibliothèque renforcée			
BUNS 3.1	Structure de l'organisation de la bibliothèque redéfinie	L'organigramme du personnel	Un informaticien dans le personnel de la bibliothèque	
BUNS 3.2	Processus de description catalographique unifié	Comparaison des notices	Les 4 volumes de la Dewey acheté avec reproduction en 28 exemplaires (photocopies), un exemplaire de la norme de catalogage AACR2 également reproduite en 28 exemplaires (photocopies). Formation de 51 bibliothécaires au système Koha.	L'absence de manuels d'origine dans les marchés locaux et internationaux, a forcé à photocopier le nombre requis.
BUNS 3.3	Système intégré de gestion de bibliothèque mis en place	Consultation	2010	
BUNS 3.4	Coordination entre la bibliothèque centrale et les bibliothèques spécialisées mise en place	Une réunion par mois	7 réunions organisées	

	BUNS 3.5	Règlement de prestation de service restructuré	Le règlement lui-même	Règlement en cours d'approbation	
RA4 Qualification du personnel renforcée	BCDK 4.1	Formation à l'écriture scientifique et à l'utilisation de bases de données AGORA et HINARI		Nb de personnes formées : 4 (écriture scientifique) et 1 (bases de données)	
	BITC 4.1	Formation du personnel renforcée	Aptitude et compétences améliorées du personnel	En 2009, M. Sok Kimheng a bénéficié de plusieurs formations spécifiques à l'apprentissage et la maîtrise du logiciel de gestion de bibliothèque PMB. M. Sok Kimheng a également bénéficié d'un stage de 1/2 semaine dans les bibliothèques de l'UCL et rencontré des experts PMB en Belgique.	Le personnel de la bibliothèque (à l'exception de M. Sok Kimheng) doit impérativement renforcer ses compétences en matière bibliothéconomique ainsi qu'en informatique documentaire.
	BKIN 4.1	Formation de base utilisation des équipements informatiques	oui pour 40 personnes?	A reprendre régulièrement car pas assimilée	
	BKIN 4.2.1	Formation cata Koha	oui pour ?		
	BKIN 4.2.2	Formation à la recherche documentaire	oui Cedesurk pour 5 personnes	A reprendre pour plus de candidats	
	BKIN 4.3.1	Avancements conditionnés par perfectionnement	non		
	BKIN 4.3.2	Bibliothèque professionnelle	oui	Croissance constante	
	BKIN 4.3.4	Favoriser participation aux stages locaux	trop peu		
	BKIN 4.3.5	Favoriser participation aux stages internationaux	oui		
	BKIN 4.4	Accueil d'étudiants stagiaires	oui		
	BKIN 4.5.1	Soutien documentaire au département Sc. et tech. Docu	oui	Par la biblio professionnelle de la BU	
	BKIN 4.5.2	Soutien informatique au département sc. et tech. Docu	prévu cette année		
	BKIN 4.5.3	Soutien pédagogique à ce département	oui	2009 : un cours; 2010: 2 cours; 2011: 3 cours	
	BUAC 4.1	Formation de base à l'usage des équipements informatiques	oui	9 bibliothécaires	
BUAC 4.2.1	Formation à Koha catalogage	oui	Deux sessions: 40 agents des bibliothèques		

BUAC 4.2.2	Formation à la recherche virtuelle	oui	Formations organisées par le Campus numérique AUF mais devant être rééditées : deux formations générales avec 9 + 16 bibliothécaires	
BUAC 4.2.3	Formation à Koha autres fonctions	oui partim	Petite formation à la gestion des usagers et à la recherche sur Koha	
BUAC 4.3.2	Bibliothèque professionnelle à la BU	oui		
BUAC 4.3.4	Favoriser participation stages locaux	oui		
BUAC 4.3.5	Favoriser participation stages étranger	oui		
BUAC 4.4	Accueil étudiants stagiaires CEFOCI	oui		
BUAC 4.5.2	Soutien pédagogique au CEFOCI	non	Ecarté en fait par le coordinateur du CEFOCI	
BUAH 4.1	Renforcement des compétences du personnel en bibliothéconomie	Stage effectué à l'Université de DaNang pour les gestionnaires de la BC		du 03/03 au 06/03/2010. Collaboration Sud/Sud
BUB 4.1	Renforcer en interne la formation du personnel aux outils bureautiques	Tout le personnel concerné peut rédiger un document (texte et tableur) sur ordinateur		pour 2010
BUB 4.2	Former le personnel à la recherche documentaire et à l'assistance aux usagers avec l'appui des cadres bibliothécaires	Jeu de rôle, le personnel oriente avec succès un utilisateur vers les bonnes ressources		pour 2010
BUB 4.3	Former le personnel au catalogage	Tout le personnel concerné peut encoder un document dans le catalogue	18 personnes formées pendant le plan quinquennal précédent	Seules 6 personnes sur les 18 formées se connectent dans le système et encodent des données ; nouveau personnel à former?
BUB 4.4	Renforcer la formation des cadres bibliothécaires à l'étranger	Nombre de participations à des stages à l'étranger	2 personnes venues en Belgique pendant 15 jours	
BUB 4.5	Former le personnel aux critères de rangements physiques de la bibliothèque	Nombre de participations à des stages locaux	Le personnel est déjà formé aux critères de rangement physiques	Il fait le reclassement matinal tous les jours de lundi au vendredi
BUEH 4.1	Organiser et animer des formations et coaching en bibliothéconomie	Heures de formation	Au total 11 h de cours (hors catalo) et plusieurs réunions de gestion lors de la mission III	Assez positif au point de vue de la motivation du personnel et des cadres

BUEH 4.2	Former des formateurs à la recherche documentaire	cfr SR 2.2	cfr SR 2.2	cfr SR 2.2
BUEH 4.3	Appuyer à la création d'une école de bibliothéconomie	Production documentaire de la part des autorités de l'UEH sur le projet	Pas d'atteinte des objectifs 2009	Même si cela est une question pour le moment assez lointaine, la question devra être relancée avec l'UEH et d'autres partenaires concernés à Port-au-Prince (Archives nationales, FOKAL, etc.). Vu que cela dépasse le cadre strict de BUEH tout en y prenant appui, des alternatives au financement pourraient être trouvées ainsi que d'autres partenaires universitaires du CIUF par exemple dans le cadre d'un PIC.
BUEH 4.4	Former à l'indexation et au catalogage dans la perspective du SIGB	Heures de formation, livres catalogués dans PMB, qualité des notices	Formation 2009-3 (Mission III Octobre 2009) consacrée à l'introduction de la catalographie sous PMB (4 h pour 22 membres du personnel des bibliothèques)	A poursuivre en particulier par des exercices pratiques et intensifs de catalogage (octobre 2010)
BUMP 4	Formation et qualification du personnel renforcé	Nombre de formations organisées : 1, nombre de personnes formées : 177, nombre de jours de formation : ?, nombre de missions effectuée : 1 (Sud-Nord).	Résultat atteint en partie : une quantité importante du personnel des bibliothèques a suivi une formation sur le fonctionnement correct du prêt. Monsieur Amine Haddouche est venu pour une semaine fin mars 2010 afin de suivre le travail des documentalistes de Mons et de Liège. La mise en place d'une procédure d'élagage a été créée.	Point positif : grande formation d'une durée importante sur le déroulement du prêt en bibliothèque. Point négatif : difficulté de trouver des candidats motivés pour des missions Sud-Nord. Pas de mission Nord-Sud à cause du peu d'avancement du projet...
BUNS 4.1	Courtes formation (informatique, traitement de données bibliographiques, conservation de documents, relations humaines et autres) mises en place	60 participants	Visite organisée à Lima pour 50 bibliothécaires dans les universités privées à Lima (ESAN, UPC, Lima, Pacifique), la Bibliothèque du Congrès et la Bibliothèque nationale afin de leur montrer d'autres modèles. 51 ateliers de formation (MARC21 système Koha) et 25 bibliothécaires formés individuellement à Koha	Pratiquement 100% des bibliothécaires formés
BUNS 4.2	Cursus de formation professionnelle en biblio-écologie organisé	Le cursus est mis en place		Les bibliothécaires de l'ESAn recommandent d'intégrer le cursus de formation professionnelle des bibliothécaires dans la faculté des sciences de la communication. Un accord doit être pris avec les autorités de l'université.
BUNS 4.3	Laboratoire pour le cursus de formation professionnelle mis en place	La salle est fonctionnelle	2011	

RA5 Sensibilisation des usagers à la culture numérique et informationnelle améliorée	BCDK 5.1	Nb de personnes formées : 435			L'intérêt est manifesté auprès des utilisateurs. Surtout ceux qui font connaissance avec l'outil informatique pour la première fois.
	BKIN 5.1.1	Affichage de listes d'acquisitions	Non	Refus du BC	
	BKIN 5.1.2	Exposition des acquisitions	Non		
	BKIN 5.1.3	Communication des listes par intranet	Non	Sera envisagé au retour de C. Sondi	
	BKIN 5.2	5 PC pour la recherche	Non	PC sont en place mais pas de mise en route de la recherche	
	BKIN 5.3.1	Visites systématiques	Non	Trop peu de groupes candidats	
	BKIN 5.3.2	Initiations à la recherche	Non		
	BKIN 5.4	Journées du livre	Oui	Une année sur deux comme prévu	
	BLUB 5.1	Politique de communication et de marketing	Nombre de participants aux journées portes ouvertes et journées scientifiques	Information concernant des nouveaux ouvrages : mailing et affichage effectués / La journée "portes ouvertes" (Bibliothèque centrale) n'a pas eu lieu pour raison d'intempéries; année avec un début de pluie exceptionnel. Proposition de faire les portes ouvertes en chaque bibliothèque sectionnaire non adoptée faute de temps pour résoudre des complications./ Pour la journée scientifique, les thème et sous-thème ont été identifiés et l'organisation matérielle faite pour le 24 avril ; mais l'autorisation de les organiser n'a pas été donnée par les Autorités, malgré des rappels	
	BLUB 5.2	Organisation de formations des usagers (découverte des bibliothèques et du catalogue)	Nombre de personnes formées	1.100 étudiants ont bénéficiés d'une présentation de la bibliothèque et du catalogue	
	BLUB 5.3	Organisation de formations spécifiques en collaboration avec les facultés et les activités P3 thématiques (LUB01 à LUB06 et LUB12)	Taux de réussite à un test de compétence Satisfaction des responsables d'activités congolais LUB01-07 ;12	Formation en février sur l'emploi d'un thésaurus (ouverte aussi aux autres institutions d'enseignement supérieur de la place)	
	BUAC 5.3.2	Initiation à la recherche documentaire par biblio et prof.	Non		

BUAH 5.2	Politique de marketing	Organisation d'une exposition de nouveaux livres		du 2/10/2009 - 25/10/2009
BITC 5.1	Locaux plus fonctionnels		La salle de lecture et de libre accès aux collections ont été réaménagés. Aménagement d'un bureau réservé à l'administration.	
BITC 5.2	Rayonnages, espaces de rangement renforcés	Nombre de rayonnages installés en bibliothèque - Facture fournisseur.	Nouveaux rayonnages placés en bibliothèque	
BITC 5.3	Environnement matériel renforcé (petits et gros matériels)	Matériel acheté, installé, et fonctionnel - Factures fournisseurs	Scanners, photocopieurs et lecteurs de codes-barres sont en bibliothèque et opérationnels.	
BUB 5.1	Inviter l'ensemble des lecteurs à des visites de présentation des services et des ressources systématiquement à intervalles réguliers	Proportion des étudiants ayant répondu positivement aux propositions de visites de la bibliothèque	Inconnue	
BUB 5.2	Planifier des formations à la recherche documentaires à l'intention des utilisateurs	Nombre de recherches effectuées dans le catalogue Nombre de recherches ayant abouti		Catalogue non publié à ce jour
BUEH 5.1	Mettre en place une politique de communication et de marketing	Production documentaire (folders, pub, logo, etc.)	Pas d'atteinte des objectifs 2009	A relancer suivant le nouveau contexte des bibliothèques à l'UEH, formation prévue en octobre 2010
BUEH 5.2	Inscrire dans le cursus un cours destiné à la recherche documentaire	Création de cours	Prévu en fin de programme 2009 mais annulé suite au séisme	A relancer dans le nouveau contexte des enseignements à distance prévus pour la nouvelle UEH
BUMP 5.1	Sensibilisation des usagers à la culture numérique et information améliorée	Organisation des journées portes ouvertes en octobre 2009. Organisation également d'une formation à l'utilisation des bases de données Elsevier en juin 2009		

RA6 Infrastructure matérielle améliorée	BCDK 6.1	Locaux agréables			Rafraîchissement de la peinture. Des travaux de réfection restent à faire, mobiliers à remplacer et climatisation à changer (plus de 5 ans)
	BKIN 6.1	Équipement et efficacité des bibliothèques soutenant activités P3	Très partiellement	Connectique en sciences; équipement minimum en sciences, droit, agro et médecine	
	BLUB 6.1	Amélioration des conditions de travail du personnel des bibliothèques d'un point de vue ergonomique	Existence d'un document analysant les conditions de travail (ergonomie...) du personnel des bibliothèques et proposant des améliorations concrètes	Achat des tables et chaises pour plusieurs bibliothèques sectionnaires; achat d'une chauffeuse et des ventilateurs	
	BUAC 6.1	Équipement des biblio liées aux activités P3	Oui partim	Seuls l'ENS et l'ENSET ont demandé et bénéficié d'aide en ressources et équipements informatiques	
	BUAH 6.5	Renforcement infrastructure matérielle	1 data projector pour la BC. 7 lecteurs de codes barres (5 BIFac, 2BC)		
	BUB 6.1.	Équiper la bibliothèque pour lutter contre le vol			
	BUB 6.1.1.	Équiper mécaniquement les bâtiments contre le vol	Les bâtiments sont équipés mécaniquement contre le vol		pour 2010
	BUB 6.1.2.	Protéger les documents contre le vol	Les documents sont équipés électroniquement contre le vol		Étape successive à l'installation d'un portique anti-vol
	BUB 6.1.3.	Acquérir un portique anti-vol	Un portique anti-vol équipe la bibliothèque générale et est fonctionnel	non	Prix proposé dans la sous-région trop élevé, pas de réponse de la part de fournisseurs européens
	BUB 6.2.	Améliorer les outils de reliure	Atelier de reliure dispose de matériel adapté à sa mission Rapport entre le nombre d'ouvrages abîmés et réparés		Pour 2010

	BUEH 6.1	Acheter des étagères, présentoirs et matériels de rangement	Inventaires et factures	En octobre 2009 lors de la mission III aucune dépense n'avait été faite sur le budget 2009.	La faible utilisation du budget matériel suite aux lenteurs administratives à l'UEH a été regrettée lors de la mission d'octobre 2009. Suite au séisme, les moyens ont tous été centralisés en dehors des bibliothèques.
	BUEH 6.2	Acheter des copieurs pour étudiants			
	BUEH 6.3	Acheter du petit matériel en vue de favoriser les autres actions			
	BUMP 6.1	Infrastructure matérielle améliorée			Le portique antivol de la faculté de médecine et de pharmacie est en place mais non opérationnel.
RA7 Infrastructure informatique améliorée	BCDK 7.1	Site accessible et fonctionnel			Site accessible et fonctionnel, régulièrement alimenté (96 x en 2009)
	BCDK 7.2	Catalogue accessible mais mauvaise qualité de connexion Internet pour l'accès de l'extérieur			
	BITC 7.1	SIGB implanté et fonctionnel	SIGB opérationnel et accessible en ligne	Le SIGB PMB est installé, paramétré et opérationnel. Le téléchargement et catalogage de notices est en cours de traitement.	
	BITC 7.2	Nombre de postes de gestion renforcé	Matériel acheté, installé, et fonctionnel - Factures fournisseurs	Les nouveaux postes de gestion pour le personnel sont installés et opérationnels	
	BITC 7.3	Nombre de postes de consultation renforcé	Matériel acheté, installé, et fonctionnel - Factures fournisseurs	Les nouveaux postes de consultation sont installés en bibliothèque, reliés au réseau et donneront bientôt accès au catalogue en ligne	
	BITC 7.4	Connectique consolidée	Nombre de pc connectés au réseau	La connectique a été renforcée. Tous les pc gestion et consultation) sont connectés au réseau.	
	BKIN 7.1.1	Inventaire matériel info	OK mais Pas à jour		
	BKIN 7.1.2	Remplacement matériel obsolète	OK en cours		
	BKIN 7.1.3	Un PC par catalogueur	OK		
	BKIN 7.2	Site WEB des bibliothèques	OK pour BU (1ère version)	Sera revu et complété	
	BKIN 7.3	Un PC cata et un PC consultation bib facultaires	OK pour principales biblio		
	BKIN 7.4.1	Gestion des bibliothèques par Koha	OK pour principales biblio		

BKIN 7.4.2	Biblio-informaticiens gèrent Koha et paramètrent	OK avec responsable du réseau		
BKIN 7.4.3	Copie de sauvegarde	Solution d'un serveur avec copie au Backbone	Solution satisfaisante	
BLUB 7.1	Amélioration et suivi régulier du contenu du site web des bibliothèques	Site Web accessible avec informations pertinentes et mises à jour régulières	A ce jour, il n'y a toujours pas de site web.	Une personne recrutée a commencé la formation en Sharepoint; empêchée de continuer par les problèmes de réseau
BLUB 7.2	Accès optimisé au catalogue	SIGB : mises à jour de PMB régulières Catalogue disponible et alimenté régulièrement	Une mise à jour de PMB effectué (l'avant-dernière version, 3.3.RC2); on peut maintenant faire la prochaine mise à jour (3.3.8) avec confiance dans sa stabilité, mais cela sera après la session d'examens Catalogue peu accessible en raison des pannes de courant et de réseau	
BUAC 7.1.1	Inventaire à jour équipement informatique	oui	Pas tenu à jour	
BUAC 7.1.2	Remplacement progressif matériel obsolète	oui		
BUAC 7.2	Site WEB des bibliothèques.	oui		
BUAC 7.3	Au moins un PC de cata et un PC de consultation par biblio.	partim	Doit être poursuivi et renouvelé	
BUAC 7.4.1	SIGB KOHA pour gestion des biblio.	oui	BU et EPAC, ENAM, FSA, ENEAM, ENS, INJEPS. + hors réseau ENSET	
BUAC 7.4.4	Réunions régulières comité Base Koha	oui		
BUAH 7.1	Renforcement infrastructure informatique	1 Imprimante de codes-barres (BC). 1 Imprimante couleurs (BC). 12 Imprimantes N/B (10 BIFac + 2 BC)		
BUB 7.1.	Inventorier complètement le parc informatique des bibliothèques	Un inventaire du matériel informatique est disponible et actualisé régulièrement	oui	
BUB 7.2.	Développer le parc informatique	Proportion d'ordinateurs fonctionnels dans l'ensemble du parc	Information reprise dans l'inventaire, sans vision synthétique	Pour l'année prochaine, fournir un document statistique sur le parc informatique, document qui analyse les données existant dans l'inventaire du matériel informatique

	BUB 7.3.	Rendre fonctionnel le Système Intégré de Gestion de Bibliothèque (SIGB) avec catalogue électronique des collections	Le catalogue peut être consulté dans la bibliothèque, sur l'intranet, via internet Evolution de la proportion d'ouvrages catalogués	oui 5 000 fin mars 2010	
	BUB 7.5.	Câbler électriquement et informatiquement la bibliothèque centrale	Le câblage de la bibliothèque centrale est réalisé	oui	
	BUB 7.6.	Mettre régulièrement les données devant être publiées sur le serveur Web à jour	Le portail de la bibliothèque est intégré au portail de l'université		pour 2010
	BUEH 7.1	Acheter du matériel informatique	Inventaires et factures	En octobre 2009 lors de la mission III aucune dépense n'avait été faite sur le budget 2009.	La faible utilisation du budget matériel suite aux lenteurs administratives à l'UEH a été regrettée lors de la mission d'octobre 2009. Suite au séisme, les moyens ont tous été centralisés en dehors des bibliothèques.
	BUEH 7.2	Préparer un Système Intégré de Gestion de Bibliothèque (SIGB)	PMB installé avant le 31/12/2009, paramétré avant le 15/02/10	PMB serait sur un serveur dédié mais non paramétré	A relancer lorsque l'UEH aura été reconstruite et l'informatique relancée
	BUEH 7.3	Déployer le "client" SIGB et démarrer le catalogage	Premières catalogages et importations avant le 31/03/2010	Pas d'atteinte des objectifs 2009	A relancer lorsque l'UEH aura été reconstruite et l'informatique relancée
	BUMP 7.1	Infrastructure informatique renforcée		Peu de résultats, si ce n'est la mise en place d'un portail des bibliothèques de l'UMP www.ump.ma/bump	
	BUNS 7.2	Installation	Le système est fonctionnel	Acquisition d'un serveur et d'un onduleur	Incapacité d'acquérir plus d'équipement pour mettre en œuvre le système.
RA8 Relation intra et inter-institutionnelles	BCDK 8.1	Notices Unikin intégrées	Non		
	BCDK 8.2	Emprunts d'ouvrages Unikin fonctionnel	Non		
	BKIN 8.1	Réunion de tous les bibliothèques	Non		
	BKIN 8.2	Organisation recyclages	Deux à trois fois par an		
	BKIN 8.3.1	Biblio facultaires remettent les livres inutiles	Non		
	BKIN 8.3.2	BU offre les livres spécialisés aux bibl. fac.	OK		
	BKIN 8.4.1	Accès au catalogue Cedesurk	Pas encore		
	BKIN 8.4.2	Prêt inter avec Cedesurk	Pas encore		

BUAC 8.1	Relations inter et intra renforcées	Non	Pas organisées au sein de l'UAC mais des bibliothécaires se retrouvent dans les formations et au sein de l'Association professionnelle ADADB	
BUAC 8.2	Soutien aux actions CUI des GP		voir RA6	Sans compter les actions générales de formation et d'équipement
BUEH 8.1	Créer un service de coordination et d'encadrement (SCEB)	Représentation de N. Calixte à l'UEH, autonomie de gestion, rapport d'activités	Depuis son installation R. Lamarre, l'appui administratif donné et les moyens techniques affectés par la CUD, le SCEB bénéficie d'un début d'autonomie qui lui permet d'entreprendre certaines actions communes en particulier dans le cadre des activités CUD.	Le staff du SCEB devrait être renforcé comme cela a été demandé à plusieurs reprises pour appuyer M. N. Calixte : un(e) agent administratif (ve) et un(e) responsable des achats et aspects techniques.
BUEH 8.2	Mettre en place un Collège des responsables des bibliothèques	Activités coordonnées des bibliothèques	Le Collège n'est pas officiellement mis en place mais des rencontres s'organisent entre directeurs. La chose devrait être formalisée par l'UEH.	Difficultés liées aux liens qui inféodent les bibliothèques aux facultés. La création d'une entité des "bibliothèques de l'UEH" et la préparation de contrats de services entre cette entité et les facultés pourraient être envisagée.
BUEH 8.3	Mettre en place des groupes de travail thématiques et transversaux	Réunions des groupes et réalisations effectives	Quelques GT fonctionnaient avant janvier 2010 (Règlement unique, Réparation des livres)	Un recensement des bibliothécaires (compétences, disponibilités, affiliation facultaire) sera réalisé avant la fin de l'exercice CUD 2010 en vue de reconstituer des groupes pour l'avenir
BUEH 8.4	Echanger, partager et regrouper les collections suivant les besoins	Nombres de livres échangés entre bibliothèques	Pas d'atteinte des objectifs en 2009	L'exemple des 20 m de livres non pertinents qu'une directrice voulait partager avec les autres est significatif. Elle s'est heurtée à des réticences de la part de ses autorités facultaires et ces livres continuaient d'encombrer ses étagères lors de la mission III d'octobre 2009. Un système de prêt est en projet néanmoins
BUEH 8.5	Uniformiser les pratiques à l'accueil : prêt, accès, etc.	Règlement unique, activités de soutien à l'accueil	En octobre 2009, une version d'un règlement unique devait être finalisée par le GT et soumis au Conseil de l'UEH	A relancer lorsque l'UEH aura été reconstruite
BUEH 8.6	Négocier des regroupements de fonds et/ou bibliothèques	Fonds regroupés et bibliothèques fusionnées	Pas d'atteinte des objectifs en 2009	Les projets de la nouvelle UEH vont dans le bon sens : fusion des 11 bibliothèques en 2 ou 3 entités

BUMP 8.1	Relations intra et interinstitutionnelles renforcées		Aucun informaticien attaché aux bibliothèques. Impossible de poursuivre la création d'un catalogue commun sans ces spécialistes. L'action doit être reportée sur l'année prochaine. Un manuel des procédures (unification des formulaires et documents utilisés dans la gestion des bibliothèques) a cependant été créé.	Au point mort depuis le départ de Mademoiselle Mazzouz
BUNS 8.1	Réglementation technique et administratif de la bibliothèque centrale et des bibliothèques périphériques intégrés		Une réunion par mois	
BUNS 8.2	Conventions avec d'autres institutions signées	6 Conventions rédigées.		

1. Synthèse de la situation globale du projet

Pour le PIII, pour l'ensemble des partenaires (en étroite collaboration avec les groupes de pilotages concernés), le GTRD a défini 8 résultats attendus conjugués sous résultats :

- RA1 nombre de ressources documentaires renforcé;
- RA2 service aux usagers (enseignants, chercheurs et étudiants) amélioré ;
- RA3 gestion des bibliothèques renforcée ;
- RA4 qualification du personnel renforcée ;
- RA5 sensibilisation des usagers à la culture numérique et informationnelle améliorée ;
- RA6 infrastructure matérielle améliorée ;
- RA7 infrastructure informatique renforcée ;
- RA8 relations intra et interinstitutionnelles renforcées ;

L'ensemble de la programmation s'articule autour de ces 8 axes et est complété par un soutien aux activités thématiques développées par les GP (achat de livres essentiellement).

Les partenaires sont au nombre 11. Il s'agit de :

- BUMP, l'Université Mohammed premier (Oujda, Maroc)
- BUAC, l'Université Abomey Calavi (Bénin)
- BUO, l'Université de Ouagadougou (Burkina Faso, non présentée dans ce rapport)
- BKIN, l'Université de Kinshasa (RDC)
- BLUB, l'Université de Lubumbashi (RDC)
- BUEH, l'Université d'État d'Haïti
- BUNS, l'Universidad Nacional de San Antonio Abad Del Cusco (Pérou)
- BUB, l'Université du Burundi
- BITC, l'Institut de Technologie du Cambodge (Phnom Penh)
- BUAH, l'Université agronomique n°1 de Hanoï (Vietnam)
- BCDK, le CEDESURK (RDC)

Au cours de l'année 2009, 236 activités ont été menées chez les partenaires avec une moyenne de 18 activités par partenaire (et 75 pour BKIN pour lequel le RA a, plus que les autres, subdivisé le programme).

Globalement 83 activités sur les 236 n'ont pas eu un niveau de réalisation satisfaisant ou n'ont pas été réalisées, 64 ont partiellement été réalisées et 89 ont été réalisées comme prévu dans le cadre logique. C'est pour BKIN, où un problème de hiérarchie se pose (44% de non réalisation), pour BUB, où se présente un gros problème d'appropriation de la part de l'université (64,5 % de non réalisation) et à Haïti (44% de non réalisation) que les problèmes sont les plus importants. Pour les autres partenariats, la majorité de ces non réalisations concernent des activités programmées sur plusieurs années et dont la réalisation est attendue en 2010 ou en 2011.

Ce sont les RA2 (service aux usagers amélioré), RA4 (qualification du personnel renforcée) et RA7 (infrastructure informatique renforcée) qui avancent le mieux avec un taux de non réalisation se situant entre 30% et 20%. C'est le RA6 (infrastructure matérielle améliorée) qui pose le plus de problème du fait de sa dépendance avec les moyens et les décisions locales. Le RA1 (nombre de ressources documentaires renforcé) et le RA5 (sensibilisation des usagers à la culture numérique et informationnelle améliorée) doivent être améliorés (respectivement 44% et 48% de non réalisation). Il y a enfin une nette amélioration en matière de gestion des bibliothèques (RA3), à l'exception des trois partenariats cités ci-dessus, et le RA8 (relations intra et interinstitutionnelles renforcées) reste un résultat à évaluer sur plus longue durée.

Les frais administratifs en Belgique couvrent les frais de gestion encourus par l'équipe de coordination et les responsables d'activité. Ils couvrent les dépenses suivantes :

- frais de communication (téléphone, fax,...) ;
- frais de fonctionnement (achat de consommables) ;
- frais de déplacement (déplacement lors des GP, frais de parking, etc.) ;
- frais de représentation de l'équipe de coordination ou des RA ;
- frais d'accueil et de réception des EC à l'occasion de la venue en Belgique de leurs homologues ;
- prise en charge de la mission annuelle de coordination ;
- frais de séjour en Belgique des équipes de coordination locale.

Puisque les frais administratifs en Belgique sont affectés à des dépenses de gestion commune à tous les groupes de pilotage, 2% des budgets des partenariats sont automatiquement prélevés pour alimenter une « caisse commune ». La gestion de cette « caisse commune » est centralisée au niveau du Secrétariat de la CUD.

Les frais administratifs belges apparaissent ainsi globalisés dans le tableau récapitulatif des budgets et des dépenses. Ils sont soustraits des budgets des partenariats.

Bilan financier des frais administratifs en Belgique en 2010

	FA BEL	% des dépenses totales
Frais administratifs centralisés	122.878,39 €	1,96%

Réhabilitation du CEDESURK

Afin de permettre au CEDESURK de mener à bien ses multiples missions interuniversitaires en matière d'accès aux ressources documentaires et de désenclavement numérique, et afin de garantir la pérennité de l'institution, la CUD, WBI et le VLIR-UOS ont joint leurs efforts en contribuant en 2009, à hauteur de 100 000 € chacun, à la réhabilitation d'un deuxième bâtiment, nécessaire pour accroître les bureaux, les salles de formation et les salles destinées aux serveurs et au matériel informatiques.

La CUD a engagé sur le budget 2009 la majeure partie des fonds destinés aux travaux de réhabilitation. Ces travaux se sont étendus au-delà de l'année budgétaire 2009, justifiant qu'une nouvelle provision soit inscrite au programme 2010.

Ce budget complémentaire de 75 000 € a permis :

- la poursuite du paiement de l'entrepreneur jusqu'à la réception définitive du chantier (les nouveaux bâtiments ont été inaugurés en mai 2011) ;
- la prise en charge des investissements liés à l'aménagement mobilier et à l'équipement technique et informatique de l'extension.

Bilan financier de la ligne « Réhabilitation du CEDESURK » :

REHABILITATION CEDESURK	Budget initial	Budget révisé	Dépenses réelles en EUR			Ecart	Taux d'exécution
			en Belgique	Locales	TOTAL		
	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)=(c)+(d)	(b)-(e)	(e)/(b)
B.INVESTISSEMENT	75.000,00	50.000,00		73.676,38	73.676,38		
C.FONCTIONNEMENT					0,00		
D.PERSONNEL					0,00		
E.BOURSES					0,00		
F.DEPLACEMENT					0,00		
G.SEJOUR					0,00		
H.EXPEDITION					0,00		
K.FRAIS ADMINISTRATIFS					0,00		
TOTAL GENERAL	75.000,00	50.000,00	0,00	73.676,38	73.676,38	-23.676,38	147,35%

Appui à la gouvernance – renforcement des capacités de gestion (CAPGES)

Dans le cadre d'un renforcement des capacités de gestion, 2 séminaires de renforcement de la gestion universitaire et de la bonne gouvernance ont été organisés, en 2010, à l'Université d'Abomey Calavi (UAC) au Bénin et, en 2011, à l'Université de Kinshasa (UNIKIN), RDC.

Ces séminaires, animés par des experts de Belgique et de PED, ont permis aux académiques ayant des responsabilités institutionnelles importantes (recteurs, vice-recteurs, doyens,...) et aux responsables administratifs au sein de ces 2 institutions partenaires d'aborder de façon participative plusieurs notions de base comprenant le leadership stratégique, le leadership relationnel et l'évaluation/démarche qualité. Le séminaire a réuni environ 30 personnes à l'UAC et plus de 50 personnes à l'UNIKIN.

Les thèmes suivants ont été abordés au cours de ces 2 séminaires :

- Introduction, présentation de la CUD, objectifs de l'atelier
- Leadership stratégique : vision
- Analyse SWOT, définition d'objectifs stratégiques
- Démarche qualité, évaluation des cours et programmes, structuration des formations, réforme licence-master-doctorat (LMD, Bologne)
- Leadership relationnel : communication, organisation et direction de réunions, motivation des enseignants, gestion des conflits
- Relation entre l'institution et les étudiants
- Gestion de la recherche
- Gestion de l'enseignement
- Conclusions, synthèse, évaluation l'atelier.

L'évaluation finale du séminaire a été, dans les deux cas, très positive. Les participants considérant que les thèmes abordés étaient pertinents et correspondaient bien à leurs besoins.

Six mois après le séminaire à l'UAC, un questionnaire a été envoyé à tous les participants leur demandant quels changements ils avaient introduits dans leur travail, suite à l'atelier. Hélas, seuls deux participants sur les 30 sollicités ont répondu. Nous savons par nos contacts que le séminaire est régulièrement évoqué par le recteur dans les réunions du conseil rectoral et du conseil de l'université mais n'avons aucune information sur les changements de pratique.

Le même questionnaire a été envoyé à l'UNIKIN.

Bilan financier de la ligne « Appui à la gouvernance – renforcement des capacités de gestion (CAPGES) » :

CAPGES	Budget initial	Budget révisé	Dépenses réelles en EUR			Ecart	Taux d'exécution
			en Belgique	Locales	TOTAL		
	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)=(c)+(d)	(b)-(e)	(e)/(b)
B.INVESTISSEMENT					0,00		
C.FONCTIONNEMENT			17.363,15	4.958,01	22.321,16		
D.PERSONNEL					0,00		
E.BOURSES					0,00		
F.DEPLACEMENT			16.687,38	914,41	17.601,79		
G.SEJOUR			8.198,79	1.122,72	9.321,51		
H.EXPEDITION					0,00		
K.FRAIS ADMINISTRATIFS					0,00		
TOTAL GENERAL	60.000,00	40.000,00	42.249,32	6.995,14	49.244,46	-9.244,46	123,11%

Évaluations à mi-parcours

En 2010, c'est l'ensemble des partenariats dont l'exécution avait atteint la mi-parcours du 3^e programme de Coopération universitaire institutionnelle qui a été évalué, en ce compris la composante du Groupe transversal Ressources documentaires (GTRD). Ces partenariats sont au nombre de 10 : UNILU, UNIKIN, U-PNT, UAH, ITC, UMSS, UO, UMP, UAC, UEH. Parmi ceux-ci, l'évaluation du programme mis en œuvre à l'UEH a été reportée suite au séisme à Haïti.

Les autres programmes CUI (UNR, UB, UNSAAC,) ont été évalués en 2011 pour tenir compte de leur démarrage plus tardif ou, dans le cas de l'UEH, du report de l'évaluation suite au séisme à Haïti.

De même, les 5 programmes PFS ayant majoritairement démarré en 2009, les évaluations à mi-parcours de ces formations ont été organisées durant la seconde partie de l'année 2011, auprès des différentes institutions partenaires.

Il ne s'agissait pas encore à ce stade d'analyser l'impact et la durabilité des programmes. Le processus d'évaluation à mi-parcours a été envisagé comme une réflexion sur l'élaboration et le fonctionnement des programmes en vue de leur confirmation ou de leur réorientation et comme une appréciation de l'atteinte des résultats avec à son terme la formulation de pistes pour remédier aux éventuelles difficultés rencontrées.

Les évaluations ont porté sur les programmes davantage que sur les activités. Celles-ci ont été appréhendées en tant que composantes d'un programme contribuant à l'atteinte de résultats globaux.

Les évaluations à mi-parcours de chacun des partenariats avaient donc pour objectifs :

- de s'interroger sur la pertinence et le réalisme des objectifs et des résultats déterminés au moment de l'élaboration du Plan quinquennal et de se livrer à une analyse critique des indicateurs choisis ;
- de vérifier la concordance des attentes de chacun des intervenants dans les programmes ;
- d'évaluer dans quelle mesure les programmes sont en train d'atteindre les objectifs fixés ;
- de formuler, si nécessaire, des recommandations pour remédier aux éventuelles difficultés rencontrées dans l'atteinte des résultats et d'envisager d'éventuelles réorientations.

Dans ce cadre, les évaluations ont porté essentiellement sur les éléments suivants :

- la pertinence du programme global CUI et des différents programmes partenaires.
- l'analyse de l'efficacité des programmes partenaires.
- une appréciation de l'efficacité des programmes partenaires.
- une première appréhension de l'impact et de la durabilité des partenariats.
- une analyse des interactions entre les différents programmes de la CUD mis en œuvre dans les institutions partenaires (PIC, PFS, Bourses,...) et entre les programmes de la CUD et ceux d'autres bailleurs.

Ces éléments ont été analysés en référence aux principes contenus dans la Déclaration de Paris et résumés comme suit :

- l'harmonisation
- l'alignement
- la responsabilité mutuelle
- une gestion axée sur les résultats
- l'appropriation

Suite au lancement d'un appel d'offre unique, c'est le consortium COTA-ADG (www.cota.be; www.ong-adg.be) qui a été sélectionné pour l'évaluation de tous les programmes de CUI. COTA-ADG a mandaté :

- M. Jean-Paul LEDANT comme expert pour évaluer le partenariat de la CUD avec l'UNILU, l'UMSS, l'UAC, l'UO (en collaboration avec H. Cathala).
- M. Hubert CATHALA comme expert pour évaluer le partenariat de la CUD avec l'ITC, l'UAH, l'UPNT, l'UMP, l'UO (en collaboration avec J-P. Ledant).
- Mme Colette ACHEROY comme experte pour évaluer le partenariat de la CUD avec l'UNIKIN.
- M. P. ROUSCHOP comme expert pour évaluer le partenariat de la CUD avec l'UMSS (en collaboration avec J-P. Ledant).

Les experts ont bénéficié du concours d'un « groupe d'appui qualité » interne au consortium constitué notamment par des membres permanents des équipes du COTA et d'ADG. Ce groupe a assuré un croisement de regards qui a permis d'élargir les vues des évaluateurs de terrain et a nourri l'évaluation par des échanges d'idées, des suggestions et des relectures critiques.

Selon l'option méthodologique choisie par les groupes de pilotage, l'évaluation a été menée essentiellement :

- par les membres des 2 groupes de pilotage, avec l'appui méthodologique et la participation de l'expert externe qui était aussi responsable de la rédaction du rapport final ;
- par l'expert externe qui, en fonction des orientations données par les 2 groupes de pilotage, était chargé de la récolte de l'information auprès des acteurs du programme et des entretiens avec les parties prenantes au programme, de l'analyse des données et du partage des résultats sur la base d'ateliers participatifs ; il était aussi responsable de la rédaction du rapport final.

Un partenariat a choisi une méthode combinant ces 2 approches.

Chaque partenariat a fait l'objet d'un rapport très détaillé et un rapport général a ensuite été rédigé.

Le **diagnostic général** se résume comme suit, par critère d'évaluation.

Pertinence et cohérence

Les objectifs de la CUI sont pertinents, de sorte que l'instrument CUI – ou tout instrument équivalent - a sa raison d'être. Le PG (Programme global) et les divers PP (Programme partenaire) qui le composent répondent à des besoins et s'alignent sur les stratégies locales. Toutefois les objectifs des PP sont souvent imprécis et les PP sont généralement composites, avec une tendance à se structurer comme un croisillon d'activités transversales et thématiques occupant la totalité de la période disponible. Cette structure offre des avantages en termes de cohésion, d'accompagnement de l'UP (Université partenaire) dans la durée et d'amplitude du champ d'influence, mais, associée à une relative autonomie des activités, elle entrave la convergence vers un objectif commun et précis au niveau de chaque PP.

Efficacité

Dans l'ensemble les PP sont en voie d'obtenir des résultats satisfaisants dans les contraintes locales, grâce au dévouement et à la compétence des acteurs impliqués. Cependant les résultats effectifs ne correspondent pas toujours à ce que le cadre logique annonçait, en partie parce que les efforts se focalisent sur des sous-résultats d'activité dissociés des résultats attendus du programme. L'indéfinition de nombreux résultats ou sous-résultats attendus (exprimés comme des actions ou par des indicateurs sans niveau cible) handicape généralement l'évaluation de l'efficacité, de même qu'une gestion plus axée sur les résultats.

Efficiences

Les ressources sont gérées de manière économe et conforme aux intentions des programmes. Les mécanismes de gestion mis en place par la CUD (procédures, organisation institutionnelle en GP) fonctionnent bien, quoique plusieurs possibilités d'amélioration soient identifiées. L'efficacité générale souffre néanmoins d'un manque de synergies entre composantes de

certaines PP (lié à la structure des programmes et à la mise en pratique des interactions), de difficultés à réunir à temps l'ensemble des moyens requis, des distances culturelles ou physiques et de diverses contraintes externes aux PP (mais dont certaines, qui affectent aussi l'UP, auraient pu être attaquées ou en tout cas davantage prises en compte par le PP).

Durabilité

L'appui institutionnel est intrinsèquement durable (pour autant qu'il soit efficace pour ses résultats institutionnels), de même que les résultats de recherche (connaissances) et de formation (compétences, capacités). Néanmoins la poursuite des processus de recherche et de formation l'est moins (de même que la maintenance des équipements). En général ce sont les aspects de durabilité les moins automatiques, demandant une attention spécifique, qui sont les plus faibles. Les efforts délibérés en vue de la durabilité sont dans l'ensemble insuffisants, en partie par manque d'adhésion au principe ou de compréhension commune de ce qu'il implique. L'installation des partenariats dans la durée sans prise en compte réelle de leur fin n'est pas favorable de ce point de vue, bien qu'on puisse également argumenter qu'il faut du temps pour obtenir des résultats durables.

Impact

Des impacts positifs sont attendus mais pourraient faire l'objet d'efforts d'amélioration, en particulier par plus d'efficacité au niveau des résultats et de l'objectif des PP (donc aussi plus d'articulation des activités autour des résultats attendus du programme), plus de durabilité et plus de liaison avec le développement de la société extra-universitaire. Les effets institutionnels, qui correspondent donc à la raison d'être de la CUI, sont en partie induits par son fonctionnement et non seulement par la réussite des activités.

Cohérence externe

L'articulation avec les autres programmes est globalement suffisante au sens où les doublons et les contradictions sont évités, mais elle pourrait s'améliorer par une plus forte coordination inter-agences et une plus grande responsabilisation au sein des UP pour assurer la complémentarité des divers programmes qui les concernent.

Dans l'ensemble l'instrument que constitue la CUI est jugé utile et justifié, du fait de sa fonction (appui aux capacités d'institutions universitaires du Sud) et de ses modes d'organisation et de fonctionnement (favorables à une bonne appropriation, à la cogestion avec responsabilités partagées et à une gestion relativement souple des dépenses). Le caractère transversal de la CUI la distingue des programmes de la plupart des autres bailleurs et est apprécié.

Globalement, **les effets de l'évaluation** à mi parcours se sont fait sentir de diverses manières selon les partenariats. On peut néanmoins en relever les principaux :

- pour certains programmes, l'évaluation fut l'occasion d'une révision du cadre logique de manière à viser, d'ici à la fin du quinquennat, des résultats plus réalistes et mesurables (le cadre logique ainsi rénové a été intégré dans la programmation annuelle 2012). La précision des intitulés des activités offre, dans certains cas, une perception différente des programmes qui gagnent ainsi en cohérence. Parfois, la reformulation des indicateurs, pour les rendre plus vérifiables, constituera une pression supplémentaire en termes de responsabilité pour les partenaires puisqu'elle les obligera, en fin de programme, à fournir des indications très claires sur l'atteinte des résultats voire sur l'impact du programme ;
- l'évaluation fut aussi l'occasion d'une mise en exergue de faiblesses qui a abouti à certains aménagements dans la programmation 2012 et à l'amélioration, au quotidien, de la gestion, du fonctionnement et de la communication des partenariats ;
- d'une manière générale, l'évaluation a favorisé une meilleure attention à la rédaction future des cadres logiques ;
- l'évaluation a soulevé différentes questions de fond qui ont servi de base à l'élaboration, par la CUD, des lignes stratégiques du futur programme d'Appui institutionnel ;
- l'évaluation a servi de base à la réflexion et à la rédaction par les partenaires de leurs dossiers d'auto-identification pour le futur programme d'Appui institutionnel ;

- enfin, la prise en compte de l'évaluation figurait parmi les critères d'appréciation des dossiers d'identification soumis à un comité d'experts chargé de conseiller la CUD sur le choix de ses partenaires pour ce futur programme d'Appui institutionnel.

Pour davantage d'informations sur les suivis donnés aux différentes évaluations, le lecteur se reportera aux rapports d'activités particuliers présentés en **pages 92 et suivantes**.

Les évaluations des 4 partenariats CUI qui ont été réalisées en 2011 ont été inscrites au budget 2010 puisque, à l'issue de l'appel d'offre, le consortium COTA-ADG a remis une offre financière forfaitaire pour l'ensemble des évaluations de CUI. Seule l'évaluation des PFS a été réalisée sur le budget 2011.

Bilan financier de la ligne « Evaluations à mi parcours (EVAL10) » :

EVALUATIONS MI PARCOURS	Budget initial	Budget révisé	Dépenses réelles en EUR			Ecart	Taux d'exécution
			en Belgique	Locales	TOTAL		
	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)=(c)+(d)	(b)-(e)	(e)/(b)
B.INVESTISSEMENT					0,00		
C.FONCTIONNEMENT			540,14	2.114,47	2.654,61		
D.PERSONNEL			186.478,54		186.478,54		
E.BOURSES					0,00		
F.DEPLACEMENT					0,00		
G.SEJOUR			7.113,56		7.113,56		
H.EXPEDITION					0,00		
K.FRAIS ADMINISTRATIFS					0,00		
TOTAL GENERAL	150.000,00	170.000,00	194.132,24	2.114,47	196.246,71	-26.246,71	115,44%

Nouveaux partenariats

Désireuse d'intégrer dans son programme de coopération institutionnelle de nouveaux partenaires dans des zones géographiques prioritaires pour la CUD et la Coopération belge au développement, des missions d'identification ont été réalisées en 2010 à **l'Université Abdou Moumouni (UAM) à Niamey au Niger** et à **l'Université d'Antananarivo (UA) à Madagascar** en vue d'approfondir par une analyse institutionnelle (atouts, faiblesses, opportunités, menaces) la faisabilité d'un partenariat avec ces 2 institutions choisies par la CUD à l'issue d'un long processus de sélection amorcé en 2008.

Sur la base de cette analyse institutionnelle, une stratégie d'intervention a été identifiée pour chacune de ces 2 institutions et des objectifs et résultats à atteindre ont été déterminés pour la période 2013-2018. Un appel à candidatures pour constituer les groupes de pilotage de ces 2 futurs partenariats a été lancé.

Les objectifs et les résultats de chacun de ces 2 projets sont présentés ci-dessous.

À **l'Université d'Antananarivo (UA)** à Madagascar, le programme envisagé vise l'amélioration de l'enseignement. Ce choix se fonde sur les priorités du partenaire et sa demande d'être accompagné dans la réforme LMD. Il se justifie également par un impact escompté sur les autres composantes et fonctions de l'UA, et par la possibilité d'actions complémentaires au plan de la recherche à travers les projets de *Recherche pour le Développement*.

Objectif global	les diplômés de l'UA contribuent davantage au développement du pays
Objectif spécifique	l'UA forme des diplômés en plus grande adéquation avec les besoins du pays
Résultat attendu 1	l'offre de formation est plus adaptée aux besoins de la société (actuels et prévus)
Résultat attendu 2	l'orientation des étudiants (au sein de l'offre de formation existante) correspond davantage aux besoins de la société
Résultat attendu 3	les méthodes et approches pédagogiques sont rendues plus efficaces (compte tenu des contraintes et moyens disponibles)
Résultat attendu 4	la formation s'enrichit davantage de la recherche
Résultat attendu 5	les enseignants et les étudiants ont davantage accès à une information à jour
Résultat attendu 6	un système de suivi-évaluation continu du dispositif d'enseignement de l'UA est en place

À **l'Université Abdou Moumouni (UAM)** au Niger, le programme envisagé s'articule en deux phases : d'une part, les 3 premières années viseront à améliorer la qualité pédagogique des enseignements et l'accueil des étudiants afin de finaliser la réforme LMD qui sera soutenue dès 2011 par la Coopération française et d'autre part les 3 dernières années permettront un développement de la recherche et de l'encadrement par la création des écoles doctorales.

Objectif global	le programme d'Appui institutionnel contribue à améliorer la performance de l'UAM dans ses trois missions fondamentales (recherche, enseignement, service à la société)
Objectif spécifique	l'UAM finalise son passage au système LMD et réalise ainsi les objectifs de cette réforme, à savoir l'amélioration de sa qualité et de sa pertinence
Résultat attendu 1	la gestion de la scolarité est pleinement opérationnelle
Résultat attendu 2	les étudiants de premier cycle de l'UAM bénéficient d'une formation de qualité dans des laboratoires pédagogiques modernisés
Résultat attendu 3	les étudiants de l'UAM disposent d'un meilleur accès à la documentation grâce à la disponibilité d'au moins deux salles multimédia
Résultat attendu 4	les écoles doctorales sont créées et fonctionnent effectivement

La prochaine étape consistera, au cours des missions de formulation prévues en 2012, à structurer et à développer les activités de ces 2 projets en fonction des objectifs et des résultats à atteindre.

Enfin, toujours dans le cadre du processus de mise en place de nouveaux partenariats dans des zones géographiques prioritaires, la CUD s'est prononcée, en 2010, pour la poursuite de l'étude de la faisabilité d'initier une coopération universitaire institutionnelle avec une université en Equateur parmi les trois universités suivantes : l'« Universidad Central del Ecuador (UCE) », l'« Universidad Estatal de Guayaquil (UG) » et l'« Universidad Tecnica Particular de Loja (UTPL) ».

Les trois universités susmentionnées ont été consultées afin de savoir si elles voulaient prendre part au processus compétitif. Elles devaient, pour ce faire, répondre à une série de questions. Seules l'UCE et l'UTPL ont répondu positivement au courrier et ont apporté les informations attendues par la CUD.

Une mission de pré-identification en Equateur a alors été prévue en 2011 pour déterminer laquelle de ces deux universités fera l'objet d'une mission d'identification.

Bilan financier de la ligne « Exploration/identification de nouveaux partenaires » :

EXPLORATION/IDENTIF. NOUVEAUX PARTENAIRES	Budget initial	Budget révisé	Dépenses réelles en EUR			Ecart	Taux d'exécution
			en Belgique	Locales	TOTAL		
	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)=(c)+(d)	(b)-(e)	(e)/(b)
B.INVESTISSEMENT					0,00		
C.FONCTIONNEMENT			745,83		745,83		
D.PERSONNEL			18.506,96		18.506,96		
E.BOURSES					0,00		
F.DEPLACEMENT			11.988,95		11.988,95		
G.SEJOUR			6.712,04		6.712,04		
H.EXPEDITION					0,00		
K.FRAIS ADMINISTRATIFS					0,00		
TOTAL GENERAL	75.000,00	60.000,00	37.953,78	0,00	37.953,78	22.046,22	63,26%

Actions de « Phasing out »

En 2010, des actions ciblées de *phasing out* (limitées à 3 ans avec un financement dégressif) ont été décidées pour accompagner l'appropriation par les partenaires de 2 projets de formations délocalisées.

- Cours délocalisé : « Curso Internacional en Inmunohematología y Medicina » – Université nationale de Rosario (UNR) & Institut Universitaire Italien de Rosario (IUIR) en Argentine
- Stage délocalisé : « Stage de formation en technologie et en gestion du transport fluvial et fluvio-maritime adapté aux PME et aux entreprises publiques d'Amérique du Sud » – Université centrale d'Équateur

La CUD a poursuivi son soutien à ces 2 programmes en octroyant, dans le cas de l'Argentine, 6 bourses locales à des étudiants issus de pays prioritaires pour la coopération belge et, dans le cas de l'Équateur, en finançant la participation de 2 experts belges au comité scientifique local chargé du suivi et de l'évaluation de la formation.

Le stage délocalisé s'intègre dans un mastère professionnel composé de modules spécifiques pouvant être choisis à la carte, le stage étant une partie de ce programme.

Le comité scientifique du stage est composé des personnes suivantes :

Côté belge : Prof. Jean MARCHAL et Prof. Alassane NDIAYE (suppléant Dr. Charly DANOÛ ou Dr. N. Rigo)

Côté Équatorien : Prof. Salomon JAYA et Jaime GUTTEREZ

Bilan financier de la ligne « Actions de Phasing out » :

ACTIONS PHASING OUT	Budget initial (a)	Budget révisé (b)	Dépenses réelles en EUR			Ecart (b)-(e)	Taux d'exécution (e)/(b)
			en Belgique (c)	Locales (d)	TOTAL (e)=(c)+(d)		
B.INVESTISSEMENT					0,00		
C.FONCTIONNEMENT					0,00		
D.PERSONNEL					0,00		
E.BOURSES				69.842,18	69.842,18		
F.DEPLACEMENT			2.859,81		2.859,81		
G.SEJOUR			2.267,65		2.267,65		
H.EXPEDITION					0,00		
K.FRAIS ADMINISTRATIFS					0,00		
TOTAL GENERAL	76.000,00	76.000,00	5.127,46	69.842,18	74.969,64	1.030,36	98,64%

Actions interuniversitaires en RDC

Deux actions de soutien au Centre de Documentation de l'Enseignement Supérieur, Universitaire et de la Recherche à Kinshasa (CEDESURK) ont été financées sur cette ligne :

- Le financement d'un audit organisationnel du CEDESURK censé aboutir à une proposition de restructuration du Centre, lequel souhaitait revoir son organisation et son fonctionnement ;
- la prise en charge du déplacement de 4 recteurs congolais pour participer, à Kinshasa, à un atelier consacré à « l'avenir du projet UniversiTIC et du CEDESURK ». L'atelier a été ouvert par les ministres de l'enseignement Mashako pour la RDC et Marcourt pour la Communauté française de Belgique et modéré par le Prof. J-F. Deneff, alors Président de la CUD.

Bilan financier de la ligne « Actions interuniversitaires en RDC » :

ACTIONS INTERUNIV. RDC	Budget initial	Budget révisé	Dépenses réelles en EUR			Ecart	Taux d'exécution
			en Belgique	Locales	TOTAL		
	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)=(c)+(d)	(b)-(e)	(e)/(b)
B.INVESTISSEMENT					0,00		
C.FONCTIONNEMENT				5.719,50	5.719,50		
D.PERSONNEL					0,00		
E.BOURSES					0,00		
F.DEPLACEMENT			1.743,08		1.743,08		
G.SEJOUR			1.296,69		1.296,69		
H.EXPEDITION					0,00		
K.FRAIS ADMINISTRATIFS					0,00		
TOTAL GENERAL	50.000,00	15.000,00	3.039,77	5.719,50	8.759,27	6.240,73	58,40%

Réappropriation et valorisation de la mémoire congolaise...

... des institutions scientifiques belges dans les bibliothèques de l'UNIKIN, l'UNILU et le CEDESURK

Pour s'associer judicieusement aux célébrations du cinquantième de l'indépendance du Congo, la CUD et plusieurs établissements scientifiques belges (principalement le Musée royal d'Afrique centrale, l'Académie royale des sciences d'Outre-mer, l'Institut Royal des sciences naturelles de Belgique) ont décidé d'offrir à leurs partenaires toutes les éditions encore disponibles produites par ces établissements et par l'Institut National pour l'Etude Agronomique au Congo (INEAC) depuis leur origine, à partir de 1890 environ.

Bien plus qu'un transfert d'une importante mémoire historique, cette réalisation visait la remise d'une formidable base de références pour toutes les enquêtes scientifiques ultérieures dans des domaines aussi variés que la botanique, la géologie, la zoologie, la linguistique, l'ethnographie, la démographie, la sociologie, la musique, la sculpture, pour ne prendre que quelques exemples.

Appelée familièrement « B01-5 tonnes » d'après le poids total des colis envoyés, ce projet, démarré en août 2009, a permis aux bibliothèques scientifiques les plus importantes de retrouver non seulement des livres, mais aussi des périodiques, des cartes, des disques et cassettes offrant un large éventail de connaissances fondamentales sur le Congo, dans toutes les disciplines intéressant le Congo. Toutes ces ressources documentaires, plus de 11000 items, avaient le plus souvent disparu des bibliothèques suite aux vicissitudes dont elles avaient été victimes au cours de leur histoire.

Fortement impliquée dans le soutien financier et logistique de cette opération, coordonnée par G. Biart, responsable de l'activité Ressources documentaires à l'UNIKIN, la CUD a organisé la sélection, la collecte et l'envoi des publications mais également deux journées de remise officielle et de valorisation de cette documentation exceptionnelle à la fin du mois, la 25 octobre à l'UNIKIN et le 28 octobre à l'UNILU, et également une séance au CEDESURK.

Les cérémonies de remise étaient présidées par le Professeur Scheuer, en tant que représentant de la CUD, des délégués des établissements donateurs et des membres du Secrétariat CUD et organisées localement avec l'aide des Equipes de coordination de l'UNILU et de l'UNIKIN. Les journées étaient rehaussées par la présence du Ministre de l'enseignement supérieur et universitaire et celle de nos représentants diplomatiques, ont accueilli des présentations générales des institutions scientifiques belges donatrices et de leurs publications ainsi que des exposés thématiques donnés essentiellement par des chercheurs congolais montrant tout l'intérêt et l'actualité de ces publications pour la réappropriation de cette « Mémoire congolaise » dans leurs champs de recherche et d'enseignement. Plus de 400 personnes ont assisté à ces exposés ouvrant des perspectives nouvelles pour le développement des sciences congolaises.



Cette action a été financée sur le budget du GTRD (voir VOL. 2 « annexes financières »)

Ligne générale - réserve (GENRES)

La ligne générale est utilisée pour la prise en charge de la participation des membres du Secrétariat de la CUD aux différentes missions sur le terrain, pour le financement des missions de coordination des équipes PFS. La ligne générale sert aussi à financer les frais d'assurance de l'ensemble des boursiers de la CUI et des chargés de mission. Elle constitue en outre une réserve pour tout imprévu.

Outre ces dépenses habituelles, la ligne générale a permis en 2010 de financer :

- la participation du SG de la CUD et de l'équipe de coordination en Belgique du partenariat avec l'Université d'Etat d'Haïti (UEH) aux Assises de la Francophonie pour la reconstruction de l'enseignement supérieur en Haïti, tenues les 25 et 26 mai 2010 à l'Université de Montréal. C'est en marge des Assises que les représentants de la CUD et de l'UEH ont défini ensemble une programmation 2010 alternative tenant compte des nouvelles priorités des autorités académiques de l'UEH suite au séisme ;
- la visite en Belgique du recteur de l'UNIKIN, alors fraîchement nommé, venu rencontrer ses partenaires au sein des universités francophones et flamandes et s'informer sur les rouages de la coopération universitaire ;
- les « secundas jornadas internacionales de inmunohematologia y transfusion » pour la clôture de la 5^e année du cours international délocalisé en Argentine (cf. Actions de « phasing out ») ;
- la participation de la CUD à une mission au Vietnam, du 11 au 21 avril 2011, d'une délégation de 10 universités belges et de la CUD afin d'y rencontrer les autorités académiques d'universités vietnamiennes et d'approfondir les coopérations actuelles et d'en développer de nouvelles qui répondent aux besoins des universités vietnamiennes. Cette mission s'inscrivait dans le contexte de la « commission mixte Belgique-Vietnam » et a permis de mettre en pratique la nouvelle approche globale par « pays » de la coopération au développement, de réfléchir à la possibilité de développer une collaboration *ad hoc* entre le VLIR-UOS et la CUD et d'impliquer différents partenaires dans des relations de collaborations avec un pays où sont déjà mises en place des relations interuniversitaires qui dépassent la coopération au développement.
- etc.

Comme pour les Frais administratifs en Belgique, la ligne générale présente en 2010 un léger déficit en raison du plus grand nombre de missions réalisées dans le cadre de l'évaluation de l'ensemble des partenariats.

Bilan financier de la « Ligne générale - réserve (GENRES) » :

GENRES	Budget initial	Budget révisé	Dépenses réelles en EUR			Ecart	Taux d'exécution
			en Belgique	Locales	TOTAL		
	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)=(c)+(d)	(b)-(e)	(e)/(b)
B.INVESTISSEMENT					0,00		
C.FONCTIONNEMENT			24.962,10		24.962,10		
D.PERSONNEL					0,00		
E.BOURSES					0,00		
F.DEPLACEMENT			34.124,06		34.124,06		
G.SEJOUR			19.436,17		19.436,17		
H.EXPEDITION					0,00		
K.FRAIS ADMINISTRATIFS					0,00		
TOTAL GENERAL	85.093,78	71.334,15	78.522,33	0,00	78.522,33	-7.188,18	110,08%